

Реализация проектов и программ, направленных на повышение качества образования в МКОУ «Троицкая СШ»

Кузнецова Наталья Михайловна,

директор школы

Ресурсы территории

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя школа Кочковского района Новосибирской области (далее – Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№ 11333 от 27 марта 2020 г., выдана министерством образования Новосибирской области, срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (№ 1024 от 09 февраля 2015 г., выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия – 09 февраля 2027 г.). Школа расположена по адресу: Новосибирская область, Кочковский район, посёлок Троицкий, ул. Лахина, 9. МКОУ «Троицкая СШ» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Рядом со школой расположены МКУК «Троицкое социально-культурное объединение», что позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.

Контингент обучающихся и их семей

В настоящее время в школе обучается 21 учащийся: в 1-4 кл. – 4 человека, 5-9 кл. – 15 человек, в 10 кл. – 2 человека, в 3 и 11 классах учащиеся отсутствуют. В школе обучаются дети разных способностей. Социальный паспорт школы отражает особенности семей нашей образовательной организации, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	Количество обучающихся
-----------------------	------------------------

Количество обучающихся из многодетных семей	8
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	13
Количество семей/ родителей, проживающих в семьях с детьми	14/24
Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	11
Количество обучающихся из семей, в которых умер один из родителей	3
Количество обучающихся из семей, в которых один из родителей находится в местах лишения свободы	1
Количество обучающихся, находящихся под опекой	2
Количество семей, находящихся на учёте как семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации	2
- количество родителей, находящихся на разных видах учёта	2
- количество детей, проживающих в семьях, находящихся на разных видах учёта	4
Количество семей, в которых оба родителя не имеют постоянной работы	8
Количество обучающихся из семей, в которых оба родителя не имеют постоянной работы	13
Количество родителей, имеющих среднее профессиональное образование/ высшее образование	1/1

Большинство родителей обучающихся нашей школы имеют низкий уровень образования: основное общее и среднее общее образование и характеризуются средним достатком и сложными социальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены сами себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. Для большинства семей проблема «включённости» родителей в образовательный процесс остаётся открытой. У многих детей нет нужной психологической модели поведения. Мало кто из родителей хочет вникать в учебные дела ребёнка, а многие из них просто не способны чем-то помочь в силу собственного низкого образовательного уровня и асоциального образа жизни.

Преподавательский состав представляют 10 педагогов, среди которых 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию и 1 педагог – соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов составляет 52 года. В школе отсутствует социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

За последние три года школа столкнулась с **проблемой** снижения

качества образования (с 57% до 45%). В результате самодиагностики были выявлены два фактора риска. Первый – это высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся, а также индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам знаний. Второй риск – низкий уровень вовлеченности родителей. Многие родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей. Невовлечённые родители иногда проявляют демонстративное безразличие к учебным делам школьника. Всё это приводит к снижению учебной мотивации детей.

Последовательность действий для изменений

Когда школа попала в проект «500+» как школа с низкими образовательными результатами, коллектив школы воспринял этот факт как «неприятный». Но нужно было искать ответы на вопрос, почему именно наша школа, и донести до коллектива, что изменения в системе работы школы неизбежны. Главным инициатором изменений выступила директор школы.

В первую очередь создали школьную команду, состоящую из администрации школы и куратора школы, которая должна была выявить причину снижения образовательных результатов. Для этого проанализировали рискованные профили школы и провели глубокую и объективную самодиагностику. В результате самодиагностики изучили внутреннюю среду школы. В первую очередь были проанализированы результаты внешних мониторингов и оценочных процедур (ВПР, ГИА), результаты школьных контрольных работ. Затем на педагогическом совете обсудили эти результаты. Школьная команда проанализировала качество работы каждого члена педагогического коллектива, показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность школьников во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с

одарёнными детьми, результативность участия в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, вместе с куратором школы были определены факторы риска низких результатов нашей школы:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация разработала Концепцию развития в рамках проекта «500+», целью которой является освоение образовательного стандарта всеми обучающимися через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и с низким уровнем вовлечённости родителей.

Исходя из цели, были поставлены задачи:

1. внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми, имеющими риски учебной неуспешности;

2. увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 10% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

3. внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;

4. организовать работу с образовательными ресурсами ЯКласс, РЭШ как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;

5. разработать систему работы по увеличению доли родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

Цель поставлена, задачи определены. В дальнейшем была внедрена

технология персонального сопровождения в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися:

1. разработано и принято Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми и их родителями;

2. организованы дополнительные индивидуальные занятия с детьми (учителя и родители контролируют посещение занятий);

3. с 1 сентября 2022 года внедрены учебные курсы и курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 5-9 классах. Отдельно введены курсы по формированию математической грамотности, так как в школе много учеников, испытывающих трудности в освоении данного предмета;

4. в начальной школе введены курсы по скорочтению;

5. разработаны и утверждены индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности;

6. внедрена система работы по увеличению доли родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

Так как в школе нет узких специалистов, администрация школы организывает индивидуальные занятия с психологом МБУ Кочковского района «Комплексный центр социального обслуживания населения». С 1 сентября 2022 года заключён договор о сетевом взаимодействии с МКОУ «Букреевская ОШ» Кочковского района, согласно которого логопед и психолог данной школы оказывают педагогам нашей школы, детям и родителям (законным представителям) помощь и проводят занятия с учениками.

Так же с этого учебного года заключён договор о сетевом взаимодействии с МАОУ г. Новосибирска Лицей № 22 «Надежда Сибири». Педагоги школы обращаются к специалистам данного лицея за помощью в выработке вариантов решений для повышения качества образовательных

результатов и эффективности деятельности нашей школы.

В рамках реализации Концепции развития школы все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении». После курсов организовали педсовет, на котором рассмотрели внешние и внутренние причины неуспеваемости в школе, наметили пути их устранения, утвердили Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми и их родителями. Педагоги школы во втором полугодии 2021-2022 года стали активными участниками вебинаров по темам: «Повышение академической успешности школьников: технологии и инструменты» и «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на уроках».

Раз в два месяца был организован «Учебный десант» – взаимопосещение уроков с последующим обсуждением на педсовете сильных и слабых сторон в работе педагогов со слабоуспевающими детьми. Классные руководители раз в месяц проводят с родителями диспуты, собрания, на которых рассматривают вопросы воспитания и обучения детей. По мере необходимости классные руководители оказывают индивидуальную методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

Работа с обучающимися по повышению качества успеваемости осуществляется через совершенствование форм и методов обучения, отбор содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных на формирование комплекса личностных качеств обучаемых: школьник участвует в различных видах деятельности, а не просто приобретает знания. Добиваться качества обучения педагогам помогает и система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности учащихся.

В рамках реализации Концепции развития школы организовано

постоянное взаимодействие с **родителями** обучающихся через индивидуальные беседы (очно, по телефону), ежемесячное проведение общешкольных тематических лекториев, при этом классные руководители стараются обеспечить 100%-ную явку родителей. В апреле был организован День открытых дверей в школе, во время которого родители смогли посетить уроки, увидеть процесс обучения, поучаствовать в совместных мастер-классах. В сентябре этого года совместно с родителями, детьми и педагогами провели общешкольный спортивный праздник «День здоровья».

Результаты реализации проекта

На текущий момент разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении. 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. По вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Через сетевое взаимодействие организована работа узких специалистов. По итогам 2021-2022 года в школе нет учеников с академической задолженностью. Все ученики 9 и 11 классов успешно прошли ГИА, получили аттестаты об образовании.

Таблица 2

Статистические данные успеваемости за два года

Показатели	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Процент успеваемости обучающихся: уровень - начальное общее образование	83%	100%	33%	33
Процент успеваемости обучающихся: уровень - основное общее образование	100%	100%	55%	55%
Процент успеваемости обучающихся: Уровень - среднее общее образование	100%	100%	100%	100%

Таблица 3

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2021 и 2022 гг.

<i>Показатель</i>	2021 г	2022 г
--------------------------	---------------	---------------

Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100%	100%
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100%	100%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100%	100%
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	0

В течение 2-х лет школа показывает стабильные результаты ОГЭ

Таблица 4

**Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2022 г
(в 2021 году 11 класс отсутствовал)**

<i>Показатель</i>	2022 г
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100%
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты, %	100%
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	1

По-прежнему остаётся трудно решаемой проблема вовлечения всех родителей в образовательный процесс. Уровень общей родительской культуры стал заметно лучше, но всё же не все родители стремятся получить ответы на возникающие в процессе обучения и воспитания вопросы, многие не задумываются о важных аспектах воспитания, что ведет к нарушению детско-родительских отношений и, как следствие, к неуспешности детей. В школе 5 учеников (23 %) нуждаются в направлении к специалистам для определения образовательной программы. Но мамы и папы данных детей не соглашаются обращаться в ПМПК, утверждая, что с их ребёнком всё в порядке. Это в лучшем случае, а в худшем – обвиняя всех и вся в предвзятом отношении, в нелюбви, в профессиональной непригодности, в личной неприязни.