

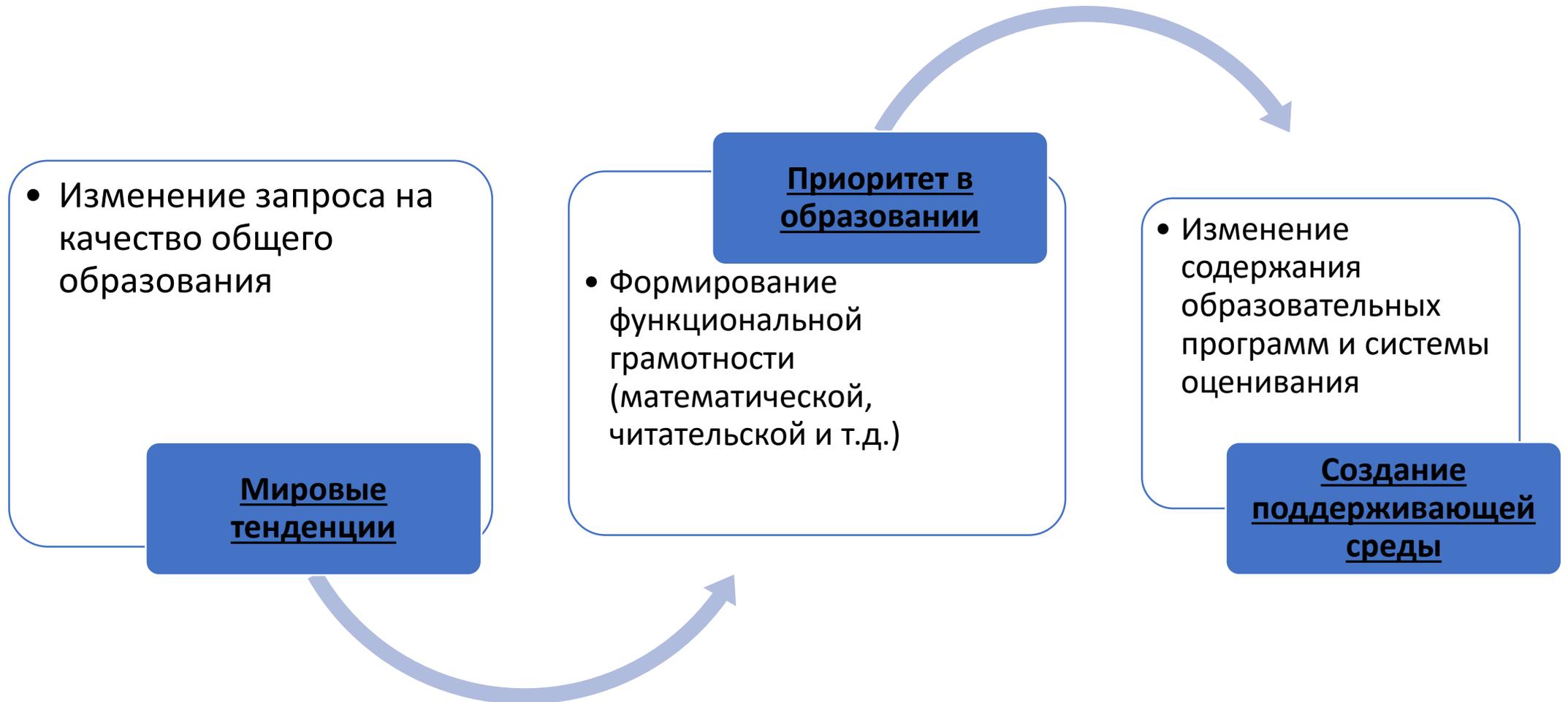


**Издательство
ЭКЗАМЕН®**

Работа со словом и предложением на уроках русского языка в начальной школе.
Обеспечение текущего и итогового контроля на уроках русского языка и литературного чтения.

Качество становится символом тех изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества.

А. И. Субетто, доктор философских наук



ТЕКСТ

функциональное

ЧТЕНИЕ

ПОНИМАНИЕ

навык беглость

предложение

информация **знак**

СЛОВО грамотность
основа

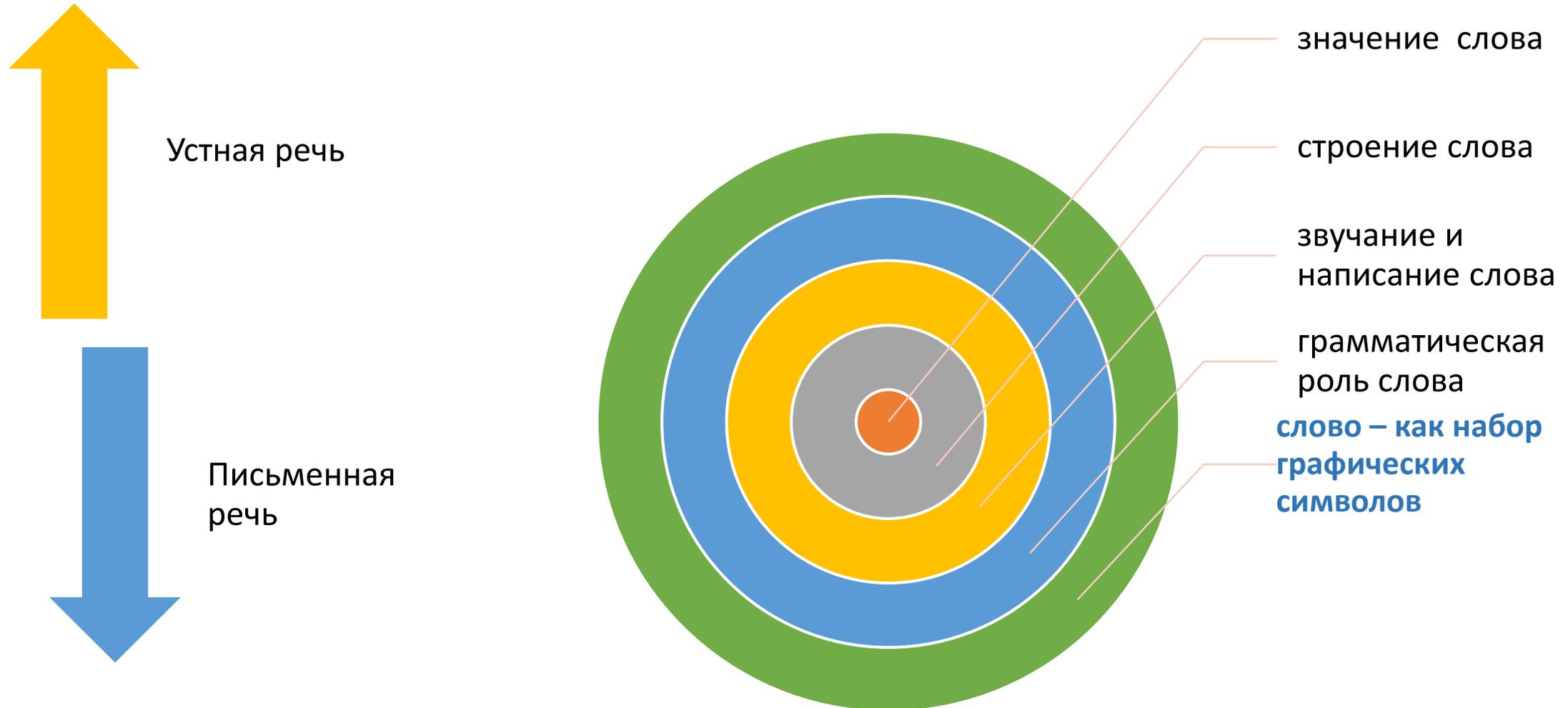
значение

речь

СМЫСЛ сопереживание

ОТКЛИК

«Слово — одежда всех фактов, всех мыслей».
М. Горький



Школа – пространство формирования письменной речи.

- Передается звуками
- Возникла исторически изначально
- Обращена к собеседнику непосредственно
- Реакция собеседника происходит сразу после или даже в момент произнесения
- Собеседник может вмешаться, перебить, повлиять на ход УР. УР интерактивна
- Производится раз и навсегда, изменения внести невозможно, можно только повторить с изменениями
- Поддается улучшению навык, но не произнесенная речь
- Базовым навыкам человек учится сам
- Следует естественным правилам, обеспечивающим понимание
- Сопровождается интонацией, мимикой, жестами
- Изначально мимолетна, существует в момент произнесения

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Передается графическими знаками – буквами
- Возникла на базе устной речи
- Обращена к отсутствующему адресату
- Реакция собеседника отложена. Она может быть отнесена от времени написания на тысячелетия
- Собеседник не может повлиять на развертывание ПР
- Возможно редактирование и даже полная замена высказывания
- Поддается улучшению и навык, и уже написанная речь
- Базовым навыкам человек учится специально
- Подчиняется целому кодексу специально созданных правил
- Сопровождается графическим оформлением текста
- Способна существовать сколько угодно долго – зависит от материала, на котором записана.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Шаг 1: обучение чтению и письму.

Чтение - сложный когнитивный процесс, усиливающий нейронные связи в области мозга, отвечающего за восприятие речи...

Чтение повышает плотность нейронных связей.
Во время чтения мозг декодирует ряд абстрактных символов и синтезирует полученный результат в сложные идеи.

Ежедневное чтение может замедлить возрастной когнитивный упадок и держать мозг в тонусе.

Чтение стимулирует логический ход мысли.

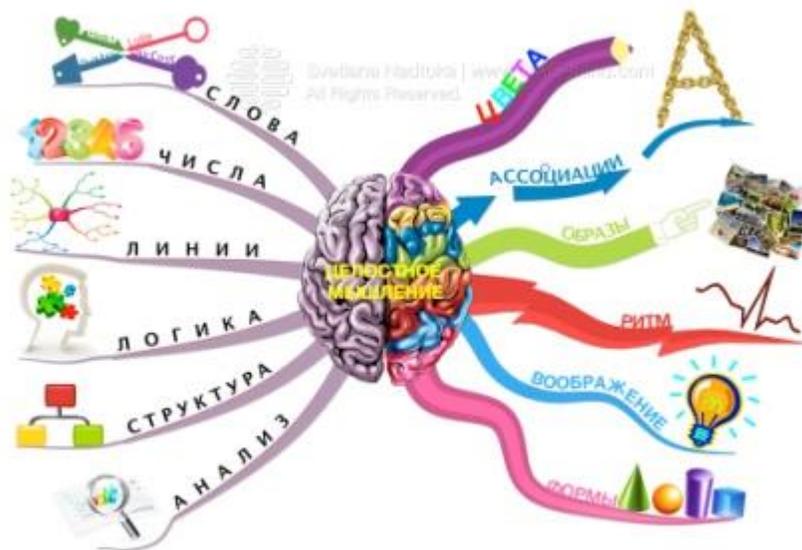
Чтение не только помогает развить осознанное восприятие наряду с эмоциональным интеллектом, но и является основой для «подвижного интеллекта».

«Подвижный интеллект» — это способность решать проблемы, понимать и распознавать значимые элементы.

Чтение может повысить подвижный интеллект, а он сможет улучшить осознанное понимание текста.

Учить по-старому или по-новому ?

- Учителю необходимо понимать, как функционирует мозг ребенка, каковы особенности и механизмы формирования базовых навыков, и сегодня мы знаем об этом гораздо больше, чем раньше. При этом мы предъявляем к ребенку уже новые требования, а учим его по-старому.
- Представьте себе букварь 30-летней давности и современный учебник русского языка для первого класса. Они существенно отличаются, а вот методики преподавания практически не изменились.
- Раньше ребенка учили письму в течение всей начальной школы, спокойно и без спешки, сегодня он должен освоить чтение и письмо за два-три месяца, а это сложные когнитивные навыки и действия, которым нельзя научить за такое короткое время, используя старые методики.
- На начальном этапе мы уже требуем быстрого письма и чтения. Но это не осознанное чтение и письмо, а механическое, то есть совершенно бесполезная деятельность с каракулями вместо букв и с угадыванием без понимания смысла.



«Ремесленник, приступая к работе, должен знать качество материала».

Я. А. Каменский

- Учитель должен знать закономерности созревания мозга, его структуру и основные психические функции

Нейропсихология.

- Это наука о связи работы мозга и психики, мозга и поведения человека.
- Основоположник - ***А.Р. Лурия*** - сумел показать на клиническом материале, что каждая психическая функция может быть связана с работой разных участков мозга, которые организуются в систему.

Эта система и обеспечивает работу той или иной психической функции

Проявления нейропсихологических проблем при обучении \ в обучении чтению и письму:

- истощаемость (отсутствие сил, энергии);
- плохой сон;
- зеркальное написание букв и цифр;
- навязчивые движения;
- то макро-, то микропочерк;
- несформированность межполушарного взаимодействия

Особые приметы в тетрадах («глупые» ошибки):

- отсутствие пробелов между словами и предложениями;
- пренебрежение границами полей тетради и правилами переноса;
- буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевёрнуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы («магазиМ» вместо «магазин»);
- замена букв б-д, ж-х, и-у («ноХ» вместо «нож»);
- ошибки в ударных слогах («учЕтель» вместо «учИтель»);
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов;
- забывание редко встречающихся букв («ъ» и «э»).

За помощью к нейропсихологу при обучении чтению

- Чтение строчек наоборот по буквам. Котёнок \ \ К О Н Ё Т О К
- Чтение строчек наоборот по словам.
- Поочерёдное чтение слов нормально и наоборот.

Девочка увидела яркие игрушки. \ \ А К Ч О В Е Д увидела Е И К Р Я игрушки.

- Чтение только второй половины слов.

Мальчик на лугу ловил бабочек.

- Чтение только второй половины слов

крокоДИЛ бегеМОТ стёкЛО жиРАФ

- Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

На моём кармашке вышиты ромашки.

- Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

Чтение строчек с полоской-окошечком,

в которой помещено отдельное слово.



Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Хорошая техника чтения является залогом успешного обучения ребёнка в школе. Необходимо постоянно систематизировать, повторять и проверять знания учащихся. Тренажёр поможет детям и их родителям в развитии данного навыка.

á-и ^т	ко-ро-л ^е -ва	ý-т-ро
д ^е нь	ку-ку-ру-за	у-ч ^и -т ^е ль
доб-р ^о	ря-б ^и -на	ма ^р т
ко ^т	ал-фа-ви ^т	мо-ты-л ^е к
ка-ми ^н	га-зе-та	мо-ро ^з



ЗА	ЗЯ	КА	КЯ
ЗО	ЗЁ	КО	КЁ
ЗУ	ЗЮ	КУ	КЮ
ЗЫ	ЗИ	КЫ	КИ
ЗЭ	ЗЕ	КЭ	КЕ

Учительская копилка

1. Артикуляционная зарядка.

Читаем буквы, слоги, слова с разной скоростью и интонацией. Скороговорки, чистоговорки, дыхательная гимнастика.

2. Тренировочные упражнения для расширения оперативного поля зрения.

Таблицы **Шульте** традиционно используются для диагностики и развития объема и распределённости внимания

3. Слоговые таблицы, таблицы со словами.

4. Чтение “до определённого слова”

слово называется, но не показывается его нахождение в тексте.

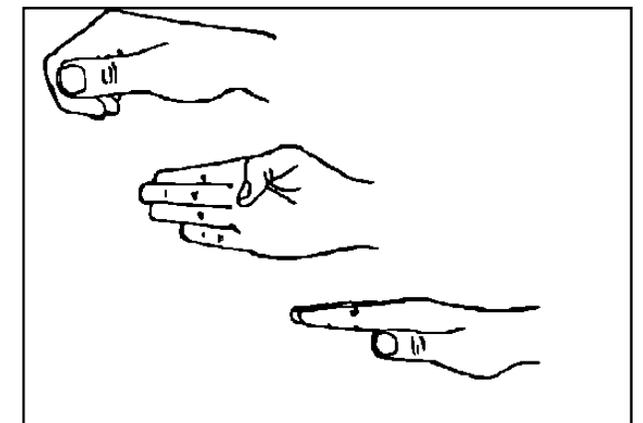
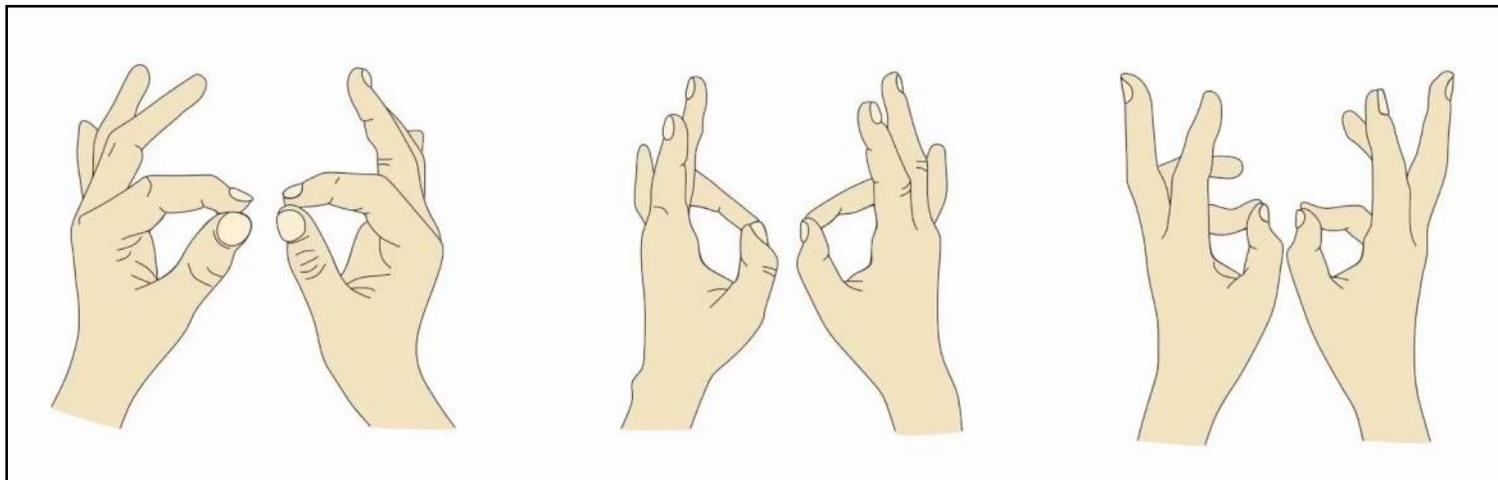
5. Чтение со звуковыми помехами (музыка, голос учителя).

6. Жужжащее чтение.



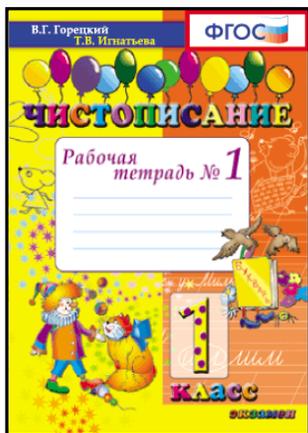
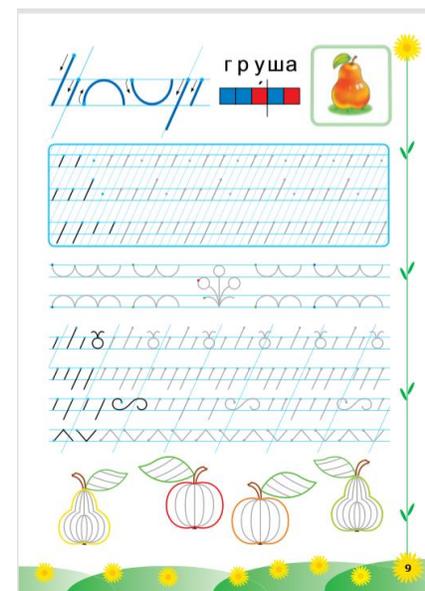
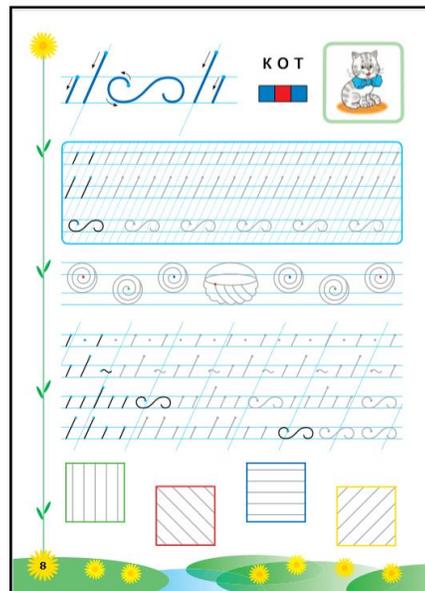
Нестандартные формы работы, влияющие на развитие мышления и речи

- Упражнения на дыхание.
- Упражнения на активизацию глазных мышц.
- Тренировка межполушарных связей.
- «Пальчиковые» упражнения.



«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский

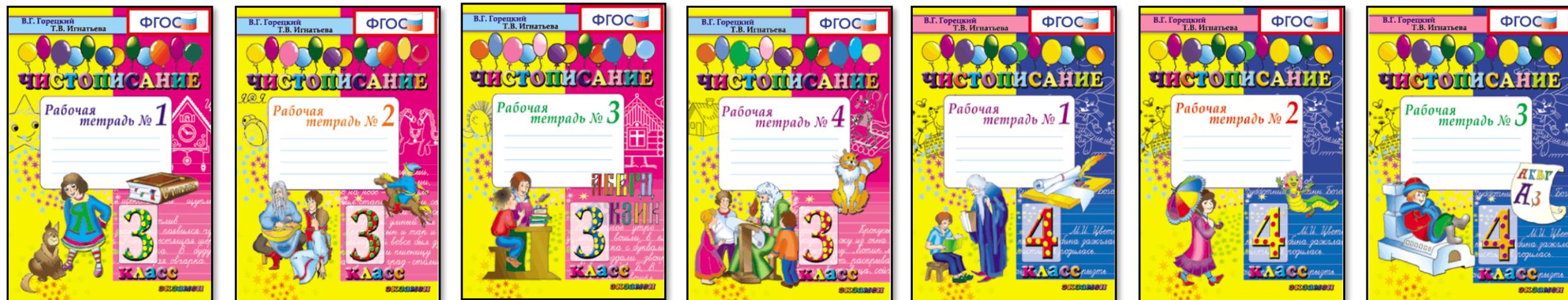


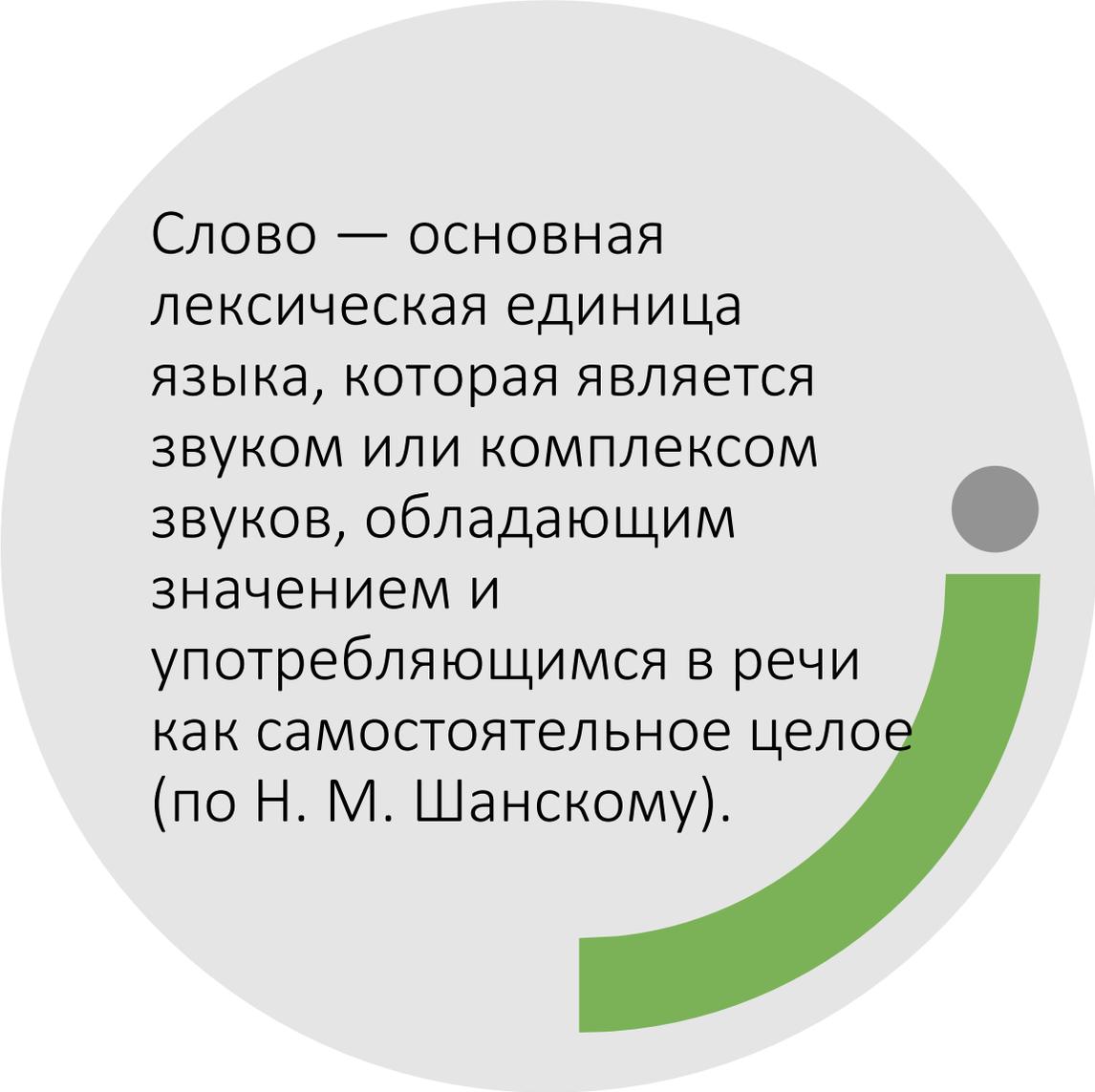
На первом месте по степени важности в процессе подготовки высококачественных специалистов в области высоких технологий стоит каллиграфия, на втором – игра на скрипке

Масару Ибуки «После трёх уже поздно»

Движениями руки управляет мозг, поэтому они несут на себе отпечаток всех психических процессов, протекающих в нем. Поэтому правильное, аккуратное письмо способно положительно повлиять на состояние мыслительных процессов человека, его настроение, сформировать характер.

- активное развитие мелкой моторики, глазомера, трёхмерного видения;
- тренировка памяти, внимания, усидчивости, аккуратности, пространственной координации;





Слово — основная лексическая единица языка, которая является звуком или комплексом звуков, обладающим значением и употребляющимся в речи как самостоятельное целое (по Н. М. Шанскому).

Значение слова, содержание слова — это его внутренняя сторона, а звуковая оболочка — это его внешняя сторона.



Принципы русской орфографии:

Фонемный - сильная\слабая позиция в слове\фонема, позиционное чередование, условие чередования.

Морфемный – морфема, выражая одно и то же значение, стремится сохранить единообразие написания.

Традиционный или исторический.

Любое правило русского языка содержит указание

- либо на часть речи
- либо на часть слова

Метод лингвистического анализа





Что такое грамотность?

Как можно сгруппировать слова для работы над грамотностью?

- **Слова с непроверяемыми написаниями (словарные) –**
заучиваем \\ запоминаем написание
- **Слова, в которых есть узнаваемые сочетания:**
жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, щн, нщ , суффиксы (-ник, -тель, -щик, -еньк, -лив, -оват)
- **Слова, которые опираются на особенности звучания:**
написание Ъ и Ь
- **Слова, которые пишутся по правилам:**
парные согласные \\ непроизносимые согласные \\ безударные гласные
правила, связанные с принадлежностью к частям речи

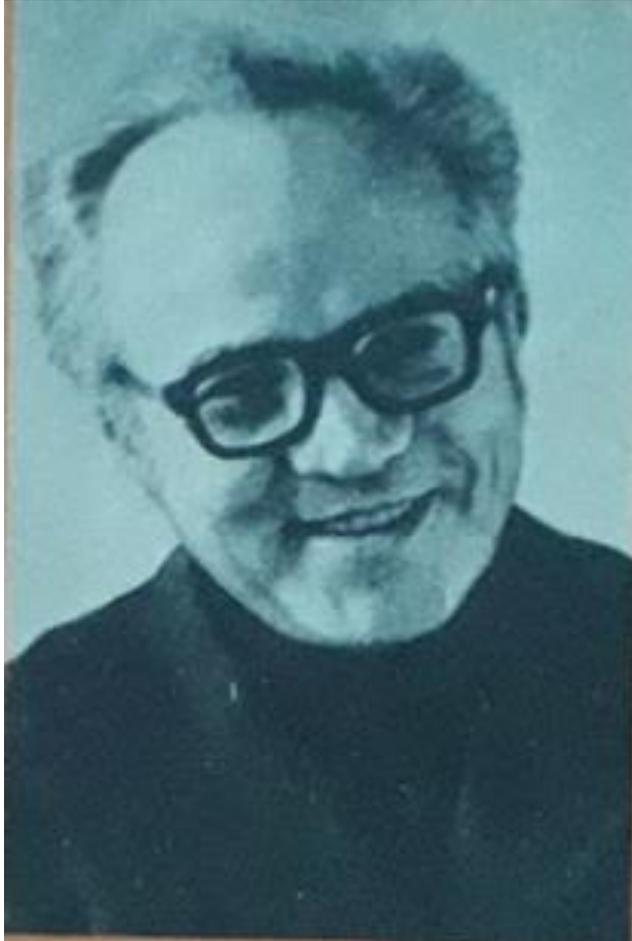
Слова с непроверяемым написанием



- показ самого предмета или его изображения;
- графические ассоциации;
- подбор антонимов, синонимов или описательных оборотов к слову;
- этимологический анализ или этимологическая справка;
- использование ребусов, кроссвордов, чайнвордов;
- составление логической цепочки слов;
- мнемонические приёмы запоминания;
- группировка слов по темам или родовидовым понятиям;

Пётр Сергеевич Тоцкий

« Орфография без правил»



«Если слово повторить многократно, то движения органов речи останутся в памяти, они –то и решат написание слова».

«Надо обучать детей двум видам чтения: орфографическому и орфоэпическому. То есть один и тот же текст мы читаем два раза, а для малышей остается ещё чтение по слогам».

Современные нейропсихологи:

«Прохлопывание и проговаривание» слова

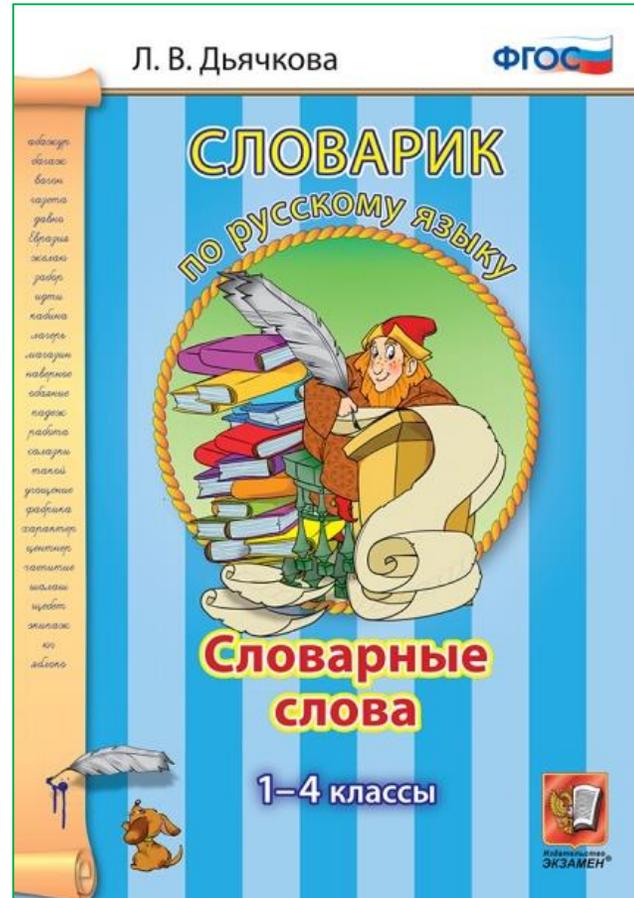
Последовательность организации работы:

- Собрал непроверяемые слова.
- Написал их крупным шрифтом (высота буквы- 3 см) на карточках размером 6х30 см.
- Красным цветом пометил «опасные» буквы. Начал ежедневно повторять эти слова с детьми.
- Карточка показывается классу, дети читают, запоминают, а затем произносят слово так, как оно должно быть написано, т.е. орфографически. Процедура повторяется 3-4 раза.

Результаты такой тренировки не замедлили сказаться. Вскоре каждый ученик мог повторить на слух 5-20 слов, произнося их без ошибок.

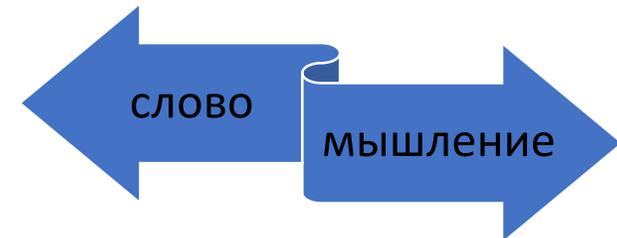
Работа со словарными словами :

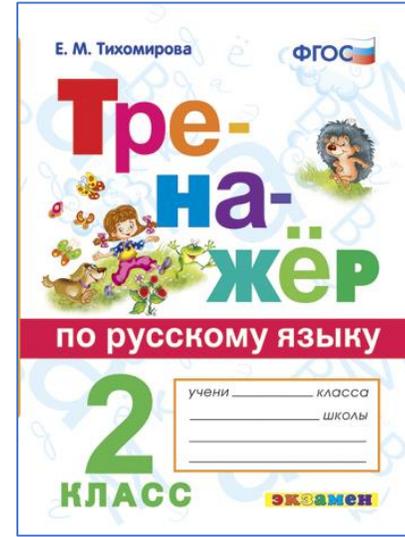
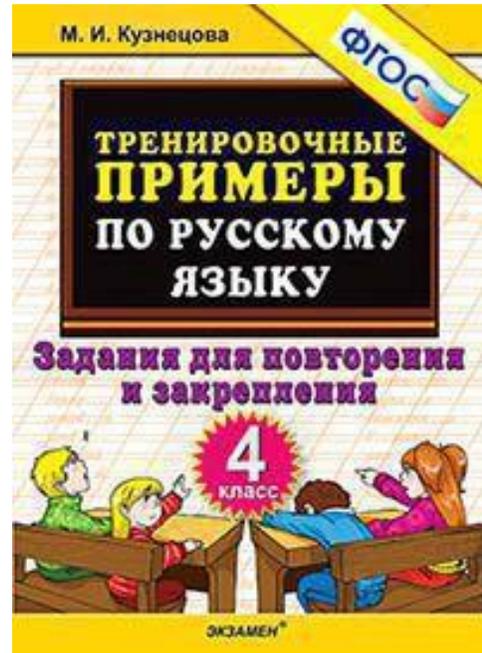
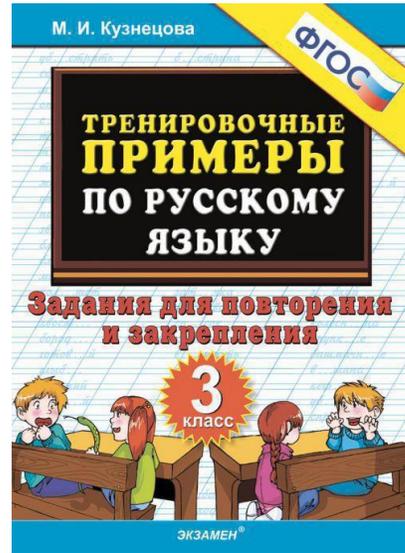
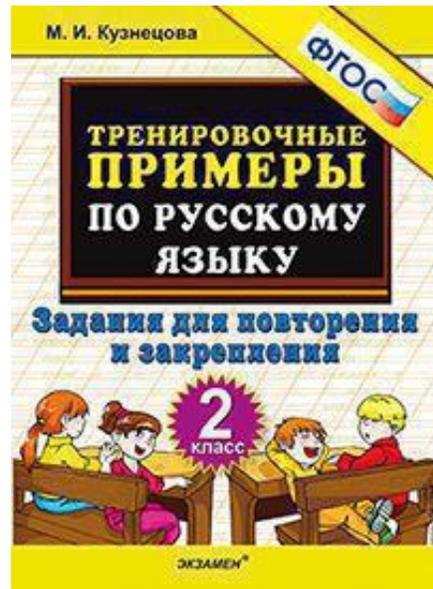
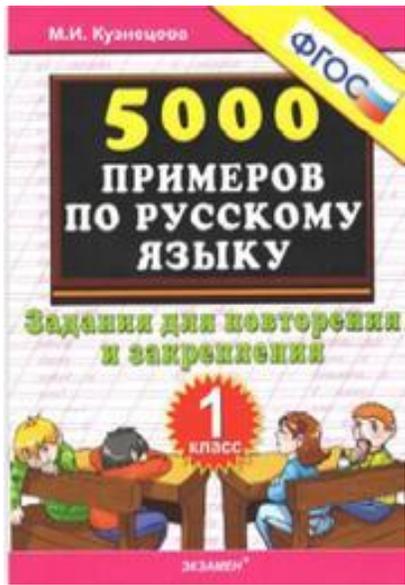
- найди слово, в котором все согласные звуки мягкие, объясни значение слова,
- подбери синоним, антоним,
- найди слово по схеме.



Слова с узнаваемыми сочетаниями и привычные виды работ:

- Списывание с подчёркиванием «трудности в написании»
(орфографическая зоркость)
- Выборочное списывание из представленного ряда слов\\ предложений
(работа зрительного анализатора)
- Выборочная запись из представленного ряда слов\\предложений
(работа слухового анализатора)





Использование мыслительных операций

1) Найди лишнее слово:

- точка, строчка, каменщик, бочка
- шипеть, жираф, шишка, шиповник

2) Закончи цепочку слов:

- глаз, алмаз, мороз,.....
- незабудка, ошибка, сказка....

3) Подбери слово по аналогии:

- ручки - _____
- объявление - _____

4) Распредели слова по группам:

- капель, семья, ручки, метель, друзья, апрель, карусель
- строчка, пончик, вечный, ночной, бабочка, точный

5) Из слов, находящихся под одной цифрой составьте новые, используя для этого их первые слоги:

- забор, гадкий, камера
- русалка, башмак, канат
- кролик, ватрушка, какао

Использование мыслительных операций

6) Запишите сначала слова, с буквосочетанием чк, а затем слова с сочетанием чн.

- Овечка, крылечко, сочный, ночной, тучка, птичка, срочный, свечка, вечный, точный, лисичка, речной

7) Запишите слова, которые состоят из двух слогов в первый столбик, а слова, которые состоят из трех слогов во второй.

- площадь, ландыши, шиповник, груши, жираф, камыши, кочан

8) Соедините друг с другом слова, подходящие по смыслу:

туча	белая
чайка	колючий
шиповник	большая
овчарка	сказочное
жители	деревни
чудо	громадная



Занятие 1

1 Допиши по аналогии
Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.

Молоток у столяра,
а у художника — _____.

Варенье — сладкое,
а горчица — _____.

Пилот управляет самолётом,
а повар — _____.

Рисуем карандашом,
а пишем — _____.

Летом идёт дождь,
а зимой — _____.

2 Раздели на группы
Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Утка, лук, платье, репа, кофта, филин, сова, редька, шорты.

8

Занятие 8

1 Восстанови слова
Допиши согласную букву в начале или в конце слова и сможешь прочитать слова.

со _____ ир _____ ук _____
ко _____ со _____ со _____
_____ ук _____ ко _____ ир _____
_____ ом _____ ма _____ ом _____

2 Выбери правильный ответ
Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Одежда, которую носят только зимой...
куртка, пальто, шуба

Жилище, в котором проводит зиму медведь...
нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...
берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...
декабрь, март, ноябрь

Домик белки называется...
норка, дупло, бельчатник

22

Занятие 21

1 Найди лишнее слово
В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.
Пила, молоток, топор, карандаш.
Яблоко, груша, морковь, абрикос.
Ласточка, самолёт, сорока, грач.
Стакан, чашка, кружка, ведро.

2 Раздели на группы
Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, брюки, стол, каша, платье, стул, кисель, рубашка, диван.

48

Занятие 25

1 Составь пропорции
Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

рыба	птица
вода	гнездо воздух яйца, пшеница
молодость	старость
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть здоровье
весна	осень
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
слушать	есть
видеть	резать, варить, убежать, пить
фабрика	магазин
продукция	деньги, учёт, товар, дом
книга	хлеб
типография	мука, поле, пекарня, мельница

81

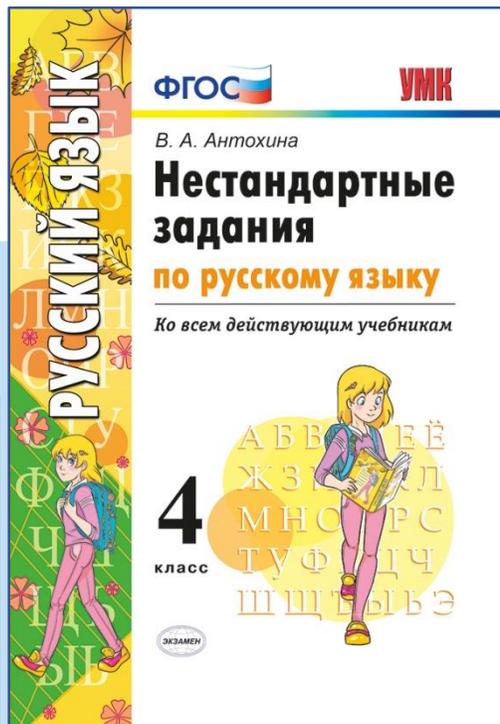
Многозадачность в работе над написанием слов

- 1) они растут на ёлке;
- 2) они перед дождём летают близко к земле;
- 3) они- вестники весны на деревьях;
- 4) в ней плыли по морю Гвидон и его мать;
- 5) её забрасывают в воду;
- 6) домашняя обувь;

Шишки, ласточки, почки, бочка, удочка, тапочки.

Какое слово будет лишним? Что объединяет остальные слова?

Какое слово начинается с буквы гласного? В каком слове три слога?



Слова, которые пишутся по правилам

Парные согласные в середине слова надо проверять— для проверки надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный
трубка-труба, глазки-глаза, кружка-кружечка)

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным.

(письмо – письма, ответил – ответ)



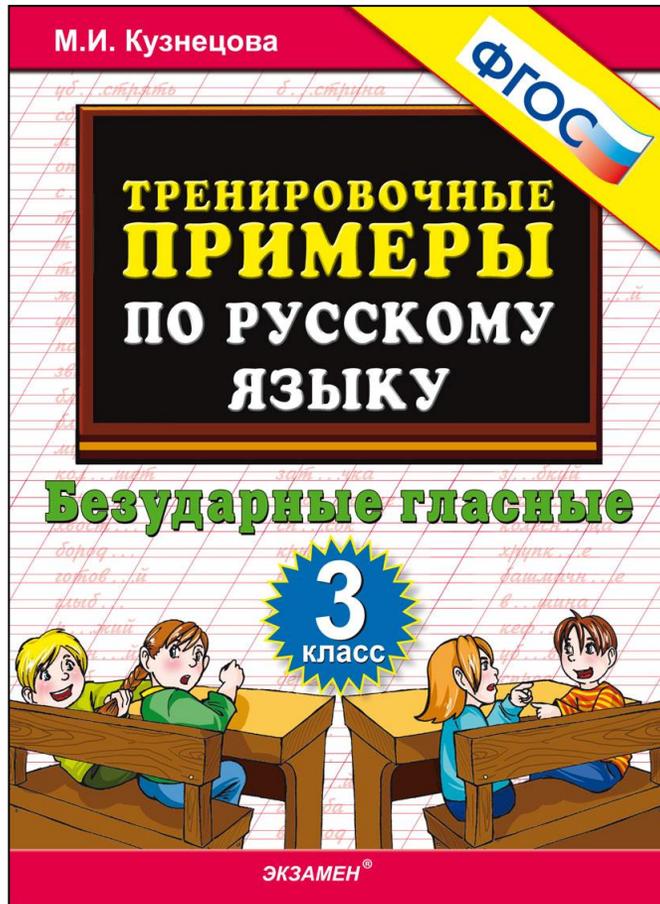
ПРАВИЛО

Чтобы проверить написание непроизносимого согласного звука, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук, или подобрать такое родственное слово, чтобы этот согласный стоял на конце:

известтный – вестт,

звёзддный - звездад.

«Правилосообразные» действия?



Исследования показали, что формированием умственных приёмов можно управлять с помощью определенных **инструкций**.

Такие инструкции ученые называют по-разному: *ориентировочная основа действия, прием-предписание, алгоритм, ход рассуждения...*

Они должны иметь чёткую форму и использоваться регулярно.

Инструкции могут быть даны в готовой форме.

Инструкции могут быть составлены и в совместной поисковой работе учителя и школьников.

Орфографический материал для варьирования



- Точка, строчка, венчик, мальчик.....
- Устный, прелестный, ненастный, ужасный...
- На тетради, на тетрадке, на лошади, на лошадке, без постели, без постельки...
- Сосна, звезда, коза, пятно, билет.....
- Дом, домашний, изба, строение, домик, жилище.....

**1) исключение слов с пропусками\
замена на выбор буквы:**

~~берё... ка, обло...ка, ненас...ный,
опас...ный~~

берё(з,с)ка, обло(ж,ш)ка

.....

**2) распознавание орфограммы в слове
и в предложении:**

Около лампочки кружились ночные бабочки.

**3) запись слов и предложений
сплошной линейкой:**

берёзкаобложканенастныйопасный

надгородомплылибелыеоблака

**4) цветовыделение и прорисовывание
возможных ошибок:**

груСТныйЮ МОЛОко тАрАкАн облаЧный





1. ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Вариант 1

1 Выпиши из предложений слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подчеркни эти буквосочетания.

- 1) Зимой снежинка живёт в пушистом облачке снега.
- 2) Галчата громко пищат, а волчата тихо рычат, но ищут добычу.

2 Измени и запиши слова по образцу.
камыш — камыши

- малыш — _____
шалаш — _____
груша — _____
мышь — _____
морж — _____
корж — _____

3 Дополни предложения словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

- 1) Очень густой лес называют _____.
- 2) Листья капусты образуют _____.
- 3) Кислая трава, из которой варят суп, — это _____.
- 4) Неразговорчивого человека называют _____.

Слова для справок: коч()н, молч()н, ч()щ(), щ()вель.

4* Зачеркни «лишние» буквы в скобках. Соедини слова, подходящие по смыслу. Составь и запиши предложение, используя любое словосочетание.

- | | |
|--------------|--------------|
| душ(ы,и)стые | площ(я,а)дь |
| щ(ы,и)рокая | ландыш(и,ы) |
| ч(а,я)хлый | овч(а,я)рка |
| ч(ю,у)ткая | щ(и,ы)повник |

5* Выдели в словах орфограммы с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполни звукобуквенный разбор любого слова с этой орфограммой.

Кузнечики в чашах трещат,
Над реками чайки кричат,
Мыши в подвалах пищат,
Телята на фермах мычат.

_____ — _____ слово,
ударный гласный [_____], _____ букв,
_____ звуков.

Я проверяю себя:

1. Знаю правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Умею правильно записывать слова с шипящими в начале, конце и середине слова.

3. Могу самостоятельно подобрать слово с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Работа с текстом

Вариант 1

1 Укажи границы предложений.

В лесу тишины не бывает там пищат мыши тут свищут разные пичужки вот щебечут малиновки на сосне стучат дятлы стрекочут и кричат сойки сколько звуков в лесу

2 Запиши, о чём этот текст.

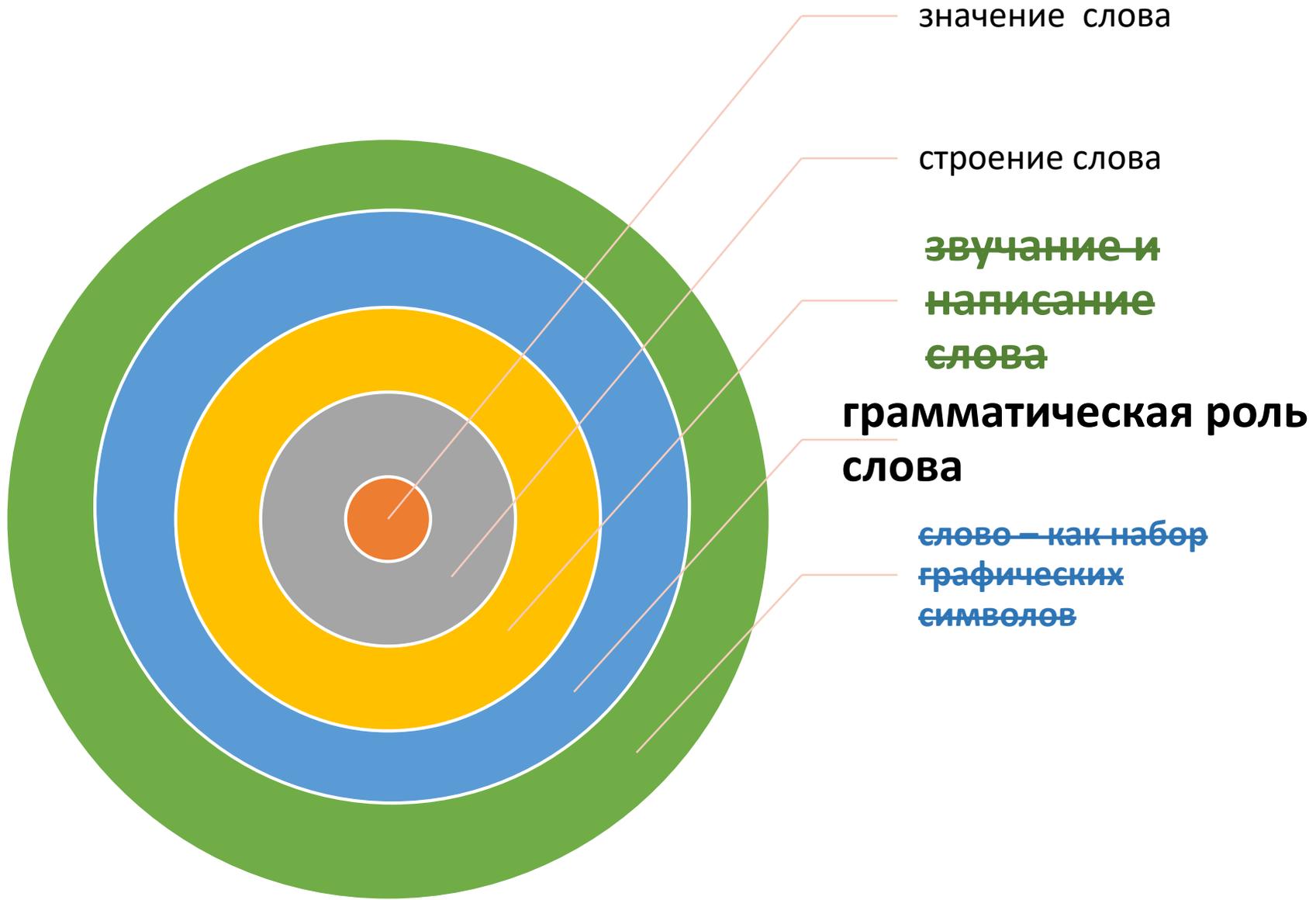
3 Кто издаёт в лесу разные звуки? Что делает каждый из них? Выпиши из предложений слова-ответы.
кто? что делают?

4* Подчеркни значение выделенного слова.

Стрекотать — это

- 1) издавать очень тонкий недолгий звук;
- 2) производить шум ударами;
- 3) издавать резкие короткие и частые звуки, напоминающие треск.

5* Озаглавь текст, используя предложение из него. Спиши, правильно оформляя предложения на письме.



Л. В. Дьячкова

ФГОС 

ЧАСТИ РЕЧИ

Тре- на- жёр



по русскому языку

3

КЛАСС

учени _____ класса

_____ школы

ЭКЗАМЕН

Л. В. Дьячкова

ФГОС 

ЧАСТИ РЕЧИ

Тре- на- жёр



по русскому языку

4

КЛАСС

учени _____ класса

_____ школы

ЭКЗАМЕН

Постоянные признаки



Опорные схемы
(ментальные карты)

Включение в работу логического компонента

- Имя существительное - самостоятельная часть речи?
- Глаголы изменяются по временам?
- Имена прилагательные не изменяются по родам?

Если имя существительное мужского или женского рода оканчивается в именительном падеже на –а или –я , то оно

Если имя существительное отвечает на вопросы кого?чего? оно стоит в

Имя существительное олень женского рода.

В предложении «Девочка гуляет в лесу» глагол стоит в форме настоящего времени.

На доске запись : ...ЛО, ...ЛЬ, ...ЧЬ.

Задумана одна и та же часть речи. Подумайте, какая?

Это точно не глагол. Он не оканчивается на –ль. Это – имя существительное.

Какие характеристики можно ещё добавить?

Род, склонение.

мыло, портфельь, дочь.

Задумано имя прилагательное. Это прилагательное, словарное слово. Оно подходит к следующим существительным (существительные написаны на доске):

дятел, плащ, дельфин, чай, кофе, ящик

Слово с окончанием –а. Что можно рассказать об этом слове?

это имя существительное 1 склонения, это существительное, которое стоит в форме или единственного, или множественного числа.....



Попробуйте представить, что могло бы **предшествовать** описываемому событию.

Например, если бы окончание ситуации выглядело бы так:

..... и пошел дождь,
вместо пропуска можно было бы написать следующее
«Солнце скрылось за тучами, налетел ветер и **пошел дождь**».

Итак, попробуем

..... и облетели все листья с клена.
..... и расцвели подснежники.
..... и закружились легкие снежинки.
..... и запели птицы.

Попробуйте представить, что могло бы **последовать** после описываемого события.

Например, предложение

«Пришла осень и», можно было бы закончить так:

«..... мы пошли в школу».

Итак, попробуем:

- Мы увидели замерзающего щенка и
- Дети взяли санки и
- Леша вышел к доске и
- Я прочитал книгу и
- Мы поехали к бабушке в деревню и

Работаем только с предложением

**Что сложнее:
переписать или сочинить?
Попробуйте сами!**



Задания:

- Восстановить границы предложений.
- Придумать предложение.
- Сочинить текст из 5 предложений.
- Выписать предложения из произведения.
- Собрать рассыпанное предложение.
- Добавить в предложение на место пропуска слово, подходящее по смыслу.

Сочиняем? Сочиняем!



Сочинение-письмо

Сочинение-загадка

Сочинение-записка

Сочинение-миниатюра

Сочинение-сказка

Сочинение-совет

Сочинение-подарок

Сочинение-фантазия





Движение как
часть урока
русского языка

Русский язык



Город в городе*

На живописном волжском берегу раскинулся древний Городец. Издавна его жители славились мастерством да трудолюбием. На всю Россию были известны городецкие пряники, роспись, вышивки, игрушки, кружева.

Потомки мастеров бережно хранят традиции предков. В современном Городце на набережной красуются бревенчатые избы и сказочные терема. Это знаменитый Город мастеров. Здесь народные умельцы знакомят гостей города с искусством золотой вышивки, лозоплетения, росписи и резьбы по дереву. Тут можно попробовать самому слепить свистульку, расписать дощечку, поработать на гончарном круге. (74 слова)

Слово для справки: лозоплетения.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор седьмого предложения.
2. Подчеркните грамматическую основу в пятом предложении.
3. Разберите в первом предложении имена прилагательные по составу.

Тайна вечной красоты

Как удивителен небесный свод в ясную ночь! На тёмном бархатном покрывале яркими огоньками сверкают миллиарды звёзд. Они искрятся и мерцают голубым, белым, красным, жёлтым цветом.

С давних времён это загадочное разноцветье вдохновляет людей. О звёздах мы знаем много древних мифов, легенд, сказок. Чарующей звёздной бездне поэты посвящают стихи. К далёким светилам человек устремляется в самых смелых своих мечтах.

Как и много веков назад, людей восхищает и завораживает величественная красота звёздного неба, его вечная тайна. (74 слова)

Слова для справок: мерцают, вдохновляет, завораживает.

Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Дайте характеристику первому предложению по цели высказывания и по интонации.
3. Выпишите из текста словосочетание *прил. + суц.*, в котором в главном и зависимом словах есть орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова».

Плащ-невидимка

В дикой природе многие животные проявляют чудеса маскировки. Во время охоты или спасаясь от хищников, эти фокусники так умело прячутся, словно вмиг накидывают на себя сказочный плащ-невидимку. И тогда среди снежных сугробов становится трудно заметить полярную сову, белого медведя или зайца-беляка. В изумрудных травах и листьях спрячутся зелёные гусеницы, кузнечики, лягушки, ящерицы. На фоне густой листвы и солнечных бликов затеряются пятнистый олень, леопард и жираф.

Защитная окраска помогает животным стать невидимыми, а значит, выжить. (76 слов)

Слова для справок: гусеницы, невидимыми.

Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в четвёртом и пятом предложениях.
2. Разберите по составу слова *пятнистый*, *защитная*, *окраска*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выжить*.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФГОС **УМК**

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,
С. В. Панкова

ДИКТАНТЫ
по русскому
языку

Ко всем действующим учебникам

4
класс

ЭКЗАМЕН

Тексты диктантов для обобщающей работы

Плащ-невидимка

В дикой природе многие животные проявляют чудеса маскировки. Во время охоты или спасаясь от хищников, эти фокусники так умело прячутся, словно вмиг накидывают на себя сказочный плащ-невидимку. И тогда среди снежных сугробов становится трудно заметить полярную сову, белого медведя или зайца-беляка. В изумрудных травах и листьях спрячутся зелёные гусеницы, кузнечики, лягушки, ящерицы. На фоне густой листвы и солнечных бликов затеряются пятнистый олень, леопард и жираф.

Защитная окраска помогает животным стать невидимыми, а значит, выжить. (76 слов)

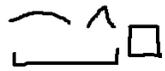
Слова для справок: гусеницы, невидимыми.

Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в четвёртом и пятом предложениях.
2. Разберите по составу слова *пятнистый*, *защитная*, *окраска*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выжить*.

Задания:

- Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.
- Найдите предложения с однородными членами предложения.
- Выпишите существительные в предложном падеже.
- Найдите глаголы на орфограмму *тся-ться*
- Выпишите прилагательные, к которым подходит схема: 



Литературное чтение





литературное чтение Литературное чтение

Вариант 15

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время над тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому — солнечный свет. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на пути их встретила дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а в небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга.

(120 слов)
(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

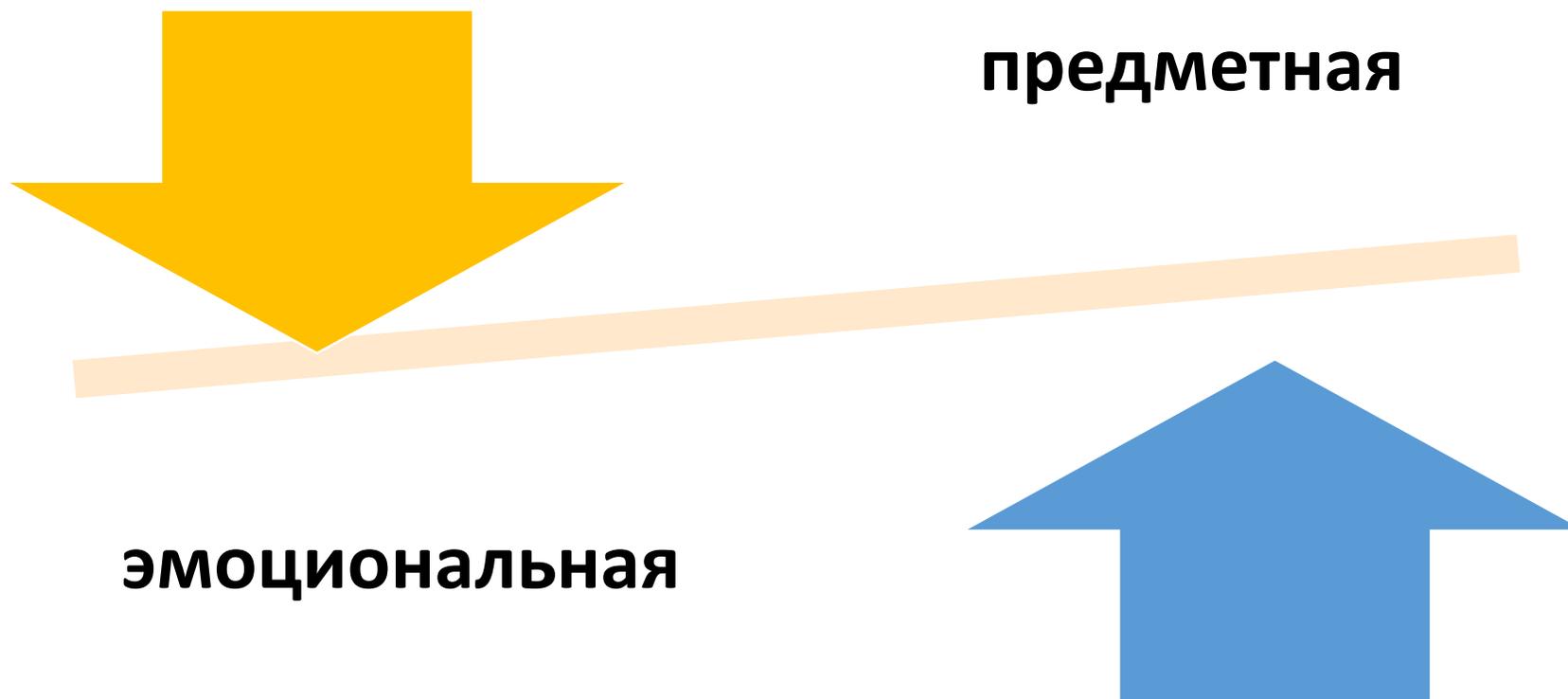
2. Определи главную тему текста.

54

литературное чтение Литературное чтение

Рефлексивность

(от лат. *reflexio* — отражение)



Контроль и оценивание : основные характеристики

стартовая диагностика;

текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;

итоговое оценивание



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

- 1) устный опрос
- 2) письменная самостоятельная работа
- 3) диктанты
- 4) тестовые задания
- 5) изложение
- 6) сочинение
- 7) проект
- 8) диагностическая контрольная работа
- 9) контрольный диктант

Возникающие вопросы

Что оценивать?

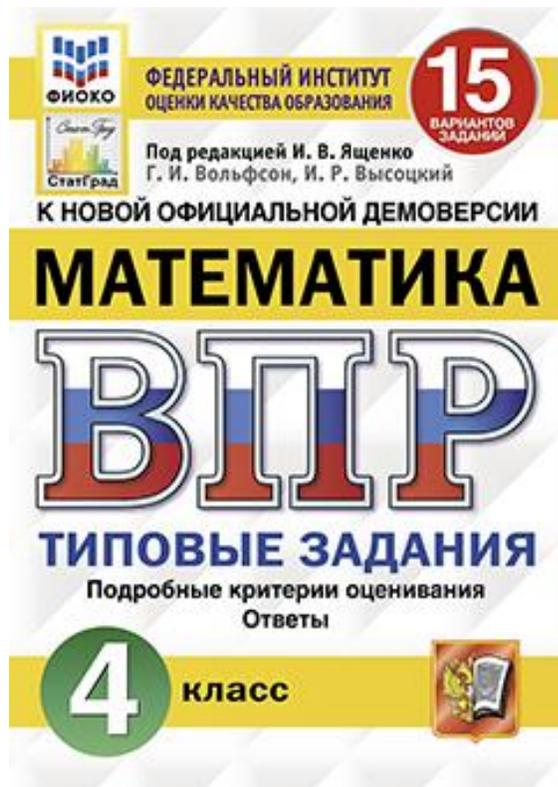
Кто оценивает?

Как оценивать?

Когда ставить отметку?

По какой шкале?

Где фиксировать
результат?



Всероссийская проверочная работа
(внешняя оценка)



 **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ** 

+8 МАТЕМАТИКА
+8 РУССКИЙ ЯЗЫК
+8 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

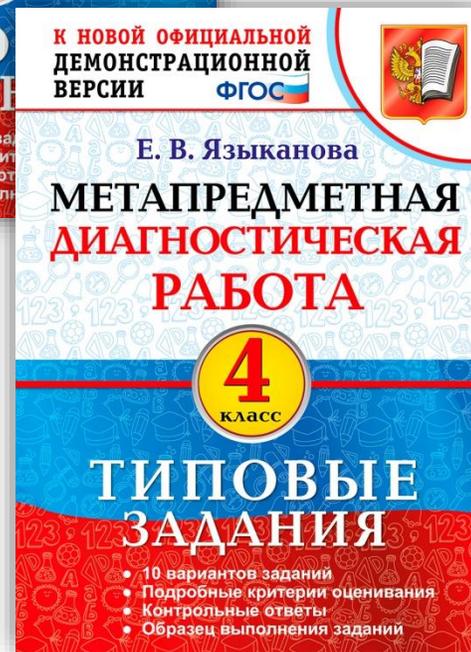
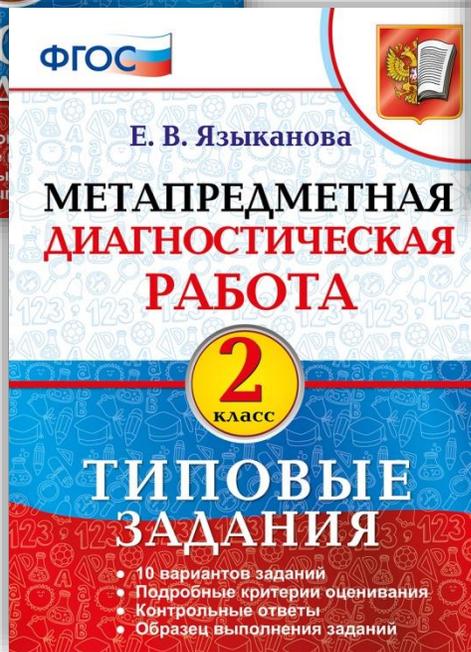
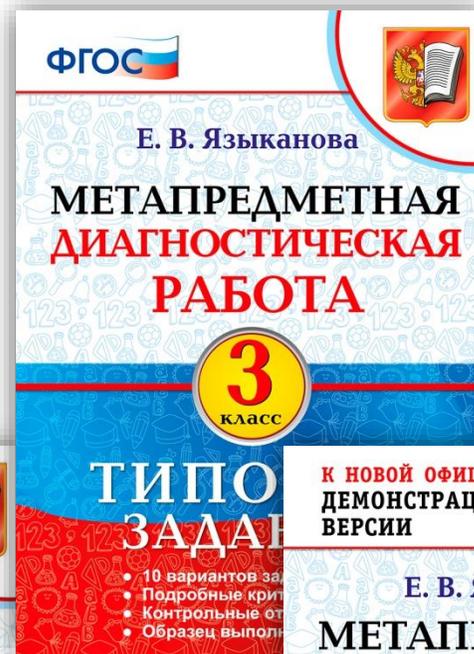
24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВСЕ ПРЕДМЕТЫ
ЗА КУРС
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

 **Издательство
ЭКЗАМЕН®**

Метапредметная диагностическая работа



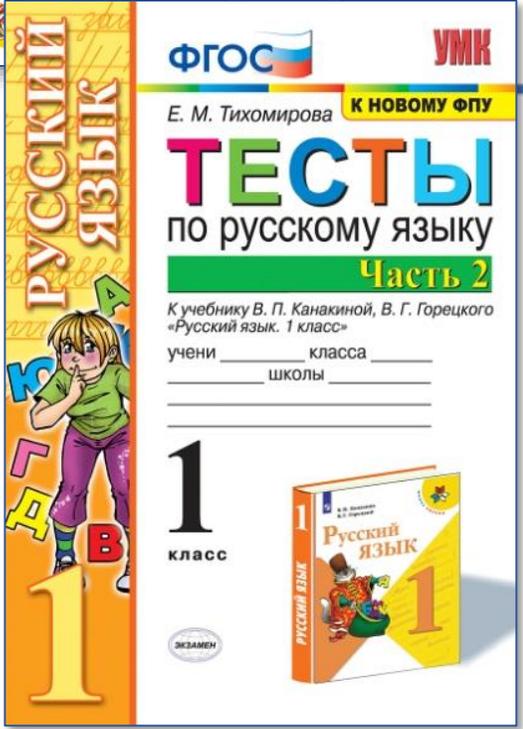
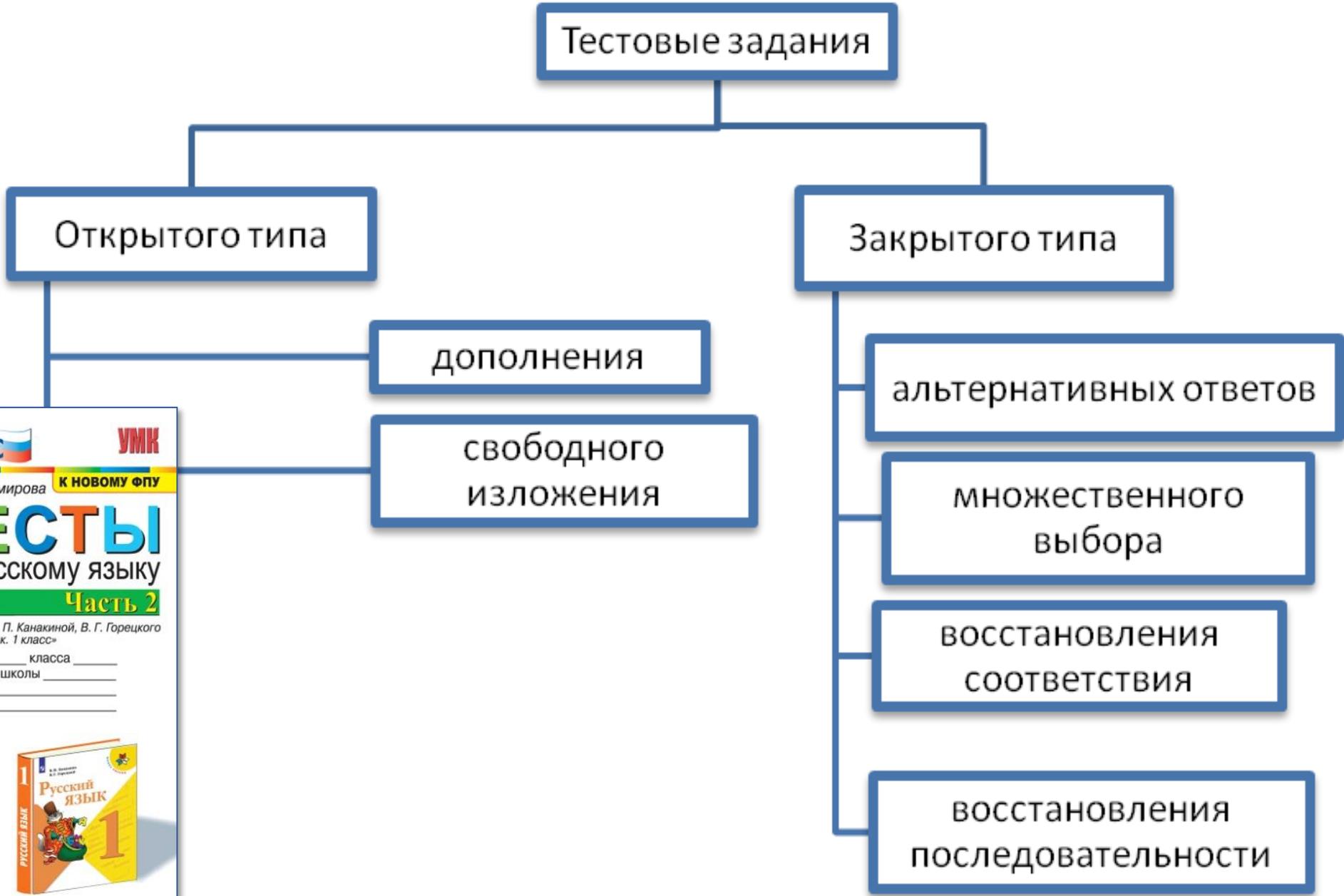
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (внутренняя оценка)

Тест (от англ. «test» -проверка, задание) -это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний

- Тест по русскому языку – это контрольно – тренировочное задание в письменной форме, которое характеризуется быстротой процедуры выполнения и точностью оценки результата

Преимущество тестовой проверки:

- ❖ одновременно занят и продуктивно работает весь класс;
- ❖ за несколько минут можно получить срез обученности всех учащихся;
- ❖ при проверке определяются пробелы в знаниях





Задания свободного изложения

Тема: «Повторение»

Запиши правильный ответ:

1. Часть слова, которая стоит перед корнем, называется _____
2. Имя прилагательное – это _____

Задания дополнения.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»

Допиши предложения:

1. Звук мы _____ и _____
2. Гласный звук образует _____



Задания на восстановление соответствия

Тема: «Словосочетание»

Соедини линией левый и правый столбики так, чтобы получились верные словосочетания

настоящая

яблоко

вкусное

люди

правильный

подруга

добрые

ответ

Шкала оценивания

- 100 % - 90 % **5**
- 89 – 70 % **4**
- 69 – 50 % **3**
- менее 50 % **2**

Язык невероятно богат, но это лишь инструмент. Мощнейший инструмент, на котором нужно учиться играть.

Татьяна Черниговская

