



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



Государственное казенное учреждение Новосибирской области

«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

**Особенности подготовки к государственной
итоговой аттестации в 9 классах по учебному
предмету «Английский язык» и
планируемых изменений в контрольно-
измерительных материалах в 2025 году**

Паровишник Ю. Н., зам. председателя предметной
комиссии по английскому языку

КИМ ОГЭ 2025

- ✓ Кодификатор по английскому языку;
- ✓ Спецификация КИМ для проведения ОГЭ;
- ✓ Демоверсия по английскому языку.



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Банк заданий для
оценки
естественнонаучной
грамотности



Банк заданий
для оценки
читательской
грамотности



Открытый банк
оценочных
средств по
русскому языку



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)



Официальный информационный портал
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



Официальный информационный портал
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.



Структура и оценивание КИМ ОГЭ 2025

Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Макс. балл	Время выполнения	Тип заданий
Аудирование	11	КО	15	30 минут	Задания на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом
Чтение	8	КО	13	30 минут	
Грамматика и лексика	15	КО	15	30 минут	
Письменная речь	1	РО	10	30 минут	Задание с развернутым ответом (электронное письмо)
Говорение	3	РО	15	15 минут	Задания с развернутым ответом
Всего	38		68	135 минут	

Шкала пересчета **первичного балла** за выполнение КИМ ОГЭ в **отметку** по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-57	58-68

Раздел 1 Задания по аудированию

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.Внимательно прочитать формулировку задания; 2.Подчеркнуть ключевые слова; 3.При первом прослушивании выбрать вариант ответа. Если есть сомнения, обозначить данный номер знаком вопрос и во время второго прослушивания особо обратить на него внимание, далее выбрать вариант ответа, даже если возникнут сомнения; 4. Не следует оставлять ни одно задание без ответа, даже если вы не уверены в нем.
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.Для выполнения данного задания нет необходимости понимать каждое слово, достаточно понять, о чем текст.
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	1. Перед прослушиванием постарайтесь определить часть речи слова, которое необходимо записать. При прослушивании нужно вписать не более одного слова(без артиклей). Числа необходимо записывать буквами. В бланке ответов №1 начинать запись нужно с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов в соответствии с приведенными в бланке образцами

Задания 6–11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Occupation	_____
8	Future profession	_____
9	Favourite school subject	_____
10	The musical instrument he/she plays	_____
11	The foreign language he/she speaks	_____

06. NINETEEN
07. STUDENT
08. ECONOMIST
09. BIOLOGY
10. GUITAR
11. SPANISH

Раздел 2 Задания по чтению

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	1. Внимательно прочитать формулировку задания; 2. В течение минуты просмотреть все тексты и определить, о чем они; 3. Прочитать вопросы и предположить, каким может быть ответ в соответствующих текстах; 4. Помните, что один из вопросов лишний; 5. Еще раз просмотреть тексты и убедиться, что выбор сделан правильно.
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1. Прочитать бегло текст, чтобы понять, о чем он; 2. Прочитать утверждения в заданиях; они следуют в том порядке, в каком информация представлена в тексте; но она выражена другими словами; 3. Найти в тексте абзац, который содержит данную информацию; 4. Внимательно прочитать и определить ответ: TRUE/FALSE/NOT STATED; 5. Необходимо работать только с информацией, данной в тексте.

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

4. Nick's brother is crying because ...

- 1) his new toy is broken.
- 2) Nick refuses to play with him.
- 3) a cousin borrowed his toy car.

Аудиоскрипт:

Text D

What's up, Nick, why is your little brother crying? Has he hurt himself? Have you broken his toy again?

*No. He's all right, as well as his toys, he **just wants to play with his cars with me.***

Why don't you play with him then?

Look, Ann, we played with his cars in the morning. And yesterday. And the day before yesterday. I'm sick and tired of his toys. He's got a garage with toy cars and mum keeps buying them again and again.

But he's little and so cute! It's normal he wants to play with his elder brother, isn't it?

OK. I'll let you play with him for a change. You are his elder cousin. Go on, go on, show me how to do this.

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

15

Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

2

В тексте можно найти следующие строки: *“Eton students **traditionally come from England’s wealthiest and most prestigious families**, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university”*.

И далее: *“The school **was founded** by Henry VI in the fifteenth century **to provide free education for poor pupils** who would then go on to get a higher education at King’s College in Cambridge. That connection no longer exists today”*.

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Или *о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).*

15

Miss Hayden arrived at the uncle's house two years ago.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:

3

William told Bryson that his uncle had left a lot of money to charity while his servants had received only ten dollars each. There was one more person mentioned in the will, Miss Hayden, a distant relative who lived in the uncle's house. She was a quiet, musical girl and the dearest woman in the world to William. William had been in love with her for two years but he had never told her about his feelings.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе **Аудирование и Чтение**

- Проверяемые умения в конкретных заданиях;
- Стратегии выполнения заданий;
- Выделение ключевых слов и фраз в текстах;
- Выполнение заданий только на основе информации из текста;
- Догадку о значении слова по контексту или аффиксам;
- Понимание и использование многозначности слов;
- Установление логической последовательности в тексте;
- Осуществление самоконтроля и самокоррекции своего ответа;
- Использование разных заданий в процессе подготовки;

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Аудирование и Чтение

Для аудирования:

- Внимательно прочитайте задание и постарайтесь понять, что конкретно нужно услышать.
- Много слушайте на английском языке, не включая русские субтитры. Это поможет наработать навык вычленять важную информацию и отделять её от второстепенной.
- При прослушивании сконцентрируйте внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке заданий.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основная задача — понять основное содержание услышанного.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Аудирование и Чтение

Для чтения:

- Чётко сформулируйте цель чтения (например, scanning, full comprehension, skimming).
- Ищите тексты средней сложности на разные темы. Обращайте внимание на новые слова и их контекст. Это улучшает не только скорость чтения, но и обогащает словарный запас.
- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- При просмотре текстов отмечайте самые главные части и ключевые слова.
- Не следует оставлять ни одно задание по аудированию или чтению без ответа, даже если вы не уверены в выборе ответа.

Также рекомендуется придерживаться рекомендуемого времени выполнения заданий по чтению — 30 минут.

Раздел 3 Задания по грамматике и лексике

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	1. Необходимо прочитать и понять текст с пропусками; 2. Прочитать каждое предложение и понять как преобразовать слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения; 3. Необходимо прочитать не только предложение, в котором пропущено данное слово, но и предыдущие и последующие предложения, в которых могут быть подсказки; 4. Преобразовать слово и заполнить пропуск.
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуниктивно-значимом контексте	1. Прочитать текст с пропусками; 2. Преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк (добавить приставку или суффикс); 3. Прочитать текст с заполненными пропусками и убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен; 4. Проверить на отсутствие орфографических ошибок.

Задания 20–28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно–значимом контексте

«When your classes ARE over, I'll pick you up, ok?» *BE*

<...>

«She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her FIFTH grade classroom». *FIVE*

<...>

«The father picked her up after school. “How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she HAD LIKED her new school. “You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you” » *LIKE*

Задания 29–34. Лексико–грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно–значимом контексте

Основные способы словообразования – аффиксация	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (<i>teacher/visitor</i>), -ist (<i>scientist, tourist</i>), -sion/-tion (<i>discussion/invitation</i>); -ance/-ence (<i>performance/residence</i>), -ity (<i>activity</i>); -ship (<i>friendship</i>); -ing (<i>reading</i>) -ment (<i>development</i>), -ness (<i>darkness</i>)	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>
Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (<i>wonderful</i>), -ian/-an (<i>Russian/American</i>); -al (<i>typical</i>), -ing (<i>amazing</i>), -less (<i>useless</i>), -ive (<i>impressive</i>); -ed и -ing (<i>interested/interesting</i>); -ly (<i>friendly</i>), -ous (<i>famous</i>), -y (<i>busy</i>); -able/-ible (<i>understandable/terrible</i>)	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
Образование наречий при помощи суффикса -ly (<i>recently</i>)	Основные способы словообразования – словосложение
Образование имён существительных, имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un</i> (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (<i>sportsman</i>)
Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>informal, independently, impossible</i>)	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>blue-eyed</i>)
	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
	Основные способы словообразования – конверсия¹⁰
	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play – a play</i>)
	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
	Образование глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>)
	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)

Задания 29–34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в КОММУНИКАТИВНО-ЗНАЧИМОМ КОНТЕКСТЕ

«The lead SINGER, Mick Jagger, the guitarist Keith Richards and the other musicians are over 60!»

SING

<...>

«But, you know what? Young people REGULARLY listen to the Rolling Stones with their fathers and granddads»

REGULAR

<...>

«And they are not losing their POPULARITY, even nowadays»

POPULAR

«This isn't very SURPRISING, but just think, it's their 25th album, and the Rolling Stones have been on the stage for more than 40 years!».

SURPRISE

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Грамматика и лексика

- Разбирать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования и словоупотребления на связных текстах разных жанров;
- Значение формы слова;
- Алгоритм выполнения задания (на примере видовременной формы глагола: наклонение–залог–время–аспект–наличие/отсутствие идеи предшествования – проверка глагольной формы в контексте);
- Уделять внимание орфографии (правильности написания слов), так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов.

Код предмета	Название предмета	С порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ознакомлен(а). Совпадение номера КИМ на бланке с номером КИМ на экзаменационной работе подтверждаю. Подпись участника строго внутри окошка.	Следуйте образцам
0 1	РУССКИЙ		

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ()
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ ß ;

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

heaithu	1	wouloallow	1
heacthq	1	wowldallow	1
heaithy	3	uouldallow	1
meaithy	1	woutdallow	1
heqlfhg	1	nouldallow	1
heacthq	1	woulptllow	1

hapcookbd	1	1,11%
haslooked	2	2,22%
mascoqkeb	1	1,11%
hapcookbd	1	1,11%
mascoqkeb	1	1,11%

Код предмета	Название предмета	С порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ознакомлен(а). Совпадение номера КИМ на бланке с номером КИМ на экзаменационной работе подтверждаю. Подпись участника строго внутри окошка.	Следуйте образцам
0 1	РУССКИЙ		

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ()
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ ß ;

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

amazinb	1	1,54%	0	1
gmqzing	1	1,54%	0	1
amazingq	1	1,54%	0	1
amazinc	2	3,08%	0	1
amaztng	1	1,54%	0	1
amazimg	1	1,54%	0	1
amazino	1	1,54%	0	1
omoyinn	1	1,54%	0	1
dmdizing	1	1,54%	0	1

Развернутый ответ.
Задание 35 (электронное
письмо личного характера)



Кодификатор – задание 35

- Продуктивное задание, позволяющее проверить следующие предметные умения и навыки:
- сообщать краткие сведения о себе;
- излагать различные события;
- делиться впечатлениями;
- выражать благодарность, извинение, просьбу;
- запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

А также проверить сформированность ряда УУД: ✓ познавательные универсальные учебные действия; ✓ регулятивные универсальные учебные действия.

Задание 35 для участника экзамена

РКЗ – 3 балла
ОТ – 2 балла
ЛГ – 3 балла
ОП – 2 балла
10 баллов максимум

Письмо-стимул

Ответное электронное письмо

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

From: Andrew@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: My new school

... I had to change school because we had moved to a new house. My new school is right next to it. It is very convenient but everything is so strange here: new rules, a new uniform, new people. I haven't made any friends yet.

... How long does it take you to get to your school? What clothes do you wear to school? How do you spend time with your school friends? ...

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Полные и точные ответы
и нормы вежливости

Критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части

Баллы	К1 Решение коммуникативной задачи
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл

Критерии оценивания выполнения задания 35

электронное письмо личного характера

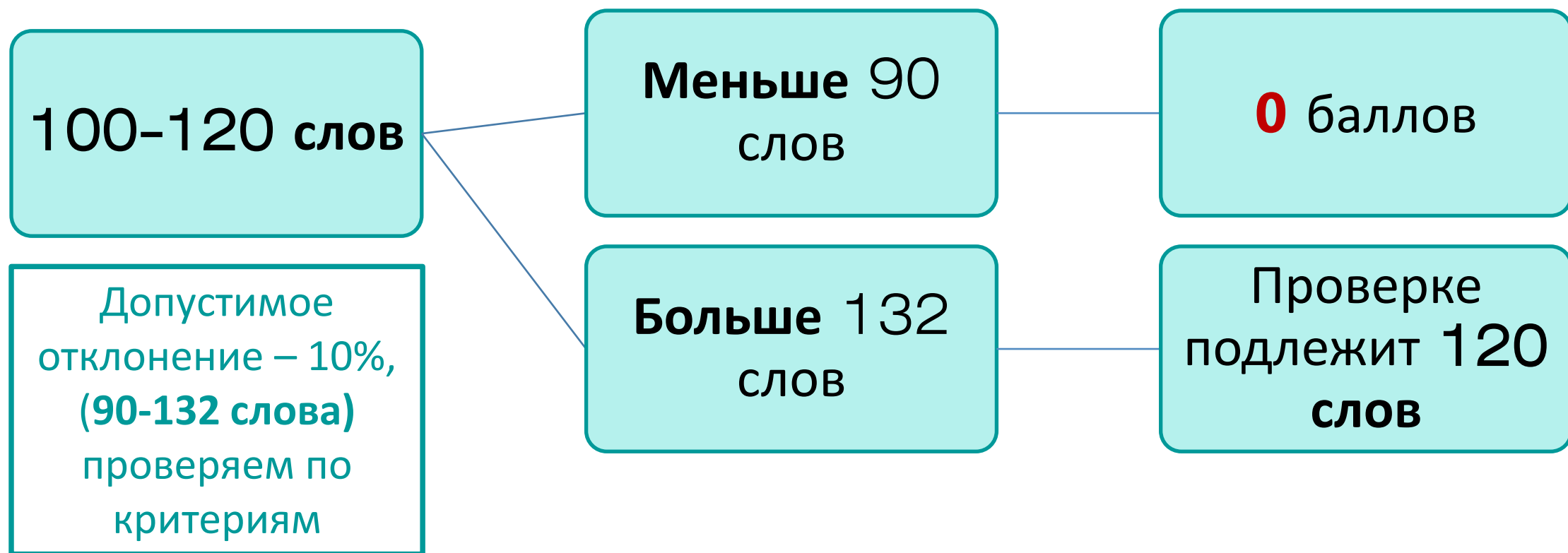
К1	Решение коммуникативной задачи	3 балла
К2	Организация текста	2 балла
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	3 балла
К4	Орфография и пунктуация	2 балла

Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан				
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты				
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)					
ИТОГО					

Заключительное оценивание (задание 35)

1	Задание 35 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2	При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 35 оценивается в 0 баллов
3	Если объём письма менее 90 слов , то задание оценивается в 0 баллов . Если объём более 132 слов , то проверке подлежат только 120 слов , т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4	При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее , включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

Подсчет слов



Как считать слова?

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2022, 123 204), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово;
- если есть дефис — считаем за одно слово.



Технология выполнения задания 35

Электронное письмо должно содержать:

✓ обращение (слева, на отдельной строке), например,

Dear Jim/Alice,

✓ благодарность за полученное письмо;

✓ ответы на 3 вопроса в письме-стимуле (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы:

«You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ...

I'd like to tell you that ...» и т. п.;

✓ Надежду на дальнейшие контакты, например,

«Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;

✓ завершающую фразу, например,

«Best wishes,»; «All the best,»; «With love,»; «Yours,» (на отдельной строке);

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи

Полные и
точные
ответы на все
вопросы

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		

плюс (+) в случае выполнения данного аспекта

минус (–) в случае невыполнения аспекта

плюс–минус ($\pm$) в случае неполного/неточного выполнения аспекта.

Полные и точные

- **Полным** ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается **неполным**.
- **Точным** считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам.
- **Неточным** считается ответ, если он НЕ ВПОЛНЕ соответствует вопросу, содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

1. Незнание

- I don't remember. I don't know. +/-
- I don't know why people ..., but I think ... +

2. Вопрос состоит из двух частей
Ответ только на одну часть вопроса
+/-

3. Фактические ошибки. Пример:
самым важным событием 21 века
в России названа Великая
Отечественная война. Такие ответы
считаются неточными, в
дополнительной схеме по РКЗ
ставится +/-



*Незнание – не довод, Невежество –
не аргумент.*

Бенедикт Спиноза

Важно!



Обязательные элементы личного электронного письма:

✓ обращение/приветствие, благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты, завершающая фраза, подпись автора принимаются **только в случае использования общепринятых, стандартных вариантов**, которые соответствуют нормам вежливости и речевым формулам английского языка.

Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ!

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓ Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I'm always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены:
благодарность за полученное письмо или/и
выражение положительных эмоций от его
получения, надежда на последующие контакты



Оценивание:

плюс (+) при наличии двух
элементов – благодарности за
полученное письмо и
выражения надежды на
последующие контакты с
использованием стандартных
речевых формул;

минус (–) при отсутствии обоих
элементов **или неверных
речевых формулах;**

плюс-минус (±) при наличии
только одного элемента в
правильной форме.

Надежда на последующие контакты

Write back soon./Write me back soon!

Email me when you've got time.

Email soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

Hope to hear from you soon. (Hope to hear you soon – не принимается по РКЗ, бессмысленная фраза)



I'm looking forward to your email/to hearing from you.

Looking forward to your email/to hearing from you.

I look forward to your email / to hearing from you – не принимается по РКЗ, не соответствует речевому этикету личного письма.

Стилевое оформление

Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно:
обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя)
в соответствии с неофициальным стилем

Эти элементы должны соответствовать общепринятым речевым формулам!

Если в ответе верны все 3 вышеназванные элементы (+)

Если в ответе верны 2 из 3-х вышеназванных элементов (+/-)

Если верен только 1 из 3-х элементов (-)

Критерий 2. ОТ (Организация текста) задание 35

- Основные признаки логичной речи:

- ✓ Последовательность
- ✓ Непротиворечивость
- ✓ Аргументированность/доказательность

- Логическая ошибка

- ☐ Нарушение последовательности в высказывании

- ✓ отсутствие связи между частями предложения;
- ✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;
- ✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

- ☐ Противоречивость

- ✓ Несоразмерность частей высказывания
- ✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

- ☐ Аргументированность/доказательность

- ✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ (организация текста) задание 35

- Для того, чтобы письмо было **ЛОГИЧНЫМИ И СВЯЗНЫМ** можно использовать фразы:
 - ✓ «You asked me about...»
 - ✓ «Well, I can say that...»
 - ✓ «As you are interested in...
 - ✓ « I'd like to tell you that...» и т.п.
- Осторожнее с некоторыми фразами и стилем
 - ✓ Frankly speaking, – предполагает элемент сожаления
 - ✓ That's all for now – фраза, уместная в устной речи, не в письменном сообщении.
 - ✓ Well, Usually – не начинают мысль

Рекомендации выполнения задания 35

- ✓ Следует обратить особое внимание на решение коммуникативной задачи. Невыполнение данного критерия = 0 баллов;
- ✓ Внимательно читать задание и письмо-стимул, использовать в обращении то имя, которое указано в задании. Отвечать на вопросы, сохраняя временную структуру вопросов;
- ✓ Не задавать вопросы другу по переписке, этого нет в задании и это не оценивается, но влечет за собой лишнее количество слов, которое может повлиять на оценивание;
- ✓ Обращение и завершающая фраза пишутся на отдельных строках слева, отделяется запятой;
- ✓ Текст делится на 3 абзаца:
 - в 1-ом –благодарность за полученное письмо;
 - во 2-м–ответы на вопросы друга. Ответы должны быть связаны между собой средствами логической связи;
 - в 3-м–упоминание о дальнейших контактах(предпоследняя фраза), завершающая фраза на отдельной строке, подпись автора без точки на отдельной строке;
- ✓ Не забывать об ограничении объема письма и времени написания (30 минут).

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе **Письменная речь**

- Коммуникативная ситуация (формулировка задания);
- Коммуникативная задача (что нужно сделать);
- Тип письменного высказывания;
- Формат высказывания (организация текста);
- Объем высказывания;
- Лексико-грамматическое и пунктуационно-орфографическое оформление письма;
- Планирование времени (30 минут).

Устная часть основного государственного экзамена по английскому языку



Цель – проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи

Раздел 5. Задания по говорению

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности	Тип задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	РО	2	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	П	РО	6	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	РО	7	

Задание 1. Критерии оценивания

2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более <u>пяти</u> фонетических ошибок, в том числе <u>одна-две</u> ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ допущено четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Рекомендации по выполнению задания 1

При чтении вслух внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу и не более 2 минут на чтение текста вслух и продемонстрировать следующие фонетические навыки :

- ✓ владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить:
 - долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
 - межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
 - губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
 - гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- ✓ владеть «связующим r» (*linking r*), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- ✓ правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

Задание 1. Чтение текста вслух

навыки в области интонации (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка **пауз** – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка **фразового ударения** – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение **нисходящим тоном** для законченной смысловой группы;
- владение **восходящим тоном** для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Задание 1. Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (2 балла); базовый уровень Фонематические ошибки!

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Wombats are exotic animals that only live in Australia. They have become an unofficial symbol of the country. In 1974 a wombat appeared on an Australian stamp for the first time. Since then it has been regularly used on different Australian stamps and coins. Wombats look like little bears and prefer grass to meat. They also love eating berries, plant roots and mushrooms. Like camels, wombats drink little water because there is enough water in fresh grass. Wombats spend most of their life in holes under the ground. With their strong arms and long nails they are able to dig very long and complex tunnels. Fortunately, wombats have few enemies in the animal world. Most wombats live around 15 years.

Важно!



- Если участник экзамена не успел дочитать **2–3 слова**, ответ **проверяется**.
- Если не дочитано **более 3 слов**, задание не проверяется и оценивается в **ноль** баллов.
- Если участник экзамена при чтении **пропускает слова**, каждое пропущенное слово считается **грубой ошибкой**. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в **ноль** баллов.
- Если участник экзамена при чтении **пропустил строку**, ответ оценивается в **ноль баллов**. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если артикли в двух случаях, то это две негрубые ошибки.

Задание 2. Участие в условном диалоге–расспросе (ответы на заданные вопросы – **максимум 6 баллов**. Оценивается отдельно каждый из шести ответов); **повышенный уровень**.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine *School Life*. We kindly ask you to take part in our survey. We want to find out what you think about your school. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What grade are you in?

Student: _____

Electronic assistant: How many classes a day do you usually have?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are there in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What is your school uniform like?

Student: _____

Electronic assistant: What school events do you have during the school year?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to improve in your school?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Рекомендации выполнения задания 2

- ✓ Прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- ✓ Давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- ✓ Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓ Порядок слов в утвердительном предложении;
- ✓ Краткие ответы не засчитываются;
- ✓ Ответы, в которых требуется указать причину, не начинаем с because.

Участие в условном диалоге–расспросе (ответы на заданные вопросы – **максимум 6 баллов**. Оценивается отдельно каждый из шести ответов); **повышенный уровень**.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine *School Life*. We kindly ask you to take part in our survey. We want to find out what you think about your school. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What grade are you in?

Student: _____

Electronic assistant: How many classes a day do you usually have?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are there in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What is your school uniform like?

Student: _____

Electronic assistant: What school events do you have during the school year?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to improve in your school?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new supermarket net. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about shopping and shopping centres. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: Who usually does the shopping in your family?

Student: _____

Electronic assistant: What can you buy in your nearest shopping centre?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you usually go shopping?

Student: _____

Electronic assistant: Why are shopping centres so popular nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Why do some people hate shopping?

Student: _____

Electronic assistant: What time would you recommend that busy people should go shopping?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (7 баллов); базовый уровень

3

Task 3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people keep pets;
- what pets are most popular in big cities;
- whether having pets is a big responsibility, and why;
- what your attitude to keeping pets is.

You have to talk continuously.

Технология выполнения задания 3

- ✓ Внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: **четыре аспекта**, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (**1,5 минуты**) и время ответа (**не более 2 минут**)
- ✓ Продумать **монологическое высказывание**:
 - вступление (о чем будете говорить),
 - основную часть (раскрытие четырех аспектов),
 - Заключение (подведение итогов сказанному, выражение своего мнения)

Рекомендации выполнения задания 3

Во время ответа необходимо:

- ✓ Начать с **общего** представления темы;
- ✓ Раскрыть содержание **4-х аспектов** задания;
- ✓ Давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть **«Why»**;
- ✓ Стараться **не давать избыточную** информацию, которая не обозначена в пунктах;
- ✓ Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие **коммуникативной задаче и сложности задания**;
- ✓ Подвести итог, **обобщив** сказанное в основной части высказывания и выразив свое **отношение к теме**.
- ✓ **Монологи одинаковые**

Тематическое монологическое высказывание с
вербальной опорой в тексте задания (7 баллов); базовый
уровень

3

Task 3. You are going to give a talk about school homework. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- how long it takes you to do your homework;
- what subject you usually start with, and why;
- whether schoolchildren should be given more or less homework, and why;
- what your attitude to school homework is.

You have to talk continuously.

Критерии оценивания задания 3 устной части

Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз	3 балла
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	2 балла
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	1 балл
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты* . Объём высказывания: 5 и менее фраз	0 баллов

Критерии оценивания задания 3 (7 баллов)

Решение коммуникативной задачи

- ✓ **Полным ответом** считается ответ, раскрывающий содержание всех аспектов, приведенных в задании;
- ✓ **Точным** считается ответ, соответствующий предложенным аспектам, указанным в задании;
- ✓ **Неточный ответ** характеризуется:
 - Отходом от темы;
 - Элементами топики, фактическими ошибками;
 - Непонятными из-за языковых ошибок фразами.

К1. Решение коммуникативной задачи

Аспект раскрыт **полно**, если ответ раскрывает содержание данного пункта плана и отвечает коммуникативной задаче.

Полный ответ на пункт плана включает **все элементы вопроса**: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Аспект раскрыт **точно**, если ответ соответствует данному пункту плана. Неточным считается ответ, если он **НЕ ВПОЛНЕ соответствует пункту плана**, содержит **фактическую ошибку**, отход от темы, элементы топика или включает отдельные фразы, непонятные в силу языковых ошибок.

!!! Аспект является нераскрытым, если полностью непонятен из-за языковых ошибок или представляет собой набор слов, грамматически не связанных.

Критерии оценивания задания 3 устной части

Организация высказывания	
Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	2 балла
Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	1 балл
Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	0 баллов

Рекомендации по организации высказывания (задание 3)

- ✓ **Для вступления:** I'd like to tell you about..., I'm going to tell you about...
- ✓ **Для выражения своего мнения:** I think, I believe, In my view, In my opinion, To my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that...), It's obvious that...etc.
- ✓ **Для соблюдения логики высказывания:** However; Firstly, Second(ly), Third(ly); On the one hand... on the other hand; One shouldn't forget that...; ...but at the same time; (and) Besides; What's more(moreover)...; Finally
- ✓ **Для заключения:** In general..., To sum up..., In conclusion...

КЗ. Языковое оформление речи

Организация высказывания	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2 балла
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	1 балл
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок ИЛИ более 3 грубых ошибок)	0 баллов

КЗ. Языковое оформление речи

- ✓ соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче
- ✓ правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, соответствие используемой лексики допороговому уровню
- ✓ правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню
- ✓ соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи
- ✓ Особое внимание уделить элементарным грамматическим конструкциям (грубые ошибки: Present imple модальность, прилагательные, to be.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе «Говорение»

- правила чтения;
- артикуляция сложных звуков;
- фразовое ударение в текстах;
- смысловые группы (синтагмы);
- интонация разных типов предложений;
- устное воспроизведение без предварительной записи ответов;
- полные ответы, имеющие смысл высказывания;
- использование лексики и грамматических структур требуемого уровня;
- Монолог имеет целостность, а значит вступление, основную часть и заключение;
- инструкция и план задания;
- объем высказывания.

fantastic adjective (GOOD)

A2 informal

extremely good:

- *You look fantastic in that dress.*
- *We had a fantastic time.*
- *They won the tournament? How fantastic!*

extremely pleasant, enjoyable, or likable

excellent *The food was excellent, thank you.*

wonderful *Have a wonderful trip!*

terrific *That's such terrific news, congratulations!*

fabulous *I love her dress, it's fabulous.*

great *The film was great.*

fantastic adjective (NOT REAL)

strange and imaginary, or not reasonable:

- *He drew fantastic animals with two heads and large wings.*

fantastic adjective (LARGE)

A fantastic amount is very large:

- *She must be earning a fantastic amount of money.*

fantasy *noun* (IMAGINED SITUATION)

Add to word list

B2 [C or U]

a pleasant situation that you enjoy thinking about but is unlikely to happen, or the activity of imagining things like this:

- *Steve's favourite fantasy was to own a big house and a flashy car.*

a type of story or literature that is set in an imaginary world, often involving traditional myths and magical creatures and sometimes ideas or events from the real world, especially from the medieval period of history:

- *His preferred reading was horror stories and fantasy.*

fantasy fiction

noun [U]

UK  /'fæn.tə.si ˌfɪk.ʃən/ US  /'fæn.tə.si ˌfɪk.ʃən/

a type of
myths and
especial

- Character
- Lovers

science fiction

noun [U]

UK  /ˌsaɪəns ˈfɪk.ʃən/ US  /ˌsaɪəns ˈfɪk.ʃən/

(informal **sci-fi**); (also **SF**)

Add to word list 

B1

books, films, or cartoons about an imagined future, especially about space travel or other planets:

- a science-fiction novel/story

tic
- exotic
on

alongside science fiction films and horror films, although the genres do overlap.

Общие рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку

- Проанализировать **типичные ошибки** и трудности и выявлять **проблемные области** и недостатки, связанные с видами деятельности.
- Отслеживать **изменения** в уровне сформированности умений и навыков, определённых результатами ОГЭ.
- Систематически практиковаться в выполнении тренировочных заданий в формате ОГЭ **с заполнением бланков ответов**.
- Отдельное внимание уделить **формату заданий** 35 письменной части и заданий устной части, изучить критерии оценивания и дополнительные схемы.
- **Во время записи устного ответа** участникам обращать внимание и строго следовать инструкциям на экране! Работы обнуляются
- Развивать такие **навыки**, как постановка задач, планирование, самоанализ и самооценка, а также аналитические способности.
- Ответственно подходить к выбору учебника и пособий для подготовки к ОГЭ. Используемый на занятиях учебник должен включать задания, соответствующие экзамену, чтобы ученики привыкали к формату ОГЭ, особенно в части письма и говорения, и не испытывали трудностей или стресса при выполнении заданий на экзамене.

Пользуйтесь только официальными документами



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ



- <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>

Благодарим за внимание!