

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**



Пецух Ольга Петровна,
*доцент кафедры
специального и инклюзивного образования
ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»,
кандидат педагогических наук*

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

10.4.1.5. Целевые ориентиры **для слабослышащих и позднооглохших** обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

- у ребенка складываются **предпосылки грамотности**

10.4.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования **слепых обучающихся**:

- у ребенка складываются **предпосылки грамотности**

34. Описание образовательной деятельности **обучающихся с ЗПР**

34.4.3. Связанные с целевыми ориентирами задачи образовательной области «**Речевое развитие**»:

- формирование **предпосылок грамотности**.

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды в ходе подготовки к обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологических групп) **формируют им предпосылки грамотности**

Грамотность - определенная степень владения навыками чтения и письма

Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.3.
Ге – Жа. – М. Большая Российская энциклопедия,
ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – С. 167

Формирование предпосылок грамотности:

- предпосылок **к овладению навыками письма,**
- предпосылок **к овладению навыками чтения**
(предпосылок читательской грамотности)

«Чтение с самого начала подчинено его основной задаче – пониманию письменного сообщения.»

Сложное взаимодействие, **единство сенсомоторного и семантического уровней** обеспечивает чтение как со стороны быстроты и точности восприятия знаков, так и со стороны адекватного понимания значения, которое несут эти знаки»

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Московский психолого-социальный институт: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – С. 257

В специальных методиках формирования предпосылок к овладению навыками чтения обучающихся с ОВЗ предусмотрено

- не только формирование функционального базиса, обеспечивающего **овладение «техникой» чтения,**
- но и формирование у детей **представления о чтении как о процессе понимания** письменного сообщения.

Глобальное чтение

«В системе обучения глухих дошкольников используется письменная речь (**таблички с написанными на них словами для глобального чтения**).

Основная задача использования табличек на первом этапе обучения — воспитать у детей установку *воспринимать слово как средство обозначения, как сигнал к действию, как средство общения*».

Б.Д. Корсунская

Подготовка обучающихся с ОВЗ (ряда нозологических групп) к овладению навыками чтения **с самого начала** (с этапа глобального чтения) подчинено основной задаче – формированию у детей *представления о чтении как о процессе понимания письменного сообщения*.

Формирование элементарных навыков чтения аналитико-синтетическим методом

Примерный план занятий

по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН

- знакомство с **буквами А, У, М, Ш** (после закрепления навыков звуко-слогового анализа)
- **Чтение слогов, слов**

Логопедия. Теория и практика / Под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. – изд.. 2-е, испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2018. – С. 300

Знакомство с первыми буквами (графическими знаками) обучающихся с ОВЗ (ряда нозологических групп) при подготовке к овладению навыками чтения **с самого начала** подчинено основной задаче – формированию у детей **представления о чтении как о процессе понимания** значения этих знаков (слов, слогов (односложных слов)): МУ, АМ, МАМА, МАША и др.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

12.3.3.3. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. **Речевое развитие** слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их **способности к осмысленному чтению** и письму.

2. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают **способностью пользоваться** устной и письменной речью **для решения соответствующих возрасту житейских задач**

Грамотность, определенная степень владения навыками чтения и письма.

Конкретное содержание понятия **«грамотность»** исторически изменчиво, оно имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида:

*от элементарных умений читать, писать – к владению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах (**функциональная грамотность**)*

Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн.3. Ге – Жа. –
М. Большая Российская энциклопедия,
ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – С. 167

Современные требования к дошкольному образованию обучающихся с ОВЗ (в ФАОП ДО) включают в себя требования к коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие у детей

- способности к осмысленному чтению (**формирование предпосылок читательской грамотности**);
- способности пользоваться элементарными навыками чтения для решения соответствующих возрасту житейских (социальных) задач (**формирование предпосылок *функциональной* читательской грамотности**)

Коррекционно-развивающая работа по этим двум направлениям ***различается*** не только задачами, но и ***методикой***, позволяющей эти задачи решать

Какие элементарные умения и навыки (**предпосылки читательской грамотности**) приобретают обучающиеся с ОВЗ в ходе коррекционно-развивающей работы?

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

- навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек, «чтения» слов по звуковой и слоговой схеме;
- умения составлять и «читать» предложения по условно-графическим схемам;
- умения составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки, *понимать при прочтении* слова и простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (на этапе завершения освоения программы дошкольного образования)

Формирование этих умений и навыков осуществляется путем применения преимущественно **репродуктивных (наглядных и практических) методов** коррекционно-развивающего воздействия

Развитие способности решать соответствующие возрасту житейские задачи, применяя освоенные элементарные умения и навыки чтения (**формирование предпосылок функциональной читательской грамотности**), предполагает применение приемов и методов, стимулирующих **инициативу и самостоятельность ребенка**

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы

- **стремится к использованию** приобретенных знаний и умений (п. 10.4.1.4. ФАОП ДО);
- **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (п. 10.4.1.5. ФАОП ДО);
- **проявляет известную инициативность и самостоятельность** в игре, общении, познании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения (п. 10.4.2.8. ФАОП ДО);
- **осуществляет поиск** разрешения проблемной ситуации и преодоления препятствий, **самостоятельный выбор** результативной схемы деятельности и поведения (п. 10.4.8.4. ФАОП ДО)

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

8. Как инициировать познавательную деятельность детей?

6. Какими способами можно поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в деятельности?

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

✓ **Мотивировать** ребенка к исследовательскому поведению в ходе поиска способа выполнения деятельности:

- **обсуждать** с ним **возможные варианты** способов выполнения,
- **стимулировать прогнозирование** хода и результата деятельности

«Если так ..., то ...?»,
«Что изменится, если ...?»

✓ **Поощрять** творческую (исследовательскую) активность, состоящую **в самостоятельном выборе** деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с **высказыванием нескольких предположений**, получением **личностно-значимого результата**

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

- ✓ **Использовать специальные приемы поддержки самостоятельности ребенка в принятии решений:**

«Ты будешь делать домик из конструктора или картона?»,

«Для кого будешь делать домик?»,

«Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?»

- ✓ **Создавать проблемные ситуации (методы проблемного обучения)**

*Основные условия применения
методов проблемного обучения
в образовании обучающихся с ОВЗ*

Проблемная ситуация

- 1) должна вызывать **интерес** у обучающихся;
- 2) должна быть **доступна их пониманию** (т. е. опираться на имеющийся жизненный опыт, приобретенные ранее знания и умения);
- 3) должна лежать в **«зоне ближайшего развития»**, т. е. быть одновременно и посильной, и способствующей развитию имеющегося потенциала

**Конструирование заданий
для формирования предпосылок
функциональной читательской грамотности
дошкольников с ОВЗ**

- 1) элементарные **умения и навыки**, характеризующие предпосылки к освоению чтения, которыми дети овладели на данном этапе;
- 2) **контекст** – ситуация, близкая к жизни ребёнка данного возраста с определенными особенностями развития (обучающегося с ОВЗ);
- 3) **проблема**, возникающая в этой ситуации, предполагающая использование сформированных навыков при поиске ребенком путей «грамотного» решения проблемы

**Пример конструирования задания
для формирования предпосылок
функциональной читательской грамотности
обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

- 1) на занятиях по подготовке к обучению грамоте дети **освоили умения** проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов, произношение которых не расходится с написанием; моделировать звуковой состав этих слов с помощью фишек; «читать» слова по звуковым схемам;
- 2) **контекст** – компьютерная игра;
- 3) **проблема** – как перейти на следующий уровень игры?

Пример:

**фрагмент образовательной деятельности
на логопедическом занятии по подготовке к
обучению грамоте**

**На занятии учитель-логопед рассказывает
детям историю:**

«Ваши сверстники играли в компьютерную игру. Чтобы перейти на следующий уровень игры, дети должны были разместить картинки в два конверта, которые появились на мониторе.

(Учитель-логопед показывает детям два конверта, к которым прикреплены звуковые схемы слов 1.* и 2.**** и картинки с изображением РОЗЫ, МАКА, РЫБЫ, ЛУКА)**

Дети подумали, что РОЗА и МАК – цветы, их надо положить в один конверт. Они так и сделали, но на мониторе почему-то зажёгся красный сигнал – попытка на засчитана. Как же выполнить задание, чтобы пройти на следующий уровень?»

Вариант 1.

После этого учитель-логопед задаёт детям вопросы:

- *Посмотрите внимательно на конверты. На них полоски с фишками. Помните, мы с вами так обозначали звуки в словах?*
- *Давайте назовём слова, обозначающие то, что на картинках нарисовано. Сколько звуков в слове «роза»? В какой конверт надо было положить картинку? А в слове «мак» сколько звуков?*
- ...

Задача: актуализировать знания и умения детей, характеризующие сформированность определенных *предпосылок* к овладению чтением, в ситуации, близкой к жизни детей.

Метод – репродуктивный

Такой вариант не стимулирует инициативу и самостоятельность детей в поиске «грамотного» решения проблемы – не формирует предпосылки функциональной читательской грамотности

Вариант 2.

После рассказа истории учитель-логопед задаёт детям вопросы:

- *А если бы вы играли в эту игру, что бы вы сделали? Какие могут быть другие варианты?*

На предложенные детьми варианты, в которых не используются сформированные элементарные «читательские» умения, учитель-логопед не даёт негативной оценки (чтобы поддержать стремление детей к **самостоятельной** поисковой деятельности), но **стимулирует детей к дальнейшему «грамотному» решению проблемы:**

- *Почему же картинки, на которых изображены **мак** и **роза** нельзя было в один конверт положить? Может, на конвертах есть какая-то подсказка?*

Задача: стимулировать детей к самостоятельному решению «жизненной» проблемы с использованием освоенных «читательских» умений.

Метод: *проблемного обучения*

Этот вариант направлен на формирование (и оценку сформированности) *предпосылок функциональной читательской грамотности*

**Пример конструирования задания
для формирования предпосылок
функциональной читательской грамотности
обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

- 1) на занятиях по подготовке к обучению грамоте дети **научились** выделять звук [а] из слов, находить его место в слове; познакомились с буквой А, освоили звуко-буквенную связь;
- 2) **контекст** – поход в ближайшую аптеку за лекарством для больной бабушки;
- 3) **проблема** – как найти аптеку, в которую до этого не ходил самостоятельно?

Пример:

**фрагмент образовательной деятельности
на логопедическом занятии по подготовке к
обучению грамоте**

**На занятии учитель-логопед рассказывает
детям историю:**

«У Миши заболела бабушка. Она купила лекарство по интернету, но забрать его из аптеки не могла и попросила внука ей помочь.

Миша был вашим сверстником, знал и умел столько же, сколько и вы, ни разу не ходил в аптеку самостоятельно. Но он очень любил бабушку и спросил: «А где аптека?»

«Когда выйдешь из подъезда, сразу увидишь дом с красной крышей. Это аптека» - ответила бабушка.

Миша вышел из дома и увидел сразу три дома с красными крышами.

**(Учитель-логопед показывает детям
изображение этих трех домов, на них вывески – ОПТИКА,
АПТЕКА, МАГАЗИН).**

Миша сначала растерялся, но потом быстро нашел аптеку.»

Вариант 1.

После этого учитель-логопед задаёт детям вопросы:

- *Посмотрите на вывески на домах с красными крышами. Сколько звуков [а] мы слышим в слове **аптека**? Сколько раз будет написана буква **А** в слове **аптека**?*
- *Найдите вывески, на которых в слове две буквы А. Как вы думаете, на какой из них написано **аптека**?*
- *Почему вы так думаете, ведь в этом слове тоже две буквы **А**? (магазин)*

Задача: актуализировать знания и умения детей, характеризующие сформированность определенных *предпосылок* к овладению чтением, в ситуации, близкой к жизни детей.

Метод – репродуктивный

Такой вариант не стимулирует инициативу и самостоятельность детей в поиске «грамотного» решения проблемы – не формирует предпосылки функциональной читательской грамотности

Вариант 2.

После рассказа истории учитель-логопед задаёт детям вопросы:

- *А как Миша догадался, в каком доме аптека? Как вы думаете?*

На предложенные детьми варианты, в которых не используются сформированные элементарные «читательские» навыки (например: «Посмотрел, где есть красный крест», «Спросил у прохожих»), учитель-логопед не даёт негативной оценки, но стимулирует **детей к дальнейшему самостоятельному «грамотному» решению проблемы:**

- *Конечно, могло быть и так. Но Миша не увидел красного креста, не встретился с прохожими, а аптеку всё-таки нашёл. Как?*

Задача: стимулировать детей к самостоятельному решению «жизненной» проблемы с использованием освоенных «читательских» умений.

Метод: *проблемного обучения*

Этот вариант направлен на формирование (и оценку сформированности) предпосылок функциональной читательской грамотности

Преимственность уровней общего образования обучающихся с ОВЗ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

XLVIII. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

96.4.2. **Ключевым условием** реализации деятельностного подхода **выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия** в образовательном процессе, **снижение доли репродуктивных методов и способов обучения**, ориентация на личностно-ориентированные **методы проблемно-поискового характера**, повышающие мотивацию и интерес к учению

Преимственность уровней общего образования обучающихся с ОВЗ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

19.24.3. Обобщенный критерий оценки результатов образования **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем **с разной сложностью**

- предметного содержания,
- контекста,
- когнитивных операций.

на разных уровнях общего образования обучающихся с ОВЗ - **общие подходы** к формированию и оценке функциональной читательской грамотности (**задачи, методы их реализации, принципы конструирования заданий**)

При этом повышается степень сложности

- ✓ **способов действий** обучающихся при решении учебных и внеучебных проблем (**читательских умений и читательских действий**),
- ✓ предметного **содержания**,
- ✓ **контекста**,
- ✓ **когнитивных операций**, которые обеспечивают решение проблем с применением сформированных читательских умений

Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» рекомендована серия сборников эталонных заданий
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



**Учебные задания
для формирования и оценки сформированности
функциональной читательской грамотности на уровне
НОО, ООО**

Содержательная область

Формат задания

Проблемная ситуация, близкая к реальной жизни

Характеристики задания

Форма текста

- **устный текст с включением фрагментов с символическим обозначением языковых единиц (звуковые и слоговые схемы слов, схемы словосочетаний и предложений)**
- **устный с включением письменных фрагментов (слов, словосочетаний)**

-
- ***письменный текст***

**Учебные задания
для формирования и оценки сформированности
функциональной читательской грамотности на уровне
НОО, ООО**

Содержательная область

Формат задания

Проблемная ситуация, близкая к реальной жизни

Характеристики задания

Тип текста

- ***сплошной*** (не включает визуальных изображений);
- ***несплошной***: кроме вербальных фрагментов *включает*:
 - графики, диаграммы, таблицы,
 - карты, схемы, формы (анкеты и др.),
 - рисунки, фотографии,
 - информационные листы и объявления.
- ***составной*** (несколько текстов (2 и более), связанных общим контекстом)

Учебные задания

для формирования и оценки сформированности
функциональной читательской грамотности на уровне
НОО, ООО

Содержательная область

Формат задания

Проблемная ситуация, близкая к реальной жизни

Характеристики задания

Ситуация функционирования текста, определяющая цель чтения

- чтение **для личных целей (для себя)**: включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, описание событий, биографии и др.);
- чтение **для общественных целей**: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- чтение **для практических целей**: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; объявления; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;
- чтение **для получения образования**: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

**Учебные задания
для формирования и оценки сформированности
функциональной читательской грамотности**

**Компетентностная область
(объект оценивания)**

**Самостоятельные и инициативные читательские
действия, характеризующие способность и
готовность обучающихся**

- 1. находить и извлекать** информацию
- 2. интегрировать и интерпретировать** информацию
- 3. осмысливать и оценивать** содержание и форму текста
- 4. использовать** информацию из текста

Пример:

**фрагмент образовательной деятельности
на логопедическом занятии с обучающимися,
осваивающими АОП НОО обучающихся с ТНР**

На занятии учитель-логопед раздает детям материал для подгрупповой работы:

- текст (1) с описанием истории, близкой к жизни детей
- текст (2) со стихотворением, который контекстуально связан с текстом (1)
- календарь с включением письменных фрагментов
- картинки, иллюстрирующие текст стихотворения

Детям предлагается задание:

- Прочитайте о том, как в летнем лагере при школе дети готовились к празднику.

Текст «Подготовка к празднику»

В июне дети отдыхали в летнем лагере при школе. К наступающему празднику они решили оформить праздничный стенд.

Коля выбрал стихотворение, предложил разместить на стенде текст этого стихотворения и картинки - поезд, речку и танк. Девочки не согласились, сказали, что такие картинки для летнего праздника не подходят.

Чтобы разрешить спор, они обратились к Анне Ивановне. К удивлению девочек, учительнице Колино предложение понравилось.

После самостоятельного чтения текста детьми задаются вопросы

- А как вы думаете, почему учительница поддержала предложение Коли? Почему вы так думаете? Объясните.

Текст стихотворения, предложенного Колей

(учитель-логопед не даёт задания прочитать этот текст, но в раздаточном материале он есть)

Наша Родина

И красива, и богата
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.

Каждый город
Сердцу дорог,
Дорог каждый сельский дом.
Все в боях когда-то взято
И упрочено трудом!

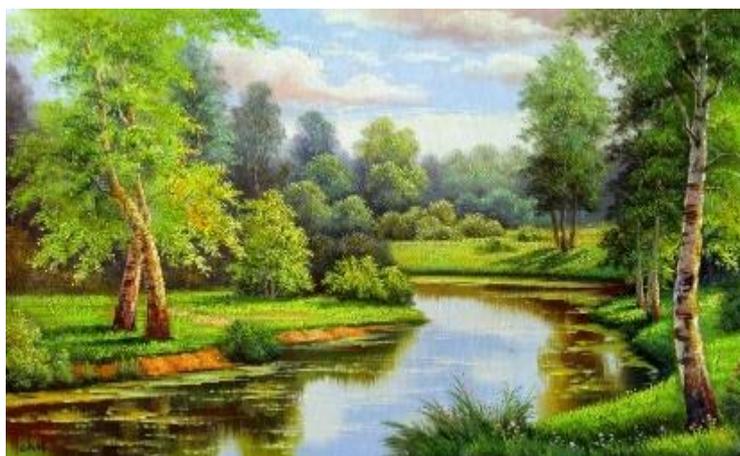
Календарь июня с указанием праздников

(учитель-логопед не даёт задания рассмотреть этот календарь, но в раздаточном материале он есть)



Картинки на стенд к празднику

(учитель-логопед не даёт задания рассмотреть эти картинки, но в раздаточном материале они есть)



**Оцениваемые читательские действия -
оценка способности и готовности самостоятельно
грамотно решать проблемную задачу
(с использованием сформированных в ходе коррекционно-
развивающей работы читательских действий)**

- обнаруживать связи, содержащиеся в нескольких текстах
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Критерии *оценки* сформированности функциональной читательской грамотности

- 2 балла – ребенок **самостоятельно** осуществляет поиск решения «жизненной» проблемы, используя сформированные читательские умения
- 1 балл – ребенок использует сформированные читательские умения **после применения специальных приемов поддержки самостоятельности** в решении проблемы:
 - *А к какому июньскому празднику дети готовили стенд? Как вы думаете?*
 - *А почему именно такие картинки Коля выбрал?*
- 0 баллов – ребенок **не использует сформированные читательские умения** даже после применения специальных приемов:
 - *Когда готовились к этому летнему празднику, девочки сами ничего не сделали, поэтому учительница и поддержала Колю!*
 - *Он, наверное, отличник был, учительнице любые его картинki понравились бы!*

Или читательские умения не сформированы?



Сформированность **функциональной читательской грамотности** у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) –

значимый ожидаемый РЕЗУЛЬТАТ

- освоения ими адаптированной образовательной программы
- и подготовки **к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире**

Успехов, уважаемые коллеги!