

Подготовка
к ОГЭ

ГЕОГРАФИЯ

**Анализ результатов оценочных
процедур по географии и
использование их в повышении
качества географического образования**



Экзамен 2026

-5,16,19 ИЮНЯ 2026

-150 МИНУТ

-30 = 17+11+2

| Уровень сложности заданий | Количество задания | Номер заданий | Планируемый процент выполнения |
|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Базовый | 17 | 1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,19,20,22,24,25,27,28 | 60-90 |
| Повышенный | 11 | 3,7,12,15,16,17,18,21,23,26,30 | 40-60 |
| Высокий | 2 | 11,29 | Менее 40 |
| Итого | 30 | | |



6. ГЕОГРАФИЯ

Минимальное количество баллов ОГЭ по географии, которое подтверждает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 баллов.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 | 26 – 31 |

Анализ качества знаний обучающихся по географии (на основе результатов оценочных процедур)

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания базового уровня сложности ОГЭ по географии: задание 14 (средний процент выполнения – 44,62%) и задание 28 (средний процент выполнения – 21,23%).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания повышенного уровня сложности ОГЭ по географии: задание 17 (средний процент выполнения – 52,87%), задание 18 (средний процент выполнения – 51,00%), задание 23 (средний процент выполнения – 34,48%), задание 26 (средний процент выполнения – 54,04%), задание 30 (средний процент выполнения – 28,16%).

Наибольшие затруднения у выпускников вызвало задание высокого уровня сложности ОГЭ по географии: задание 29 (средний процент выполнения – 12,33%).

Средний процент выполнения – 63,08%

Освоение и применение системы знаний о размещении
и основных свойствах географических объектов

Какой вклад в историю географических открытий и исследований внёс Джеймс Кук?

Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

Ж-Ф. Лаперуз – великий французский мореплаватель. Какой из перечисленных географических объектов носит имя Ж-Ф. Лаперуза?

Ф.П. Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь. Какой из перечисленных географических объектов носит имя Ф.П. Врангеля?

Михаил Петрович Лазарев – русский мореплаватель. Какой из перечисленных географических объектов в Антарктике носит имя М.П. Лазарева?

Какой вклад в историю географических открытий и исследований внёс Абель Тасман?

Витус Беринг – великий российский мореплаватель и исследователь. Какой из перечисленных географических объектов назван в честь В. Беринга?

Фернан Магеллан – один из величайших мореплавателей на Земле. Какой из перечисленных гидрографических объектов носит имя Ф. Магеллана?

Средний процент выполнения – 63,08%

Освоение и применение системы знаний о размещении
и основных свойствах географических объектов

Какое из перечисленных морей окраинное?

Какая из перечисленных горных пород – метаморфическая по происхождению?

Какая из перечисленных горных пород относится к магматическим по происхождению?

Какая из перечисленных горных пород – осадочная по происхождению?

На территории какой из перечисленных стран имеются действующие вулканы?

На каком из перечисленных полуостровов наиболее вероятны землетрясения?

Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии – самый высокий?

На каком материке в естественных условиях обитают муравьед и ленивец?

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

Какое из перечисленных океанических течений тёплое?

Для какой природной зоны характерно наибольшее видовое разнообразие растительного и животного мира?

В какой части света находится самая высокая на Земле горная система?

В каком океане проходит течение Гольфстрим?

1

2



Средний процент выполнения – 88,72%

**Задания посвящено
российским границам.
Рекомендуется выучить
пограничные государства,
горные и водные объекты**

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Участок Государственной сухопутной границы РФ с Монголией проходит по горным хребтам Забайкалья, Саян и _____.

Восточная часть Государственной границы РФ с Казахстаном проходит по горам _____.

Участок Государственной морской границы РФ с Эстонией находится в _____ заливе.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к сухопутной Государственной границе РФ с _____.

Одним из пограничных субъектов РФ является Приморский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с Китаем и _____.

Одним из пограничных субъектов РФ является Мурманская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с Финляндией и _____.

Одним из пограничных субъектов РФ является Республика Бурятия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Государственная граница РФ с США проходит по Берингову проливу. Пограничный субъект РФ, который имеет выход к Государственной границе РФ с США, – _____ автономный округ.

1 2 4



Средний процент выполнения – 58,03%

**Особо охраняемые
природные территории с
заповедниками.
Традиционные занятия
народов России**

Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Группа туристов из Финляндии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу русских степей. Какой из перечисленных заповедников им необходимо для этого посетить?

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением природы таежной зоны, где животный и растительный мир представлен европейскими и азиатскими видами. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников им необходимо для этого посетить?

1 2 4 5

Задания 5-6 по карте погоды

Средний процент выполнения – 82,86%

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач



Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

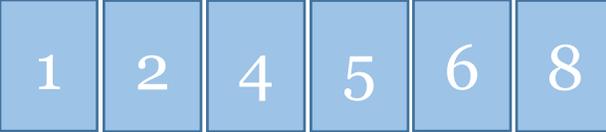
Средний процент выполнения – 50,45%

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач



Карта погоды составлена на 28 марта. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, в ближайшие дни наиболее вероятно существенное похолодание?

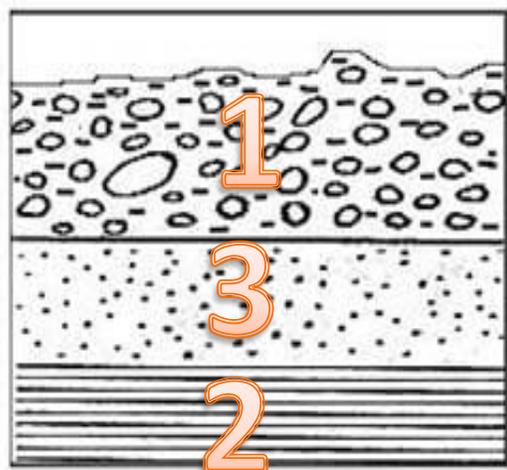
Карта погоды составлена на 19 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



Средний процент выполнения – 90,37%

Схематическая зарисовка залегания горных пород

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) суглинок с валунами
- 2) глина
- 3) песок

132

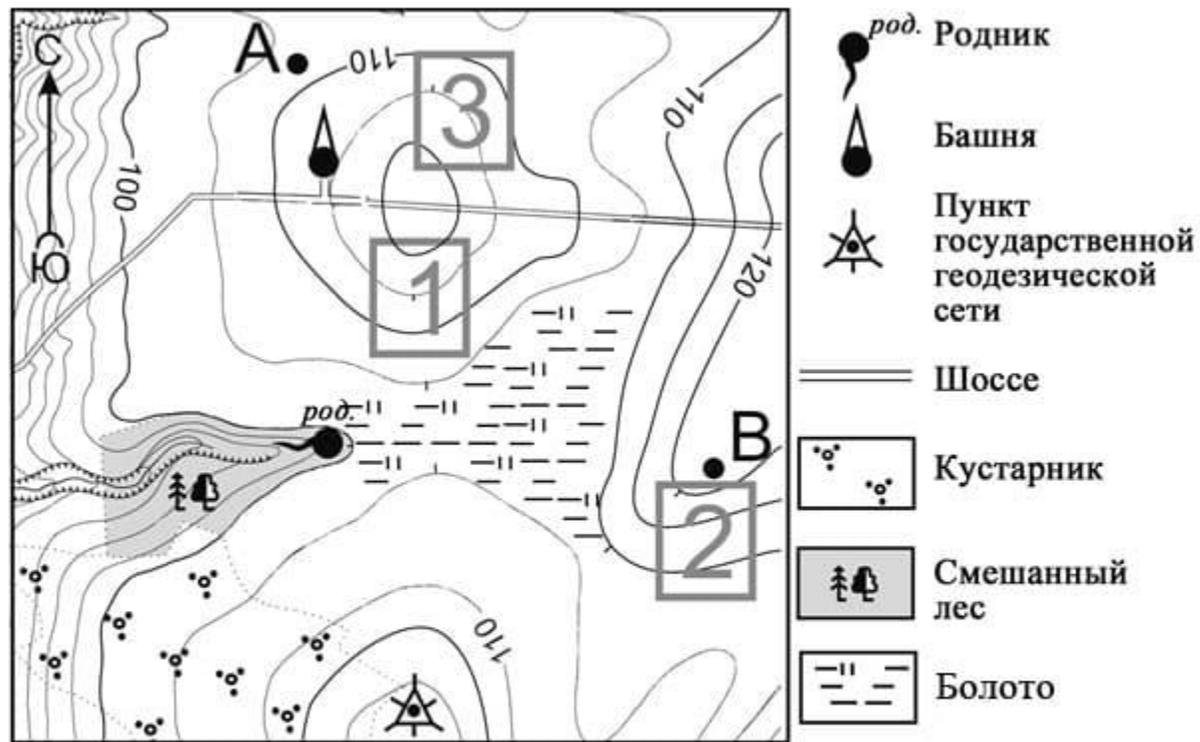
- 1
- 2
- 4
- 5
- 6
- 8
- 9



Средний процент выполнения – 81,69%

Вопросы 9-12 по топографической карте

Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни



Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодезического знака до точки В. Измерение проводите между центрами условных знаков. **Полученный результат округлите до десятков метров.** Ответ запишите в виде числа.

~~432~~

430

1 2 4 5 6 8 9 10

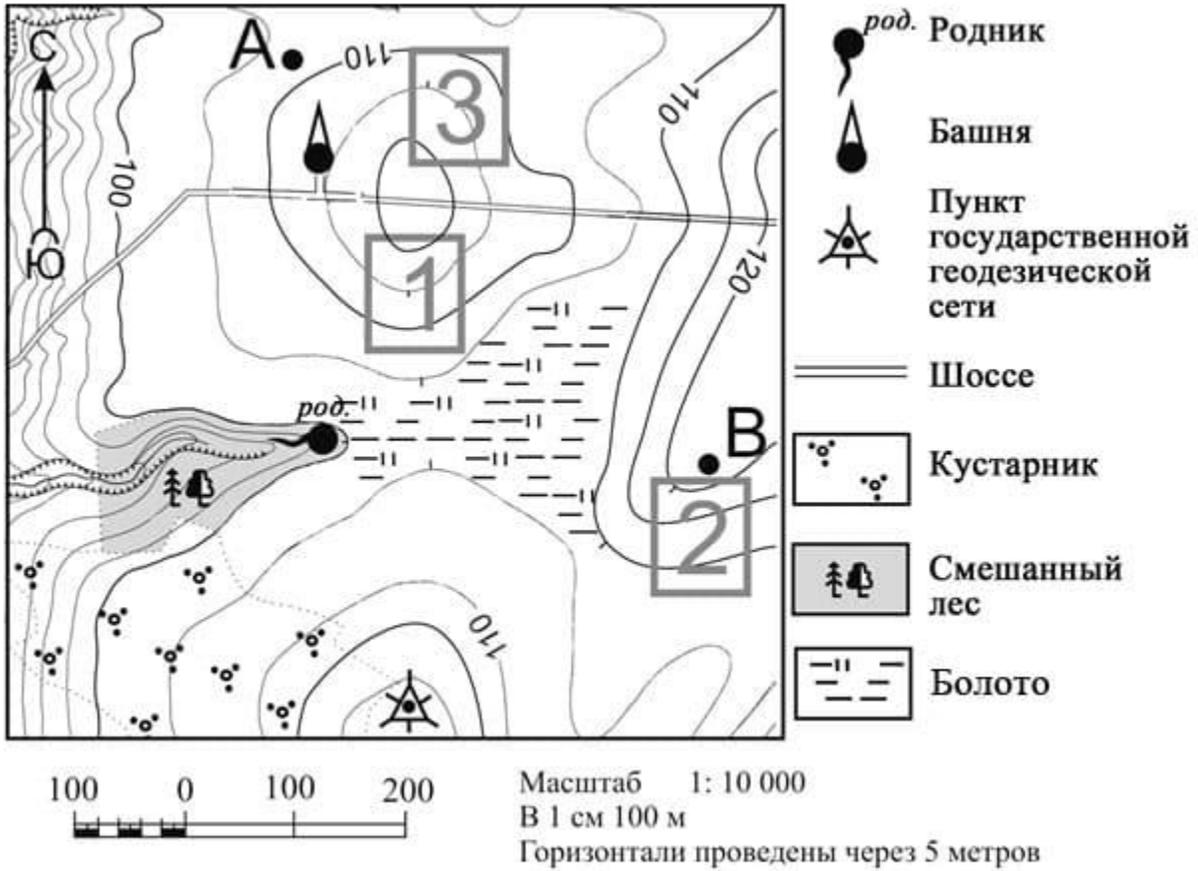
Вопросы 9-12 по топографической карте

Средний процент выполнения – 88,43%

Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

- С-В С
- С-З В
- Ю-В Ю
- Ю-З З



1 2 4 5 6 8 9 10 13

Средний процент выполнения – 56,96%

Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на $0,6\text{ }^{\circ}\text{C}$ через каждые 100 м. Определите температуру на вершине **горы А** с абсолютной высотой 8000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет $30\text{ }^{\circ}\text{C}$.

$8000 : 100 = 80$ раз уменьшится температура
 $0,6 * 80 = 48\text{ }^{\circ}\text{C}$ на столько уменьшится температура
 $30 - 48 = -18\text{ }^{\circ}\text{C}$

1 2 4 5 6 8 9 10 13

Практические задачи

Средний процент выполнения – 56,96%

Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Единицы измерения солёности — ‰ (промилле) — тысячная доля числа. То есть в 1 литре Средиземноморской воды растворено 38 грамм соли. В 3-х л - $38 \cdot 3 = 114$ г соли

1 2 4 5 6 8 9 10 13

Средний процент выполнения – 56,96%

Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Определите атмосферное давление на вершине холма с высотой 500 м, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм рт. ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Понизилось на 50 мм рт. ст.;
 $760 - 50 = 710$ мм рт. ст.

1 2 4 5 6 8 9 10 13



Средний процент выполнения – 56,96%

Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

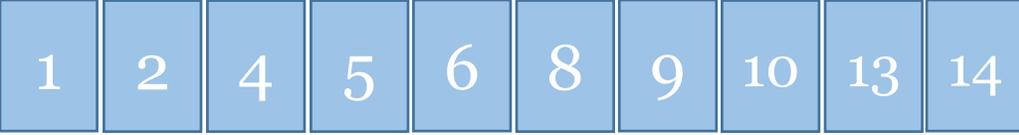
Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

В 2018 г. число выбывших на постоянное место жительства за рубеж из Российской Федерации составило 440 831 человек, из них в страны СНГ – 381 118 человек, в другие зарубежные страны – 58 913 человек. Определите долю (в %) выбывших из РФ в страны СНГ в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.



86%

$381118 * 100 : 440831 = 86,48...%$



Природные и техногенные явления

Средний процент выполнения – 44,62%

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека:
разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания **многолетней мерзлоты**? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ростовская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Белгородская область
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

- Термальные источники и гейзеры
- Снежные лавины
- Наводнения
- Пыльные бури, суховеи
- Сель
- Многолетняя мерзлота
- Землетрясения
- Вулканы
- Цунами
- Тропические циклоны
- Таяние ледников – повышение уровня
- Мирового океана

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|

Численность населения



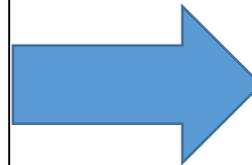
Средний процент выполнения – 65,09%

Умение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения их существенных признаков

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже **города** в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков



Города - миллионники России:

Москва, Санкт-Петербург,
Новосибирск, Екатеринбург,
Нижний Новгород, Казань, Самара,
Челябинск, Омск, Ростов-на-Дону,
Уфа, Красноярск, Пермь,
Волгоград, Воронеж, Краснодар

1 2 4 5 6 8 9 10 13 14 19 20

Рекламные слоганы

Средний процент выполнения – 64,16%

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.
- Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!

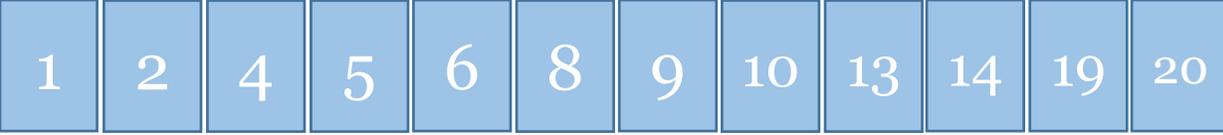
РЕГИОНЫ

- 1) Новгородская область
- 2) Амурская область
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Алтай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АБ

| А | Б |
|---|---|
| 4 | 1 |



Рекламные слоганы

Средний процент выполнения – 64,16%

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Установите соответствие и впишите ответ.

Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!

Б) Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!

СТРАНЫ

1) Чили

2) Австралия

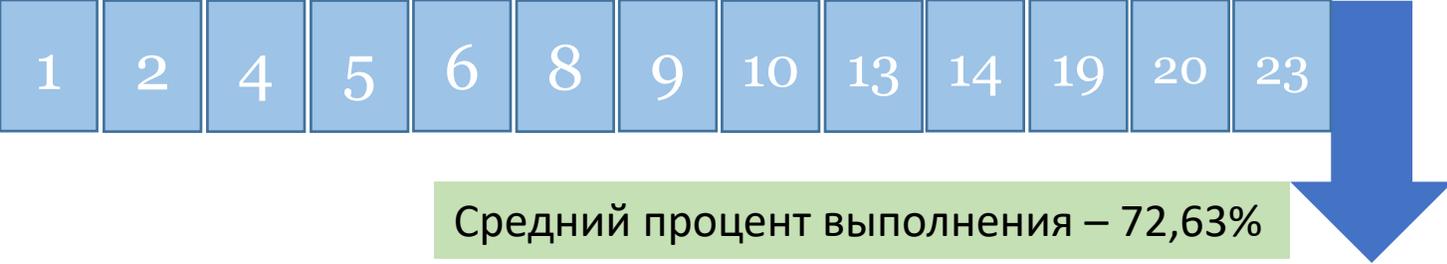
3) Португалия

4) Австрия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АБ

| А | Б |
|---|---|
| 4 | 3 |



Графики, таблицы про численность населения и миграцию

Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

На основе анализа данных **приведённой таблицы** укажите регион, в котором в начале 2019 г. численность населения уменьшилась по сравнению с началом 2018 г.

В каком году из **указанных на графике** рождаемость населения (на тыс. человек) уменьшилась, а смертность населения (на тыс. человек) увеличилась по сравнению с предыдущим годом?

В каком году из **показанных на графике** на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей?

Понятийный аппарат:

Иммиграция

Эмиграция

Естественный прирост

Естественное движение

Миграционный прирост

Общий прирост

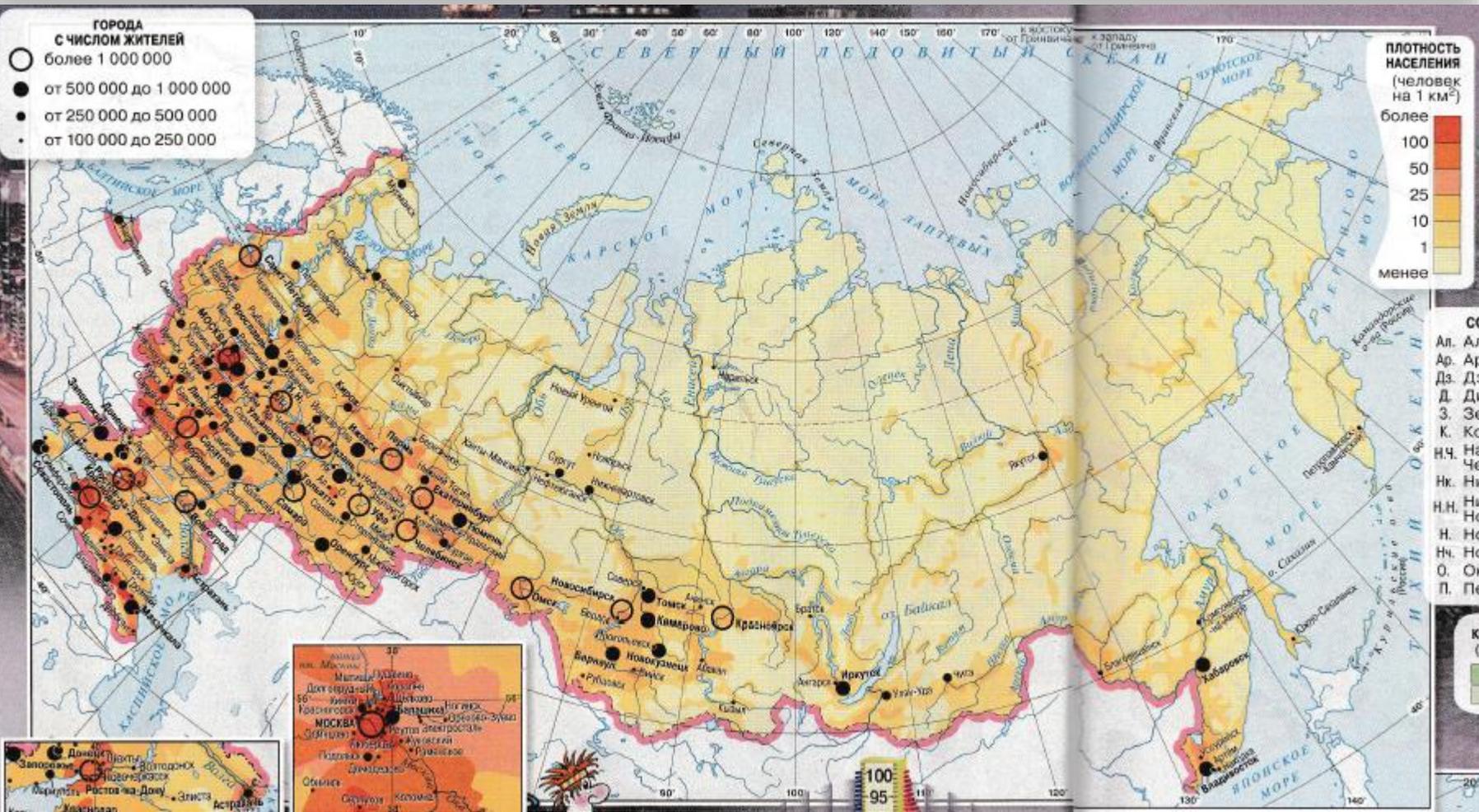
Плотность дорог

Плотность население

Плотность населения, расселение

Средний процент выполнения – 64,94%

Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков



- Понятийный аппарат:
- Иммиграция*
 - Эмиграция*
 - Естественный прирост*
 - Естественное движение*
 - Миграционный прирост*
 - Общий прирост*
 - Плотность дорог*
 - Плотность населения*

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 19 | 20 | 23 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|

Новый год

Средний процент выполнения – 80,37%

Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития

Установите последовательность.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Найти нужные регионы или города, обязательно находим все три региона указанных в вопросе.

Новый год начинается на востоке.

Проблема:

Не путать Краснодар (юг) и Красноярск (Восточная Сибирь);
Архангельск (Европейский Север) и Астрахань (Поволжье);
Вологда (Европейский Север) и Волгоград (Поволжье)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 19 | 20 | 23 | 25 | 26 | 28 |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Вопросы 28-30 по тексту

Средний процент выполнения – 60,85%

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. К числу подверженных химическому выветриванию водорастворимых пород, слагающих поверхность этих гор, относится известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

Крымский / Крым

28 Территория какого из российских полуостровов упоминается в тексте?

Ответ: **Крымский / Крым** полуостров.

29 В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**физическом выветривании
ИЛИ о биологическом выветривании**

30 Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

1

2

4

5

6

8

9

10

13

14

19

20

23

25

26

28

29

Вопросы 27-29 по тексту

Средний процент выполнения – 21,23%

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. К числу подверженных химическому выветриванию водорастворимых пород, слагающих поверхность этих гор, относится известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

Крымский / Крым

28

Территория какого из российских полуостровов упоминается в тексте?

Ответ: **Крымский / Крым** полуостров.

29

В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**физическом выветривании
ИЛИ о биологическом выветривании**

30

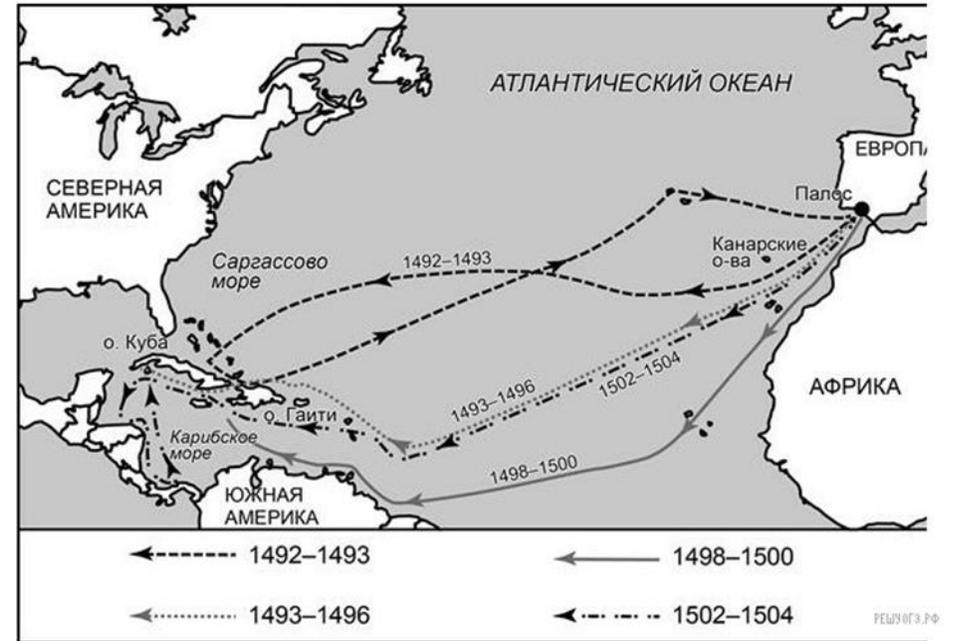
Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

28. Определите, на каком полуострове находится страна, с территории которой начались экспедиции, о которых говорится в тексте. Прочитайте текст и выполните задания.

Экспедиции Христофора Колумба (1492–1504 гг.)

- Первая экспедиция Христофора Колумба (1492–1493 гг.) на судах «Санта-Мария», «Пинта», «Нинья» вышла из Палоса 3 августа 1492 г. От Канарских островов суда повернули на запад, пересекли Атлантический океан, открыв Саргассово море, и достигли острова Сан-Сальвадор в Багамском архипелаге. Христофор Колумб высадился на острове 12 октября 1492 г. (официальная дата открытия Америки). Затем Колумб посетил ряд других Багамских островов, открыл и обследовал участок северо-восточного побережья Кубы, достиг острова Гаити и двинулся вдоль его северного берега. Колумб на корабле «Нинья» в январе 1493 г. вернулся в Испанию. В ходе второй экспедиции (1493–1496 гг.) Колумб открыл острова Доминика, Гваделупа, совершил поход в глубь острова Гаити, открыл южный берег Кубы и еще около 20 островов в составе Малых Антильских островов. Весной 1496 г. Колумб отплыл обратно на Родину и при королевском дворе объявил об открытии нового пути в Азию. В ходе третьей и четвертой экспедиций (1498–1504 гг.) было открыто несколько островов в Карибском море и Карибское побережье Америки. Основной целью экспедиций Колумба был поиск нового пути в Индию. Открытые земли Колумб считал восточной частью Азии, восточным берегом или Китая, или Японии, или Индии, потому за этими землями закрепилось название Вест-Индия. Эти открытия способствовали пересмотру средневековых представлений о Земле и возникновению Испанской колониальной империи. Имя Колумба носит несколько географических объектов в Америке.



Данная экспедиция началась в Испании, которая располагается на Пиренейском полуострове.

Ответ: Пиренейский полуостров.

В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?

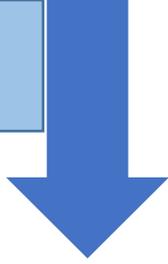
Газопровод «Сила Сибири»

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяженность газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность — 38 млрд м³ газа в год. На первом этапе был построен участок от Чайнинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чайнинского месторождения — около 800 км. Месторождение уже введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чайнинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

Ответ: Амурская область

- Задание № 13,14,20 (менее 50%)
- Задание № 29 высокого уровня сложности (менее 15%)
- Задание № 30 повышенного уровня сложности направлено на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (менее 15%)

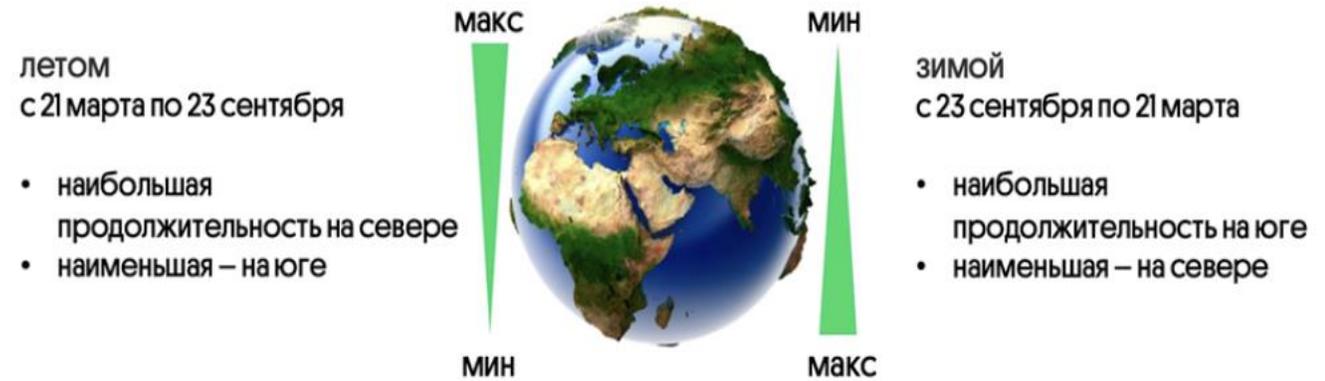
| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 3 | 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 21 |
|---|---|----|----|----|----|----|



Средний процент выполнения задания №3 -50,10%

При воздействии солнечного света на кожу в организме человека вырабатывается витамин D, оказывающий важное значение для иммунной системы человека. При нехватке солнечного света у человека снижается общий и местный иммунитет, из-за чего человек становится более подвержен вирусным и инфекционным заболеваниям. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности воздействия солнечного света 25 апреля, начиная с города с наименьшей его продолжительностью.

1. Нижний Новгород
2. Сыктывкар



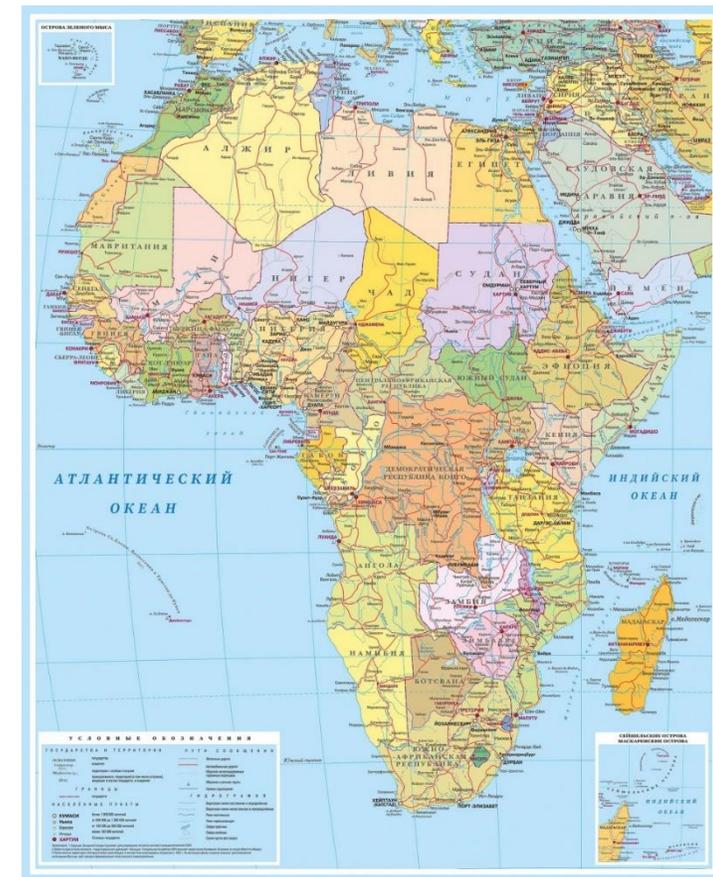
Температура воздуха, превысившая отметку в +30°C, несёт опасность для человека. В этот момент процессы «самоохлаждения» организма начинают работать на износ. Высокая температура окружающей среды вызывает обильное потоотделение, превышающее норму в 4-5 раз. Запишите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней температуры июля в них, начиная с города с самой низкой температурой.

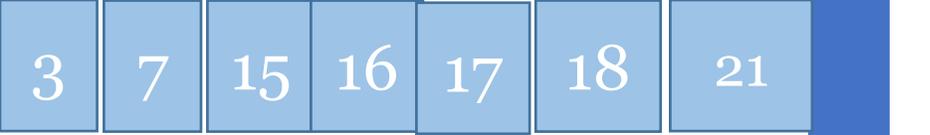
1. Санкт-Петербург
2. Махачкала
3. Воронеж

3 7 15 16 17 18 21

Средний процент выполнения задания №7 -63,46%

Определение географических координат

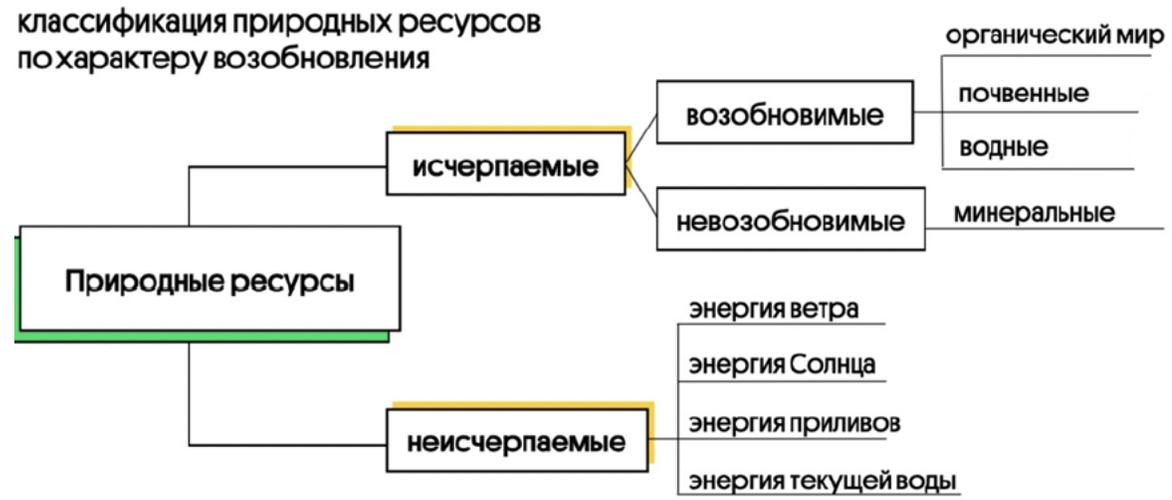


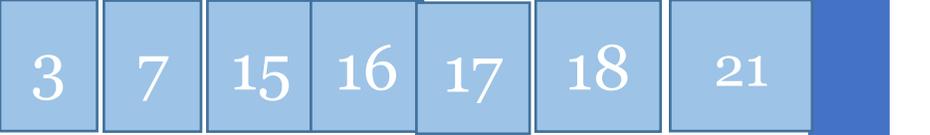


Средний процент выполнения задания №15 -58,89%

Рациональное и нерациональное природопользование и классификация природных ресурсов

| Рациональное природопользование | Нерациональное природопользование |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Создание защитных лесополос | Осушение болот в верховьях малых рек |
| Террасирование склонов | Вырубка лесов в долинах рек |
| Капельное орошение полей | Интенсивный выпас скота |
| Снегозадержание на полях | Сжигание попутного нефтяного газа |
| Оборотное водоснабжение | Добычи ПИ открытым способом |
| Комплексная переработке ПР | Извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд |





Средний процент выполнения задания №16 -69,42%

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха января, °С | Средняя температура воздуха июля, °С | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| А | 49° с. ш. 45° в. д. | - 6 | + 24 | 347 |
| Б | 53° с. ш. 42° в. д. | - 8 | + 20 | 555 |
| В | 56° с. ш. 40° в. д. | - 9 | + 19 | 585 |
| Г | 61° с. ш. 34° в. д. | - 11 | + 16 | 554 |

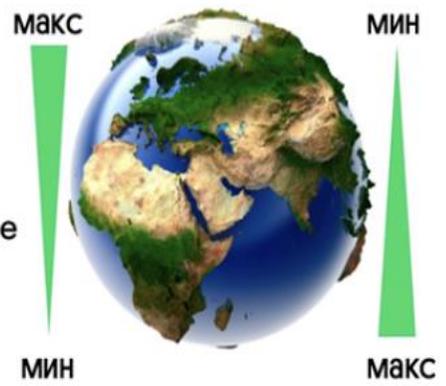
| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 3 | 7 | 15 | 16 | 17 | 18 | 21 |
|---|---|----|----|----|----|----|



Средний процент выполнения задания №17 -52,87%

летом
с 21 марта по 23 сентября

- наибольшая продолжительность на севере
- наименьшая – на юге



зимой
с 23 сентября по 21 марта

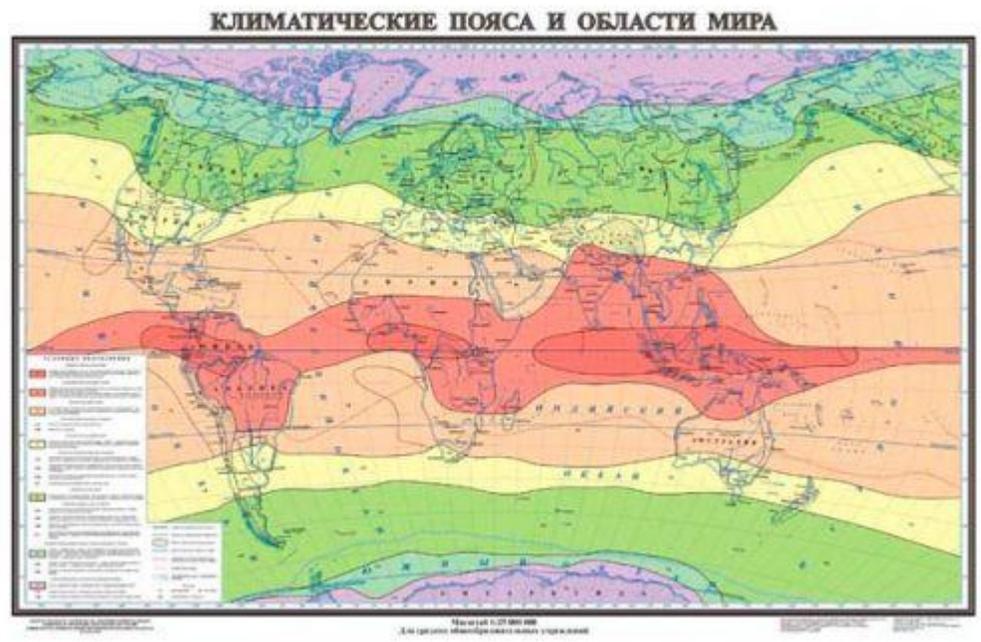
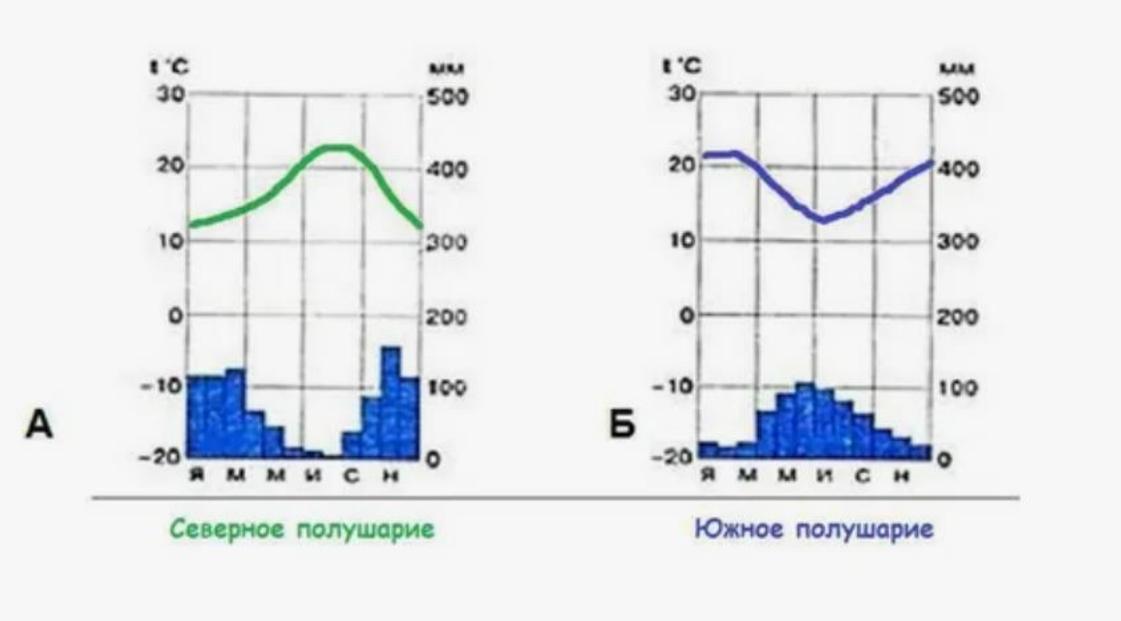
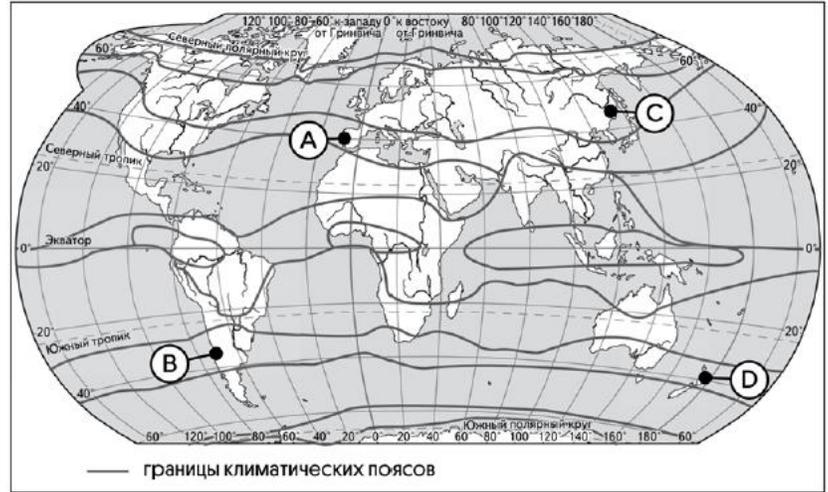
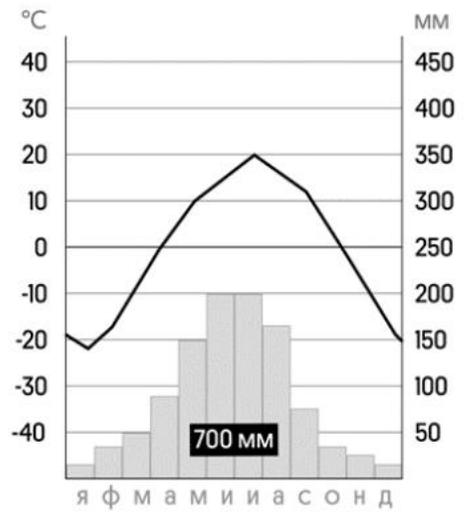
- наибольшая продолжительность на юге
- наименьшая – на севере

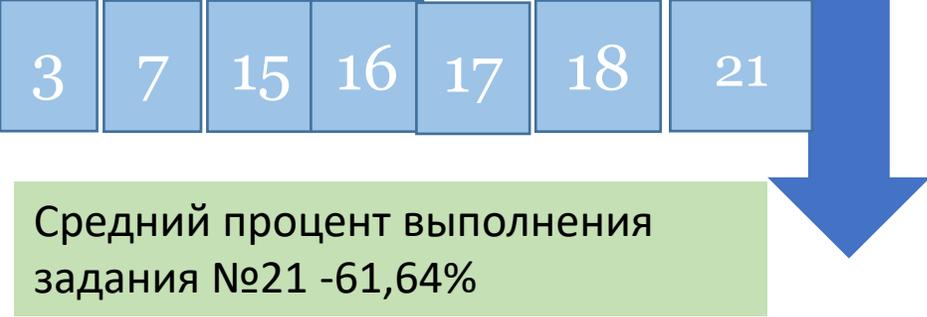
| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха января, °С | Средняя температура воздуха июля, °С | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| А | 49° с. ш. 45° в. д. | - 6 | + 24 | 347 |
| Б | 53° с. ш. 42° в. д. | - 8 | + 20 | 555 |
| В | 56° с. ш. 40° в. д. | - 9 | + 19 | 585 |
| Г | 61° с. ш. 34° в. д. | - 11 | + 16 | 554 |

- ◇ 21 июня – большой угол падения солнечных лучей в пункте, который ближе расположен к северному тропику [23° с.ш.]
- ◇ 21 декабря – большой угол падения солнечных лучей в пункте, который ближе расположен к южному тропику [23° ю.ш.]
- ◇ 21 марта и 23 сентября – большой угол падения солнечных лучей в пункте, который ближе расположен к экватору [0° ш.]

Средний процент выполнения задания №18 - 51%

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





В каких из следующих высказываниях содержится информация о/об:.....

урбанизации, естественном движении, миграции, климате, погоде, режиме реки

23

Средний процент выполнения задания №23 -34,48%

Определение ЕП

| Годы | Рождаемость | Смертность | Миграционный прирост |
|------|-------------|------------|----------------------|
| 2009 | 12,3 | 14,1 | 2,4 |
| 2010 | 12,5 | 14,2 | 1,9 |
| 2011 | 12,6 | 13,5 | 2,2 |
| 2012 | 13,3 | 13,3 | 2,1 |

Определить густоту дорог

| | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 |
|---------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Площадь территории России, км ² | 17 098 246 | 17 098 246 | 17 098 246 | 17 098 246 |
| Железнодорожные пути общего пользования, тыс. км | 87 | 86 | 85 | 85 |
| Автомобильные дороги с твердым покрытием, тыс. км | 750 | 752 | 724 | 754 |

Определить миграционный прирост

Изменение общей численности населения Алтайского края (тыс. чел.)

| Годы | Общий прирост | Естественный прирост |
|------|---------------|----------------------|
| 1992 | 15,4 | -3,6 |
| 1993 | 4,0 | -13,2 |
| 1994 | 10,0 | -15,9 |
| 1995 | -6,3 | -16,2 |

$$\text{ОП} = \text{ЕП} + \text{МП}$$

$$\text{МП} = \text{ОП} - \text{ЕП}$$

$$\text{МП} = -6,3 - [-16,2] = -6,3 + 16,2 = 9,9$$

26



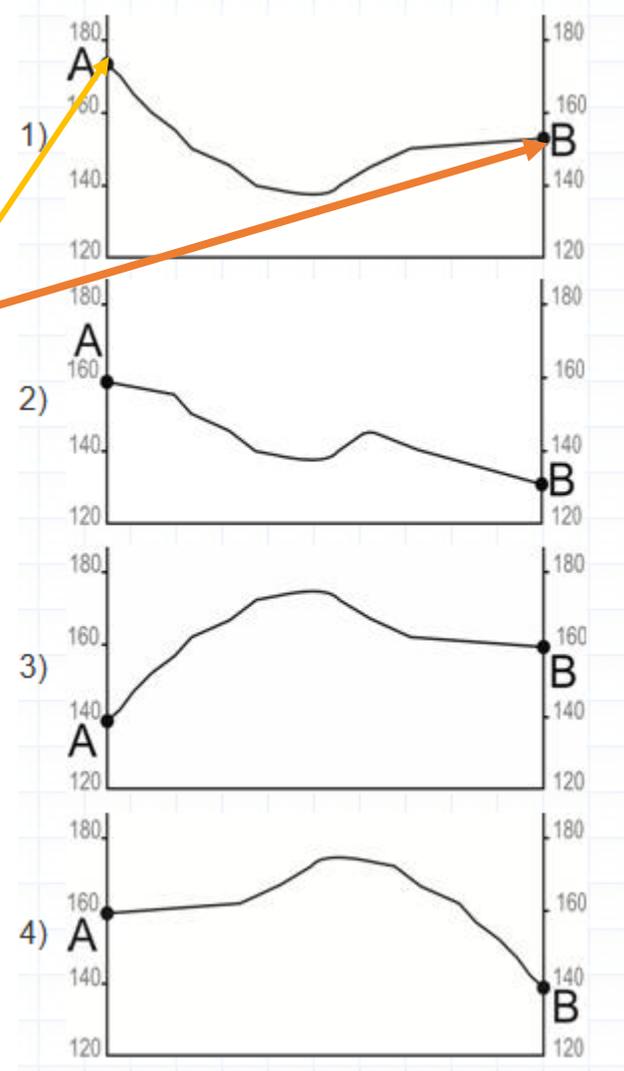
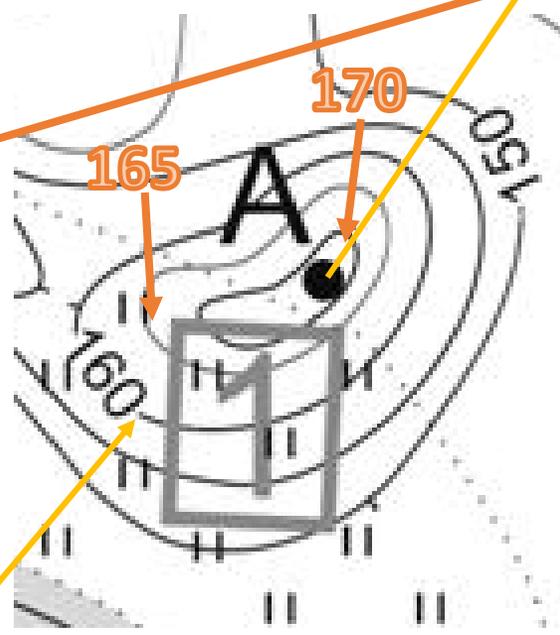
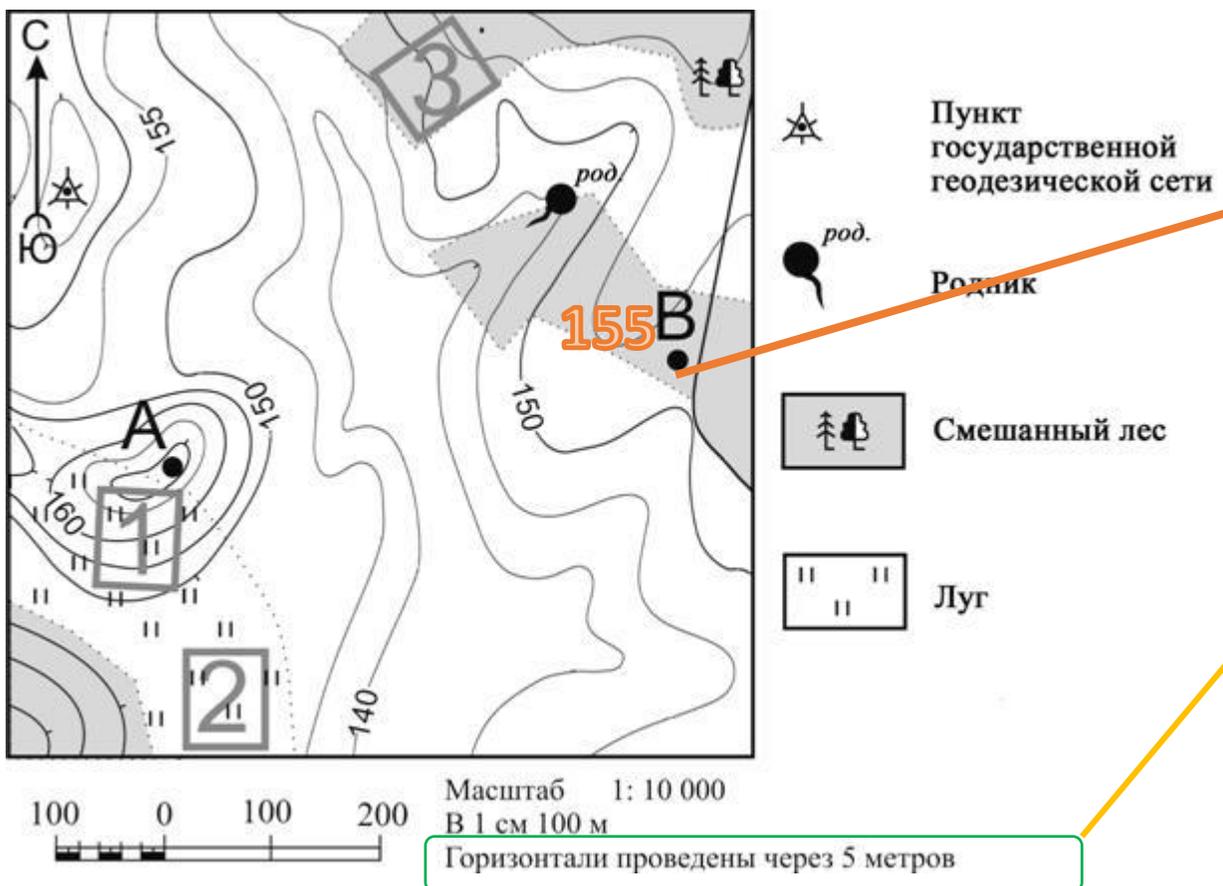
Средний процент выполнения задания № 26- 54, 04%

Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1. Челябинск
2. Красноярск
3. Екатеринбург
4. Санкт-Петербург
5. Братск

Средний процент выполнения – 74,44%

Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни



Средний процент выполнения – 12,33%

Вопросы 28-30 по тексту

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

В задании 30 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте.

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. К числу подверженных химическому выветриванию водорастворимых пород, слагающих поверхность этих гор, относится известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

28

Территория какого из российских полуостровов упоминается в тексте?

Ответ: _____ полуостров.

29

В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

30

Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ:

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Изменения в КИМ 2026 года

Изменения в КИМ ОГЭ 2026 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В спецификации КИМ по всем учебным предметам включен п. 3, отражающий соответствие каждой линии заданий КИМ школьной программе.

Корректировки формулировок отдельных заданий, инструкций, системы оценивания внесены по итогам анализа результатов участников ГИА 2025 г., учитывают актуальные изменения законодательства и направлены на повышение дифференцирующей способности конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

| Учебный предмет | Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология Иностранные языки История Математика Обществознание Физика Химия | Изменений нет |
| География | Изменения содержания КИМ отсутствуют. Изменена последовательность ряда заданий. Задание 19 стало заданием 26, задания 21–24 стали заданиями 22–25, задание 25 стало заданием 19, задания 26–29 стали заданиями 27–30, задание 30 стало заданием 21. |



Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.3. Россия в современном мире |
| 2 | 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России |
| 3 | 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России |
| 4 | 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; 152.6.3. Население России |
| 5 | 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы |
| 6 | 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы |
| 7 | 5 кл., п. 152.3.2.2. Географические карты |
| 8 | 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |
| 9 | 5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности |
| 10 | 5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности |
| 11 | 5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности |
| 12 | 5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности |
| 13 | 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России |
| 14 | 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России |

¹ Включена в состав федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)).

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России |
| 16 | 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 6 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы |
| 17 | 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы |
| 18 | 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли |
| 19 | 8 кл., п. 152.6.3. Население России |
| 20 | 7 кл., п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России |
| 21 | 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России |
| 22 | 5 кл., п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.6.3. Население России; п. 152.7.1. Хозяйство России |
| 23 | 8 кл., п. 152.6.3. Население России |
| 24 | 8 кл., п. 152.6.3. Население России |
| 25 | 8 кл., п. 152.6.3. Население России |
| 26 | 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России |
| 27 | 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России |
| 28 | 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России |
| 29 | 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире |
| 30 | 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире |

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов | | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый уровень | Углублённый уровень | |
| 9 | 10 кл., п. 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства | 10 кл., п. 126.4.6.6. География ведущих отраслей промышленности мира | 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России |
| 10 | — | 10 кл., п. 126.4.6.5. Состав и место АПК в отраслевой структуре хозяйства России; п. 26.4.6.6. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России | 8 кл., п. 152.6.3.1. Численность населения России; 9 кл., п. 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России |
| 11 | 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации | 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации | 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли |
| 12 | 10 кл., п. 125.3.4.1. Воспроизводство населения. Демографическая политика; п. 125.3.4.3. Понятие об урбанизации. Миграции населения; п. 125.3.5.1. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации; п. 125.3.5.2. Международная экономическая интеграция | 10 кл., п. 126.4.5.1. Демографическая характеристика населения мира; п. 126.4.5.3. Миграции населения; п. 126.4.6.1. Мировое хозяйство как система | — |
| 13 | — | 10 кл., п. 126.4.3.1. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры | 8 кл., п. 152.6.2.2. Геохронологическая таблица |
| 14 | 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации | 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации | 8 кл., п. 152.6.1.3. Время на территории России |
| 15 | 10 кл., п. 125.3.2.4. Ресурсообеспеченность | 10 кл., п. 126.4.4.2. Ресурсообеспеченность | — |
| 16 | 10 кл., п. 125.3.4.3. Миграции населения | 10 кл., п. 126.4.5.3. Миграции населения | 8 кл., п. 152.6.1.3. Численность населения России, её динамика |
| 17 | 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны | 11 кл., п. 126.5.1. Зарубежная Европа; п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.4. Австралия и Океания; | 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира |

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов | | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Базовый уровень | Углублённый уровень | |
| | | п. 126.5.5. Зарубежная Азия; п. 126.5.6. Африка | |
| 18 | — | 11 кл., п. 126.5.7.3. Географические районы России | 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России |
| 19 | 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения | 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира | — |
| 20 | 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения | 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира | — |
| 21 | 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества | 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.1. Зарубежная Европа; п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.4. Австралия и Океания; п. 126.5.5. Зарубежная Азия; п. 126.5.6. Африка; п. 126.5.7. Место России в современном мире | — |
| 22 | 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества | 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.1. Зарубежная Европа; п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.4. Австралия и Океания; п. 126.5.5. Зарубежная Азия; п. 126.5.6. Африка | — |

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | 17 | 17 | 54,8 |
| Повышенный | 11 | 12 | 38,7 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

- В 2026 году распределение баллов ОГЭ по географии по пятибалльной шкале выглядит так:
- «2» — 0–11 баллов.
- «3» — 12–18 баллов.
- «4» — 19–25 баллов.
- «5» — 26–31 балл.

ОБОБЩИМ ВЫШЕ СКАЗАННОЕ!!!

Структура варианта КИМ ОГЭ:

- Всего заданий – **30**; из них
- по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развёрнутым ответом – **3**;
- по уровню сложности: Б – **17**; П – **11**; В – **2**.
- Максимальный первичный балл за работу – **31**.
- Общее время выполнения работы – **2 часа 30 минут (150 мин.)**.

ОБРАТИМ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ!!!

Все бланки ОГЭ заполняются гелевой или капиллярной ручкой с чернилами чёрного цвета.

ВАЖНО!!! Участник экзамена **ИЗОБРАЖАЕТ КАЖДУЮ ЦИФРУ И БУКВУ** во всех заполняемых полях бланка регистрации и

бланка ответов №1, **ТЩАТЕЛЬНО КОПИРУЯ ОБРАЗЕЦ ЕЕ НАПИСАНИЯ** из строки с образцами написания символов,

расположенными в верхней части бланка регистрации и бланка ответов №1.

Категорически запрещается:

На бланках ответов №1 и №2, дополнительном бланке ответов №2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника экзамена!!!

→ делать в полях бланков ОГЭ, вне полей бланков ОГЭ или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и (или) пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков ОГЭ;

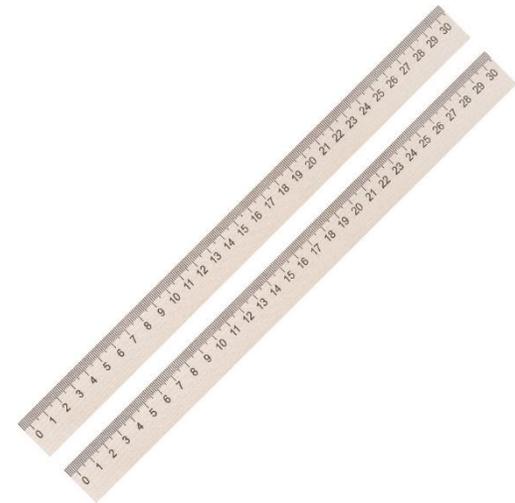
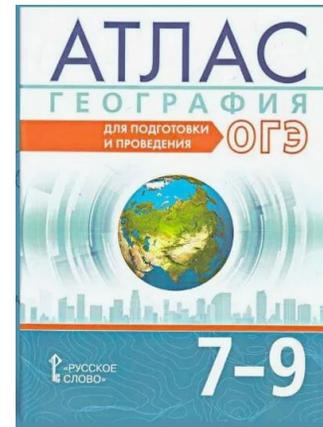
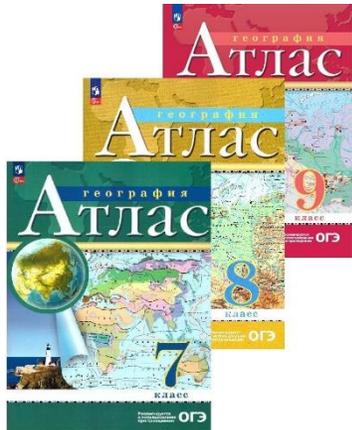
→ использовать для заполнения бланков ОГЭ цветные ручки вместо гелевой или капиллярной ручки с чернилами черного цвета, карандаш, средства для исправления внесенной в бланки ОГЭ информации (корректирующую жидкость, «ластик» и др.).

ВАЖНО!!! Если в ответе больше 17 символов (количество клеточек в поле для записи ответов на задания с кратким ответом), то ответ записывается в отведенном для него месте, не обращая внимания на разбиение этого поля на клеточки. Ответ пишется разборчиво, более узкими символами в одну строчку, с использованием всей длины отведенного под него поля. Символы в ответе не должны соприкасаться друг с другом. Термин следует писать полностью **БЕЗ СОКРАЩЕНИЙ**.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в тексте задания, то это слово пишется в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в тексте задания.

На ОГЭ по географии можно пользоваться:

- географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства), **НО с актуальной географической информацией!!!**
- Линейкой (**не угольник, не транспортир, не трафарет**)
- непрограммируемым калькулятором (**калькулятор с минимальным, самым простым набором функций**).



Утверждённое расписание ОГЭ на 2026 год:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 №799/1905 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году". Зарегистрирован 04.12.2025 №84459: [799-1905.pdf](#)

Основной период

2 июня (вторник) — математика;
5 июня (пятница) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);
6 июня (суббота) — иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), информатика;
9 июня (вторник) — русский язык;
16 июня (вторник) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);
19 июня (пятница) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики).

Резервные дни

29 июня (понедельник) — математика;
2 июля (четверг) — русский язык;
3 июля (пятница) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);
6 июля (понедельник) — по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики);

Дополнительный период

3 сентября (четверг) — математика;
7 сентября (понедельник) — русский язык;
10 сентября (четверг) — биология, география, история, физика;
14 сентября (понедельник) — иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский), информатика, литература, обществознание, химия.

ОБОБЩИМ ВЫШЕ СКАЗАННОЕ!!!

Повторяем содержание:

- Консультации (повторяем материал с 5-8 класс, 9-ый учим сразу)
- Индивидуальная подготовка
- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Материалы электронной библиотеки ФГИС «Моя школа»;
- Подготовка к ОГЭ-2026 для 9 класса в онлайн-школе Фоксфорд;

Ресурсы для подготовки к ОГЭ по географии

Открытый банк тестовых заданий

Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Тематические банки оценочных средств

| | | | |
|------------------------|----------------|--------------|-------------|
| Английский язык En | Биология | География | Информатика |
| Испанский язык Es | История | Литература | Математика |
| Немецкий язык De | Обществознание | Русский язык | Физика |
| Французский язык Fr | Химия | | |

Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | География

↑ ПОДБОР ЗАДАНИЙ Кол-во заданий: 2426

Разделы КЭС

- Географическое изучение Земли
- Изображения земной поверхности
- Земля – планета Солнечной системы
- Оболочки Земли
- Человечество на Земле. Материки и страны
- Взаимодействие природы и общества
- География России

Темы КЭС

Выбор ▾

Тип ответа

- Выбор ответа из предложенных вариантов
- Выбор ответов из предложенных вариантов
- Краткий ответ
- Последовательность
- Развернутый ответ
- Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все
- Нерешенные
- Решенные
- Все
- Только в "Избранном"
- Все, кроме включенных в "Избранное"

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

ОБОРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!!!



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2025 года

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2025

- https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2025.pdf

Список терминов и понятий по географии

География Земли

Географическое изучение Земли. География, географический объект, географический процесс, географическое явление, метод исследования, районирование, географический прогноз, гипотеза, географическая культура, природное явление, метод, описательный метод, космические методы, источники географической информации.

Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система, природные циклы и ритмы, планета, тепловой пояс, местное время, зональное время, поясное время, солнечное время. Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус. Суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, ориентирование, горизонт, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, земная ось, географический полюс, тропик, экватор, полярный круг, пояс освещённости, день равноденствия, день солнцестояния, часовой пояс, часовая зона, летнее время, зимнее время.

Изображения земной поверхности. Географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, глобус, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, геоинформационная система, картография картографические методы.

Оболочки Земли. Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Литосфера. Земное ядро, мантия, земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биогенные, метаморфические), минерал, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Тектоника, литосферная плита, дрейф материков, движения земной коры, рифты, шит, платформа, складчатый пояс. Землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, сейсмический пояс, сейсмология, вулкан (жерло, кратер, лава, маagma). Рельеф, материк, остров, полуостров, равнина, гора, горная система, речная долина, озерная котловина, моренный холм, бараны лбы, бархан, дюна, овраг, балка, каньон, абсолютная высота, относительная высота, шельф, материковый склон, срединно-океанические хребты, глубоководный желоб. Эндемичный (внешний) процесс, экзогенный (внутренний) процесс, выветривание, техногенные процессы.

Атмосфера. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, бриз, западные ветры, муссон, пассат, конденсация водяного пара, влажность воздуха, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат, воздушная масса, погода, испарение, облако, испаряемость, коэффициент увлажнения, антициклон, циклон, атмосферный фронт, климатообразующий фактор, солнечная радиация, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднегодовая температура, годовая амплитуда температур, годовой ход температуры воздуха, континентальность климата, тип климата, климатограмма.

Гидросфера. Мировой круговорот воды, река, озеро, болото, подземные воды поверхностные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды, водоносный горизонт, водонепроницаемый горизонт, водонепроницаемая (водоупорная) порода, водопроницаемая порода, родник (ключ), исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, питание реки, режим реки, водопад, порог, проточные и бессточные

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМУМ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

МАТЕРИКИ, ОСТРОВА и ПОЛУОСТРОВА

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. **Острова и архипелаги:** Гренландия, Мадагаскар, Огненная Земля, Японские, Исландия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф, Огненная Земля, Канадский Арктический архипелаг; Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Калифорния, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.

РЕЛЬЕФ

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины, Центральная низменность, Оринокская и Ла-Платская низменности, Миссисиппская низменность,

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское, Гвианское, Восточно-Сибирское, Декан, нагорья Тибет и Гоби. **Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. Атласские горы, Большой Водораздельный хребет, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи, Косцюшко, Аконкагуа, Мак-Кинли,

МИРОВОЙ ОКЕАН

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Гудзонов, Калифорнийский, Финский, Ботнический, Персидский

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский, Карские Ворота, Босфор, Малаккский,

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Северное, Гвинейское, Аравийское,

Течения: Гольфстрим, Течение Западных ветров.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Реки: Нил, Амазонка, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Нигер, Замбези, Муррей, Ориноко, Макензи, Миссисипи и Миссури, Колорадо, Колумбия,

Озёра: Каспийское, Аральское, Байкал, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр, Титикака, Маракайбо; Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ГОСУДАРСТВА

Африка: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия: Сидней, Мельбурн, Канберра

Южная Америка: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Удачи на экзамене!
У тебя всё
получится!

