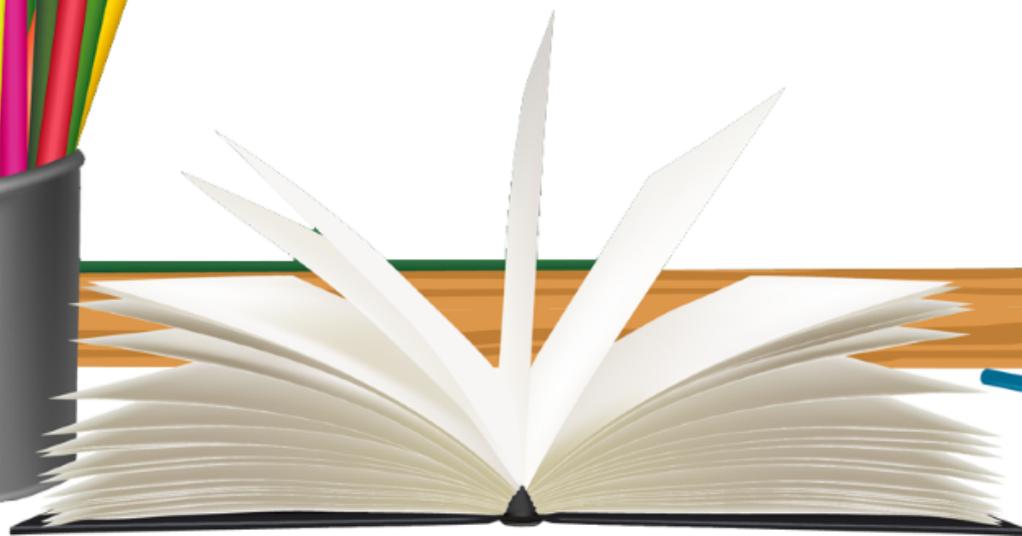
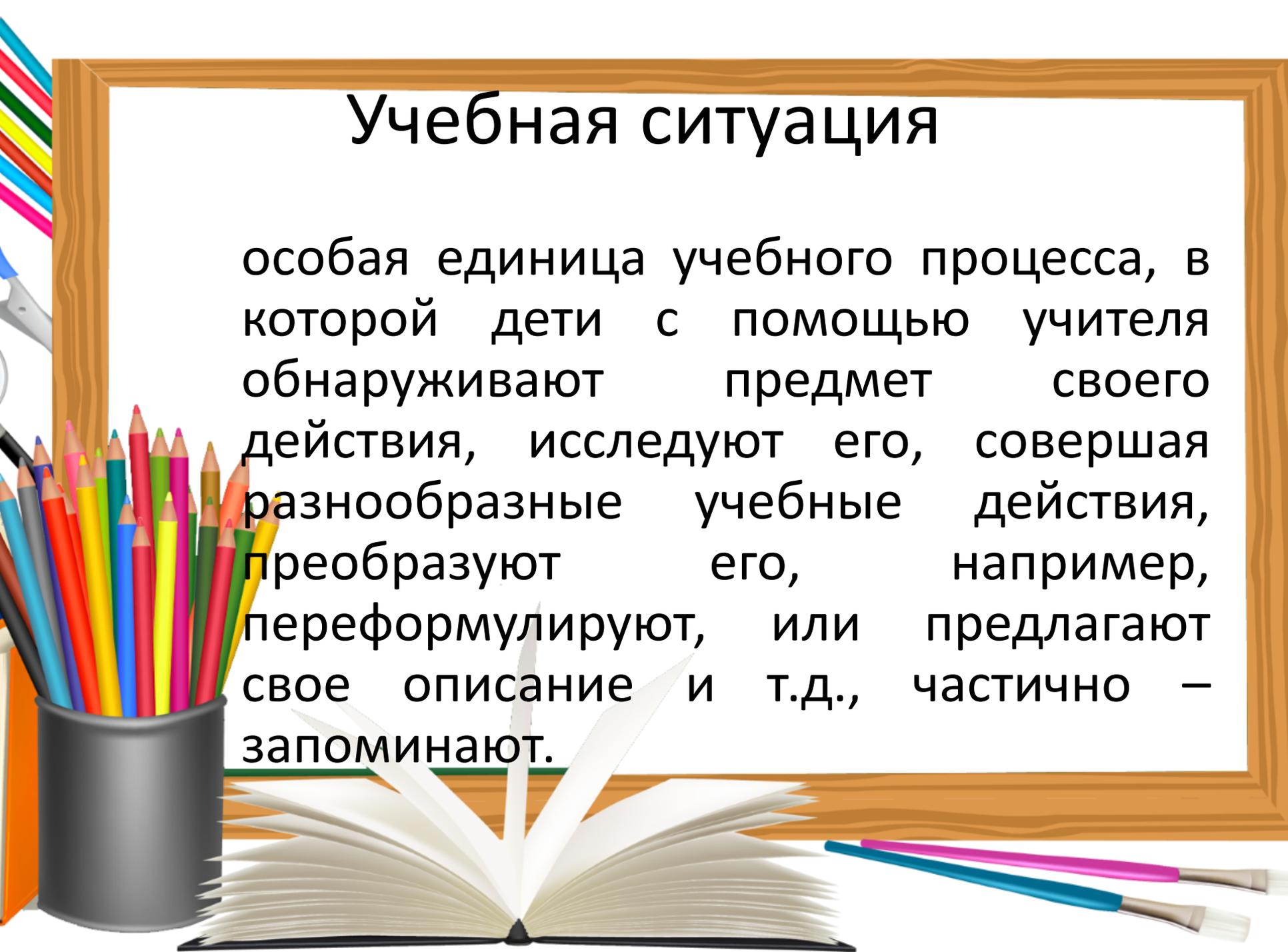


**От целеполагания и постановки
проблемы на уроке в начальной
школе к открытию нового
знания**



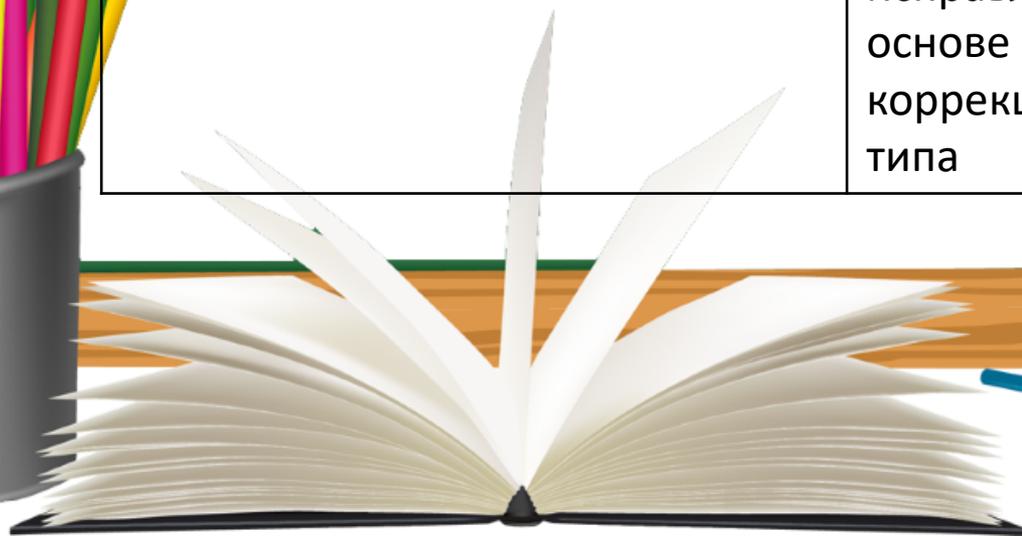
Учебная ситуация

особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



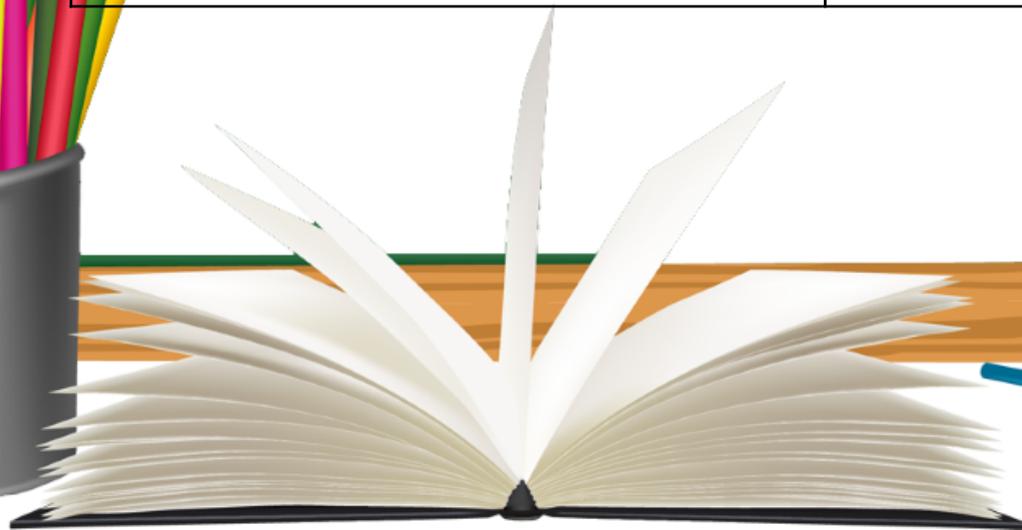
Типы уроков деятельностной направленности по Л.Г. Петерсон

Тип урока	Деятельностная цель
Урок открытия нового знания	формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации
Урок рефлексии	формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа



Типы уроков деятельностной направленности по Л.Г. Петерсон

Тип урока	Деятельностная цель
Урок обобщения и систематизации знаний	формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
Урок развивающего контроля	формирование способностей к осуществлению контрольной функции



Определение целей через деятельность учителя

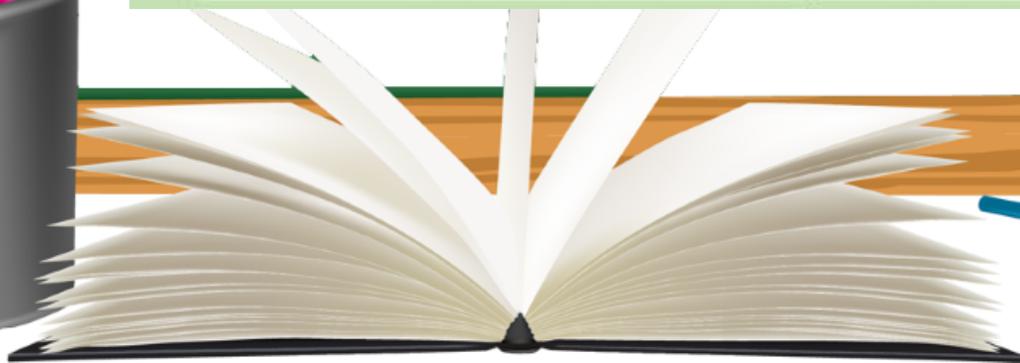


Определение целей через деятельность учителя



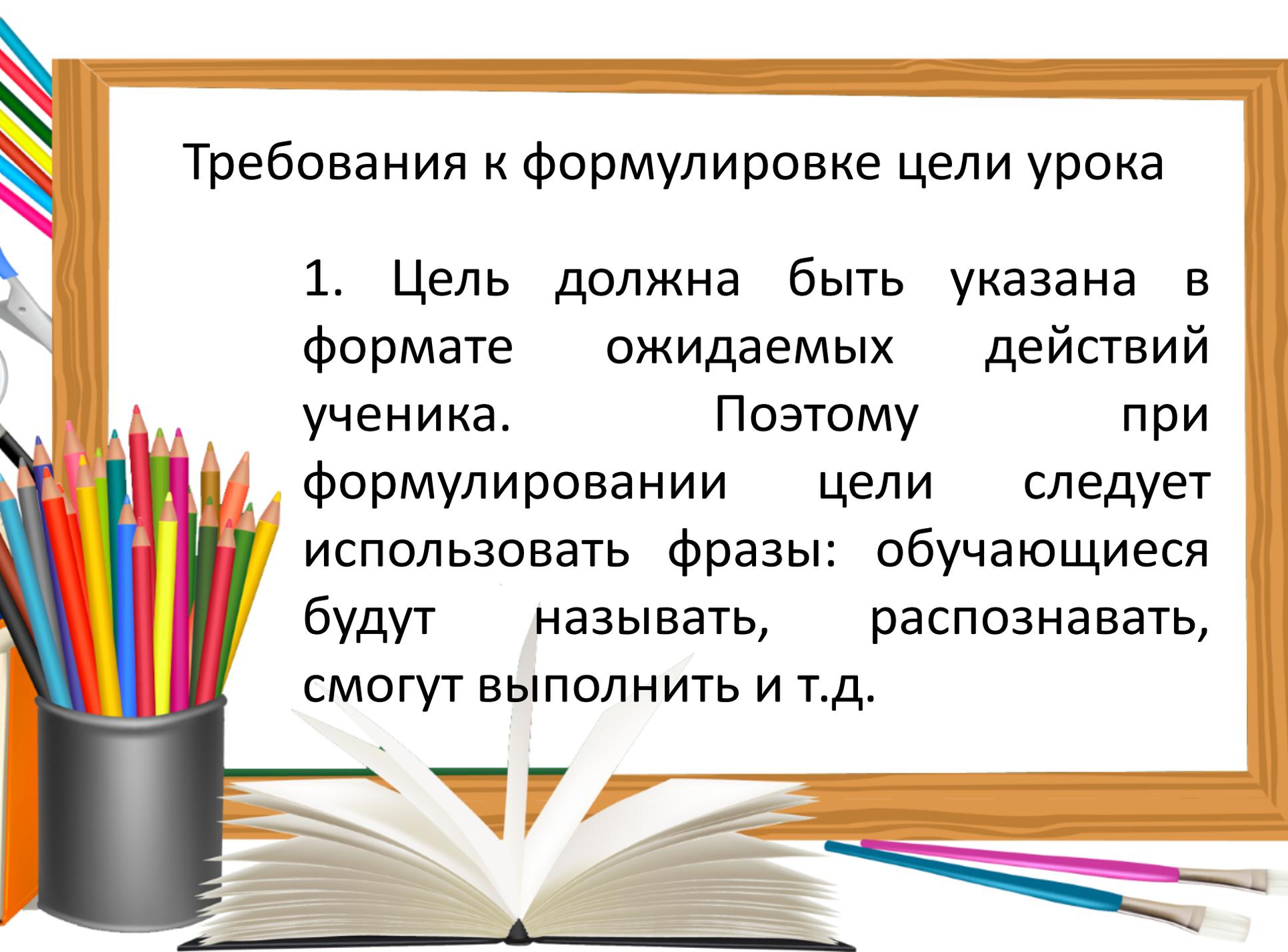
- Что делал учитель?
- Чего достиг учитель?
- Каковы результаты деятельности учителя?

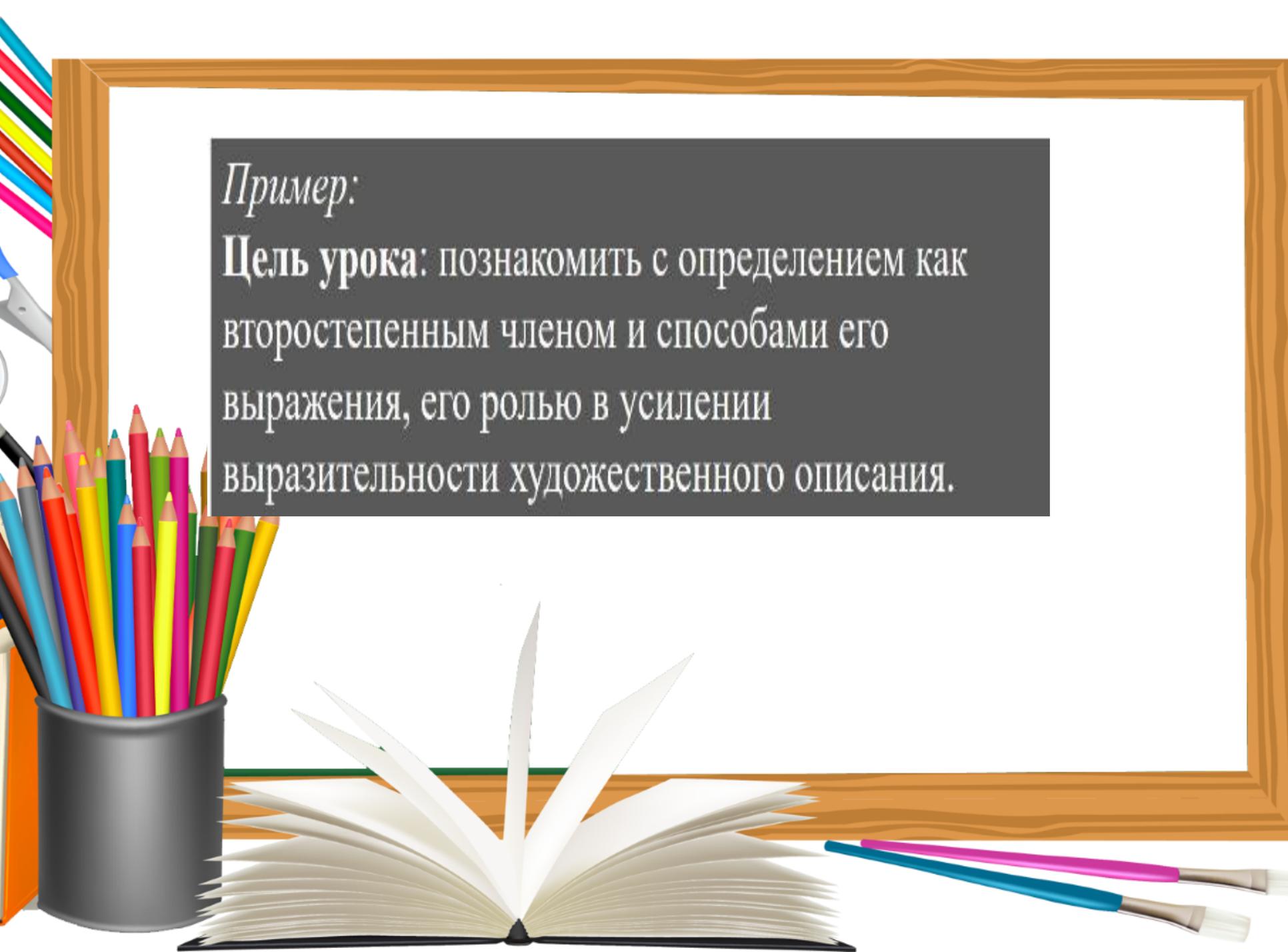
- Что делал ученик?
- Что выучил ученик?
- Каковы результаты деятельности ученика?



Требования к формулировке цели урока

1. Цель должна быть указана в формате ожидаемых действий ученика. Поэтому при формулировании цели следует использовать фразы: обучающиеся будут называть, распознавать, смогут выполнить и т.д.





Пример:

Цель урока: познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

Учитель ставит своей целью добиться, чтобы учащиеся:

- поняли
- усвоили содержание
- получили определенные знания
- научились их применять

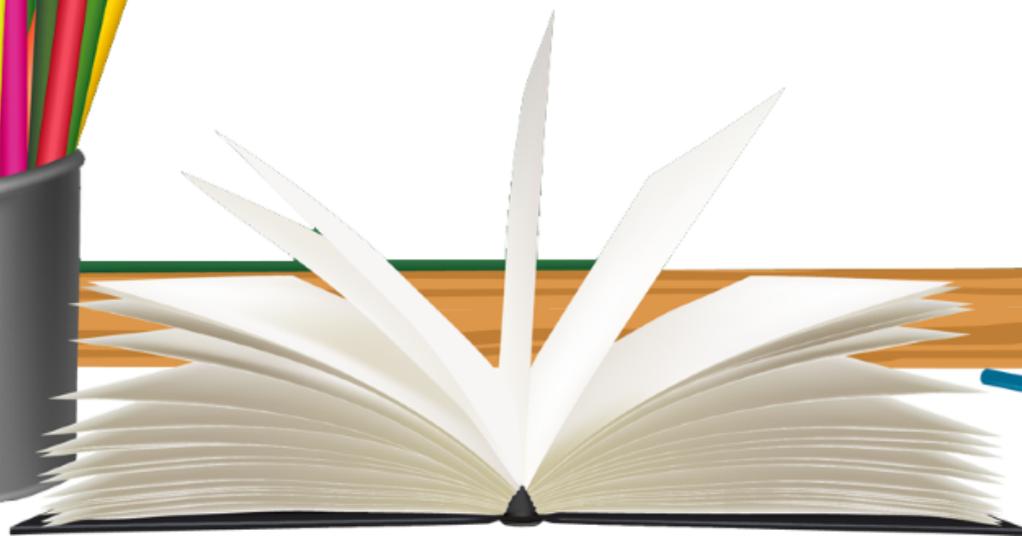
Что значит "понять", "усвоить«?

Каким образом можно судить о том, достигнута ли поставленная цель?



Требования к формулировке цели урока

2. Цель должна быть наблюдаема
или измеряема

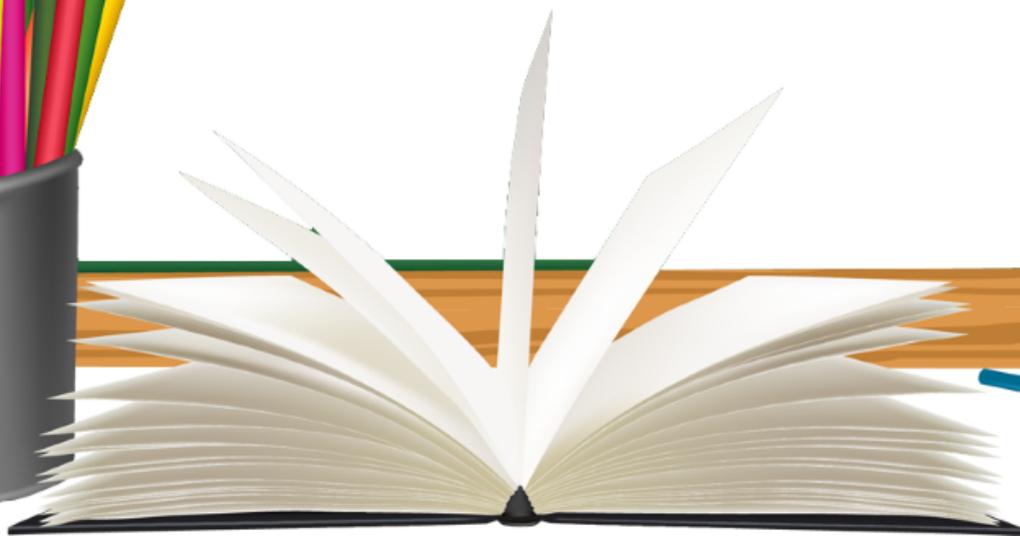


**Вы можете видеть
или слышать**

Как ученик выбирает,
вычисляет, соотносит
и т.д.

**Вы не можете
видеть или
слышать**

Как ученик помнит,
понимает, освоил и
т.д.

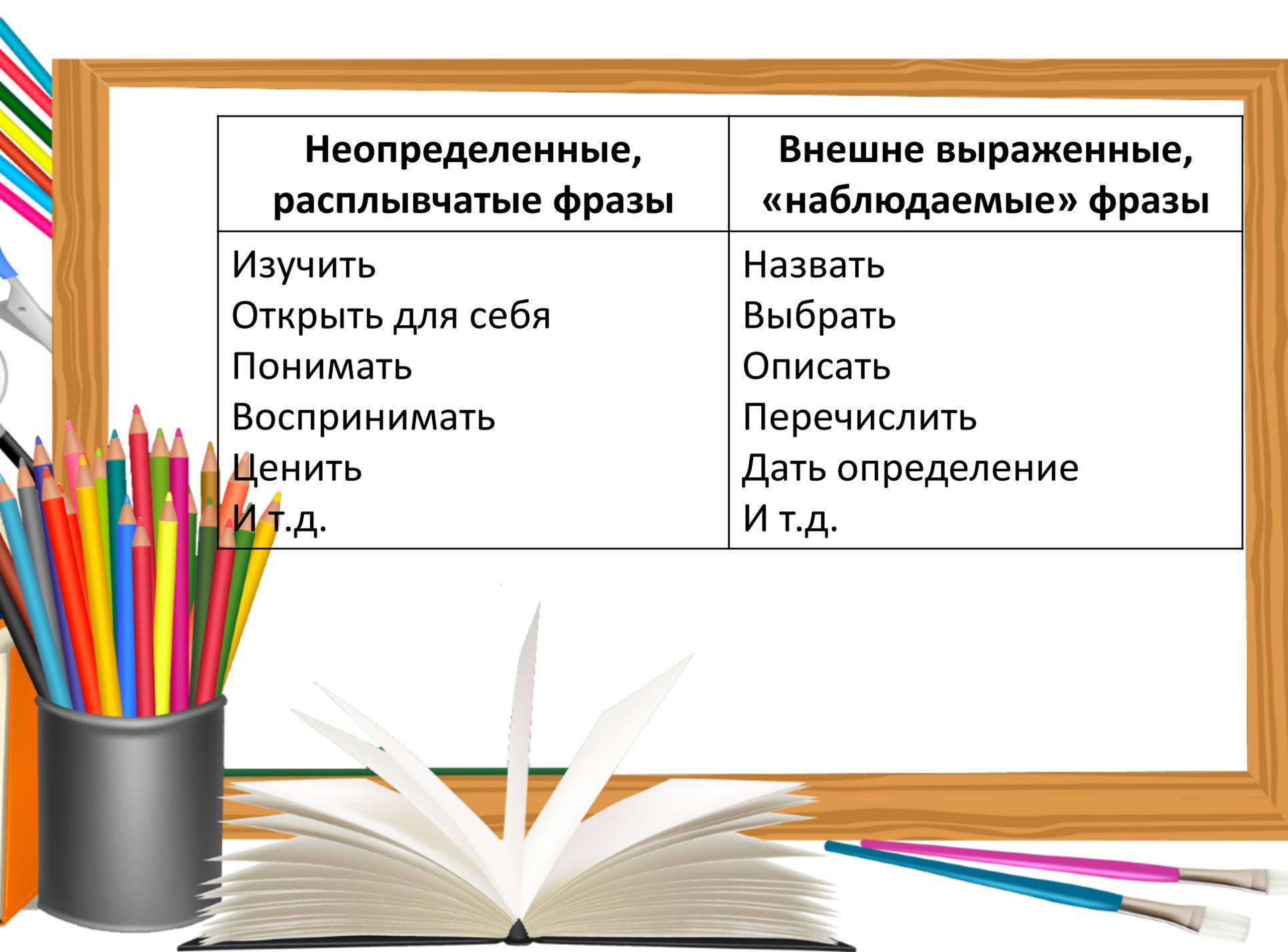


**Неопределенные,
расплывчатые фразы**

Изучить
Открыть для себя
Понимать
Воспринимать
Ценить
И т.д.

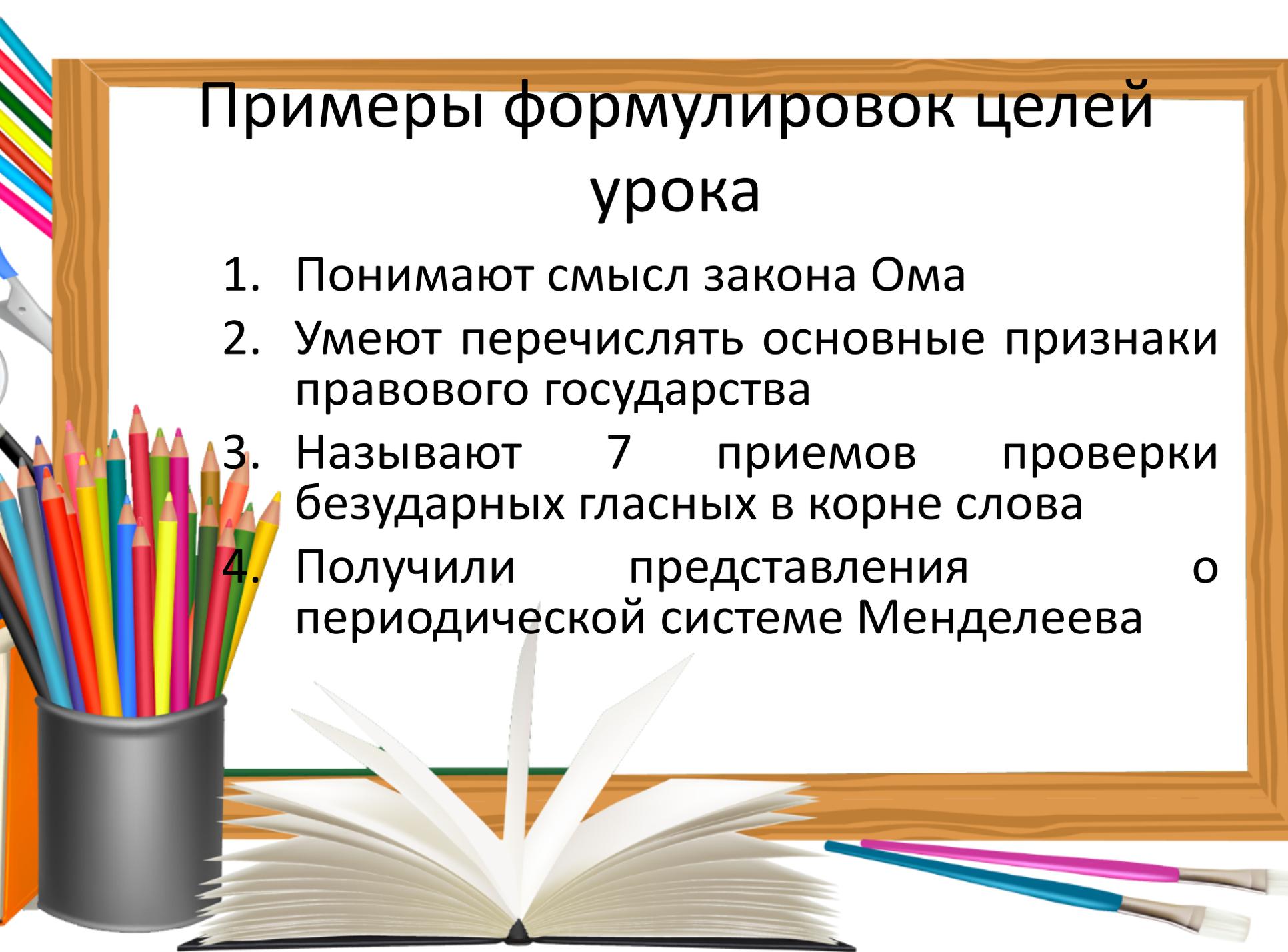
**Внешне выраженные,
«наблюдаемые» фразы**

Назвать
Выбрать
Описать
Перечислить
Дать определение
И т.д.



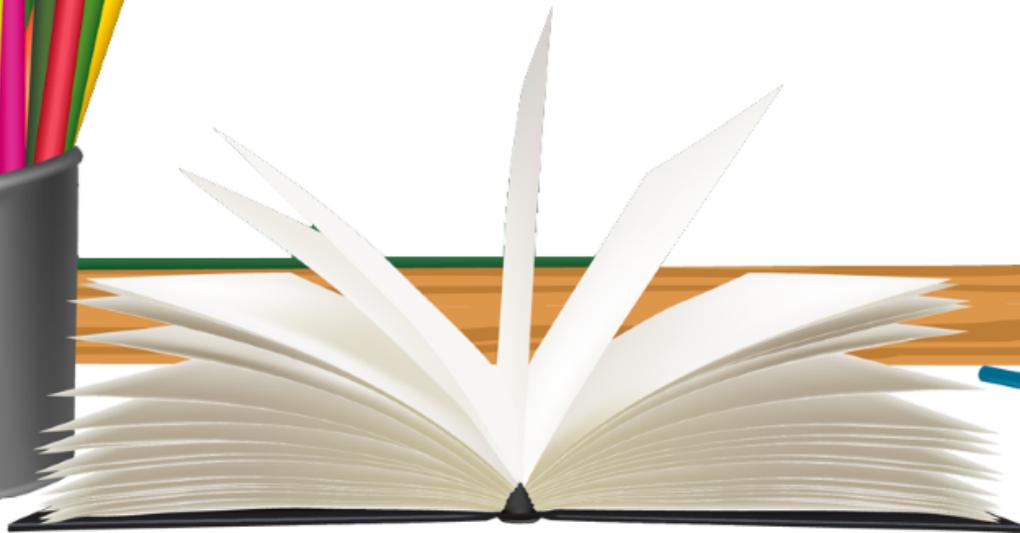
Примеры формулировок целей урока

1. Понимают смысл закона Ома
2. Умеют перечислять основные признаки правового государства
3. Называют 7 приемов проверки безударных гласных в корне слова
4. Получили представления о периодической системе Менделеева



Требования к формулировке цели урока

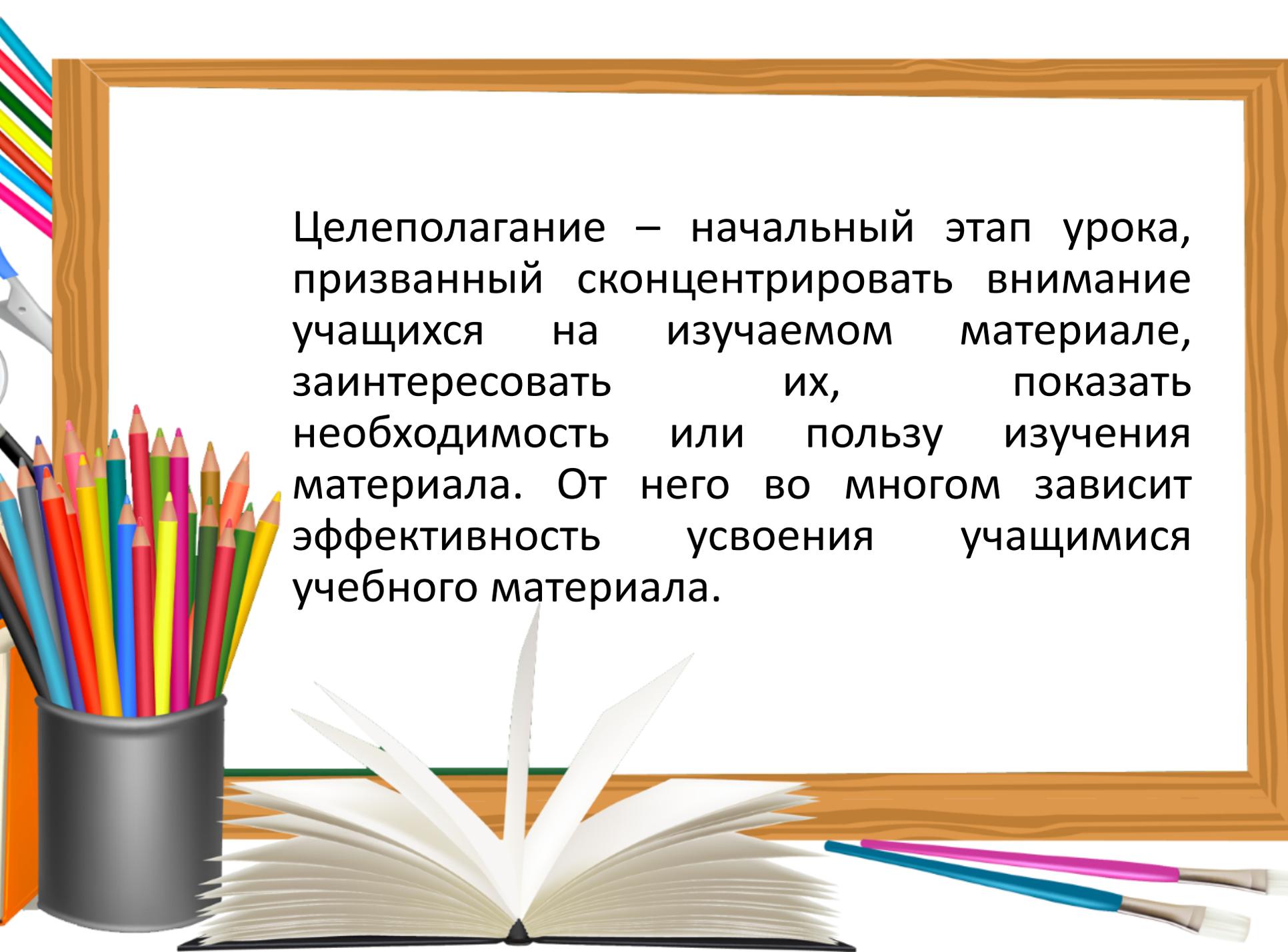
3. Цель не должна быть слишком общей
4. Цель не должна быть слишком длинной и многословной



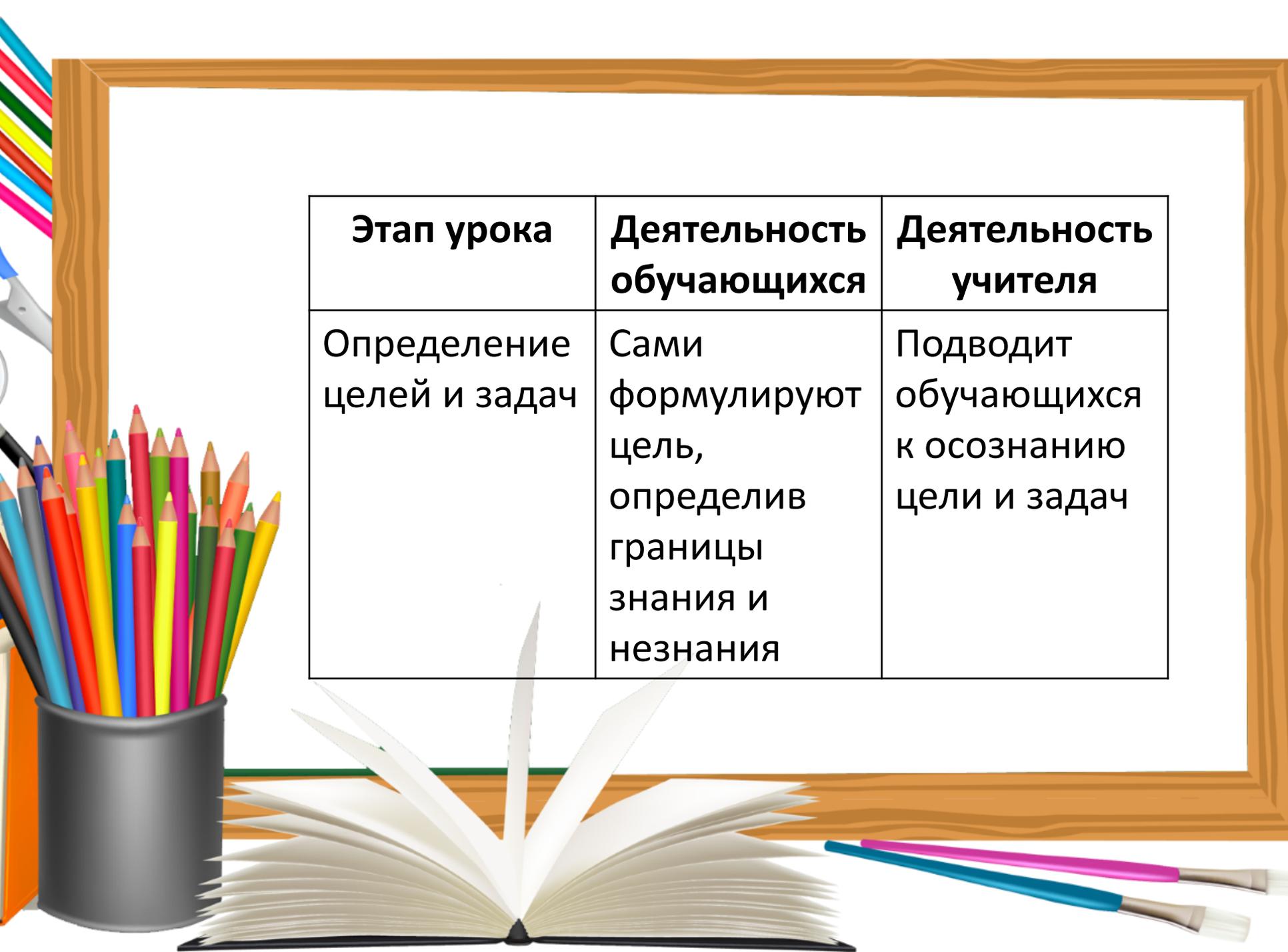
Ошибки при формальном подходе к постановке цели урока

Ошибка	Пример
Не диагностичность цели	Демонстрируют научное мировоззрение
Постановка собственной цели учителя	Раскрыть значение эволюционной теории Дарвина
Завышенные, недостижимые цели	Демонстрируют умение решать текстовые задачи





Целеполагание – начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От него во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.



Этап урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Определение целей и задач	Сами формулируют цель, определив границы знания и незнания	Подводит обучающихся к осознанию цели и задач

Приемы целеполагания

Аудиальные	Визуальные
<p>Подводящий диалог Собери слово Исключение Проблема предыдущего урока.</p>	<p>Тема-вопрос Работа над понятием Ситуация яркого пятна Исключение Домысливание Проблемная ситуация Группировка.</p>



Тренажёры

Н. Ю. Погорелова

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
Табличное умножение

2-3
КЛАССЫ

Таблица умножения является одной из основ изучения курса математики в начальной школе. Без её знания изучение математики невозможно. Знание таблицы умножения необходимо и в повседневной жизни, так как оказывается востребованным практически ежедневно.

Данный тренажёр предназначен для качественного усвоения детьми таблицы умножения. Главной его целью – формирование навыков быстрого и безошибочного решения примеров на умножение и деление. В книге представлены разнообразные задания для успешного изучения данной темы.

Сложи грибы в корзины.

12:3 32:8 10:2 30:6 8:2
36:9 5:1 45:9 40:8 20:4
20:5 35:7 28:7 24:6 25:5
15:3 4 5 16:4

Л. В. Чурсина

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ
ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

2-3
КЛАССЫ

учени _____

Л. В. Чурсина

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ
ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

3-4
КЛАССЫ

учени _____ КЛАССА
_____ ШКОЛЫ

www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



45 Алиса должна решить 8 примеров на сложение и 4 примера на вычитание. Она решила 3 примера. Сколько примеров ей осталось решить? Рассмотрите разные способы решения. Вставьте пропущенные числа и запишите, что узнаешь каждым действием.

Способ 1

1) $4 + \square = 12$ (н.) —

2) $\square - 3 = \square$ (н.) —

Способ 2

1) $8 - \square = \square$ (н.) —

2) $5 + \square = \square$ (н.) —

Способ 3

1) $4 - \square = \square$ (н.) —

2) $8 + \square = \square$ (н.) —

Ответ:

В рабочих тетрадях собраны разнообразные задания и упражнения, которые помогут не только отработать программный материал, но и будут способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти. Данные рабочие тетради предназначены для организации и проведения самостоятельной классной и домашней работы.

www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

10. Закрась примеры с ответом 7 — синим, с ответом 9 — красным, с ответом 11 — зелёным цветом.

$11 - 2$	$5 + 6$	$14 - 5$	$16 - 9$
$3 + 8$	$13 - 5$	$7 + 3$	$13 - 4$
$14 - 7$	$12 - 3$	$2 + 9$	$7 + 5$
$5 + 8$	$11 - 4$	$16 - 7$	$4 + 7$
$15 - 6$	$15 - 8$	$13 - 6$	$12 - 5$
$17 - 9$	$18 - 9$	$4 + 8$	$17 - 8$
$7 + 4$	$6 + 6$	$15 - 7$	$13 - 8$

Н. Ю. Погорелова

ФГОС

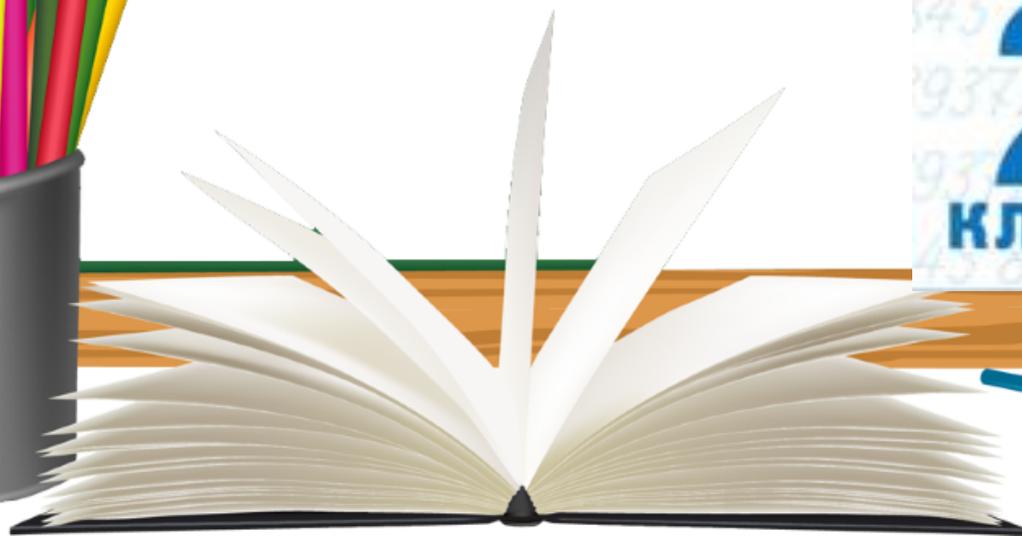
Тренижёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
К УЧЕБНИКУ М. И. МОРО и др.

2
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

ЭКЗАМЕН



16. Проверь, правильно ли решены примеры. Исправь, где нужно.

$16 - 7 = 8$

$14 - 7 + 4 = 12$

$9 + 4 = 13$

$8 + 6 - 9 = 6$

$15 - 6 = 9$

$17 - 8 + 5 = 13$

$7 + 8 = 16$

$9 + 3 - 6 = 7$

$14 - 9 = 6$

$13 - 5 + 9 = 16$

$5 + 7 = 11$

$6 + 9 - 7 = 8$

$12 - 8 = 3$

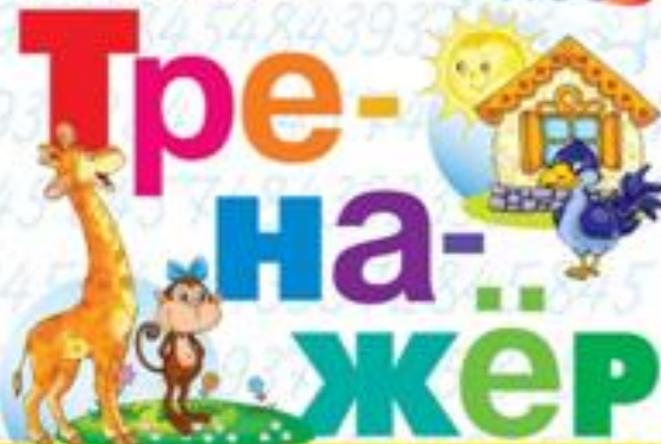
$12 - 8 + 7 = 11$

$8 + 6 = 15$

$7 + 7 - 5 = 8$

Н. Ю. Погорелова

ФГОС



ПО МАТЕМАТИКЕ
К УЧЕБНИКУ М. И. МОРО и др.

2
КЛАСС

учени _____ класса

_____ школы

ЭКЗАМЕН

Расставь между числами действия,
чтобы равенства были верными

1) $9 _ 8 _ 5 = 12$

4) $17 _ 3 _ 4 = 10$

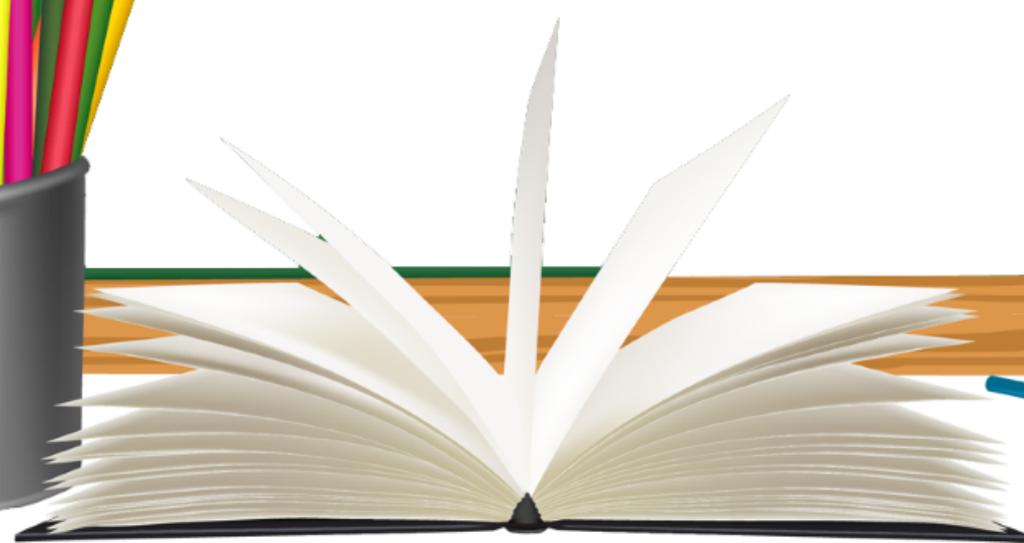
2) $8 _ 3 _ 7 = 12$

5) $17 _ 4 _ 3 = 16$

3) $13 _ 4 _ 2 _ 3 = 8$

6) $16 _ 5 _ 2 _ 4 = 13$

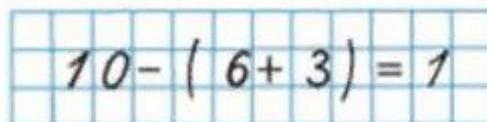
7) $7 _ 9 _ 3 = 1$



Узнаем, в каком порядке выполняются действия при вычислениях.

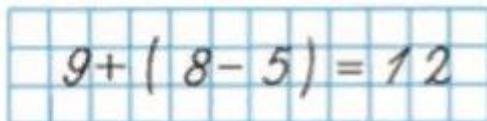
Из числа 10 вычтеть сумму чисел 6 и 3:

$$10 - (6 + 3) = 1$$


$$10 - (6 + 3) = 1$$

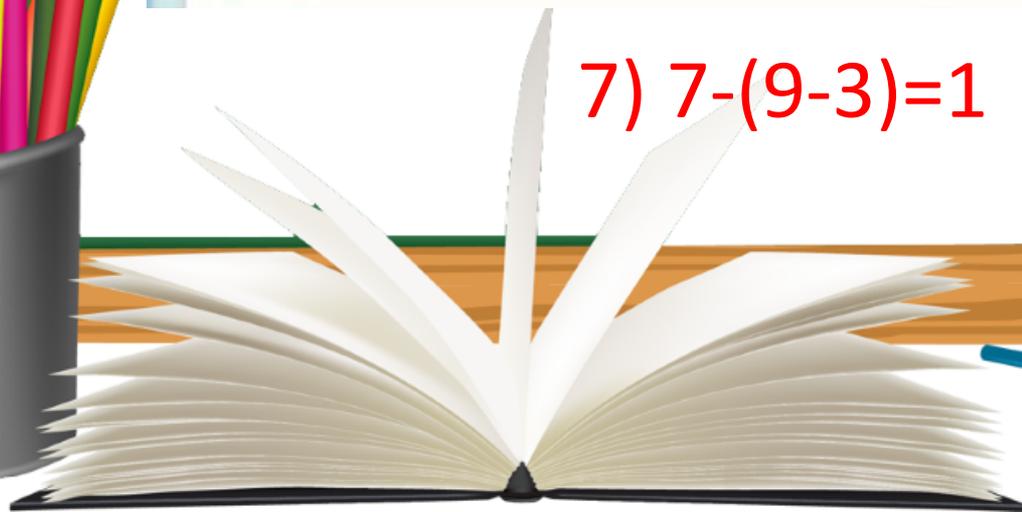
К числу 9 прибавить разность чисел 8 и 5:

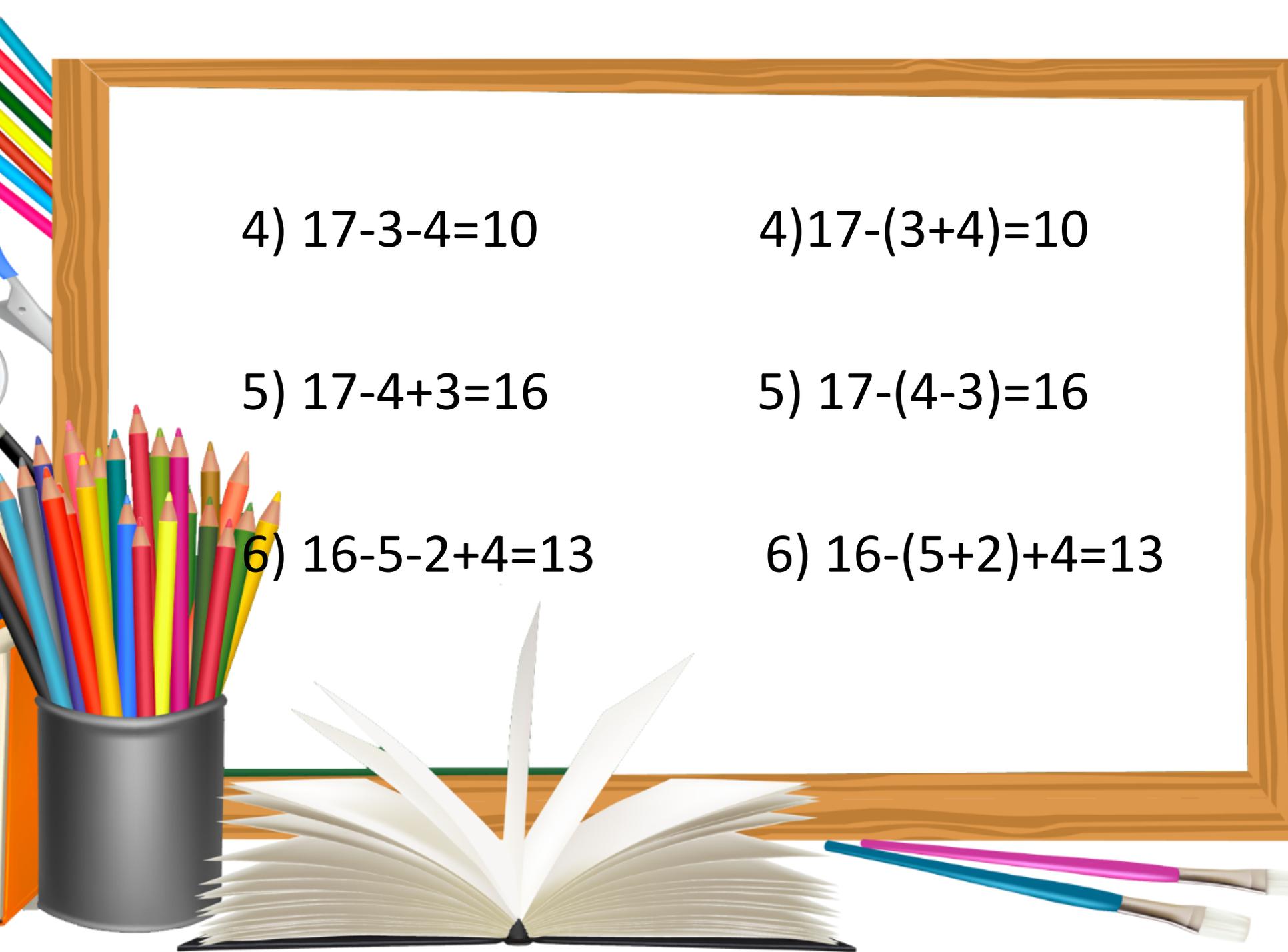
$$9 + (8 - 5) = 12$$


$$9 + (8 - 5) = 12$$

Действия, записанные в скобках, выполняют первыми.

$$7) 7 - (9 - 3) = 1$$





4) $17-3-4=10$

4) $17-(3+4)=10$

5) $17-4+3=16$

5) $17-(4-3)=16$

6) $16-5-2+4=13$

6) $16-(5+2)+4=13$

Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.

ФГОС новья **УМК** К НОВОМУ УЧЕБНИКУ

Е. В. Трофимова

Проверочные работы по математике

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

1 КЛАСС



ФГОС новья **УМК** К НОВОМУ УЧЕБНИКУ

Е. В. Трофимова

Проверочные работы по математике

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

2 КЛАСС



ФГОС **УМК** К НОВОМУ ФПУ

Е. В. Трофимова

Проверочные работы по математике

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

3 КЛАСС



ФГОС **УМК** К НОВОМУ ФПУ

Е. В. Трофимова

Проверочные работы по математике

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса
школы _____

4 КЛАСС

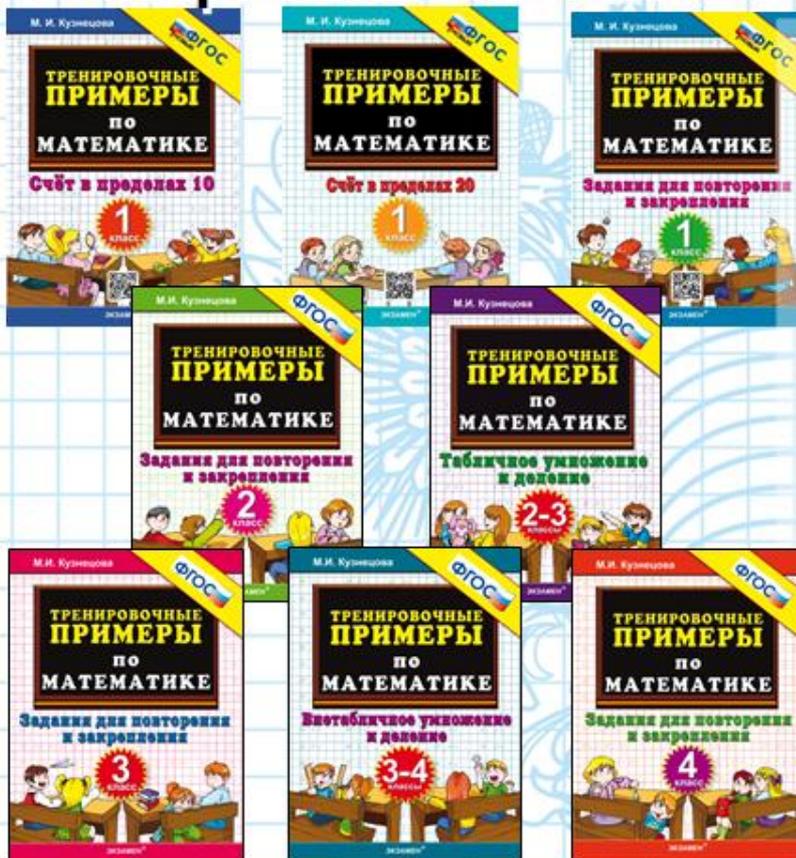


www.examen.biz, экзамен.рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Математика

Универсальные пособия



Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности. Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.

www.examen.biz, экзамен.рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Домашнее задание, подготавливающее к восприятию определения умножения

- Лена получила за неделю следующие оценки: «5» - 4 штуки, «4» - 5 штук и «3» - 2 штуки. Сколько всего оценок получила Лена?
- Мама купила своим детям Оле, Саше и Кате конфеты. Каждому 3 конфеты. Сколько всего конфет купила мама?
- Для перевозки песка из карьера на стройку потребовалось 4 самосвала грузоподъемностью 8 тонн. Сколько песка потребовалось для стройки?
- Катя прочитала 8 сказок и 15 рассказов. Сколько всего произведений прочитала Катя?

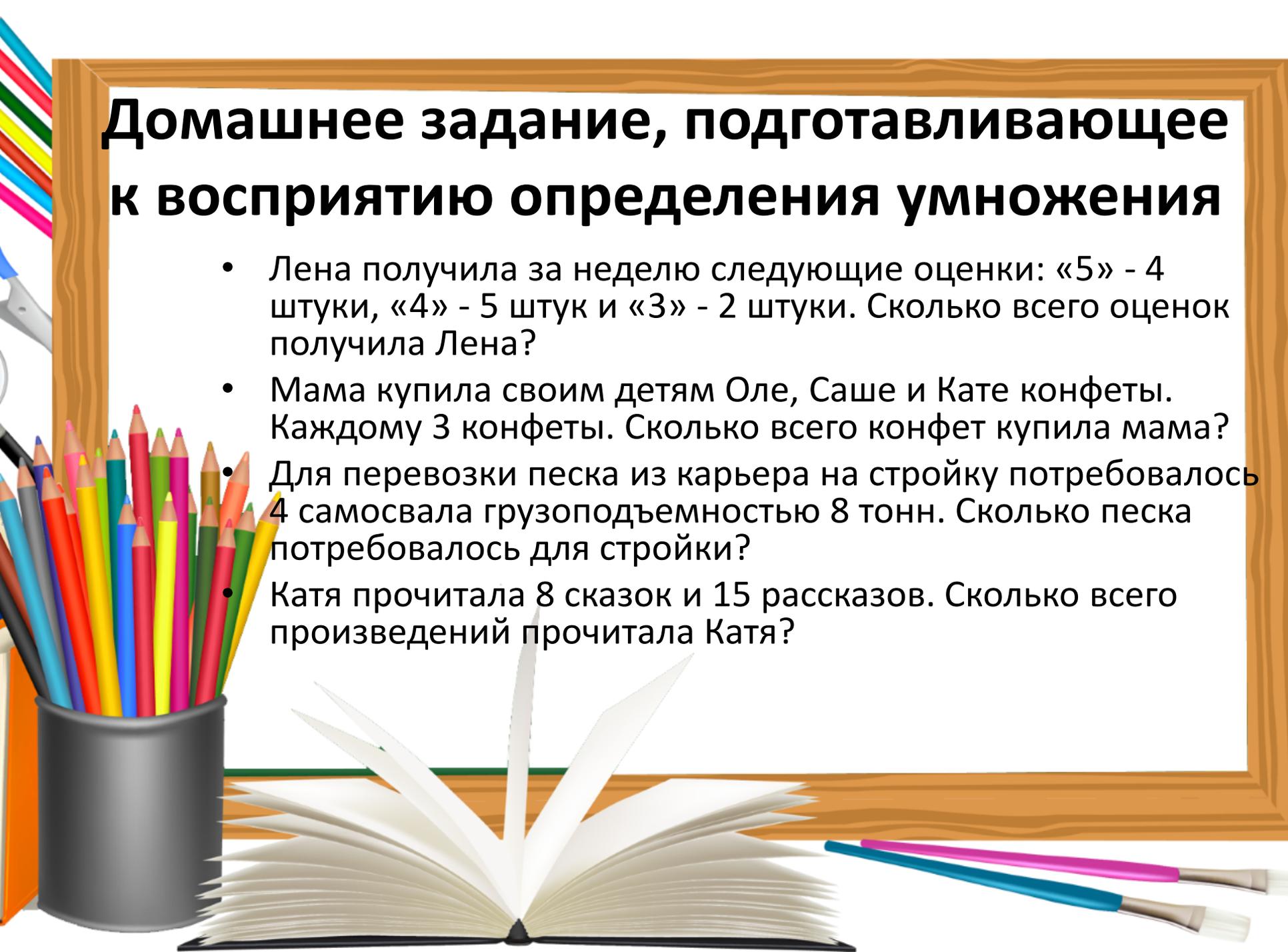
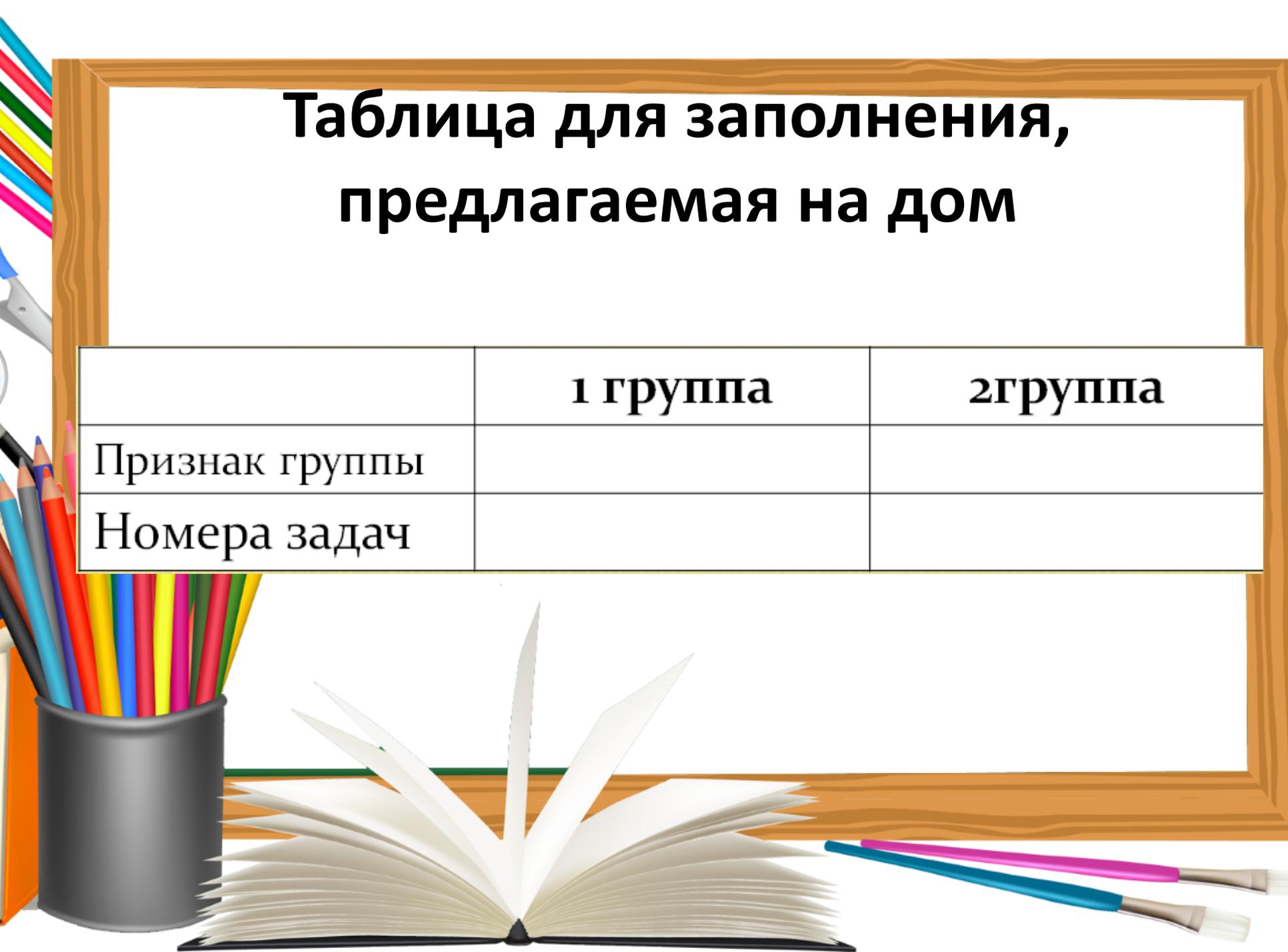


Таблица для заполнения, предлагаемая на дом

	1 группа	2 группа
Признак группы		
Номера задач		



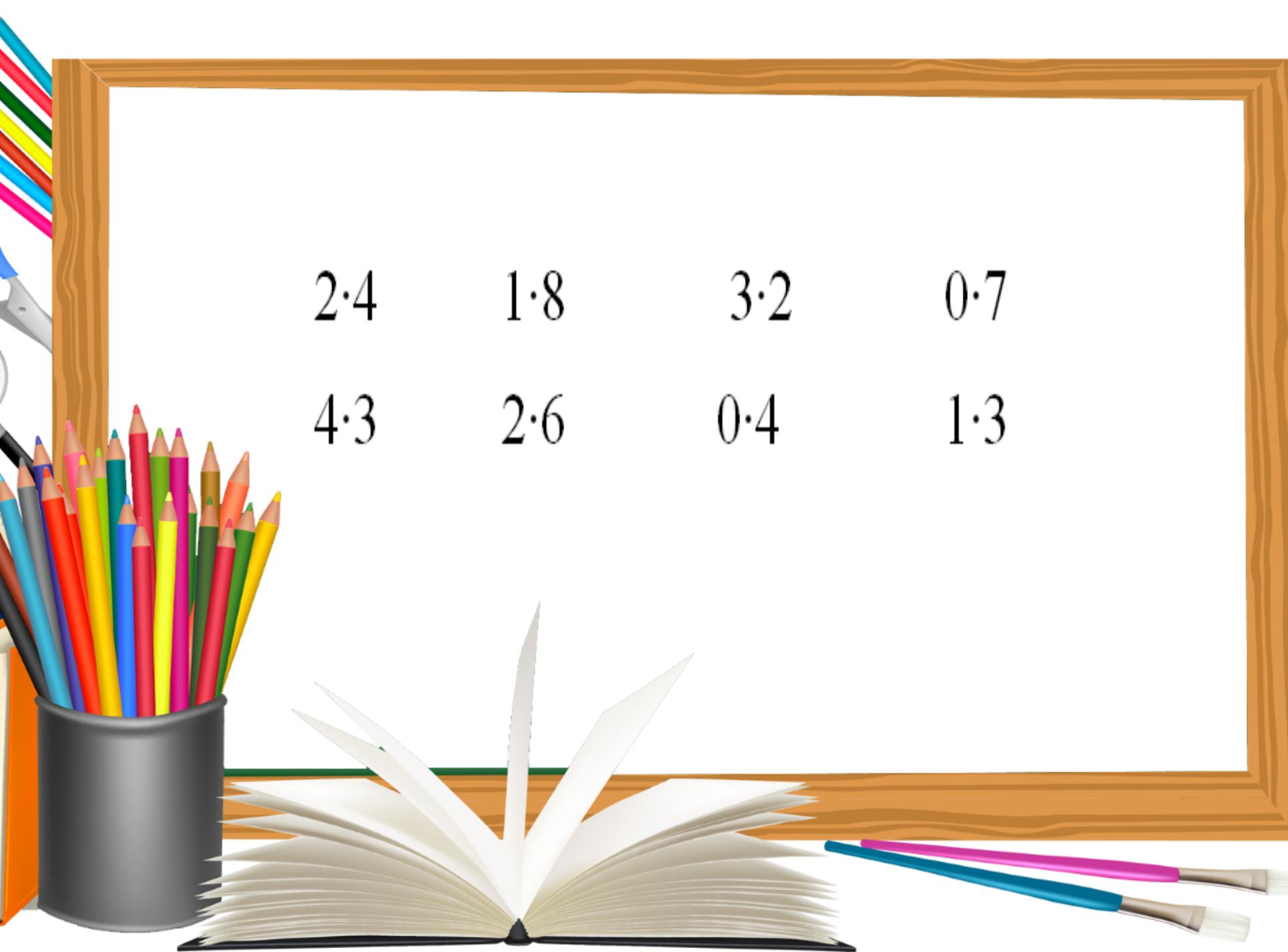
Образец заполненной таблицы

	1 группа	2 группа
Признак группы	Слагаемые одинаковые	Слагаемые разные
Номера задач	2, 3	1, 4



Фрагмент технологической карты урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний	<p>Прежде чем приступить к изучению темы урока, давайте проверим домашнее задание. Итак, что общего вы обнаружили у заданных на дом задач?</p> <p>На какие группы вы разбили задачи? По какому признаку</p>	<p>Все задачи решаются сложением</p> <p>В решении все слагаемые одинаковые – 2,3</p> <p>В сумме слагаемые разные – 1, 4</p>
Постановка учебной проблемы	<p>Давайте вернемся к домашней задаче №2. Представьте, что конфеты купила не мама своим детям, а их купили детям в группе детского сада. Каждому по три конфеты, а в группе 20 детишек. Как будет записано решение такой задачи? Удобна ли такая запись? Почему?</p>	<p>Решение будет записано в виде суммы двадцати троек.</p> <p>Такая запись неудобна. Она слишком длинная, можно ошибиться в количестве слагаемых, можно ошибиться при вычислениях.</p>



$2 \cdot 4$

$1 \cdot 8$

$3 \cdot 2$

$0 \cdot 7$

$4 \cdot 3$

$2 \cdot 6$

$0 \cdot 4$

$1 \cdot 3$

СПРАВОЧНИК

Т. В. Игнатьева ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕОРИЯ
и ПРАКТИКА

1-4 классы



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН

СПРАВОЧНИК

Т. В. Игнатьева ФГОС

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ТЕОРИЯ
и ПРАКТИКА

1-4 классы



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН

СПРАВОЧНИК

Т. П. Быкова

ФГОС

МАТЕМАТИКА

1-4

классы



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН

СПРАВОЧНИК

Т. П. Быкова



$$17 + 293 + 634$$

МАТЕМАТИКА

1-4

25
29

классы



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН®



Этап урока

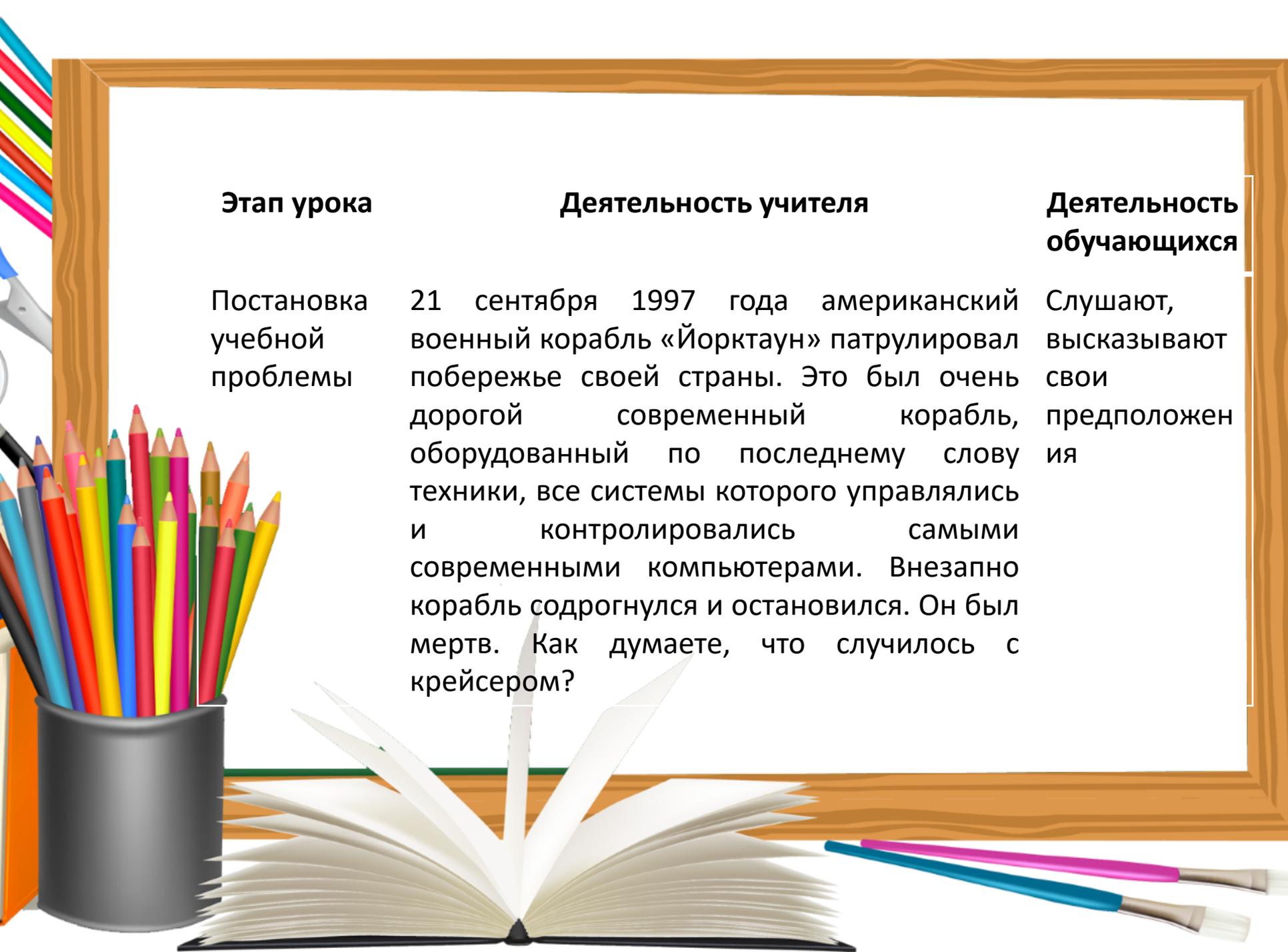
Постановка учебной проблемы

Деятельность учителя

21 сентября 1997 года американский военный корабль «Йорктаун» патрулировал побережье своей страны. Это был очень дорогой современный корабль, оборудованный по последнему слову техники, все системы которого управлялись и контролировались самыми современными компьютерами. Внезапно корабль содрогнулся и остановился. Он был мертв. Как думаете, что случилось с крейсером?

Деятельность обучающихся

Слушают, высказывают свои предположения



Этап урока

Деятельность учителя

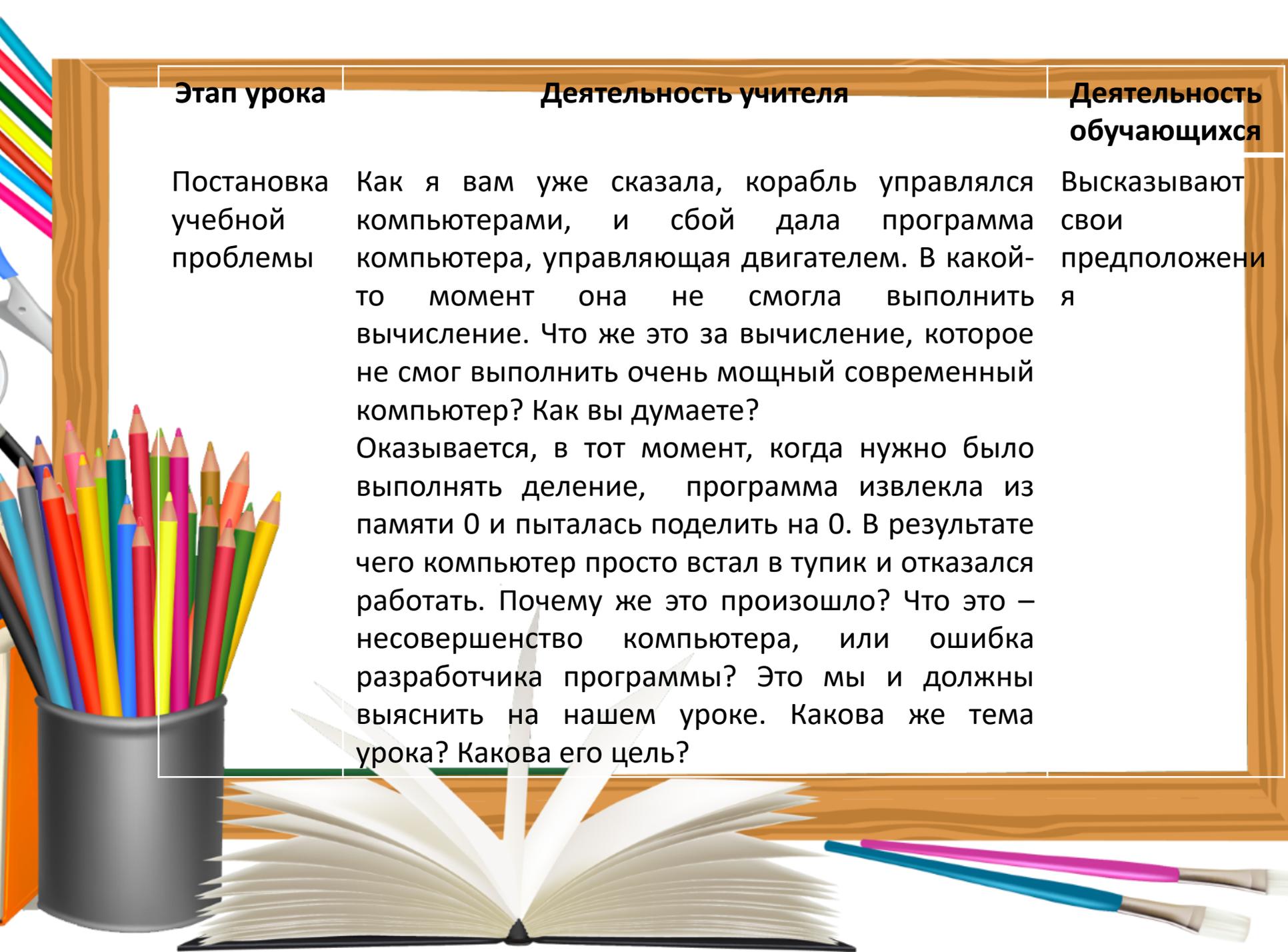
Деятельность обучающихся

Постановка учебной проблемы

Как я вам уже сказала, корабль управлялся компьютерами, и сбой дала программа компьютера, управляющая двигателем. В какой-то момент она не смогла выполнить вычисление. Что же это за вычисление, которое не смог выполнить очень мощный современный компьютер? Как вы думаете?

Оказывается, в тот момент, когда нужно было выполнять деление, программа извлекла из памяти 0 и пыталась поделить на 0. В результате чего компьютер просто встал в тупик и отказался работать. Почему же это произошло? Что это – несовершенство компьютера, или ошибка разработчика программы? Это мы и должны выяснить на нашем уроке. Какова же тема урока? Какова его цель?

Высказывают свои предположения



Этап урока

Открытие
нового знания

Деятельность учителя

Компьютер не справился с задачей деления на 0. Давайте попробуем мы выполнить это деление. Разделим $6:0$. Что мы знаем о делении. Как его выполнить?

Верно, оказывается этот пример не имеет ответа! Но может быть какое-то другое число можно разделить на 0?

Деятельность обучающихся

Деление т- это действие обратное умножению. Частное – это такое число, которое при умножении на делитель дает делимое. Значит, нам нужно подобрать такое число, которое мы умножим на 0 и получим 6. Но это невозможно, так как 0 умножить на любое число будет 0. Нет, ответа никогда не будет, так как при умножении на 0 всегда получается 0. Другого числа получиться не может

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Открытие
нового знания

Значит на 0 делить вовсе нельзя? А если попробовать 0 поделить на 0?
 $0:0$

$0:0=2$ – действительно, $2*0=0$. Это верный ответ.

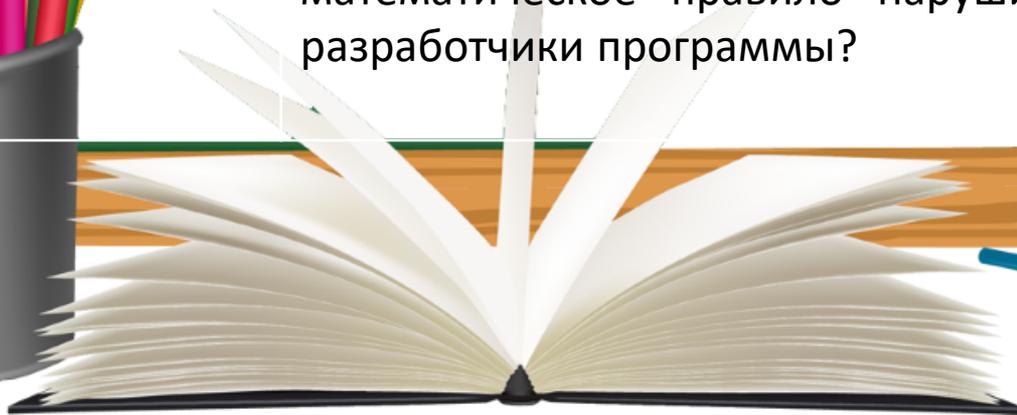
Вы видите, что в случае деления 0 на 0 невозможно выбрать один правильный ответ. Вот поэтому решили, что делить 0 на 0 тоже нельзя. Какое же очень важное математическое правило нарушили разработчики программы?

Нужно подобрать такое число, чтобы при умножении на 0 получилось 0.

Например 2.

А можно 8 (дети предлагают различные варианты, проверяют их, убеждаются, что все они будут верными)

Делить на 0 нельзя!



Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



www.examen.biz, examen.ru

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.

ФГОС **УМК**
Е. В. Трофимова
Проверочные работы
по математике
К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
школы _____

1
класс

ФГОС **УМК**
Е. В. Трофимова
Проверочные работы
по математике
К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс»
учени _____ класса
школы _____

2
класс

ФГОС **УМК**
Е. В. Трофимова **К НОВОМУ ФПУ**
Проверочные работы
по математике
К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
школы _____

3
класс

ФГОС **УМК**
Е. В. Трофимова **К НОВОМУ ФПУ**
Проверочные работы
по математике
К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
школы _____

4
класс

www.examen.biz, экзамен. рф

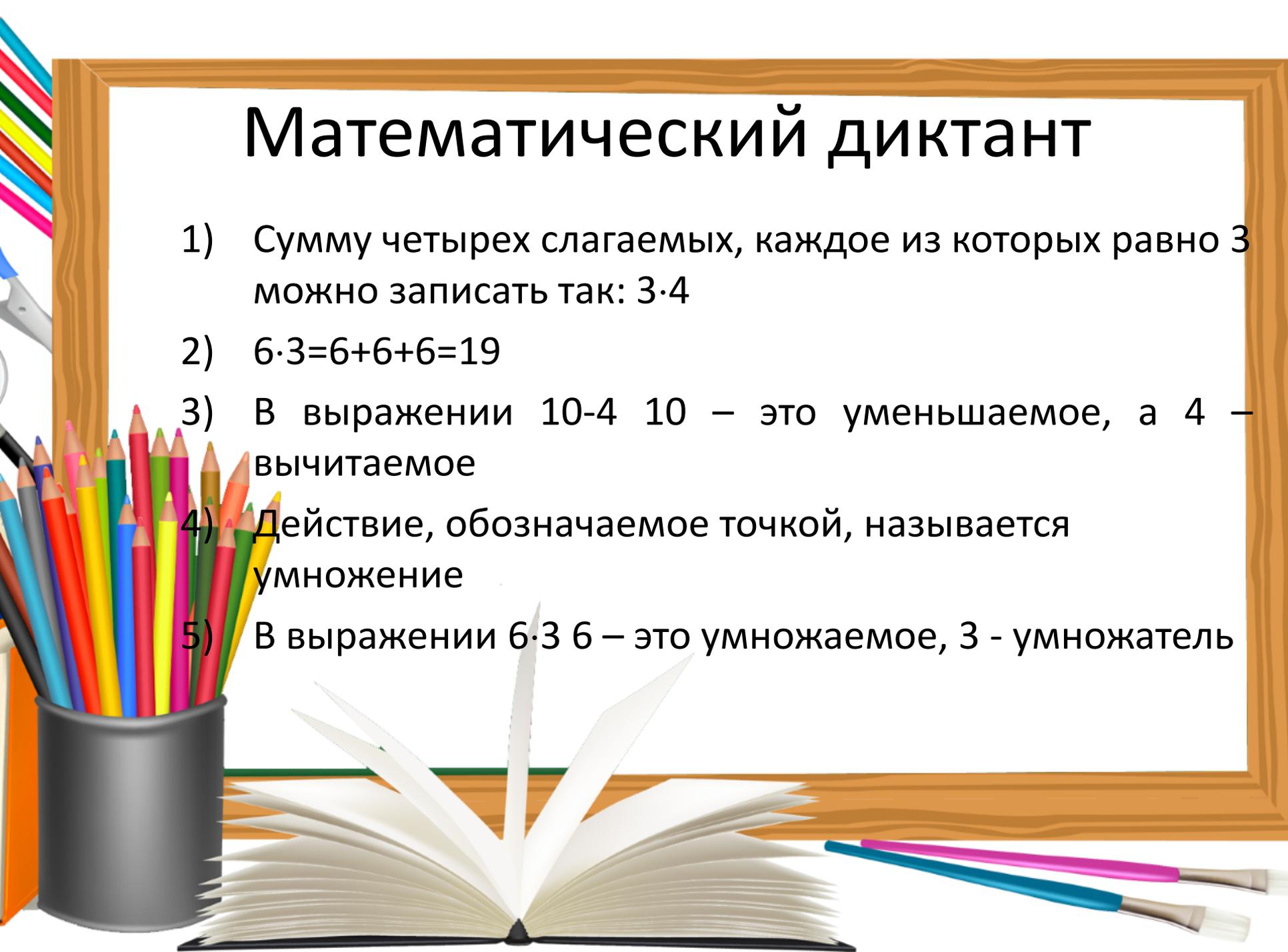
Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



Математический диктант

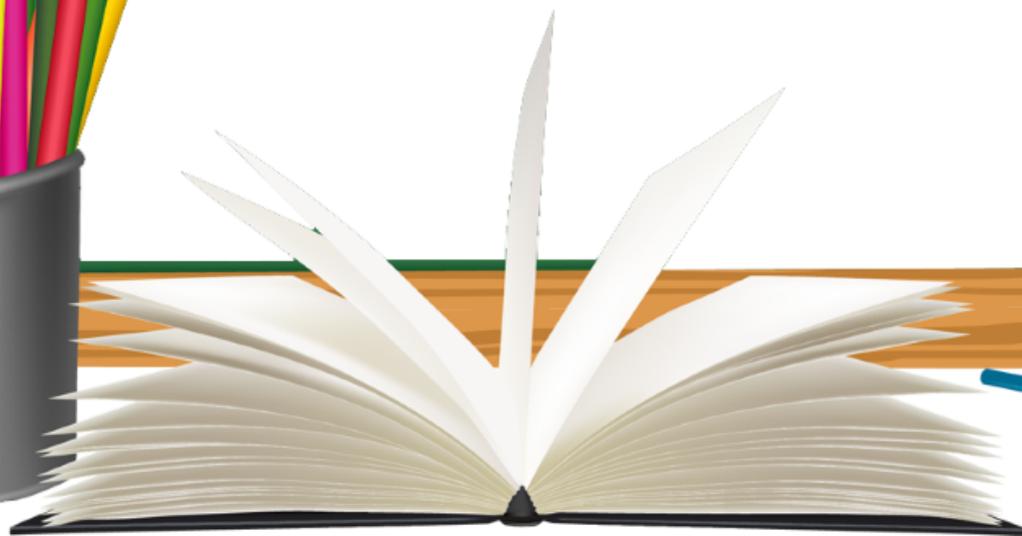
- 1) Сумму четырех слагаемых, каждое из которых равно 3 можно записать так: $3 \cdot 4$
- 2) $6 \cdot 3 = 6 + 6 + 6 = 19$
- 3) В выражении $10 - 4$ 10 – это уменьшаемое, а 4 – вычитаемое
- 4) Действие, обозначаемое точкой, называется умножение
- 5) В выражении $6 \cdot 3$ 6 – это множимое, 3 - множитель

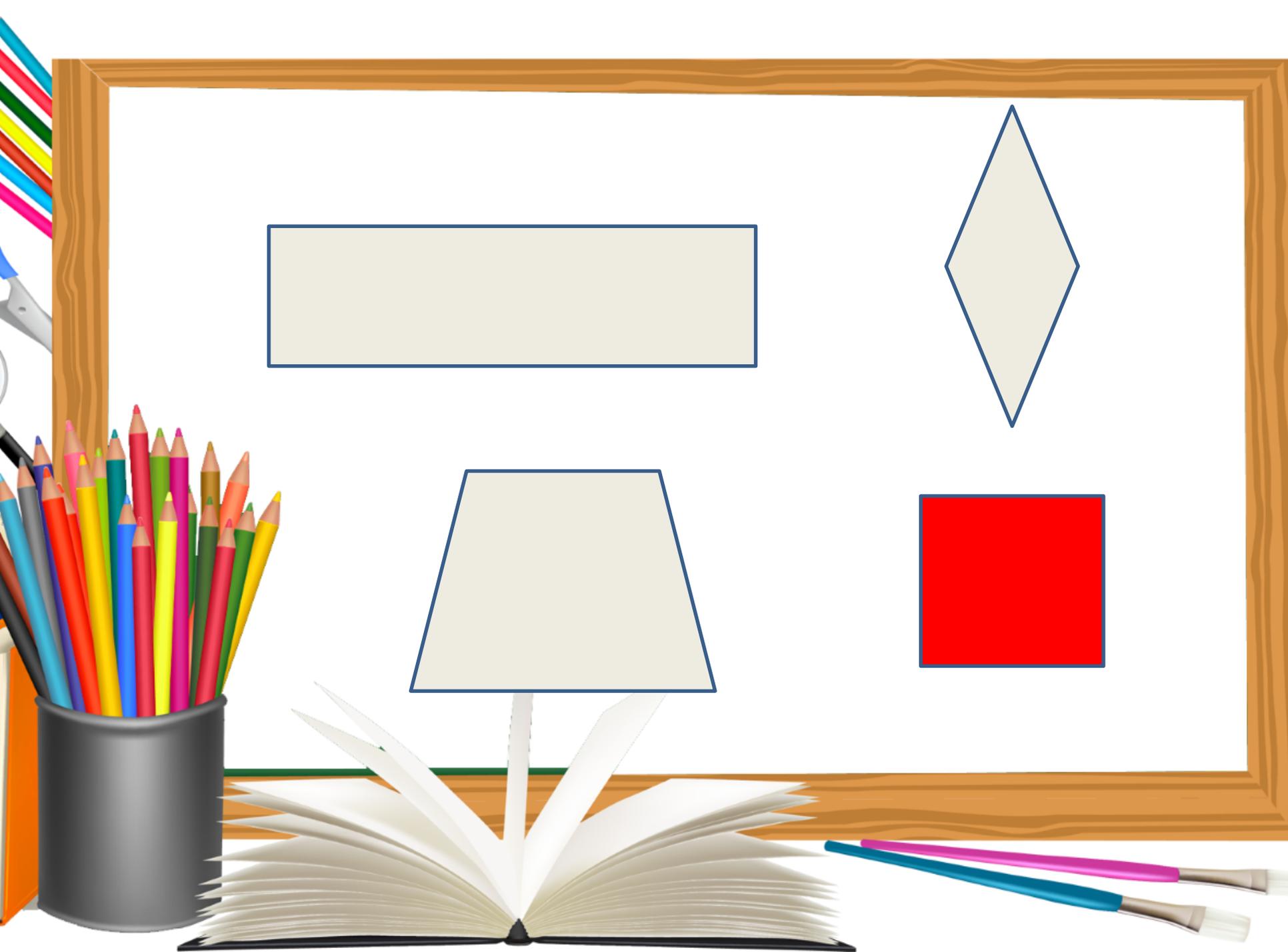


Пример использования приема «Яркое пятно»

Например: 1 класс, тема урока «Число и цифра 5»

1 2 3 4 5





Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



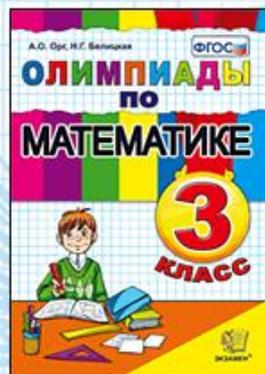
Данные пособия содержат дидактический материал по ключевым темам курса, предназначенный для использования на этапе контроля и оценки приобретённых школьниками ЗУНов. Материалы пособий имеют целью определение степени усвоения изученного материала. Тесты позволяют проверить в комплексе теоретические и практические знания и умения ребёнка по математике; их использование позволяет экономить учебное время и осуществлять индивидуальный подход в обучении младших школьников.

www.examen.biz, экзамен.рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Математика

Универсальные пособия



Олимпиады по математике содержат варианты заданий для проведения школьных туров. В книге собраны занимательные и нестандартные задания, соответствующие возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Данные материалы призваны привить любовь к предмету, сформировать умение самостоятельно добывать знания, научить логически мыслить, а также помочь учителю в организации внеурочной деятельности по предмету.

www.examen.biz, examen.ru

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Разбейте на группы:

$$x+8$$

$$16-6$$

$$12+4=16$$

$$10-x$$

$$9-2=6$$

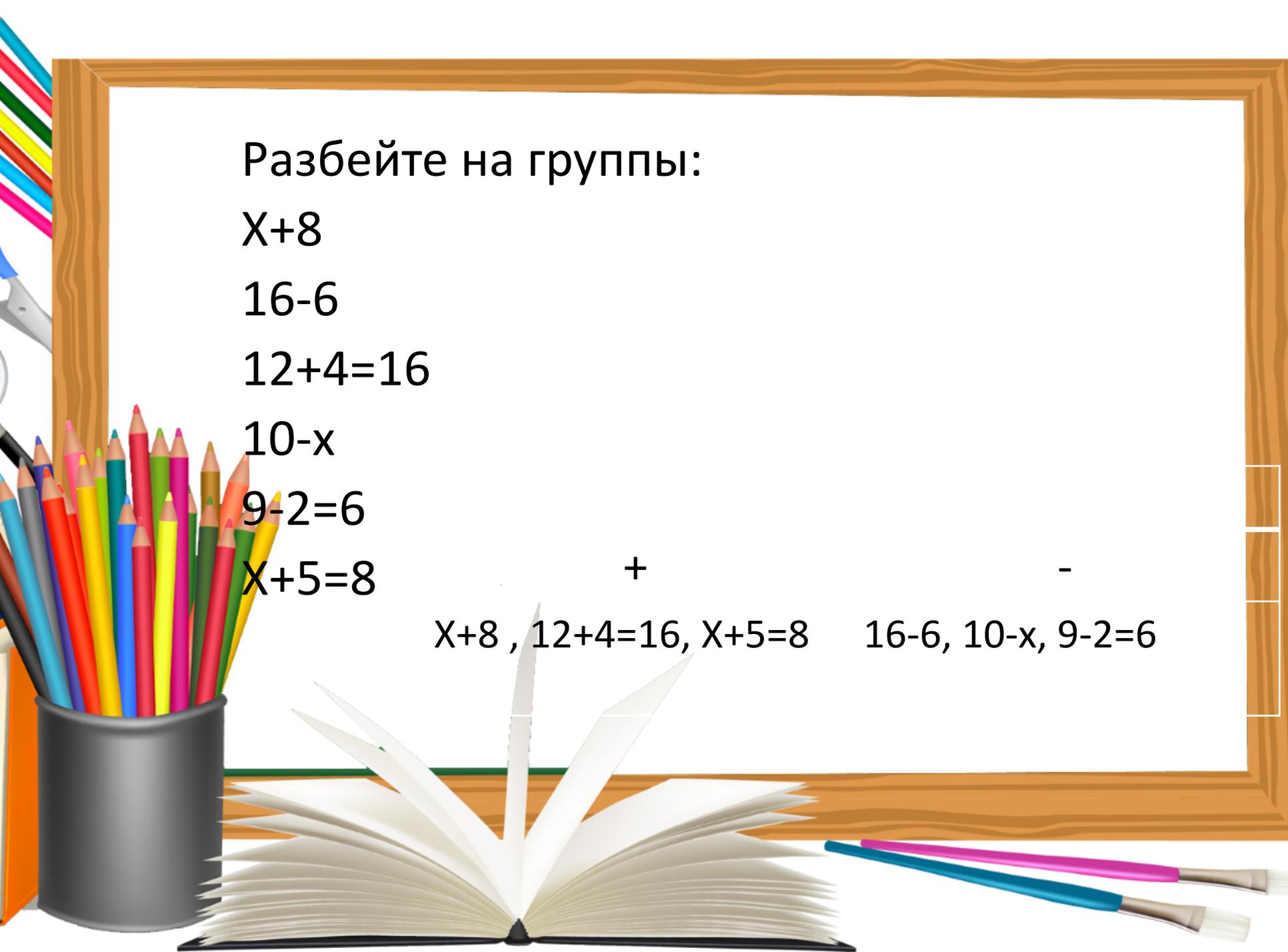
$$x+5=8$$

+

-

$x+8$, $12+4=16$, $x+5=8$

$16-6$, $10-x$, $9-2=6$



$$x+8$$

$$16-6$$

$$12+4=16$$

$$10-x$$

$$9-2=6$$

$$x+5=8$$

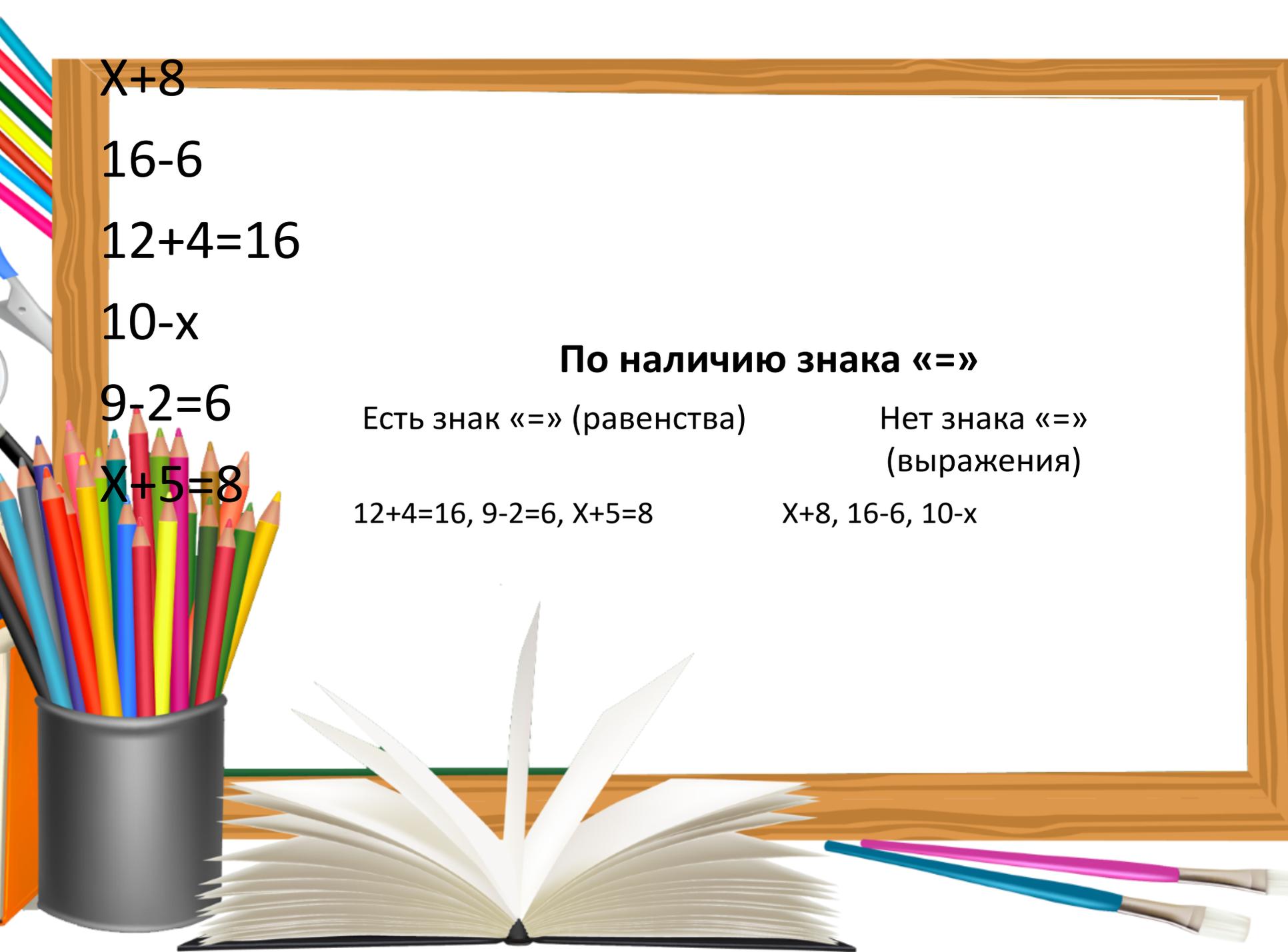
По наличию знака «=»

Есть знак «=» (равенства)

$12+4=16$, $9-2=6$, $x+5=8$

Нет знака «=»
(выражения)

$x+8$, $16-6$, $10-x$



По наличию знака «=»

Есть знак «=»
(равенства)

$12+4=16$, $9-2=6$, $X+5=8$

Числовые
равенства

$12+4=16$ –
верное
 $9-2=6$ –
неверное

Буквенные
равенства?

$X+5=8$ –
нельзя
сказать,
верное или
нет

Нет знака «=»
(выражения)

$X+8$, $16-6$, $10-x$

Числовые
выражения

$16-6$

Буквенные
выражения

$X+8$, $10-x$



Тренажёры

Н. Ю. Погорелова

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
Табличное умножение

2-3
КЛАССЫ

Таблица умножения является одной из основ изучения курса математики в начальной школе. Без её знания изучение математики невозможно. Знание таблицы умножения необходимо и в повседневной жизни, так как оказывается востребованным практически ежедневно.

Данный тренажёр предназначен для качественного усвоения детьми таблицы умножения. Главной его целью – формирование навыков быстрого и безошибочного решения примеров на умножение и деление. В книге представлены разнообразные задания для успешного изучения данной темы.

Сложи грибы в корзины.

12 : 3 32 : 8 10 : 2 30 : 6 8 : 2

36 : 9 5 : 1 45 : 9 40 : 8 20 : 4

20 : 5 35 : 7 28 : 7 24 : 6 25 : 5

15 : 3 4 5 16 : 4

Л. В. Чурсина

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ,
ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

2-3
КЛАССЫ

Ученик _____
Класс _____

Л. В. Чурсина

ФГОС

Тре- на- жёр

ПО МАТЕМАТИКЕ
СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ
ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

3-4
КЛАССЫ

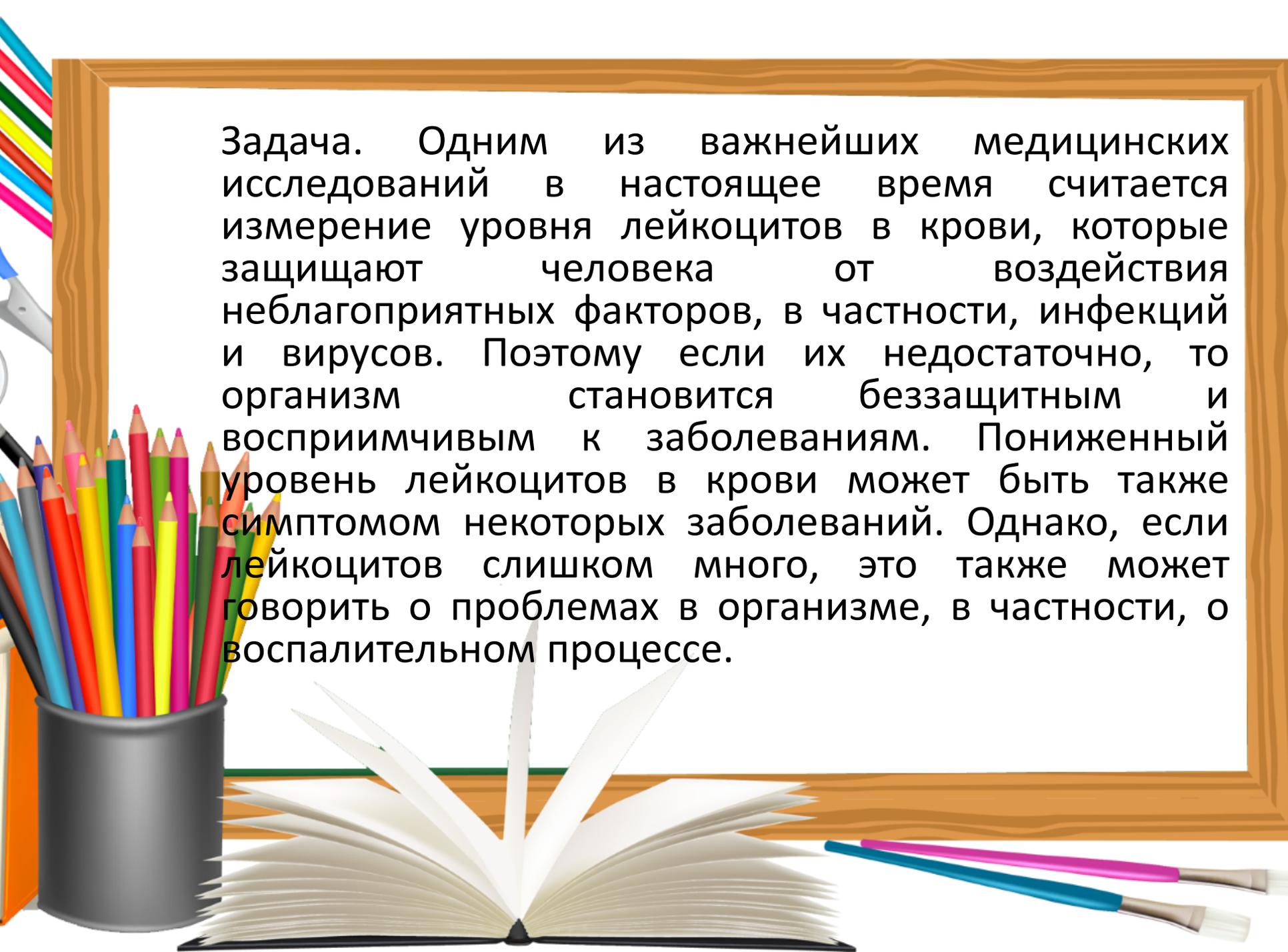
Ученик _____ класса
Школа _____

ЭКЗАМЕН

www.examen.biz, examen.ru

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Задача. Одним из важнейших медицинских исследований в настоящее время считается измерение уровня лейкоцитов в крови, которые защищают человека от воздействия неблагоприятных факторов, в частности, инфекций и вирусов. Поэтому если их недостаточно, то организм становится беззащитным и восприимчивым к заболеваниям. Пониженный уровень лейкоцитов в крови может быть также симптомом некоторых заболеваний. Однако, если лейкоцитов слишком много, это также может говорить о проблемах в организме, в частности, о воспалительном процессе.

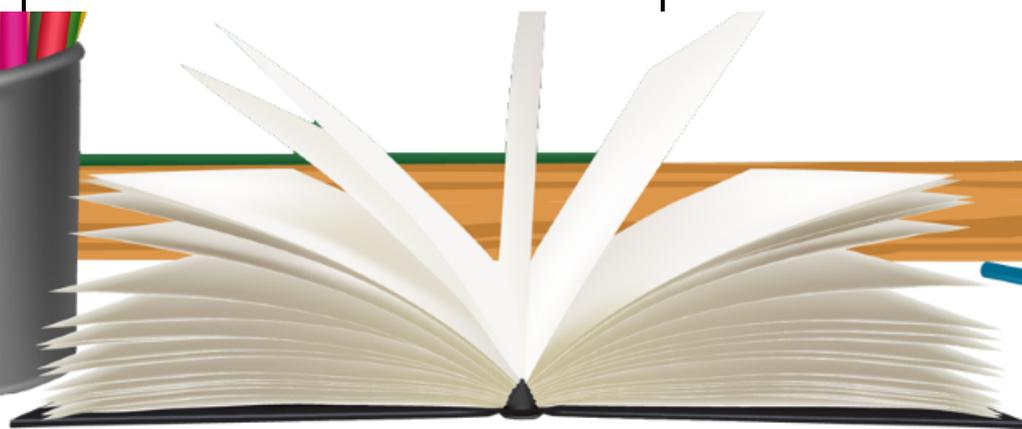
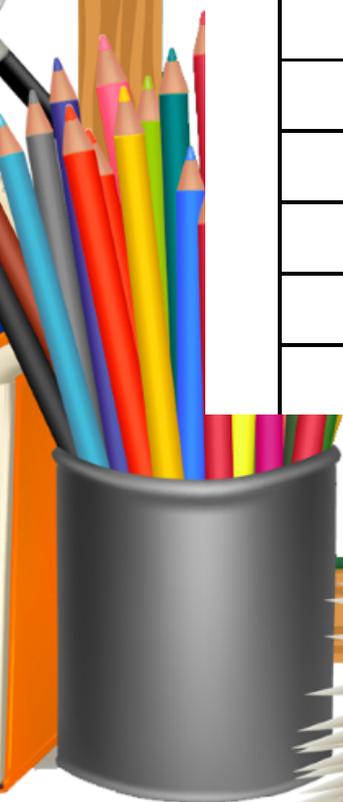


Показатели уровня лейкоцитов в крови детей

Таблица 3



Возраст	Уровень лейкоцитов (в миллиардах клеток на литр крови)	
До 1 года	6-18	н
1-2 года	6-17	н
2-4 года	6-15	н
4-6 лет	5-14	н
6-10 лет	5-13	н
10-16 лет	5-12	н



Результаты анализов детей

Таблица 4

Дети	Возраст	Уровень лейкоцитов
Иванов С.О	3 года 10 месяцев	7568920002
Карина С.О	2 года 6 месяцев	5278321090
Петров И.О	7 лет	14009567200
Василенко А.О	15 лет	12949567020
Калинина О.О	9 лет	11295892223

Образец оформления результатов решения задачи

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Норма	Результат	Сравнение результата с нормальными показателями	Вывод
Иванов С.	3 года 10 месяцев.	6-15 млрд.	7568920002	$6\text{млрд} < 7568920002 < 15\text{млрд}$	норма
Карина С.	2года 6месяцев	6-15 млрд.	5278321090	$5278321090 < 6\text{млрд}$	Ниже нормы
Петров И.	7 лет	5-13 млрд.	14009567200	$14009567200 > 13\text{млрд}$	Выше нормы
Василенко А.	15 лет	5-12 млрд.	12949567020	$12949567020 > 12\text{млрд}$	Выше нормы
Калинина О.	9 лет	5-13 млрд.	11295892223	$5\text{млрд} < 11295892223 < 13\text{млрд}$	норма

Ответ: к врачу следует обратиться родителям
Кариной, Петрова, Василенко

Результаты продажи фруктов в магазине

Таблица 5

Продано (кг)	Яблоки	Апельсины	Бананы	Итого
Дни недели				
Понедельник	125	230	483	0
Вторник	98	134	138	0
Среда	153	203	266	0
Четверг	211	185	198	0
Пятница	215	154	200	0
Суббота	163	170	147	0
Воскресенье	245	202	315	0
Итого	0	0	0	0

Выручка за неделю от продажи фруктов магазином

Таблица 6

Наименование товара	Цена (р.)	Количество за неделю	Стоимость (р.)
Яблоки	47	0	0
Апельсины	54	0	0
Бананы	38	0	0
ИТОГО			0

начальная школа
Корпусова Ю.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка с методикой начального обучения ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; методист АНО «НЦИО» и издательства «Экзамен».

2/26/24

14.30-
16.00

Методики контроля и практические советы по повторению, систематизации, контролю и учету учебного материала на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Важные компоненты в подготовке к итоговой аттестации - ВПР - 2024 г. Новые пособия издательства «Экзамен» к ФПУ-2024.

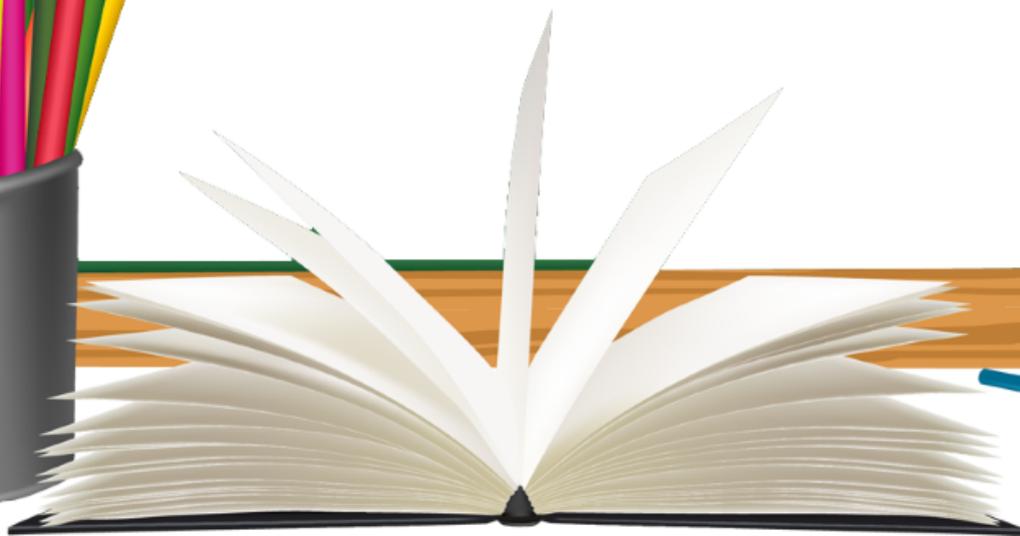
начальная школа
Пичугин С.С.

учитель начальных классов высшей квалификационной категории, к.п.н., почетный работник общего образования РФ, лектор-методист АНО «НЦИО» и издательства «Экзамен».

2/29/24

14.00-
15.30

Проектирование современного урока: системно – деятельностный подход к формированию математической грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФПУ-2024.



А Б
В Д
Е Ю Л Я



Издательство
ЭКЗАМЕН
www.examen.biz

**Спасибо
за внимание!**

