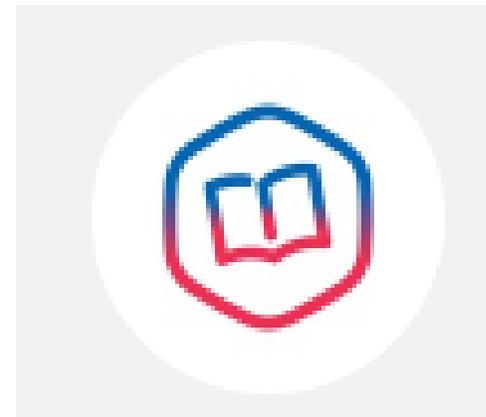


Универсальная
библиотека
цифрового
образовательного контента
как ресурс в работе **сетевых**
педагогов



Елгащина Анжелла Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы Новосибирской классической гимназии №17,
сетевой педагог Алабугинской школы Каргатского района

Преимущества использования универсальной библиотеки

Укажи односоставные предложения в текстах разных стилей речи.

Текст публицистического стиля

Что человеку важно? Как прожить жизнь? Прежде всего — не совершить никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. А ведь в жизни могут быть и тяжелые ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора — быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью.

Д. Лихачев



ПОВТОРЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

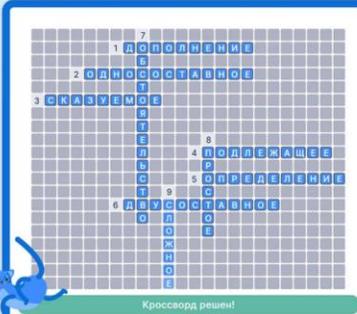
Реши кроссворд.

ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Каким членом предложения является слово слезы: «На привале попросили меня слезть уже всеми любимую песню».
2. Предложение по количеству главных членов предложения: «Весной невообразимо вкусно пахнет сиренью».
3. Каким членом предложения является слово разглядывала: «Ворона с интересом разглядывала утешение дядюшки Туизка».
4. Каким членом предложения является слово лагу: «Папа решил построить нам шалаш».
5. Каким членом предложения являются слова вечерние: «На небе медленно догорала вечерняя звезда».
6. Предложение по количеству главных членов предложения: «Щенок то залихватисто лагал, то останавливался и неистово крутил хвостиком».

ВОПРОСЫ ПО ВЕРТИКАЛИ:

7. Каким членом предложения является слово адалеке: «Вдалеке посылался рожок приближающегося мотора».
8. Предложение по количеству грамматических основ: «На берегу моря всегда найдешь какие-нибудь ракушки».
9. Предложение по количеству грамматических основ: «Тихо шумела, на берег набегала волна, и с таким же шорохом она увлекла за собой мелкие камешки».



Кроссворд решен!

для 8 класса

Доступность учебных материалов: Библиотека объединяет разнообразные цифровые образовательные ресурсы, включая учебники, методические пособия, презентации, интерактивные задания и мультимедийные файлы. Это значительно упрощает подготовку к урокам и обеспечивает доступ к актуальным материалам.

Удобство навигации: Организация ресурсов по категориям и предметным областям облегчает работу преподавателя, позволяя быстро находить необходимые материалы и планировать занятия.

Интерактивность и вовлечение учащихся: Использование цифровых технологий способствует повышению интереса учеников к обучению. Интерактивные задания, тесты и викторины делают процесс увлекательным и способствуют лучшему усвоению материала.

Обмен опытом и сотрудничество: Универсальная библиотека позволяет педагогам обмениваться материалами и опытом, повышая качество преподавания и способствуя профессиональному росту коллег.

Адаптация к современным требованиям: Ресурсы постоянно обновляются и соответствуют современным стандартам образования, обеспечивая актуальность и соответствие образовательных программ новым тенденциям.

Вперед →

Модуль: Актуализация опорных знаний

Замечания и предложения

Задание 1 | Базовый уровень

Завершить

↑

1 Прочитай определение и закончи утверждение.

2 Простое предложение - это предложение, в котором...

3

4

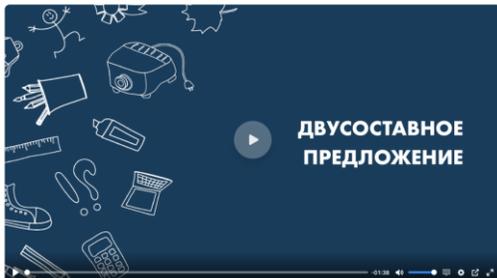
5

6

7

8

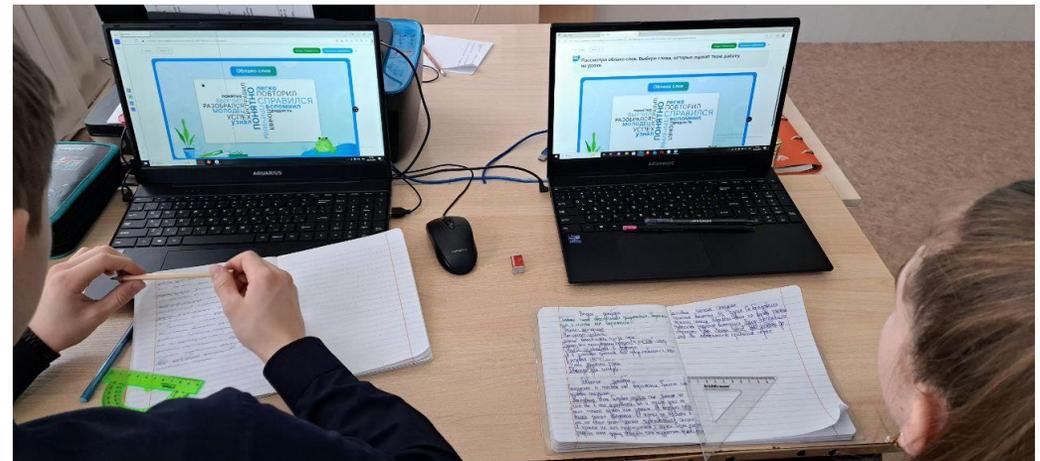
↓



ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Роль универсальной библиотеки в работе сетевого педагога

- Поддерживает дистанционное обучение, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам в любое время.
- Обеспечивает доступ к актуальным материалам, повышая качество преподавания.
- Повышает эффективность работы педагога, экономя время на поиск и подготовку материалов.



УБЦОК «Моя школа»

МОЯ ШКОЛА

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам



Сервис «Госуслуги Моя школа»

Единое расписание занятий, задания, статистика по контрольным и динамика успеваемости



Библиотека цифрового образовательного контента

Проверенный образовательный контент



Чаты, видеозвонки, конференции

Сферум – платформа для учёбы и общения

МОЯ ШКОЛА | КАТАЛОГ

Каталог Избранное Заказы Аналитика Корзина

Введите название



Класс

Предмет

Урок

Классная работа Домашняя работа Тренажёр Презентация Конспект Олимпиадные задания Для ОВЗ Для инофонов Видеоматериалы

Изменение по падежам, числам и родам

10 минут

Классная работа Аудиоматериал Проверочная работа Тренажёр

Изменение слов по падежам, числам и родам. Склоняются именные части речи: существительные, прилагательные, числительные и местоимения

Подробнее

Скопировать ссылку



Скачать ссылки на уроки

Региональная система дистанционного обучения



Рус_8_Елгашина / Тема 4 / Работа в УБЦОК



Работа в УБЦОК

Задание Настройки Ответы на задание Передовое оценивание Дополнительно

Открыто с: четверг, 27 ноября 2025, 00:00

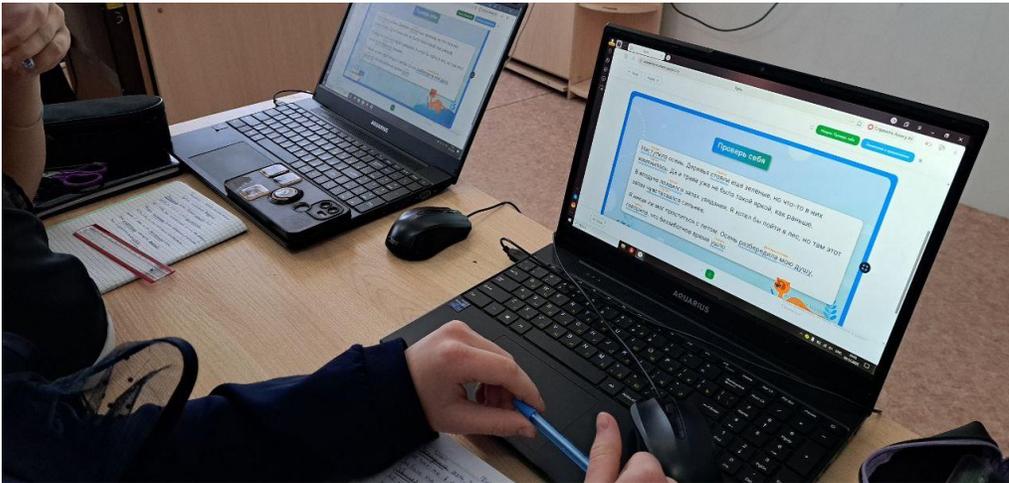
Срок сдачи: четверг, 4 декабря 2025, 00:00

https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=103832_2d86d974-cb52-11f0-99bb-0e783a50d3eb

Оценка



Организация учебного занятия в сельской школе с использованием УБЦОК

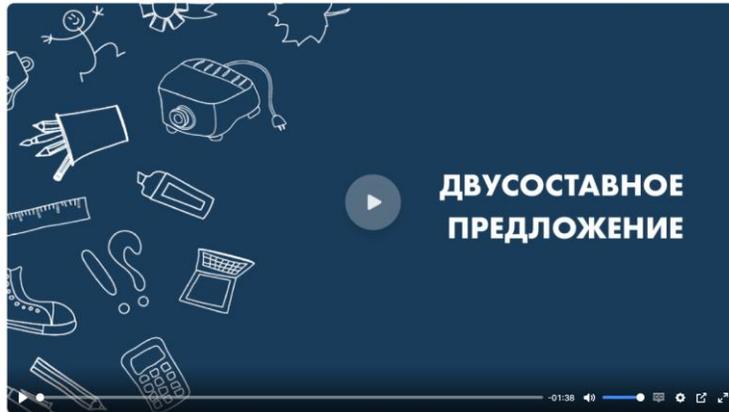


Функционал тьютора:

- осуществляет методическую и организационную помощь учащимся в рамках изучаемой программы с использованием средств дистанционного обучения;
- курирует образовательный процесс в виртуальных учебных группах;
- готовит помещение и технические средства для проведения занятия с использованием ДО;
- проводит инструктаж учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета с использованием дистанционных форм обучения (обучение навыкам работы в образовательной среде с применением ДОТ);
- проводит инструктаж учащихся по безопасности труда на учебных занятиях, с обязательной регистрацией в «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;
- сопровождает все дистанционные занятия виртуальных групп по сетевому расписанию, обеспечивая безопасность для жизни и здоровья учащихся;
- обеспечивает учащимся возможность полноценной работы в РСДО и ИКОП «Сферум», оказывает помощь при входе в систему;
- контролирует ход обучения согласно сетевому расписанию, обеспечивает соблюдение дисциплины;
- поддерживает связь с сетевым преподавателем;
- участвует в мероприятиях, проводимых региональным оператором в рамках проекта «Сетевой учитель НСО» (семинары, мастер-классы, мониторинги, открытые мероприятия, курсы повышения квалификации в рамках Проекта);
- участвует в региональном чате «Сферум» для тьюторов Проекта

Предварительная подготовка урока с привлечением тьютора

Дома: видео + автопроверка



Задание 1 | Базовый уровень Завершить

↑ Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

1 Никто из жителей не видел и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров
2 огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров).

3 словосочетание с предлогом ИЗ

4 неопределённое местоимение

5 личное местоимение

6 личное местоимение

7 личное местоимение

8 имя существительное

↓

До урока:

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Предмет: Русский язык | Класс: 8 класс

Классная работа | Тренажер | Видеоматериалы | Конспект

По результату | По алфавиту

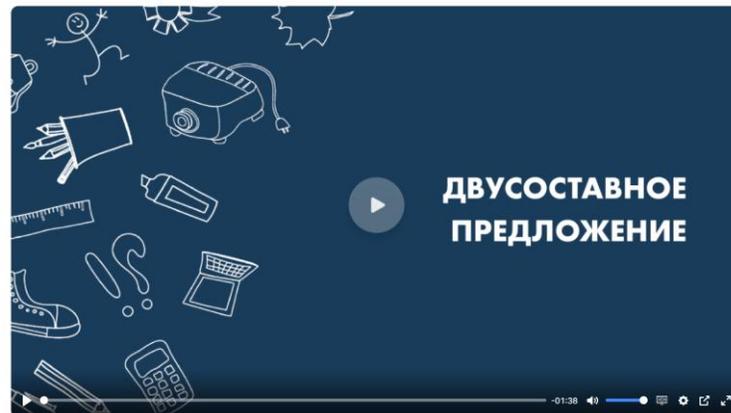
Зайцев Евгений Урок пройден	Терещина Арина Урок пройден	Сосновская Арина Урок пройден
Лобода Ксения Урок пройден		

Всего прошли урок: 4 / 4

НА уроке: разбор проблем + практика

Вся рутинная проверка — у систем. Вся энергия урока — на живое общение

Дома: видео + теория



На уроке:

Задание 1 | Базовый уровень | [Завершить](#)

↑

1 Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

2 **Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров).**

3 словосочетание с предлогом ИЗ

4 неопределённое местоимение

5 личное местоимение

6 имя существительное

7

8

↓

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Предмет: Русский язык | Класс: 8 класс

[Классная работа](#) | [Тренировка](#) | [Видеоматериалы](#) | [Конспект](#)

По результату | По алфавиту

Зайцев Евгений Урок пройден	Терешина Арина Урок пройден	Сосновская Анна Урок пройден
Лобода Ксения Урок пройден		

Всего прошли урок

4 / 4

Подлежащее и способы его выражения

Способы выражения подлежащего

Имя существительное в именительном падеже

Лошади шли шагом. Иван Петрович сидел рядом. **НО!** Вася, тебя зовут. Мы увидели море и пляж.

Любая часть речи в значении существительного

Сытый (прилагательное) голодного не разумеет. Окружающие (причастие) молчали. Либо – разделительный союз. В лесу то и дело слышалось ав (междометие).

Местоимение любого разряда

Он (личное местоимение) читал книги. Что (вопросительное местоимение) происходит на дороге, которая (относительное местоимение) ведёт через рощу. Терем прибирал, да хозяев поджидал.

Числительное

Двое вышли из леса. Пятнадцать – нечётное число.

Инфинитив

Жить – родине служить. Читать – моё любимое занятие.

НА уроке: тренажеры + разбор проблем

✓ Контент **моя школа** р



Урок

Русский язык

8 класс

Базовый



Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Автор: Чиркова Е. В.

Тематический классификатор к уроку

Связанные уроки

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Русский язык" для 8 класса по теме "Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.". Урок систематизации знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Диагностическая работа", "Интерактивная статья (параграф учебника)", "Обучающие видеоролики".

Тип урока

Урок систематизации знаний и умений

✓ Соответствует обновленному ФГОС

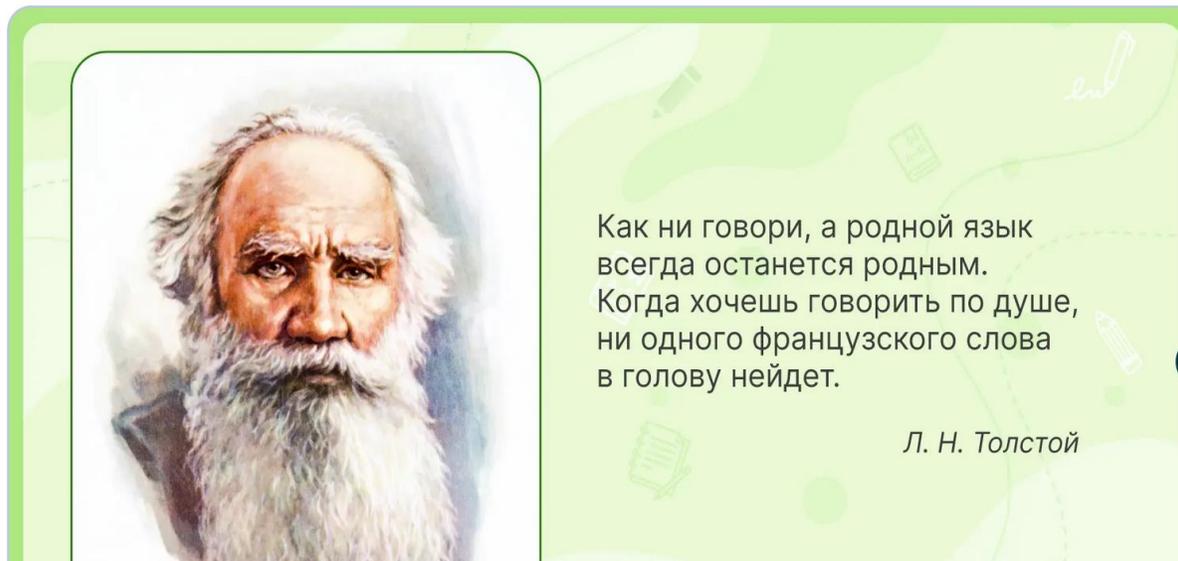
✓ Включен в Федеральный перечень ЭОР

✓ Разработан в 2021 году

✓ ЭОР 2022



Мотивирование на учебную деятельность



Начните урок с того, что выведете на экран анимацию и сами прочтите ученикам цитату Л. Н. Толстого:

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет».

Задайте ученикам вопросы:

- Как вы понимаете смысл эпиграфа? (Родной язык дорог человеку, потому что это часть его культуры, истории; часть жизни.)
- Почему ни одно иноязычное слово не идет в голову, когда русский человек говорит от души? (Искренние чувства и мысли способен выразить только родной язык. Он сам является частью человеческой души.)

Целеполагание. Кейсы по работе с информацией

- 1 Какой тип дерева ассоциируется у тебя со словом «дерево»?
- 2 Встречался ли тебе в литературе или в произведениях других видов искусства образ дерева как символ чего-либо? Если да, то расскажи, каким символом обычно служит дерево.
- 3 Подбери прилагательные для создания образа дерева?



Дерево

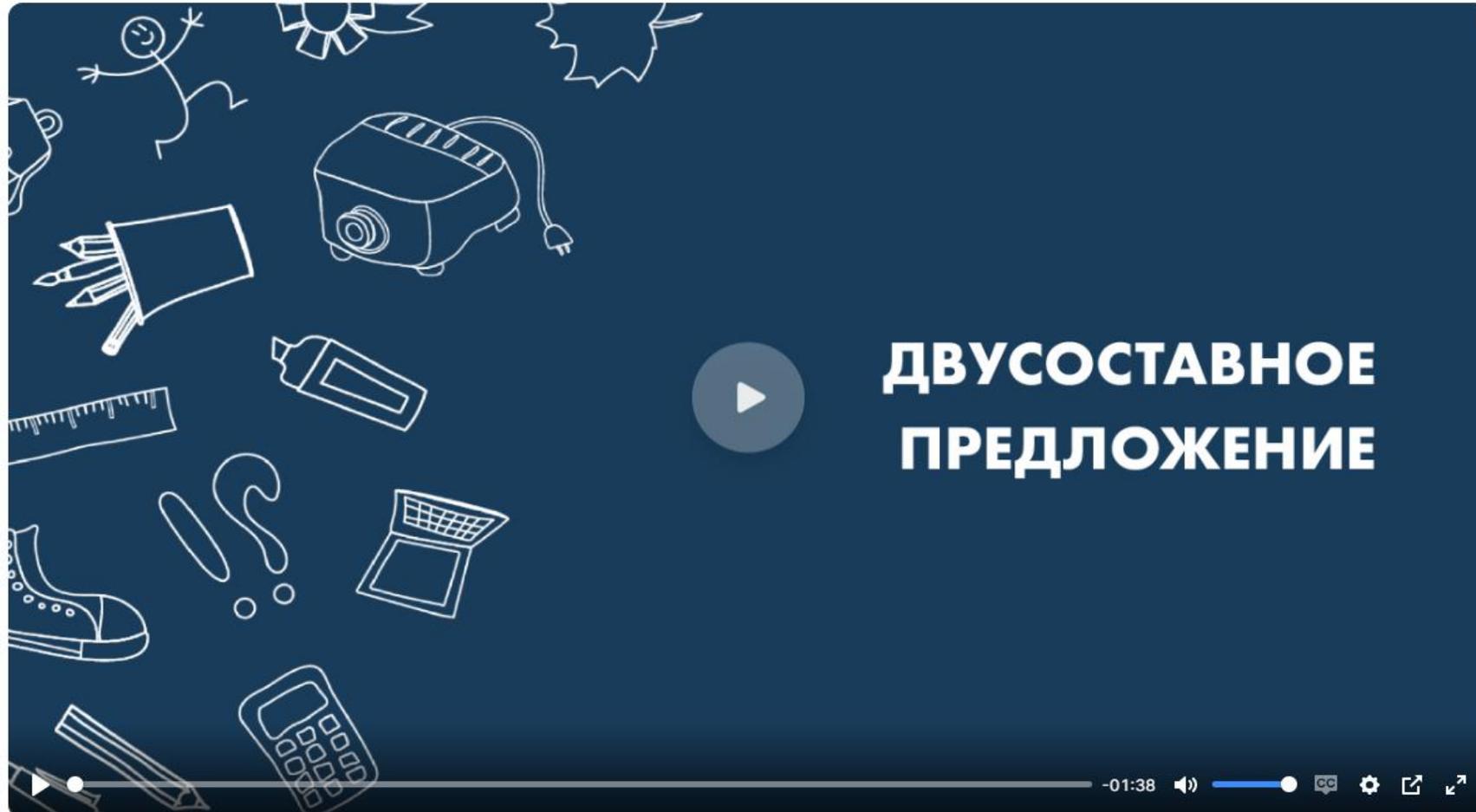
Продемонстрируйте ученикам картинку дерева.

В беседе с учениками попросите их записать ассоциации к слову «дерево».

При затруднении можно задать наводящие вопросы:

- Какие бывают деревья (береза, тополь и т. д., высокие, зеленые)?
- Символом чего может быть дерево (семьи, рода, природы и т. д.)?
- Постарайтесь подобрать ассоциации к слову «дерево» в виде прилагательных (могучее, генеалогическое).

Покажите изображение генеалогического древа индоевропейских языков и спросите ребят, какое дерево изображено на слайде. Попросите сформулировать тему и цель урока (после выполнения задания выведите на экран формулировку темы и цели).



← Назад

Вперёд →



Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Замечания и предложения

Подлежащее и способы его выражения

Способы выражения подлежащего

Имя существительное в именительном падеже

Лошади шли шагом. Иван Петрович сидел рядом. НО! Вася, тебя зовут. Мы увидели море и пляж.

Любая часть речи в значении существительного

Сытый (прилагательное) голодного не понимает. Окружающие (причастие), молчали. Либо – разделительный союз. В лесу то и дело слышалось ау (междометие).

Местоимение любого разряда

Он (личное местоимение) читал книги. Что (вопросительное местоимение) происходит на дороге, которая (относительное местоимение) ведёт через рощу. Терем прибирал, да хозяев поджидал.

Числительное

Двое вышли из леса. Пятнадцать – нечётное число.

Инфинитив

Жить – родине служить. Читать – моё любимое занятие.

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Задание 1 | Базовый уровень

Завершить



Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

1

Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров).

2

3

словосочетание с предлогом ИЗ

4

5

неопределённое местоимение

6

личное местоимение

7

8

имя существительное



План текста и композиция текста-повествования

Поработай с таблицей.

Определи тип речи школьного сочинения.	Тип речи - повествование. Композиция текста - повествования.
Композиция текста - повествования.	Зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка . Работа с планом текста.

Применение изученного материала. Развитие функциональной грамотности

Составление монолога

В качестве подготовки к экзамену составь монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

Монолог должен содержать не менее 10 предложений. Речь должна быть спонтанной. На обдумывание ответа дается одна минута.

Для монолога можно использовать следующие темы:

1

«Мой первый учитель»

Задание 1 | Базовый уровень Завершить

↑
1
2
↓

Используй шаблон написания расписки, напиши свою о получении в пользование спортивного инвентаря (лыж или коньков).

РАСПИСКА

Я, _____ (ФИО), получил во временное пользование следующий инвентарь: _____
_____, _____.

Обязуюсь вернуть вышеперечисленное «__» _____ 20__ г.
«__» _____ 20__ год

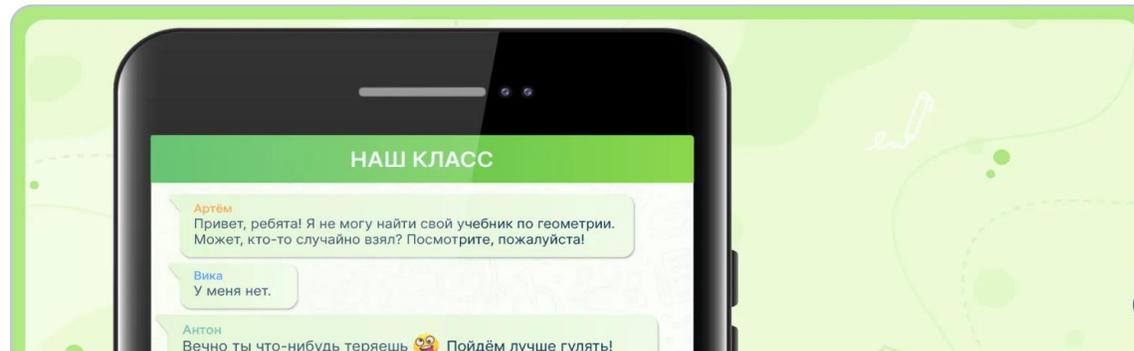
Ученик _____ класса школы № _____ _____
_____ подпись

↓ Загрузить файл

✓ Сохранить ответ Следующее задание →



Проанализируй диалоги в чатах мессенджера. Определи, кто из участников диалога не соблюдает нормы речевого общения.



Проверь себя

Выполни задание кейса. Ответ запиши в тетрадь.

Задание № 1

Прочитай текст и выполни задания:

1. Определи стиль речи.
2. Среди предложений 1–4 укажи номер(а) назывного(ых) предложения(ий).
3. Среди предложений 5–9 укажи номер(а) определённо-личного(ых) предложения(й).
4. Среди предложений 9–10 укажи номер(а) сложного(ых) предложения(ий), в составе которого(ых) все простые предложения — неопределённо-личные.

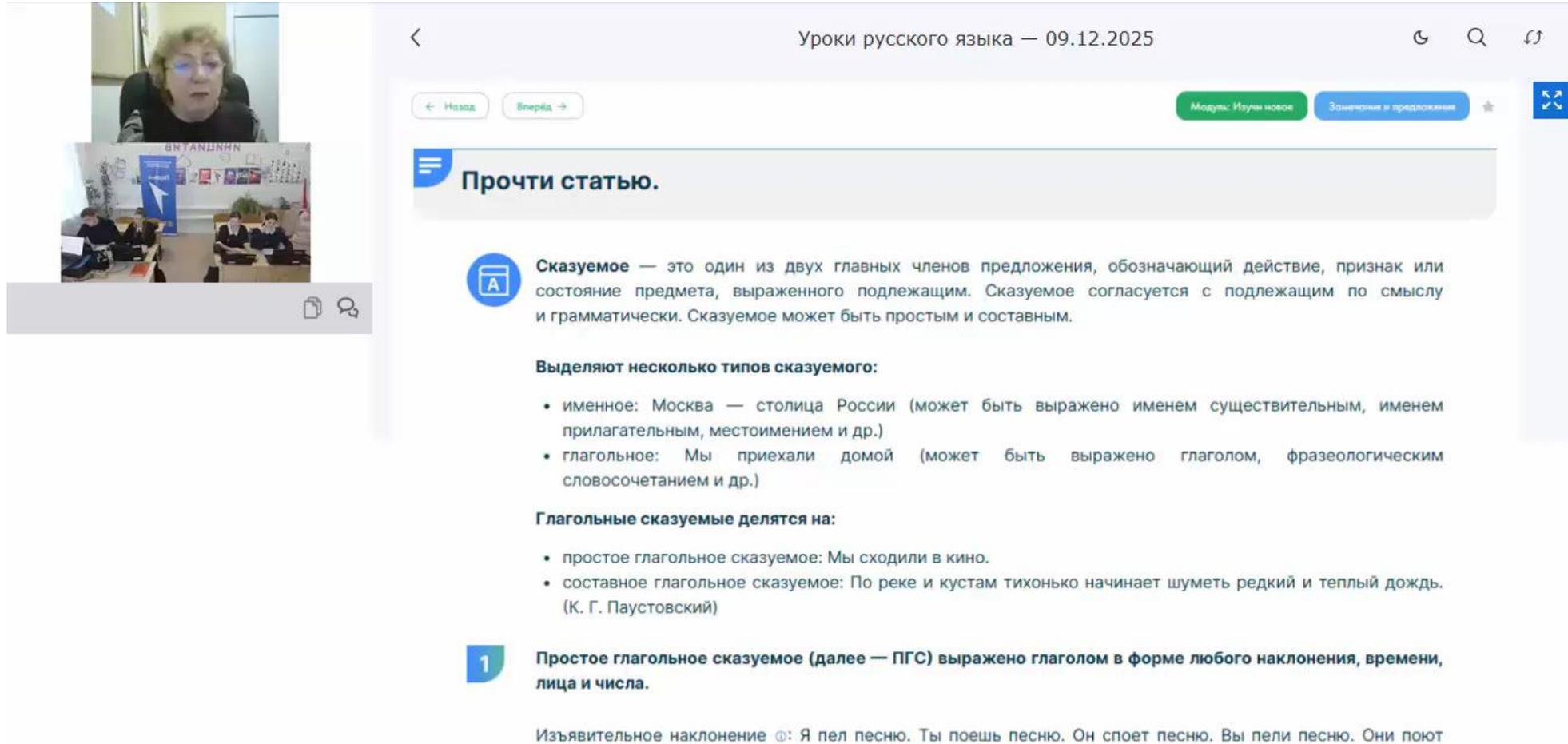
Незаконченные предложения для самооценки

Проанализируй, как прошёл урок и оцени себя.



Оцени свою деятельность на уроке и её результат, закончив предложения.

Фрагмент урока русского языка в Алабугинской школе Каргатского района Новосибирской области



Уроки русского языка — 09.12.2025

← Назад Вперед → Модуль: Изучи новое Замечание и предложение

Прочти статью.

А **Сказуемое** — это один из двух главных членов предложения, обозначающий действие, признак или состояние предмета, выраженного подлежащим. Сказуемое согласуется с подлежащим по смыслу и грамматически. Сказуемое может быть простым и составным.

Выделяют несколько типов сказуемого:

- именное: Москва — столица России (может быть выражено именем существительным, именем прилагательным, местоимением и др.)
- глагольное: Мы приехали домой (может быть выражено глаголом, фразеологическим словосочетанием и др.)

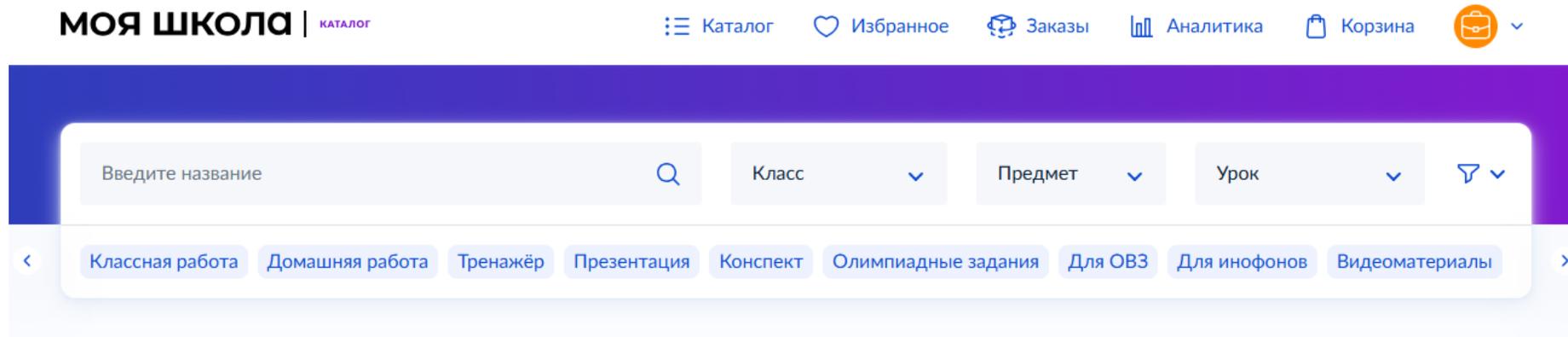
Глагольные сказуемые делятся на:

- простое глагольное сказуемое: Мы ходили в кино.
- составное глагольное сказуемое: По реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и теплый дождь. (К. Г. Паустовский)

1 **Простое глагольное сказуемое (далее — ПГС) выражено глаголом в форме любого наклонения, времени, лица и числа.**

Изъявительное наклонение Ⓞ: Я пел песню. Ты поешь песню. Он споет песню. Вы пели песню. Они поют

Как сетевой педагог может эффективно использовать универсальную библиотеку ЦОК?



- Регулярно обновляйте знания о ресурсах библиотеки, чтобы быть в курсе новых материалов и инструментов.
- Используйте инструменты для создания учебных материалов таких, как интерактивные задания и тесты.
- Внедряйте интерактивные формы обучения, чтобы повысить интерес и вовлеченность учащихся.

Спасибо за внимание!

Елгащина Анжелла Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы Новосибирской классической гимназии №17,
сетевой педагог Алабугинской школы Каргатского района