



**Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО Новосибирской области**

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

**Научно-практическая конференция как инструмент
личностного роста и совершенствования профессиональной
деятельности учителей физической культуры
Новосибирской области**

**Додонова Людмила Петровна,
канд. биол. наук, доцент**

5 декабря 2025



Повышение качества физкультурного образования рассматривается как важное направление работы в области физической культуры и спорта

**Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации
на период до 2030** года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р (ред. от 29.04.2023):

URL: https://sport.lenobl.ru/media/content/docs/3427/Распоряжение_Правительства_РФ_от_24_11_2020_N_3081-р_.pdf



В настоящее время особое значение имеет решение задачи

- преподавания предмета «Физическая культура» во взаимосвязи с
- внеурочной деятельностью и
- школьным спортом,

согласующихся с новым ФГОС в условиях каждой общеобразовательной организации

Новая версия ФГОС, утвержденная приказом
Министерства просвещения РФ от **09.10.2024 г. N 704**. О внесении
изменений: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>



Актуальность

- Повышение качества физкультурного образования в школах Новосибирской области**
- Внедрение нового ФГОС и его влияние на преподавание предмета «Физическая культура».**

Проблема / задача –

совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, необходимых для обновления преподавания учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС и ФООП

Путь решения -

улучшение качества педагогического взаимодействия в детских садах и школах, чтобы повысить эффективность процесса физического воспитания для своевременного формирования и развития различных способностей учащихся, которые смогут адаптироваться к изменяющимся условиям.



Цели исследования –

- **обеспечение комплексного подхода к реализации ФГОС, ФООП и функционально адаптированному образовательному процессу (ФАОП) в образовательных организациях региона посредством интеграции передовых методик и инновационных подходов в преподавании учебного предмета «Физическая культура»,**
- **обобщить практический опыт, посвященный внедрению регионального проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений» (ММО) в части научно-методической поддержки деятельности руководителей ММО учителей физической культуры муниципалитетов Новосибирской области,**
чтобы ускорить накопление и приращение научного знания, выявить перспективные направления исследований.



Взаимосвязанные, конкретизированные цели конференции:

- 1. формирование опыта презентации собственных результатов,**
- 2. внедрение инновационных подходов и методик в преподавание предмета «Физическая культура»,**
- 3. обмен лучшим опытом на уровнях регионов, муниципалитетов, школ и классов,**
- 4. актуализация социально-педагогического взаимодействия на различных уровнях,**
- 5. повышение профессионального уровня учителей физической культуры,**
- 6. развитие творческого потенциала учителей и инструкторов физической культуры.**



**Направления работы конференции,
ориентированные на создание единого пространства
профессионального роста педагогов по физической культуре,
способствующего формированию гармонично развитого поколения
современных детей:**

- 1. Научно-педагогическое**
- 2. Организационно-практическое**
- 3. Психолого-медицинское**
- 4. Технологическое**
- 5. Социально-экономическое**



Современные отечественные подходы и инновационные методы

поддержки педагогов в рамках реализации ФГОС направлены на создание условий для непрерывного профессионального развития учителя физической культуры

Наиболее эффективные подходы

1. Индивидуализация образовательного процесса

2. Формирование мотивационной среды

3. Использование инновационных технологий и методик:

использование цифровых ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий помогает повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и позволяет учителю самостоятельно

1. проектировать содержание урока,

2. разрабатывать новые формы занятий,

3. методические рекомендации и

4. программы тренировок.



Иновации в методическом сопровождении

- 1. Цифровые платформы и дистанционное обучение** (создание виртуальных площадок и онлайн-курсов способствует доступности методического сопровождения для всех категорий педагогических работников независимо от места проживания и уровня подготовки).
- 2. Интерактивные формы взаимодействия** (интерактивные семинары, вебинары, круглые столы и сетевые сообщества способствуют обмену опытом среди учителей, созданию единого педагогического пространства и **совместному решению проблем**, возникающих в процессе внедрения новых методов обучен).
- 3. Модели наставничества и коучинга** (обучение молодых специалистов и повышение квалификации опытных педагогов осуществляется посредством индивидуального подхода и персонализированных рекомендаций от высококвалифицированных коллег-наставников. Коучинговые сессии помогают выявить зоны ближайшего развития и формируют способность эффективно решать профессиональные задачи).



Методическое сопровождение образовательной деятельности

- 1. Повышение качества методической документации** (разработка единых методических рекомендаций и руководств, соответствующих требованиям ФГОС, упрощает процесс планирования уроков и создает единый стандарт оценки результатов освоения предметных областей учащимися).
- 2. Создание банка лучших практик** (регулярное обновление и пополнение базы передовых идей и успешных решений в области физического воспитания позволяет каждому учителю заимствовать опыт коллег и адаптировать лучшие практики под свою деятельность).
- 3. Разнообразие форм диагностики и мониторинга** (совершенствуются методики оценивания эффективности деятельности учителя физической культуры, включая самооценку, портфолио достижений и внешние проверки компетентностного уровня).



Для совершенствования профессиональных компетенций учителей **используются методы:**

- 1. Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.**
- 2. Прохождение курсов повышения квалификации.**
- 3. Аттестация педагогических работников.**
- 4. Освоение образовательных технологий.**
- 5. Проведение открытых занятий и их анализ.**
- 6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.**
- 7. Участие в профессиональных конкурсах.**
- 8. Обобщение и распространение собственного опыта.**
- 9. Самообразование.**
- 10. Создание образовательной среды, которая стимулирует профессиональное саморазвитие педагогов, например, через работу методических объединений.**



Разнообразие опыта внедрения требований ФГОС, ФООП и ФАООП в деятельности учителей физической культуры *на региональном уровне* **проявляется в нескольких аспектах:**

- 1. адаптации федеральных стандартов к специфике местных условий и ресурсов,**
- 2. вариативности использования современных образовательных технологий,**
- 3. индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, которые становятся более распространенной практикой,**
- 4. межпредметной интеграции, реализуемой отдельными учителями физической культуры,**
- 5. повышении профессиональных компетенций учителей,**
- 6. комплексном мониторинге,**
- 7. выявлении динамики психофизических показателей обучающихся и**
- 8. их оценке,**
- 9. вовлечении инициативных родителей и спонсоров в образовательный процесс,**
- 10. грантовой поддержке на уровне муниципалитета.**

Новосибирская область



**В инициативной работе
учителей физической
культуры участвуют**

в мае 2023 г – **13** муниципалитетов
(117 школ)

в мае 2024 г – **16** муниципалитетов
(152 школы)

в мае 2025 г – **18** муниципалитетов
(144 школы)



Таким образом, комплекс мер, направленных на обеспечение научно-методической поддержки учителей физической культуры, способствует

- ✓ повышению их профессионализма,**
- ✓ развитию творческого потенциала и**
- ✓ эффективному выполнению требований ФГОС общего образования.**



Существенно изменились ТРЕБОВАНИЯ к ведению портфолио учителя физкультуры за последние годы

ключевые моменты этих изменений включают

- 1. Цифровизация и использование электронных платформ**
- 2. Акцент на метапредметные и надпредметные умения**
- 3. Повышенные требования к научному уровню педагога**
- 4. Ориентация на стандарты и национальные проекты**
- 5. Привлечение общественного мнения и независимой экспертизы**
- 6. Структурированность и систематичность ведения портфолио**



В настоящее время **физкультурное образование в Новосибирской области выражено особенностями**, обусловленными

- географическим положением,
- историческими,
- социально-экономическими и
- культурными факторами.

Выбор направлений физкультурного образования *на уровне муниципалитетов чаще всего определяется* ресурсами конкретных школ и кадровым составом учителей.

Эти составляющие

объясняют разнообразие опыта внедрения требований ФГОС, ФООП и ФАООП в деятельности учителей физической культуры Новосибирской области и

определяют региональный компонент, отражающий местные условия и потребности.



Спасибо за внимание

