

Особенности подготовки к ГИА по  
образовательным программам  
основного и среднего общего  
образования и планируемых  
изменений в контрольно-  
измерительных материалах в  
2025 году  
по географии

# Перечень вступительных испытаний с 2025 года

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 820 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" (Зарегистрирован 29.11.2024 № 80380)

## **Специальности, направления подготовки (код, наименование):**

- **05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ**
- **21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**
- **35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**
- **38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**
- **41.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**
- **43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ**
- **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- **46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ**
- **56.00.00 ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ 56.00.00 ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
- **57.00.00 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
- **58.00.00 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА**

Наименование учебного предмета	ПБ <sub>0</sub>	ТБ <sub>0</sub>	ПБ <sub>1</sub>	ТБ <sub>1</sub>	ПБ <sub>2</sub>	ТБ <sub>2</sub>	ПБ <sub>3</sub>	ТБ <sub>3</sub>	ПБ <sub>4</sub>	ТБ <sub>4</sub>	ПБ <sub>max</sub>	ТБ <sub>max</sub>
Русский язык	0	0	10	24	15	36	40	73	50	100	50	100
Математика профильного уровня	0	0	5	27	12	70	24	94	30	100	32	100
Математика базового уровня	0	2	7	3	12	4	17	5			21	5
Биология	0	0	15	36	36	71	46	81			57	100
География	0	0	9	37	31	68					38	100
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0	0	18	22	73	82					82	100
Информатика	0	0	6	40	21	80					29	100
История	0	0	8	32	29	72					42	100
Китайский язык	0	0	17	22	64	80					80	100
Литература	0	0	13	32	40	61					48	100
Обществознание	0	0	21	42	43	72					58	100
Физика	0	0	8	36	22	61	35	80			45	100
Химия	0	0	11	36	45	80					56	100

# Минимальные баллы ЕГЭ в вузы Минобрнауки

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 825 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024/25 учебный год».

Предмет	Минимальное количество баллов	Первичный балл	Тестовый балл
История	35	1	4
Информатика	44	2	8
Иностранный язык	30	3	12
Литература	40	4	15
Биология	39	5	19
География	40	6	23
		7	26
		8	30
		9	34
		10	37
		11	39
		12	40
		34	67
		35	68
		36	72

**Красной линией** обозначен минимальный порог для поступления в вузы и получения аттестата.

**Оранжевой линией** для поступления в подведомственные вузы Минобрнауки.

# Изменения КИМ ЕГЭ

Параметр	ЕГЭ 2023 года	ЕГЭ 2024/25 года
Общее количество заданий	31	29
Заданий с кратким ответом	22	21 Убрано бывшее задание 21 (определение азимута)
Заданий с развернутым ответом	9	8 Убрано бывшее задание 22 (построение профиля)
Задания с максимальным первичным баллом 3	22, 26, 31	29
Первичный балл	43	38

- ✓ **Изменились спецификации и кодификатор** (требования федеральной образовательной программы).
- ✓ **Изменились критерии** оценки задания **24** (бывшее 26).



ФИПИ

# Изменения КИМ ЕГЭ

## БЫЛО в 2023 г.

- 26 На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Уругвай или Судан – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Уругвай. В обосновании говорится, что: 2) в Уругвае более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Уругвае и 64 года в Судане; 3) в Уругвае выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 21 857 долл. в Уругвае и 4379 долл. в Судане ИЛИ в Уругвае выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $76\ 500 : 3,5$ в Уругвае и $177\ 800 : 40,6$ в Судане	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента и в нём отсутствуют географические ошибки	3
Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

## СТАЛО в 2024 г.

- 24 На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир. В обосновании говорится, что: 2) в Алжире более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Алжире и 69 лет в Боливии; 3) в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии ИЛИ в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $642\ 600 : 42,7$ в Алжире и $85\ 800 : 11,3$ в Боливии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

# Некоторые статистические результаты ОГЭ

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2–1

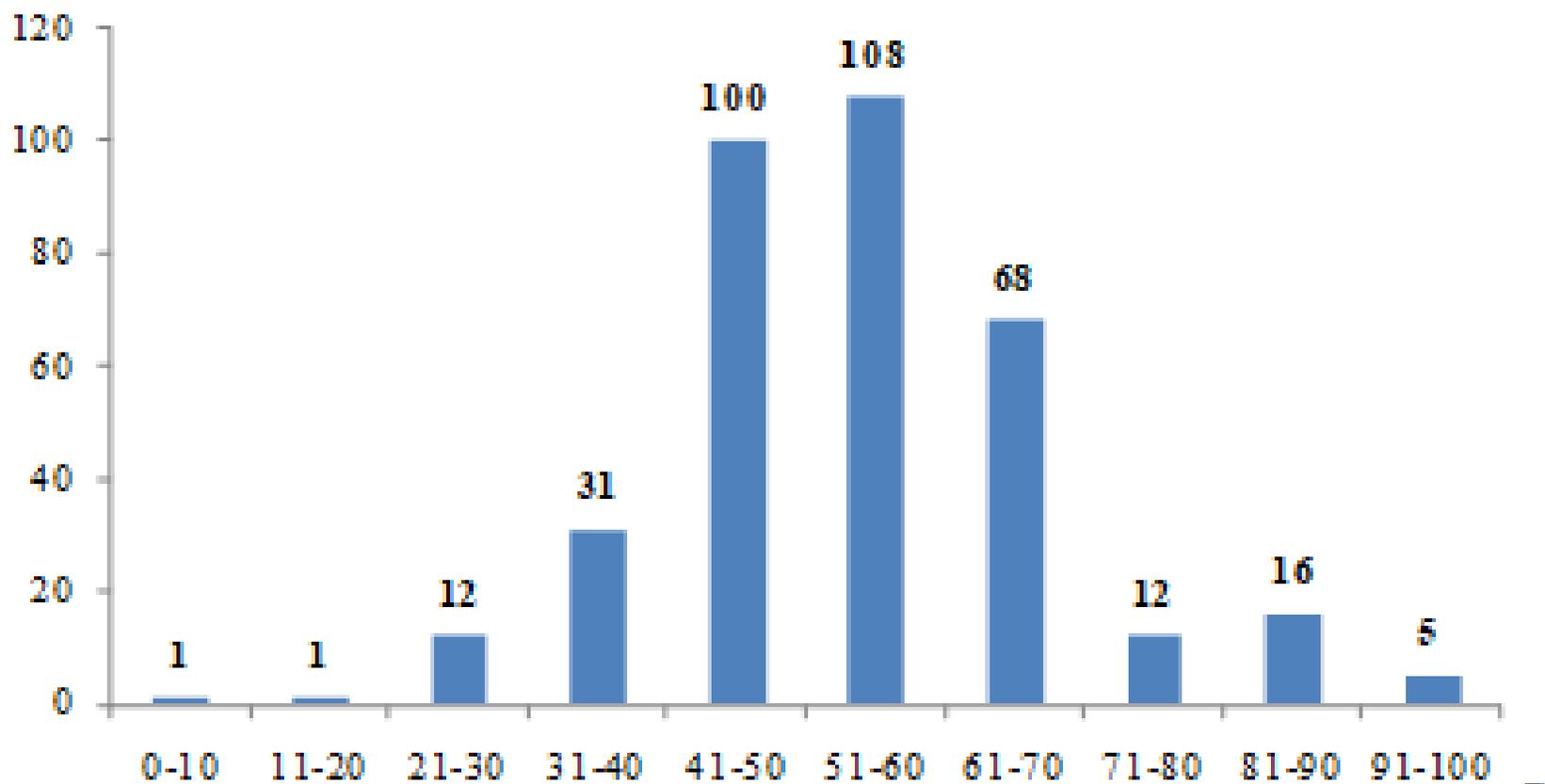
2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
291	1,9%	288	2,0%	370	2,6%

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2–2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	102	35,1%	107	37,2%	136	36,8%
Мужской	189	64,9%	181	62,8%	234	63,2%

# Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024



# Динамика результатов ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших баллы	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла, %	13,19	6,62	4,52
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	59,34	63,60	66,95
3.	от 61 до 80 баллов, %	22,34	25,37	22,60
4.	от 81 до 100 баллов, %	5,13	4,41	5,93
5.	средний тестовый балл	50,95	53,66	54,08

# Типичные ошибки при выполнении

4

Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте Евразии горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

21

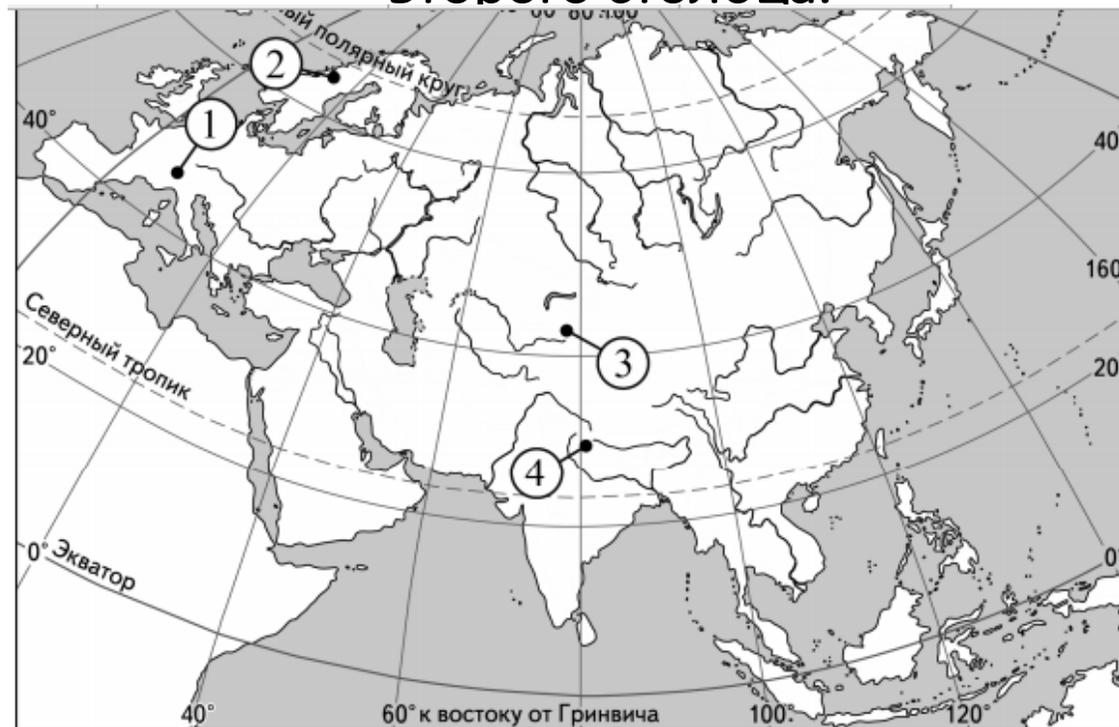
**В акватории какого моря планируется возведение ПЭС, о которой говорится в тексте?**

22

**Как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа**

## Задание 4

Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте Евразии горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГОРНАЯ СИСТЕМА	ОБОЗНАЧЕНИЕ ГОРНОЙ ВЕРШИНЫ
А) Тянь-Шань	1) 1
Б) Гималаи	2) 2
В) Скандинавские горы	3) 3
	4) 4

# Типичные ошибки при выполнении

4

Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте Евразии горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

21

**В акватории какого моря планируется возведение ПЭС, о которой говорится в тексте?**

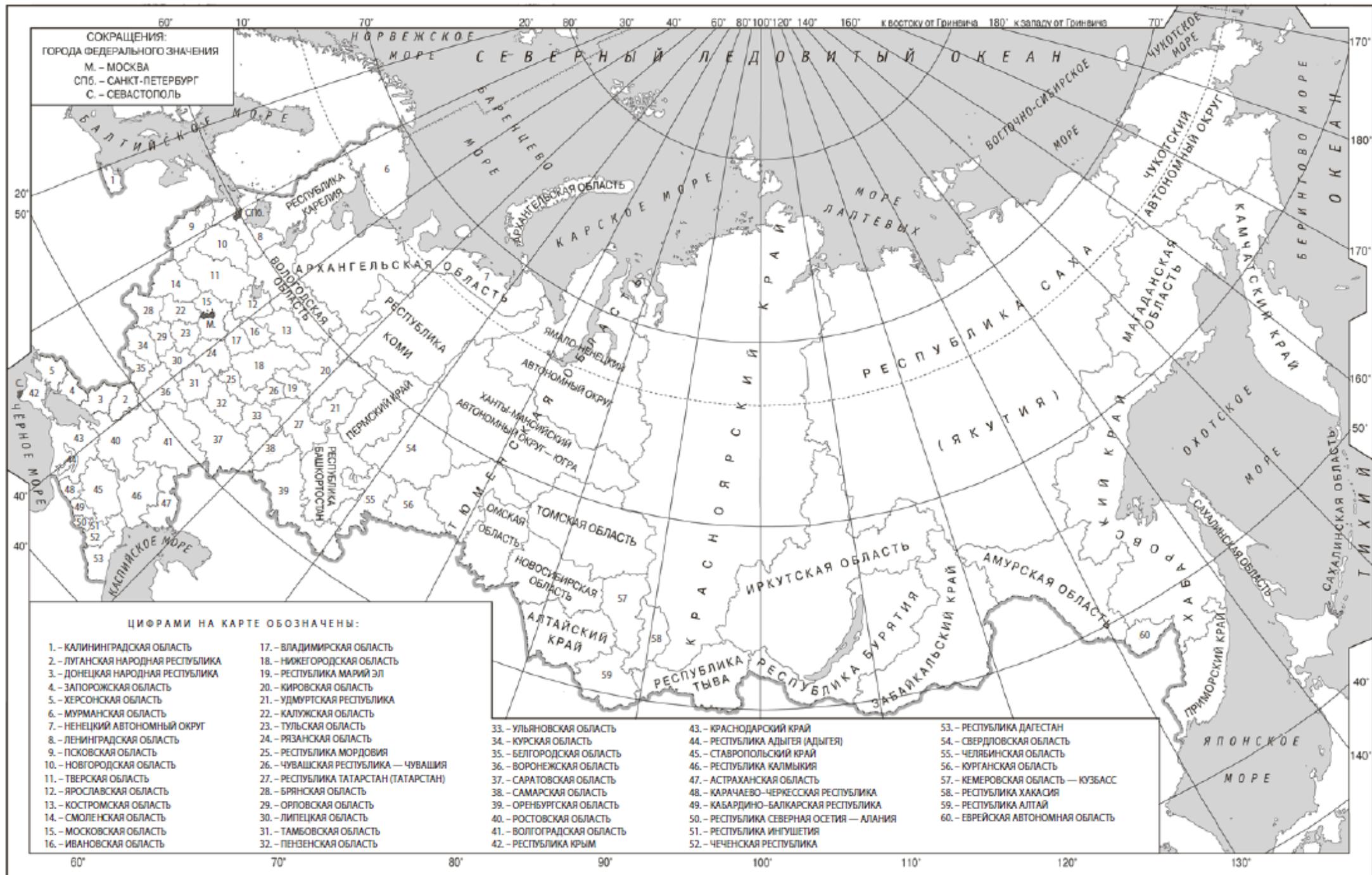
22

**Как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа**

## Задание 21

В акватории какого моря планируется возведение ПЭС, о которой говорится в тексте?

В 2021 г. компания «Н2 Чистая энергетика» совместно с «Корпорацией развития Камчатского края» приступила к разработке проекта строительства Пенжинской приливной электростанции (ПЭС), мощности которой предполагается использовать для промышленного производства водорода. Строительство приливной электростанции запланировано в Пенжинской губе, которая располагается в северо-восточной части залива Шелихова. Оценка перспективности проекта проводилась ещё в 1970-е годы. Тогда расчёты показали, что установленная мощность ПЭС может составить до 100 ГВт, что соответствует около 40 % общей установленной мощности электростанций Единой энергосистемы России. Пенжинская губа выбрана в качестве акватории создания перспективной ПЭС не случайно – высота приливов здесь достигает 13 м.



# Типичные ошибки при выполнении

4

Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте Евразии горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

21

**В акватории  
какого моря  
планируется  
возведение ПЭС,  
о которой  
говорится в  
тексте?**

22

**Как называются  
части Мирового  
океана,  
примером  
которых является  
Пенжинская губа**

## Задание 22

Как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа?

В 2021 г. компания «H2 Чистая энергетика» совместно с «Корпорацией развития Камчатского края» приступила к разработке проекта строительства Пенжинской приливной электростанции (ПЭС), мощности которой предполагается использовать для промышленного производства водорода. Строительство приливной электростанции запланировано в Пенжинской губе, которая располагается в северо-восточной части залива Шелихова. Оценка перспективности проекта проводилась ещё в 1970-е годы. Тогда расчёты показали, что установленная мощность ПЭС может составить до 100 ГВт, что соответствует около 40 % общей установленной мощности электростанций Единой энергосистемы России. Пенжинская губа выбрана в качестве акватории создания перспективной ПЭС не случайно – высота приливов здесь достигает 13 м.

# Некоторые статистические результаты ОГЭ

## 1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица-1

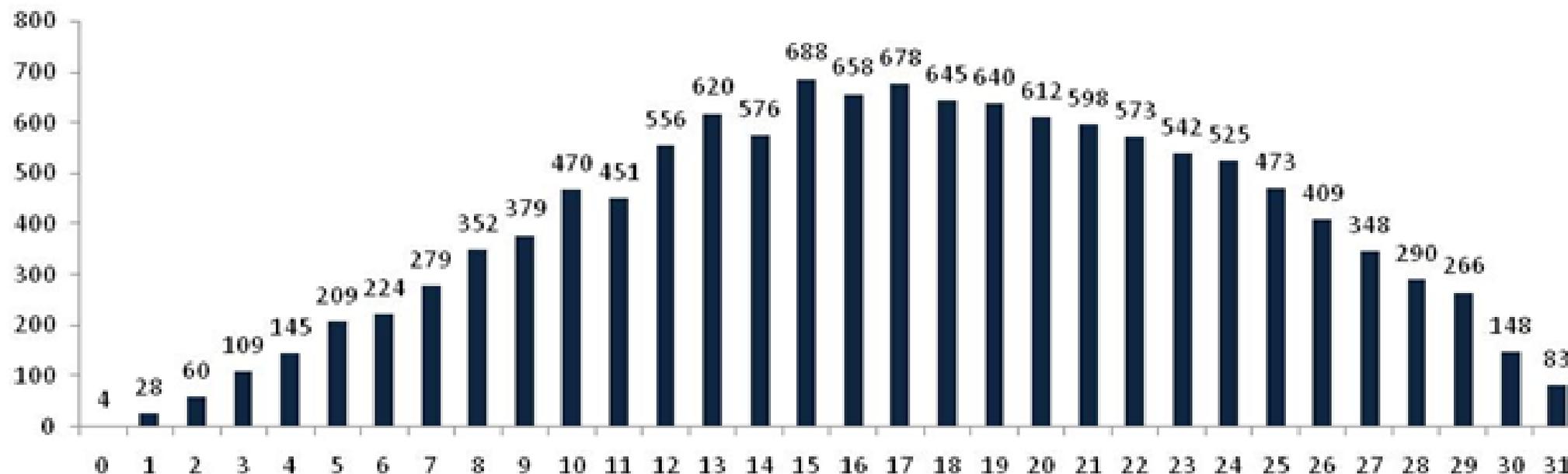
Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	10668	36,5%	13022	40,4%	12640	36,4%
ГВЭ-9	24	0,1%	28	0,1%	37	0,1%

## Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4841	45,4%	6006	46,1%	5709	45,2%
Мужской	5827	54,6%	7016	53,9%	6931	54,8%

# Динамика результатов ОГЭ



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1955	18,3%	2491	19,1%	2710	21,4%
«3»	3818	35,8%	4678	35,9%	4421	35,0%
«4»	3724	34,9%	4501	34,6%	3963	31,4%
«5»	1169	11,0%	1350	10,4%	1544	12,2%

## Задание №13

Температура воздуха равна  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ , содержание водяного пара в нём  $1,7\text{ г/м}^3$ . Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет  $3,4\text{ г/м}^3$ ?  
Полученный результат округлите до целого числа.

## Задание № 20

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей Карфагена!**

**Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!**

- 1) Австрия**
- 2) Аргентина**
- 3) Тунис**
- 4) Финляндия**



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Официальный сайт Рособрнадзора



Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19

Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾

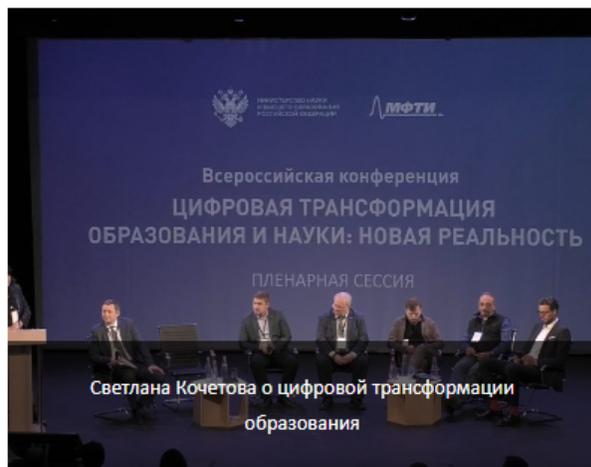
ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾

НАВИГАТОР ГИА ▾

ПРЕСС-СЛУЖБА ▾



Аккредитационный мониторинг



ВПР



Стоп-коррупция



Противодействие коррупции

Новости    Анонсы    Пресса    Регионы

- 9 декабря, 2024  
Светлана Кочетова о цифровой трансформации образования
- 6 декабря, 2024  
Руководитель Рособрнадзора представил подходы к формированию индекса качества общего образования
- 4 декабря, 2024  
Итоговое сочинение в основной срок 4 декабря 2024 года напишут около 655 тысяч выпускников
- 2 декабря, 2024  
Рособрнадзор объявил предостережения трем вузам

## Документы

- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1192-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1191-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1190-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1189-06 «О проведении аккредитационно...



ПОИСК

- Общая информация
- Руководство
- Подведомственные организации
- Взаимодействие с субъектами
- Взаимодействие с иными органами государственной власти Российской Федерации, общественными объединениями и другими организациями
- Государственная служба
- Государственные закупки

Утверждено расписание ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на 2025 год



- Аккредитационный мониторинг
- ВПР
- Стоп-коррупция
- Противодействие коррупции
- Навигатор ГИА
- ГИА
- Виртуальная приёмная
- Реестр лицензий

5 июня – ЕГЭ по географии  
6, 14 июня – ОГЭ по географии

Документы

- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1192-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1191-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1190-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1189-06 «О проведении аккредитационно...
- 10 декабря, 2024  
Распоряжение Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1188-06 «О проведении аккредитационно...

Актуальные темы

- Аккредитационный мониторинг
- Узнать результаты ЕГЭ
- Горячая линия по вопросам количества контрольных работ в школах
- Лицензирование
- Реестр лицензий
- Плановые проверки
- Государственная аккредитация
- Противодействие коррупции
- ФРДО
- Признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации

• <https://obrnadzor.gov.ru/>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



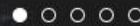
О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

## Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 года



- <https://fipi.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**  
 ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ **Навигатор подготовки ▾** Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ ▾ Услуги ▾

Открытый банк заданий ОГЭ ▾ Итоговое сочинение ▾ Итоговое собеседование ▾

Открытый банк заданий по русскому языку ▾ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ▾

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности ▾

**Методические рекомендации для учителей на основе анализа результатов ЕГЭ 2024**

ЕГЭ  
 Нормативно-правовые документы  
 Демоверсии, спецификации, кодификаторы  
 Для предметных комиссий субъектов РФ  
 Аналитические и методические материалы  
 Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ  
 Открытый банк заданий ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**  
 ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ **Навигатор подготовки ▾** Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ ▾ Услуги ▾

Открытый банк заданий ОГЭ ▾ Итоговое сочинение ▾ Итоговое собеседование ▾

Открытый банк заданий по русскому языку ▾ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ▾

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности ▾

**Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ**

ОГЭ  
 Нормативно-правовые документы  
 Демоверсии, спецификации, кодификаторы  
 Для предметных комиссий субъектов РФ  
 Открытый банк заданий ОГЭ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
 ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ **Навигатор подготовки ▾** Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ ▾ Услуги ▾

Открытый банк заданий ОГЭ ▾ Итоговое сочинение ▾ Итоговое собеседование ▾ Иностранцам гражданам ▾

Открытый банк оценочных средств по русскому языку ▾ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ▾ Открытый банк заданий ГВЭ-9 ▾

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности ▾

**Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 года**

Навигатор подготовки  
 Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  
 Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**  
 ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ **Навигатор подготовки ▾** Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ ▾ Услуги ▾

Открытый банк заданий ОГЭ ▾ Итоговое сочинение ▾ Итоговое собеседование ▾ Иностранцам гражданам ▾

Открытый банк оценочных средств по русскому языку ▾ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ▾ Открытый банк заданий ГВЭ-9 ▾

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности ▾

**Методические рекомендации для учителей на основе результатов ЕГЭ 2024**

Методическая копилка  
 Методические рекомендации для ОО с обучающимися с рисками учебной неуспешности  
 Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования  
 Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии  
 Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач  
 Методические рекомендации по КИМ банка заданий естественнонаучной грамотности  
 Методические рекомендации по банку заданий читательской грамотности

Открытый банк тестовых заданий

Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Открытый банк заданий ЕГЭ** ▾ Открытый банк итогового изложения ▾

Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ
Испанский язык	История	Китайский язык	Литература
Математика. Базовый уровень	Математика. Профильный уровень	Немецкий язык	Обществознание
Русский язык	Физика	Французский язык	Химия

Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Открытый банк заданий ОГЭ** ▾ Тематические банки оценочных средств ▾

Английский язык	Биология	География	Информатика
Испанский язык	История	Литература	Математика
Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика
Французский язык	Химия		



## ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

Телефон доверия в Российской Федерации  
☎ 8 (495) 104-68-38

Горячая линия в Российской Федерации  
☎ 8 (495) 984-89-19

ЕГЭ в Новосибирской области  
☎ 110 или 8-800-1016-110  
ege.glas@edu54.ru



госуслуги  
Решаем вместе

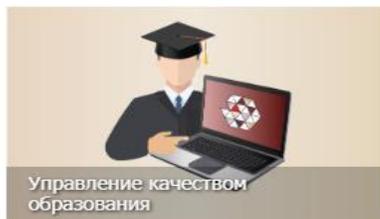
Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

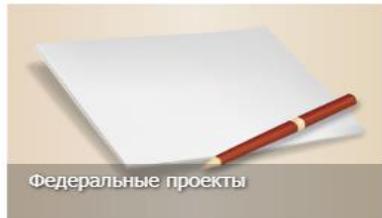
Диагностическое тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ



Государственная итоговая аттестация



Управление качеством образования



Федеральные проекты



Региональные проекты и мониторинги



Профессиональное развитие кадров



Статистика и аналитика

## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

ДЕКАБРЬ 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

11.12.2024

Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах по учебному предмету "Биология" и планируемых изменений в контрольно-измерительных материалах в 2025 году.

11.12.2024

Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах по учебному предмету "Биология" и планируемых изменений в контрольно-измерительных материалах в 2025 году.

12.12.2024

Особенности преподавания учебного предмета "Обществознание" в рамках подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году.

12.12.2024

Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах по учебному предмету

## НОВОСТИ

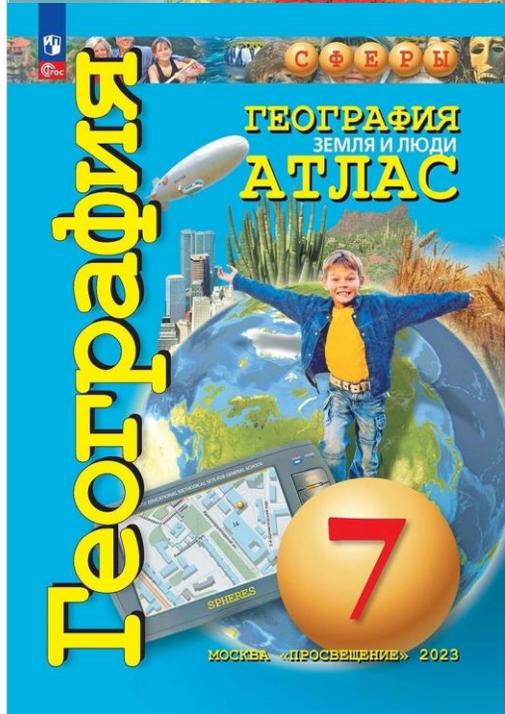
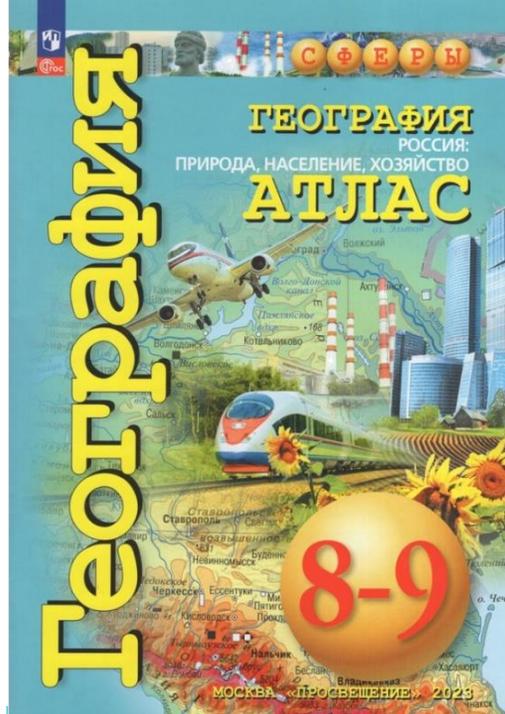
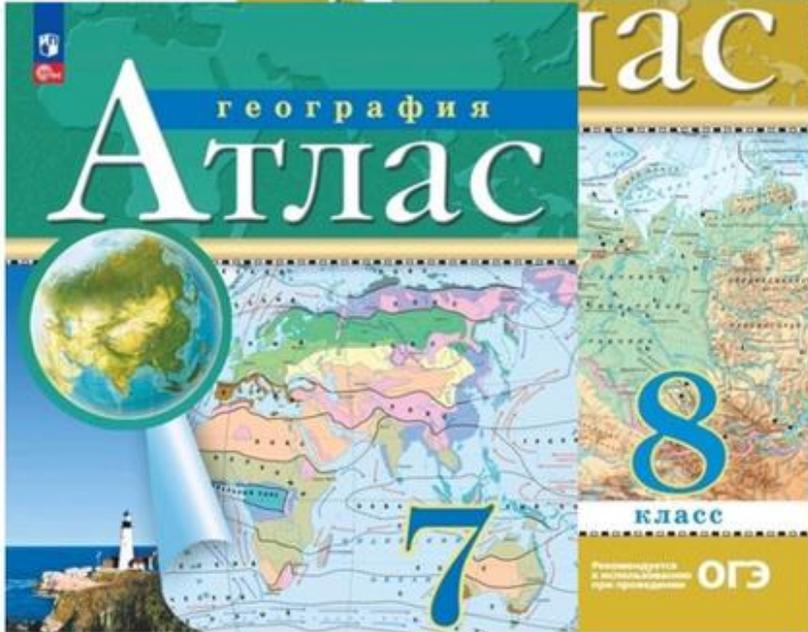
9 декабря 2024

Встреча с «Пеликанами»





Атласы для  
успешной сдачи  
ОГЭ по географии



МБОУ «Лицей №136»

## ОБОЗНАЧЕНИЯ

<b>НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ</b>	<b>ПУТИ СООБЩЕНИЯ</b>	
Городские округа	Железные дороги и железнодорожные паромные переправы	
Столицы государств на картах масштабов 1 : 30 000 000 – 1 : 40 000 000	Автомобильные дороги магистральные	
на картах масштаба 1 : 60 000 000	Прочие	
Прочие населённые пункты	Нефтепроводы	
ОБЩЕСТВЕННЫХ РАЙОНОВ по числу жителей	Газопроводы	
1 000 000 и более	<b>ГИДРОГРАФИЯ</b>	
от 500 000 до 1 000 000	Реки, судоходные участки рек	
от 100 000 до 500 000	Озёра пресные, отметки урезов воды над уровнем моря	
от 50 000 до 100 000	Озёра солёные	
менее 50 000	Реки пересыхающие и озёра с меняющейся береговой линией	
по административному значению	Каналы судоходные	
Столицы государств	<b>РЕЛЬЕФ</b>	
Столицы и центры субъектов Российской Федерации	Отметки высот над уровнем моря в метрах	
Центры федеральных округов Российской Федерации	Отметки глубин в метрах	
<b>ГРАНИЦЫ</b>	<b>ПРОЧИЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
Государственные	Болота	
Административных владений Российской Федерации	Солончаки	
Административных субъектов Российской Федерации	Пески	
Административных экономических районов	Ледники и вечные снега	
Административных районов на картах экономических районов	Морские порты и речные пристани	
Административных названий государств	Аэропорты	
Административных названий субъектов Российской Федерации	Орографические названия	
	Названия мест добычи полезных ископаемых, значительные подпсы	
<b>ОКРАШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В АТЛАСЕ:</b>		
п. – автономный	м. – мыс	р. – река
б. – бассейн	Мал. – Малый (-ая)	Респ. – Республика
бл. – Большой (-ая)	Ниж. – Нижний (-ая)	Св. – Святого
вх. – водохранилище	низм. – низменность	Сев. – Северный (-ая)
к. – вулкан	Нов. – Новый (-ая)	хр. – хребт
вз. – возвышенность	обл. – область	Юж. – Южный (-ая)
врх. – Верхний (-ая)	оз. – озеро	КНДР – Корейская Народно-Демократическая Республика
г. – гора	о. – остров	Норв. – Норвегия
о. – о-во	о-ва – острова	

# Типичные ошибки:

1. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов.
2. Ошибки, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала.
3. Ошибки, связанные с наличием у школьников «бытового», а не научного знания.
4. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях и/или неумением их применять.
5. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географическими картами.
6. Ошибки, связанные с неумением применять знания для решения конкретных задач.
7. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции.

# Наиболее распространенные проблемы:

- *слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;*
- *слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);*
- *слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;*
- *конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;*
- *слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).*

# Как с этим бороться с неуспехом ???

- 1) *повышение мотивации к обучению в целом и к изучению географии в частности;*
- 2) *подходы к отбору изучаемого содержания;*
- 3) *отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.)*
- 4) *реализация дифференцированного подхода;*
- 5) ...
- 6) ...

## Мотивация изучения географии и достижение требований ФГОС ООО

### I. Интерес к предмету

Расширение кругозора

Формирование географического мышления

Формирование географической культуры

### II. Формирование самостоятельности и ответственности в учебной деятельности

Формирование умения взаимооценки и самооценки

Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку

Дюкова Светлана Евгеньевна, н.с. лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/dyukova-geo\\_19\\_09\\_23.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/dyukova-geo_19_09_23.pdf)

# Диагностика и мотивация: интерес к предмету

- Активные методы обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм; парная/коллективная работа; исследования в природе; социальные проекты
- Использование материала о новых технологиях; необычных местах страны и планеты; личности географов-ученых, исследователей; путешественников; вызовах, с которыми сталкивается человечество;
- Интересные познавательные задачи: связанные с жизнью; не имеющие однозначного решения; связанные с краеведческим материалом; межпредметные; связанные с развитием науки;
- Личностная значимость: посильные для социального опыта обучающихся; затрагивающие их интересы; связанные с краеведческим материалом;
- Эмоциональный отклик: внимание к эмоциональной сфере обучающихся; обращение к чувствам персоналий (ученых, путешественников);
- .....
- .....

# Принципы отбора содержания образования

(В.В. Краевский):

- соответствие содержания образования требованиям общества, науки, культуры и личности;
- единство содержательной и процессуальной сторон образования;
- структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования: научной теории, учебного плана, учебного материала, педагогической деятельности;
- гуманитаризация – направленность на человека, на творчество и усвоение общечеловеческой культуры (прикладное значение полученных знаний и опыта для людей);
- фундаментализация – создание «фундамента» саморазвивающейся личности (объединение наук и искусств, формирование общеучебных умений, навыков самообразования).

# В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)



# Приёмы эффективной подготовки к экзамену

- 1. Географическая разминка (каждый урок);
- 2. Использование географических карт на каждом уроке географии;
- 2. Творческие задания, в том числе и на контурных картах
- 3. Определение природно- хозяйственных регионов / экономического района по предложенной информации.
- 4. Решение географических задач.
- 5. В тестировании чаще используются вопросы на сопоставление двух или трех районов, которые уже были пройдены, для повторения или закрепления, включаются обязательно вопросы из тестов для ГИА, особенно в классе, где практически все ученики сдают данный предмет. Для тех классов, где географию по выбору сдают несколько человек, используются карточки – задания с заданиями из ГИА для систематической подготовки.
- 6. **Онлайн-тестирование**, с обработкой результатов и выдачей итогового балла и оценки, указанием ошибок и их пояснением, отработка тестовых заданий по каждому из 30 вопросов, создание персональных вариантов любой сложности для каждого ученика.
- 7. Проведение консультаций по предмету, где отрабатываются навыки работы с тестами;

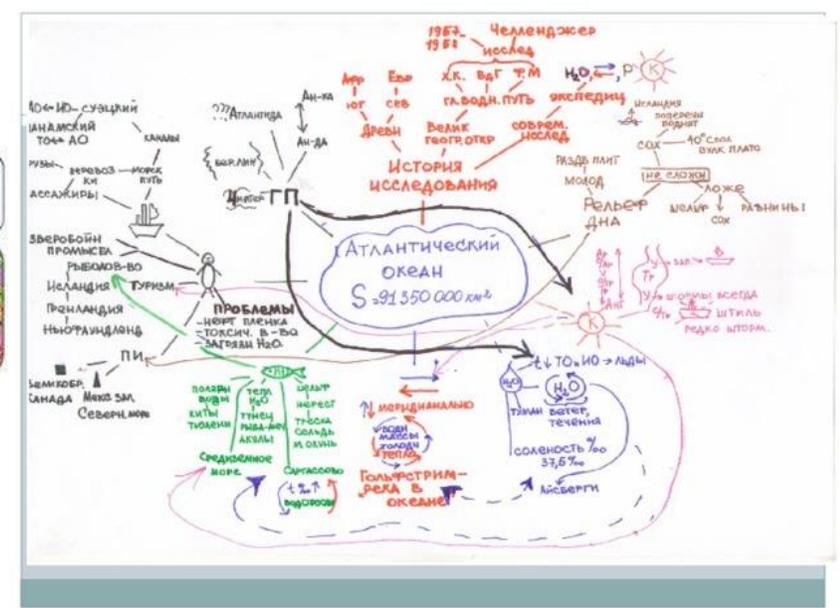
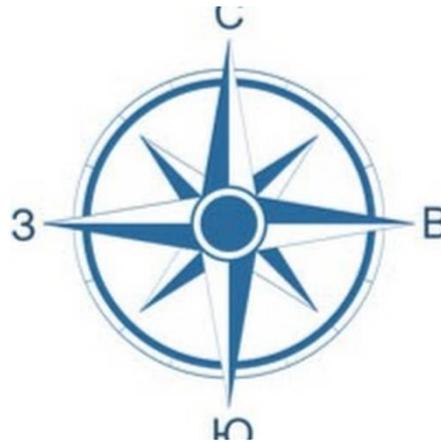
...

...

Таблица 5

Факторы размещения промышленного производства

Отрасль промышленности	Фактор												
	Сырьевой	Топливный	Энергетический	Водный	Трудовой	Транспортный	Природных условий	Погребительский	Специализация, кооперирования и комбинирования	Экологический	Научный	Военно-стратегический	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Нефтедобывающая	●		•			•	•					•	
Нефтеперерабатывающая		•	•			•	•	•	•		•	•	•
Газовая	•					•			•		•		
Угольная	•		•		•	•	•				•		
Теплоэлектроэнергетика		•		•		•		•			•	•	
Гидроэлектроэнергетика				•			•	•			•	•	•
Атомная энергетика				•				•	•		•	•	•
Черная металлургия	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
Цветная металлургия (легких металлов)	•	•	•	•							•	•	•
Цветная металлургия (тяжелых металлов)	•	•	•	•			•				•	•	•
Машиностроение тяжелое	•		•		•						•	•	•
Машиностроение точное			•		•						•	•	•
Горно-химическая	•			•			•		•		•		•



353



Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.***

***В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на **практическое применение географических знаний и умений извлекать и анализировать данные** из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).***

Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.***

Задания 1, 26, 28

# Задание 26. Теория

26

В каких двух из перечисленных регионов России газодобывающая отрасль промышленности относится к основным отраслям хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Астраханская область
- 5) Ивановская область

Ответ:

--	--

**Повышенный**

Какие два из перечисленных народов исконно проживают на территории Европейского Севера России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.

- 1) татары
- 2) хакасы
- 3) коми
- 4) ненцы
- 5) адыгейцы

Ответ:

--	--

# Газовая промышленность



# Задание 28. Теория

**Базовый**

**Проверяется:** сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов; овладение базовыми понятиями и знаниями географической терминологии

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**Единственную в России линию по производству соевого изолята запустили в Приамурье**

В декабре 2019 г. в г. Белогорске, расположенном примерно в 120 км к северу от Благовещенска, административного центра субъекта РФ, в пределах которого находится г. Белогорск, на маслоэкстракционном заводе (МЭЗ) «Амурский» запустили линию по производству соевого изолята. Ранее изолят импортировали. Соевый изолят – пищевая добавка с содержанием белка более 90%, которая используется спортсменами, вегетарианцами, людьми, соблюдающими пост, а также теми, кто страдает аллергией на молочные и животные белки. В год планируется выпускать 10 тыс. т соевого изолята и 5,6 т соевой клетчатки. Продукция будет потребляться внутри страны и экспортироваться в страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

**Задание №2. Дайте развернутый ответ.**

К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Средний процент выполнения 22,87%

Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.***

Задания 13, 19

***12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия***

Задания 13, 15, 29

# Задание 13. Теория

Базовый

Относительные величины в географии 1:100 или %

Для расчёта показателя  
число показателя \ общий показатель  $\times 100\%$

Относительные величины в географии км/кв. км

Для расчёта показателя  
густоту дорог определяем делением длины дорог на площадь субъекта

# Задание 13. Теория

**Базовый**

Абсолютные величины в географии  $T^{\circ}C$ , мм рт. ст., ‰

Есть некоторые величины в географии, традиционно измеряемые в промилле.

Например, фраза «солёность воды составляет 11 ‰», это то же самое, что и 1,1 %, и означает, что из общей массы воды 0,011 занимают соли. Так, если взять 1 кг (1000 г) солёной воды солёностью в 11 ‰, то в такой воде будет 11 г солей.

Для расчёта показателя  
число показателя \ общий показатель  $\times 1000\%$

# Задание 15. Теория

Повышенный

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

Запишите цифры, под которыми указаны выбранные меры.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

**Проверяется: сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности**

Средний процент выполнения 36,46%

Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач***

**Задания 5, 21, 23**

# Задание 5. Теория

Базовый

## Циклон

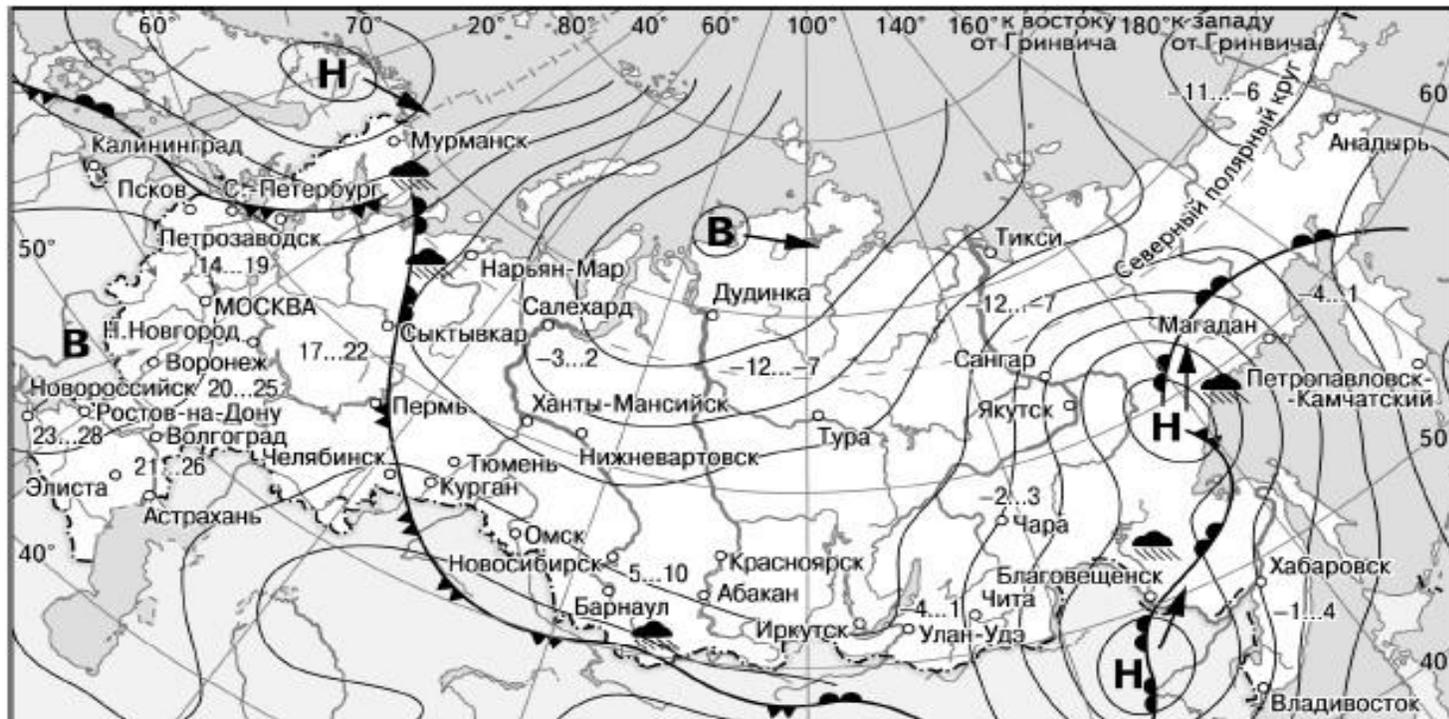
А это низкий гномик (Н - низкое давление).  
Его зовут ЦИКЛОН.

## Антициклон

Это высокий (В - высокое давление)  
гигант. Его зовут АНТИЦИКЛОН.



Ц  
И  
К  
Л  
О  
Н



А  
Н  
Т  
И  
Ц  
И  
К  
Л  
О  
Н



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления

- Тёплый атмосферный фронт
- Холодный атмосферный фронт
- 14...19 Температура воздуха (°C)

# Какие понятия в географии базовые?

## Задание 21. Теория

# Физическая

# Социальная

# география

Режим реки — это периодические изменения в состоянии реки: половодье, паводки, ледостав, ледоход.

Паводок — поднятие уровня воды в реке в результате быстрого таяния снега, от ливней.

Бассейн реки — территория с которой река и её притоки собирает воду (водосборная площадь)

Дельта реки — низменность у устья реки, сложенная речными наносами.

Долина реки — отрицательная, линейно-вытянутая форма рельефа с однообразным падением.

Погода — состояние тропосферы в данном месте в данное время.

Климат — многолетний режим погоды. Описания времен года, сезонов.

Циклональный тип погоды — пасмурная погода с осадками (АД низкое, облачная погода с прояснениями, умеренные дожди с порывистым ветром)

Антициклональный тип погоды — ясная погода (атмосферное давление высокое, без осадков)

Цунами — крупные волны, подводные землетрясения

Барханы — песчаные холмы, гейзеры — горячая вода под давлением.

Карстовые процессы — совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот (пещер).

Миграция — выбывшие, прибывшие

Эмиграция — выезд на постоянное место жительства в другую страну

Иммиграция — въезд в страну на постоянное место жительства

Урбанизация — процесс повышения роли **городов** и распространение городского образа жизни над сельским

Воспроизводство — смена поколений путем рождений и смертей (синоним — **Естественный прирост**)

Агломерация — скопление небольших городов вокруг города-центра

Отраслевая структура хозяйства России — это совокупность отраслей, удовлетворяющих однородные потребности общества и образующих единое хозяйство страны.

Половозрастная структура населения — это распределение населения конкретной территории по возрастным группам и по полу в соответствии со значениями этих демографических признаков.

# Какие понятия в географии базовые?

## Задание 21. Теория

Повышенный



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

6 КЛАСС

### Оболочки Земли

*Гидросфера – водная оболочка Земли*

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Федеральная рабочая программа | География. 5–9 классы

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

# Кодификатор

Код раздела	Код элемента	Наименование элемента
1	<b>Гидросфера</b>	
	1.1	Состав гидросферы. Мировой круговорот воды
	1.2	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря. Моря внутренние и окраинные. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения
	1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
	1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Экологические проблемы в гидросфере	
2	<b>Атмосфера</b>	
	2.1	Состав, строение и значение атмосферы
2.2	Свойства атмосферы. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур	

### ПОДБОР ЗАДАНИЙ

- Разделы КЭС
- География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации
  - Природа земли и человек
  - Население мира
  - Мировое хозяйство
  - Природопользование и геоэкология
  - Регионы и страны мира
  - География России
- Темы КЭС
- Выбор ▾
- 2 Природа земли и человек
- 2.1 Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли
  - 2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
  - 2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
  - 2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
  - 2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
  - 2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования

Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***4. Умение сравнивать изученные географические  
объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков***

**Задания 12, 14, 23**

# Задание 3. Теория

Повышенный

Проверяется: сформированность умений сравнивать географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков **по теме «Природа России»**

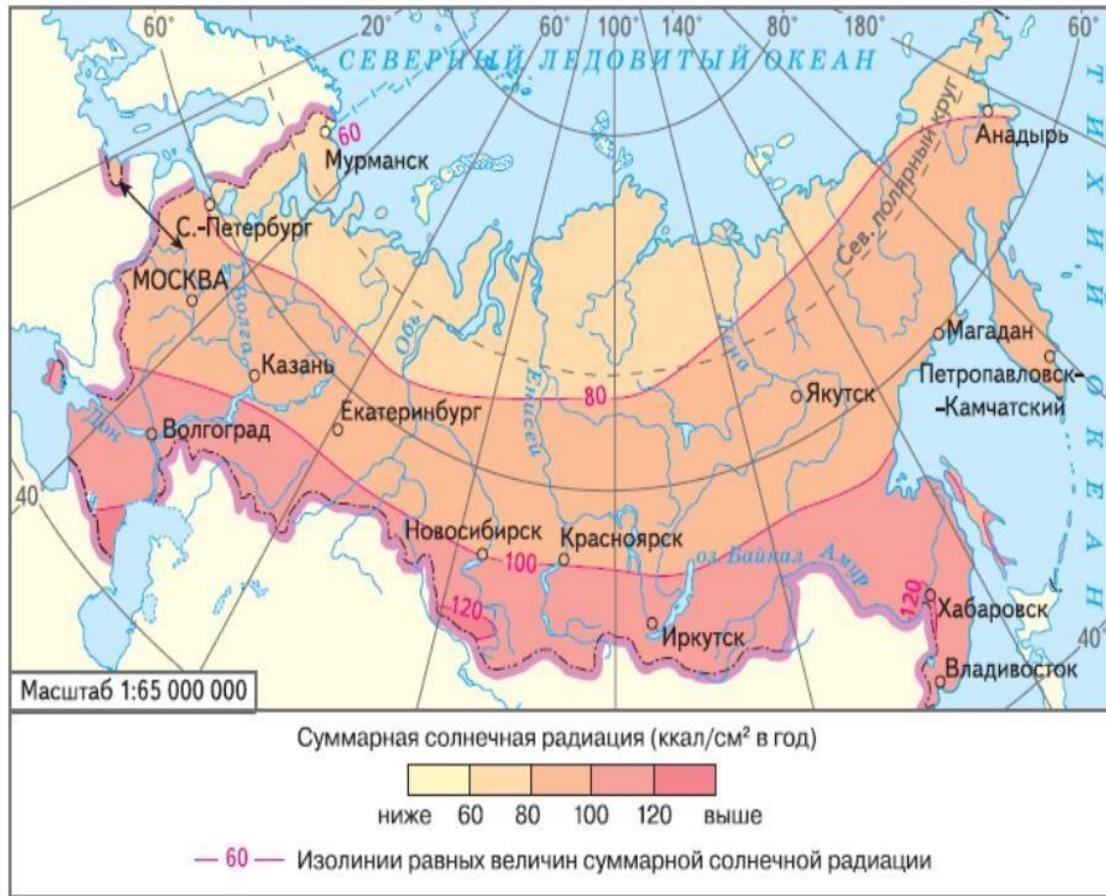
Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

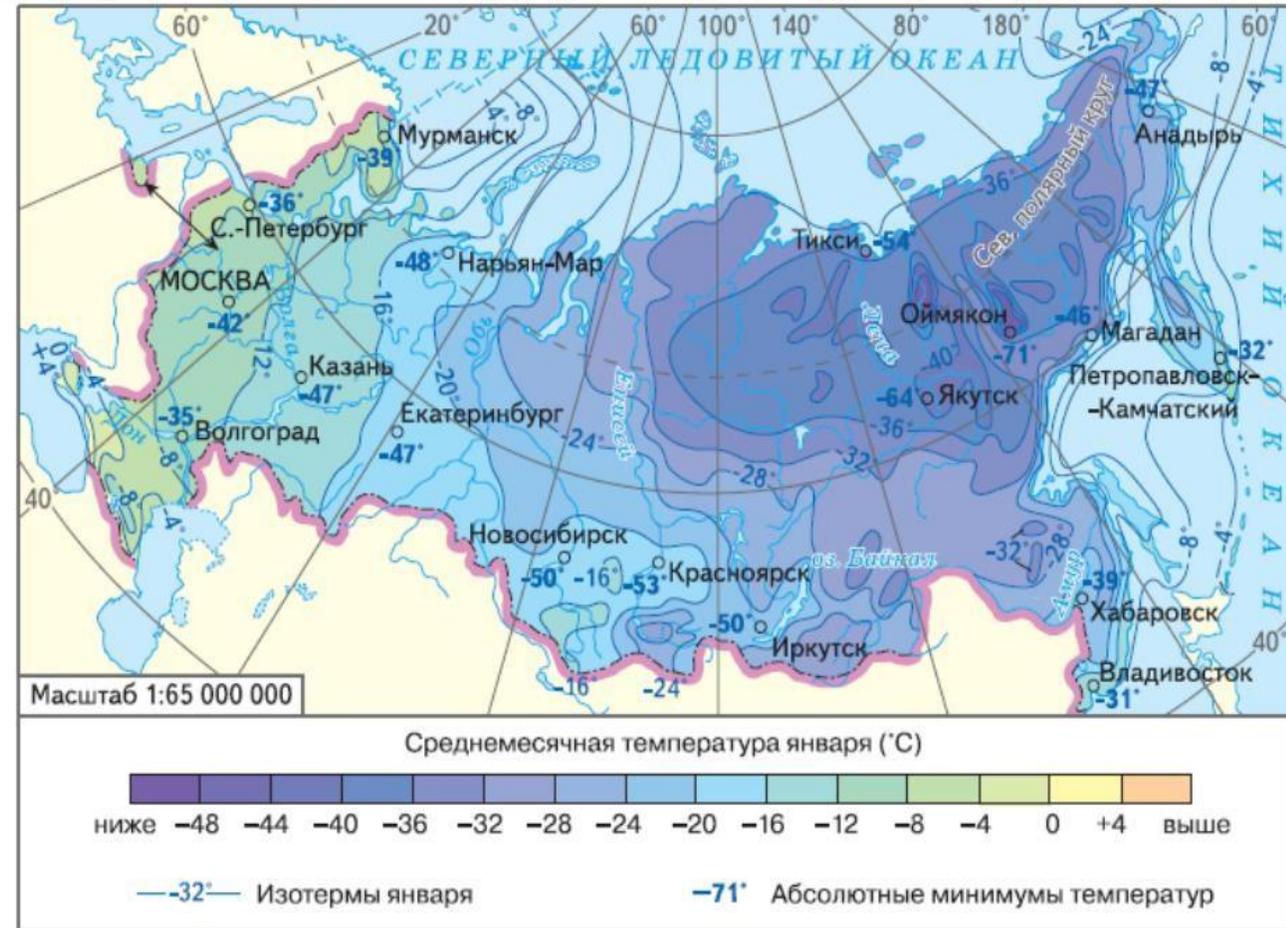
- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

# Задание 3. Теория

Распределение суммарной солнечной радиации на территории страны



Распределение суммарной температуры января на территории страны



Распределение заданий экзаменационной работы  
по контролируемым  
предметным результатам

***11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития***

Задания 12, 14, 23

## Три основные ситуации для задания 12

### Ситуация 1 (футбол/волейбол/баскетбол).

Для игры в футбол/волейбол/баскетбол нужны два условия:

- участок должен находиться на горизонтальной ровной поверхности. **ОБЯЗАТЕЛЬНО ПИСАТЬ СЛОВО “ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ”.**
- на участке не должны быть препятствия (в виде деревьев, кустарников, болота и т.д.). **ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗЫВАТЬ КАКИЕ ИМЕННО ПРЕПЯТСТВИЯ ИМЕЮТСЯ НА ДРУГИХ УЧАСТКАХ.**



# Тренировочное задание 1 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

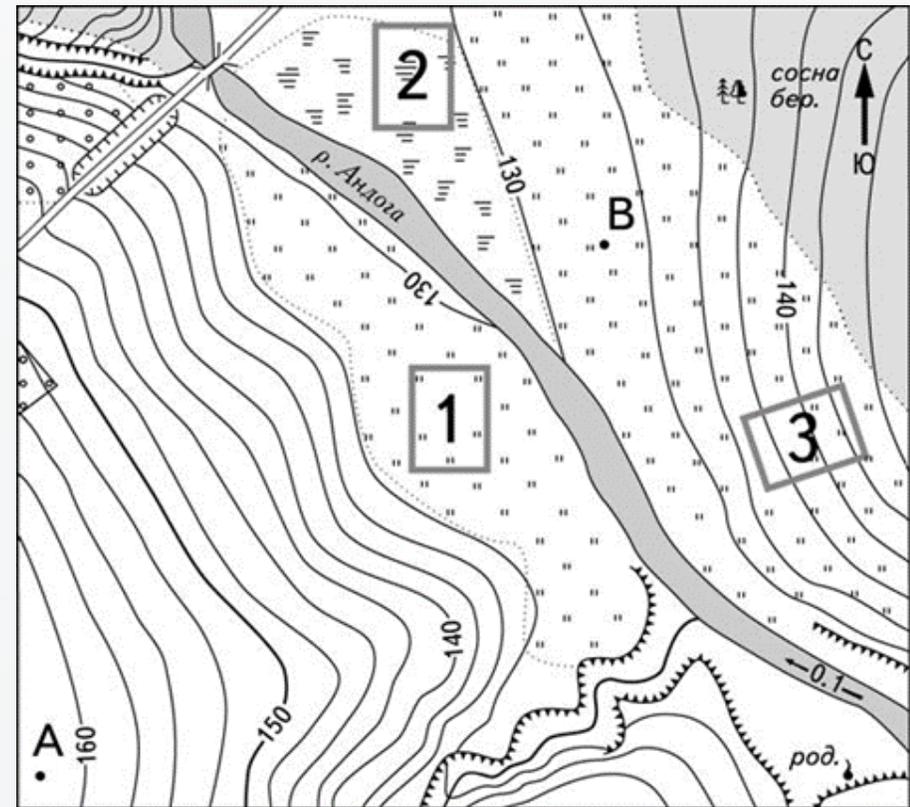
Школьники выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) Участок 1**

**2) На участке отсутствуют препятствия в виде болота**

**3) Участок находится на горизонтальной ровной поверхности**



**Что не учитывается:  
полянка, поле, рядом река, нет  
препятствий в виде леса и кустарников**

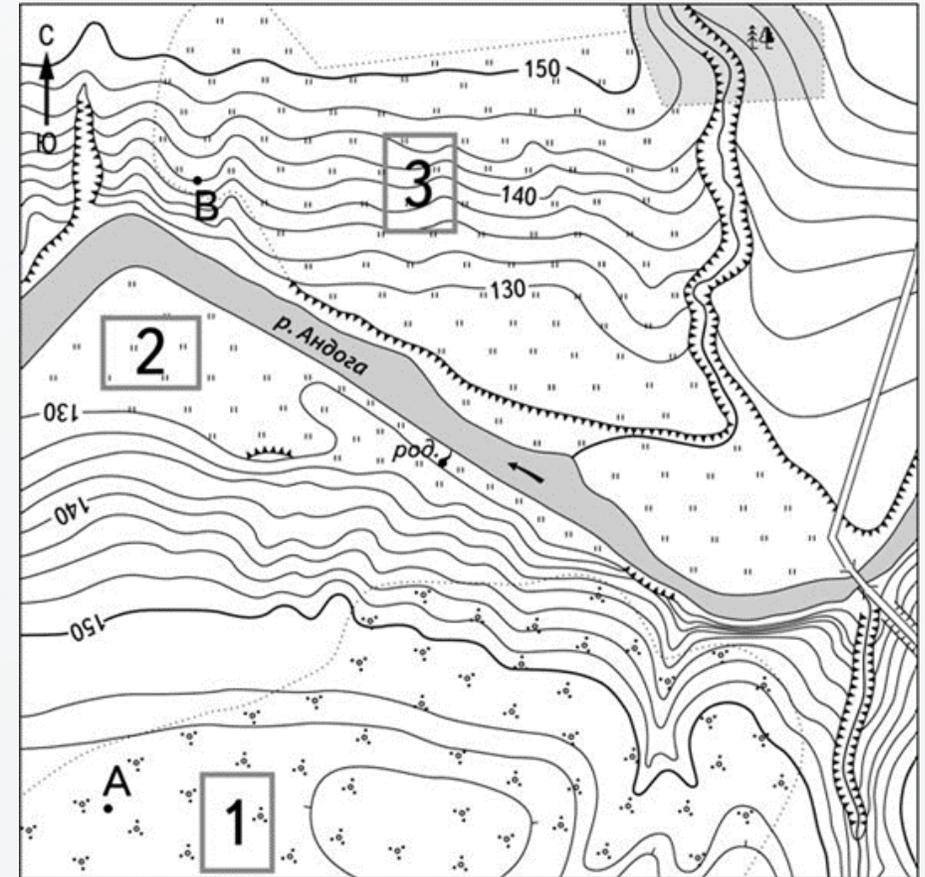
# Тренировочное задание 2 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

Школьники выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

- 1) Участок 2**
- 2) На участке отсутствуют препятствия в виде кустарников**
- 3) Участок находится на горизонтальной ровной поверхности**

**Что не учитывается:  
полянка, поле, рядом река**



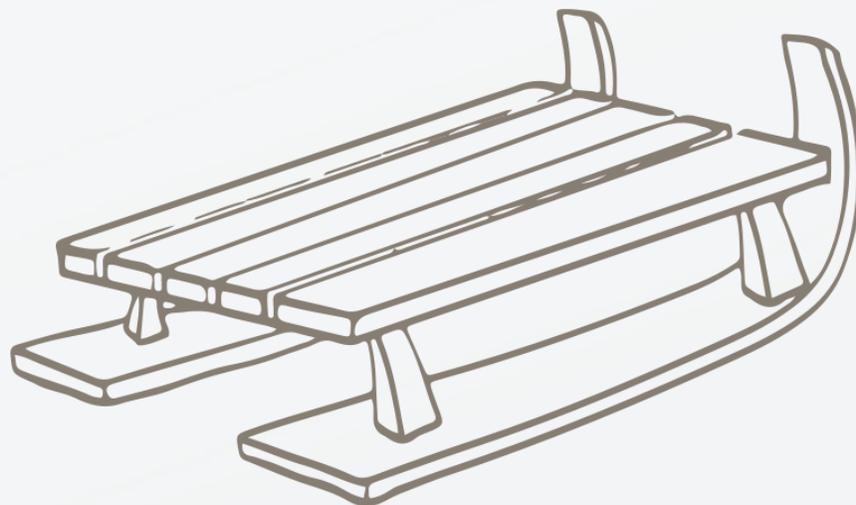
# Задание 12. Теория

## Три основные ситуации для задания 12

**Ситуация 2 (санки/лыжи). Для катания на санках нужны два условия:**

- участок должен находиться на крутом склоне.
- на участке не должны быть препятствия (в виде деревьев, кустарников, болота и т.д.).

**ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗЫВАТЬ КАКИЕ ИМЕННО ПРЕПЯТСТВИЯ**



# Тренировочное задание 3 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

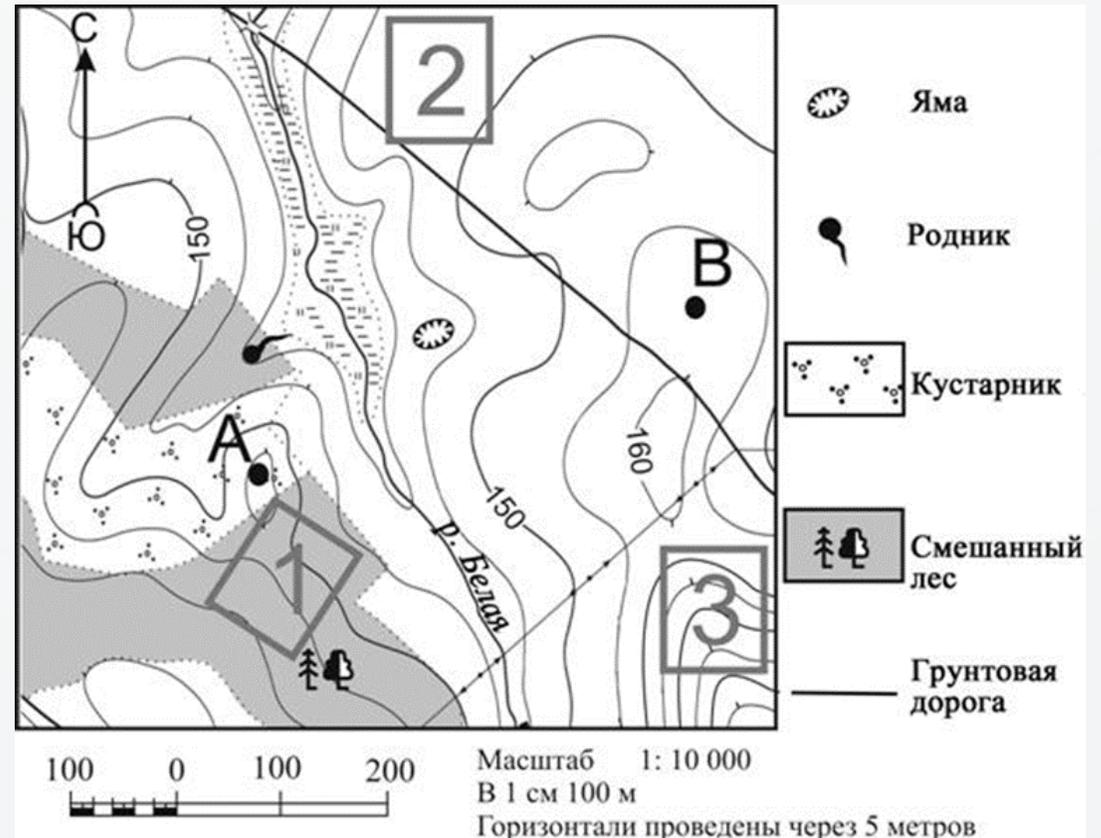
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) Участок 3**

**2) На участке отсутствуют препятствия в виде смешанного леса**

**3) Участок находится на крутом склоне**



**Что не учитывается:  
крутая горка, гора, холм**

# Тренировочное задание 4 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

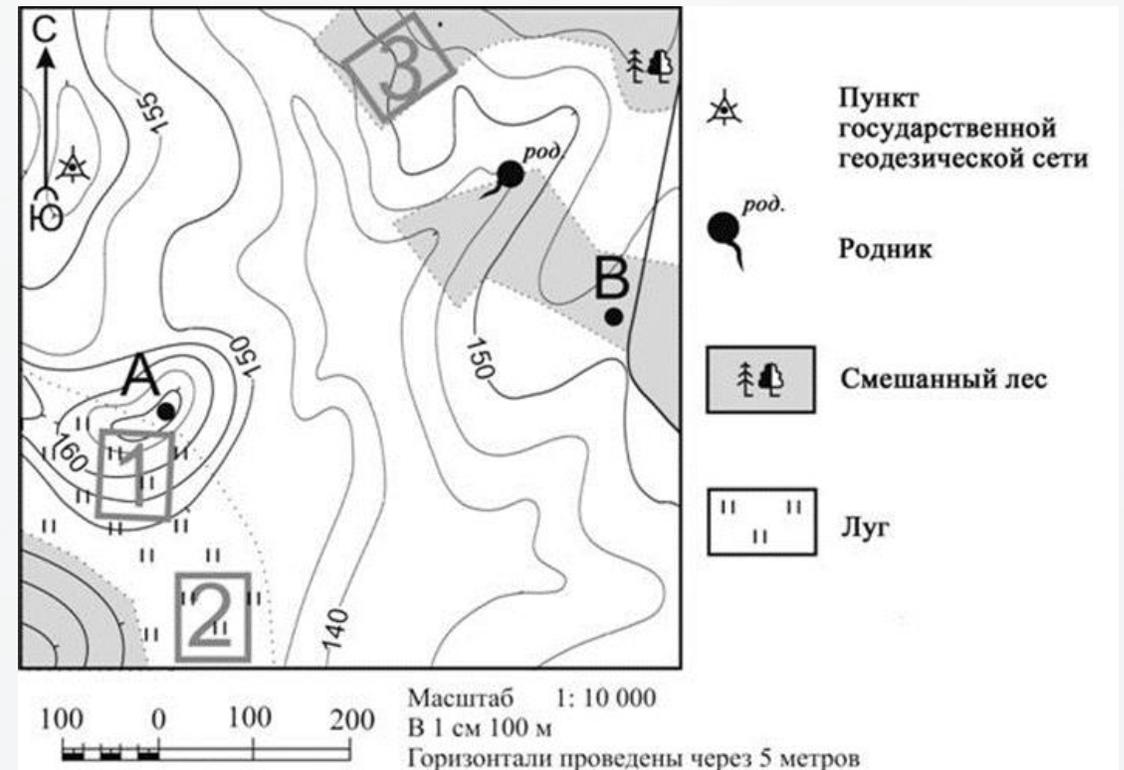
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) Участок 1**

**2) На участке отсутствуют препятствия в виде смешанного леса**

**3) Участок находится на крутом склоне**



**Что не учитывается:  
крутая горка, гора, холм**

# Задание 12. Теория

## Три основные ситуации для задания 12

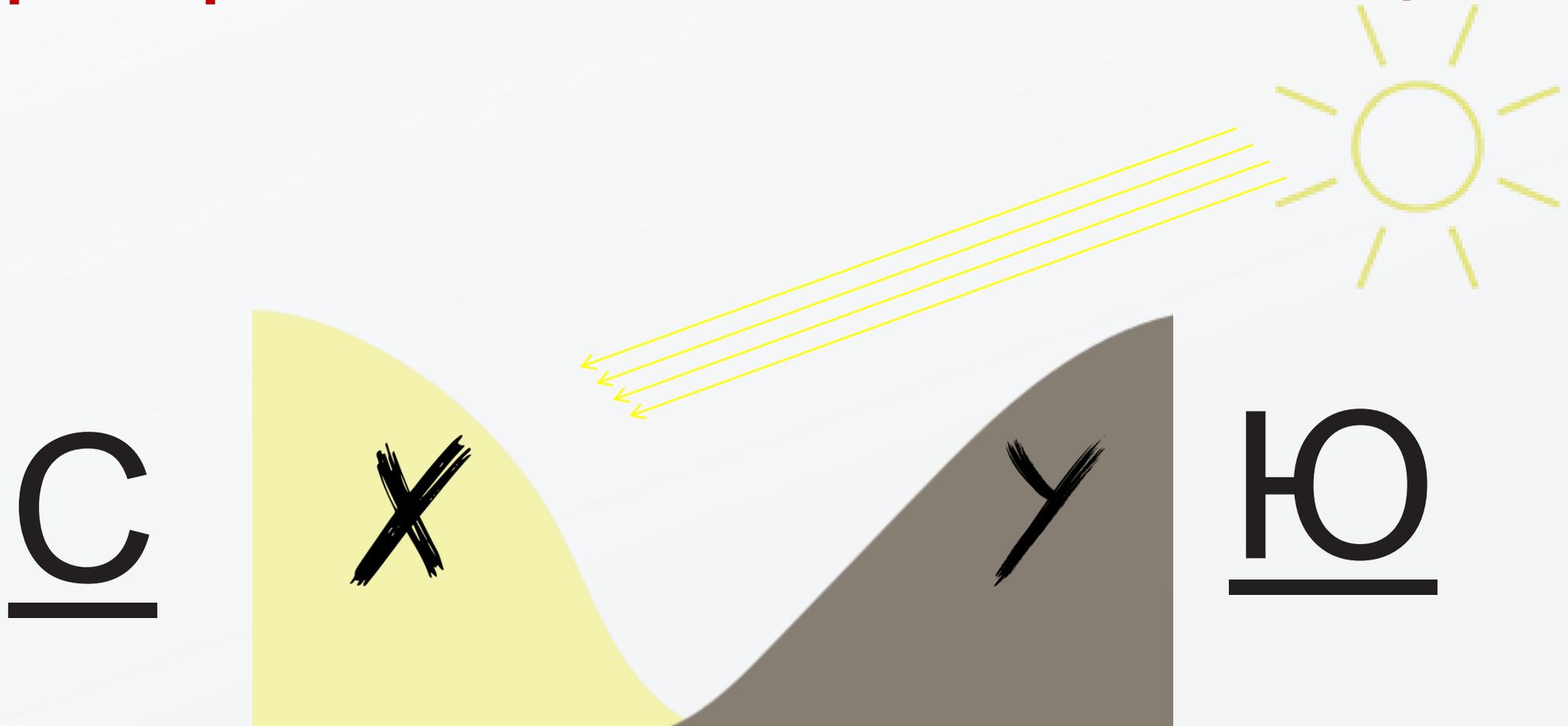
**Ситуация 3 (фермер). Для фермера нужны два условия:**

- участок должен находиться на склоне южной экспозиции (то есть обращен к югу, не путать с "находится на юге")
- участок должен быть рядом с шоссе/дорогой.



## Задание 12. Теория

**Как разобраться со склоном южной экспозиции?**



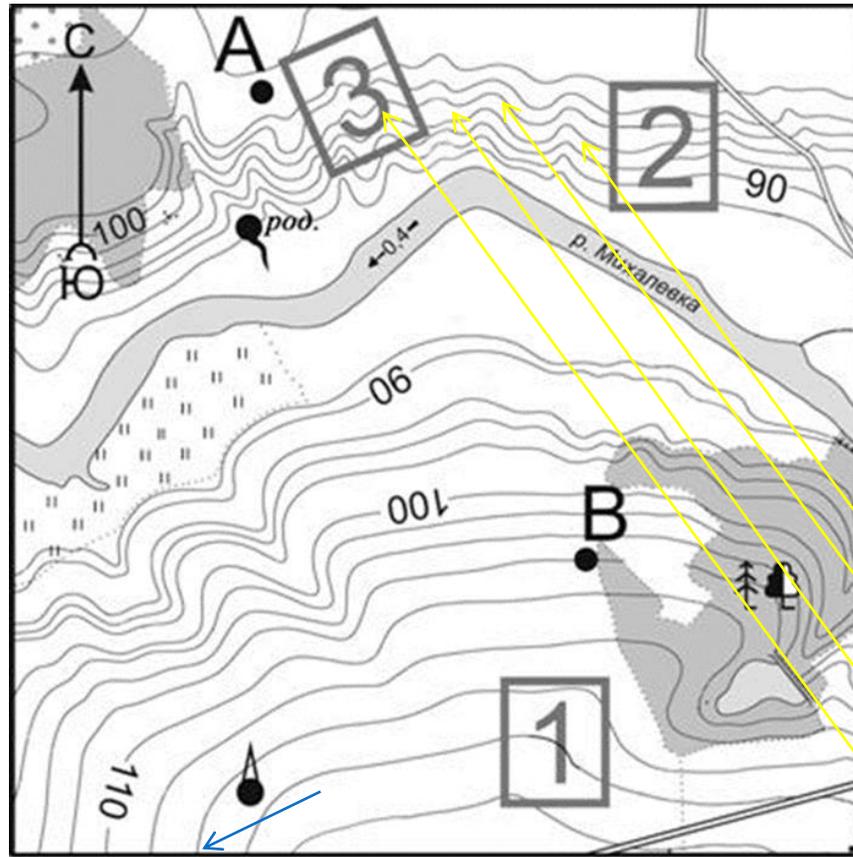
# Задание 12. Теория

## Как разобраться со склоном южной экспозиции?

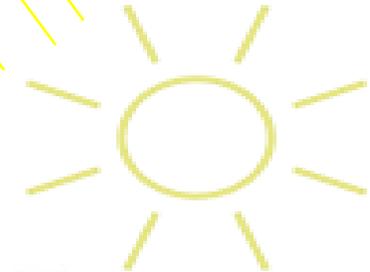
Какой из участков находится на склоне южной экспозиции?

С

Ю



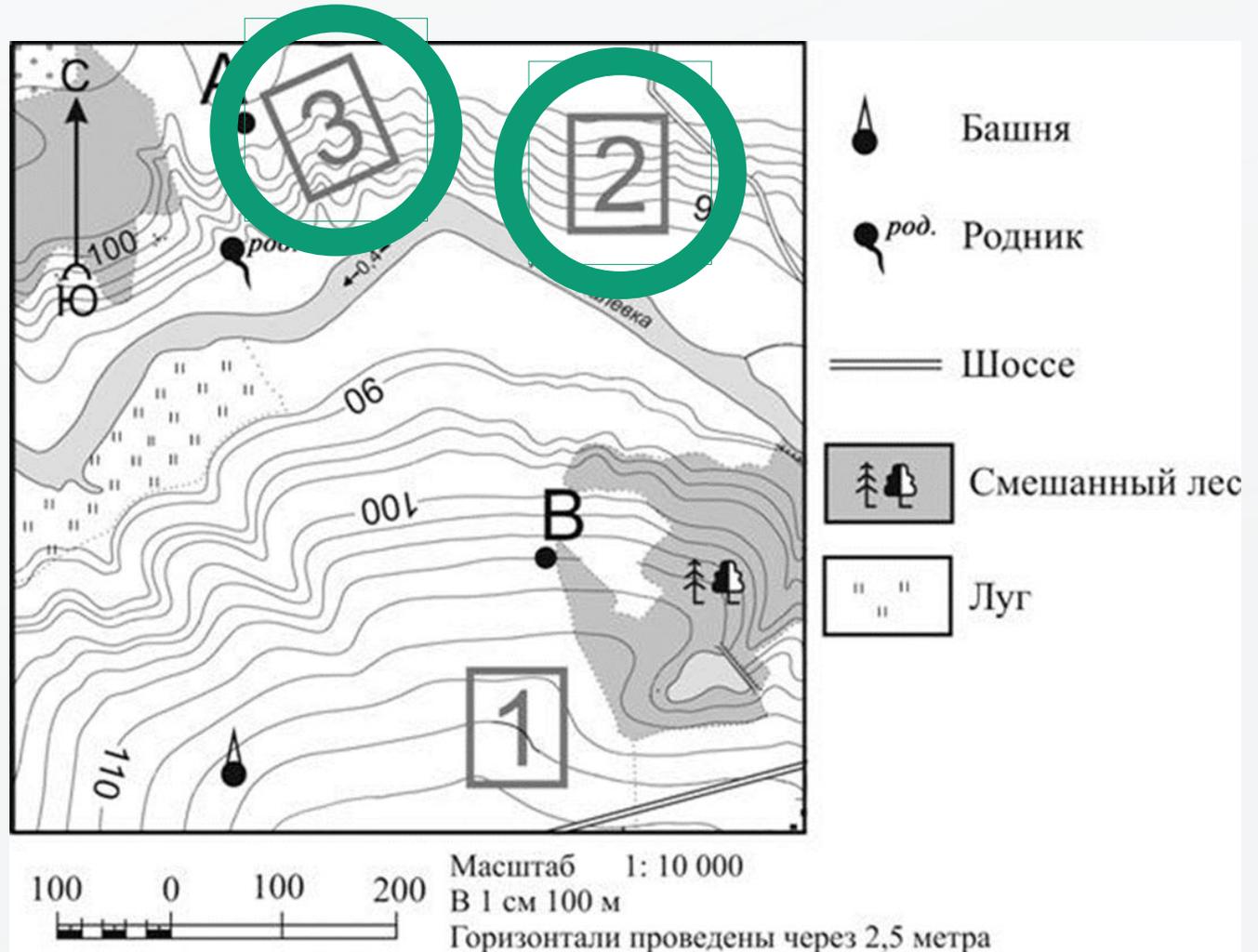
- Башня
- Родник
- Шоссе
- Смешанный лес
- Луг



## Задание 12. Теория

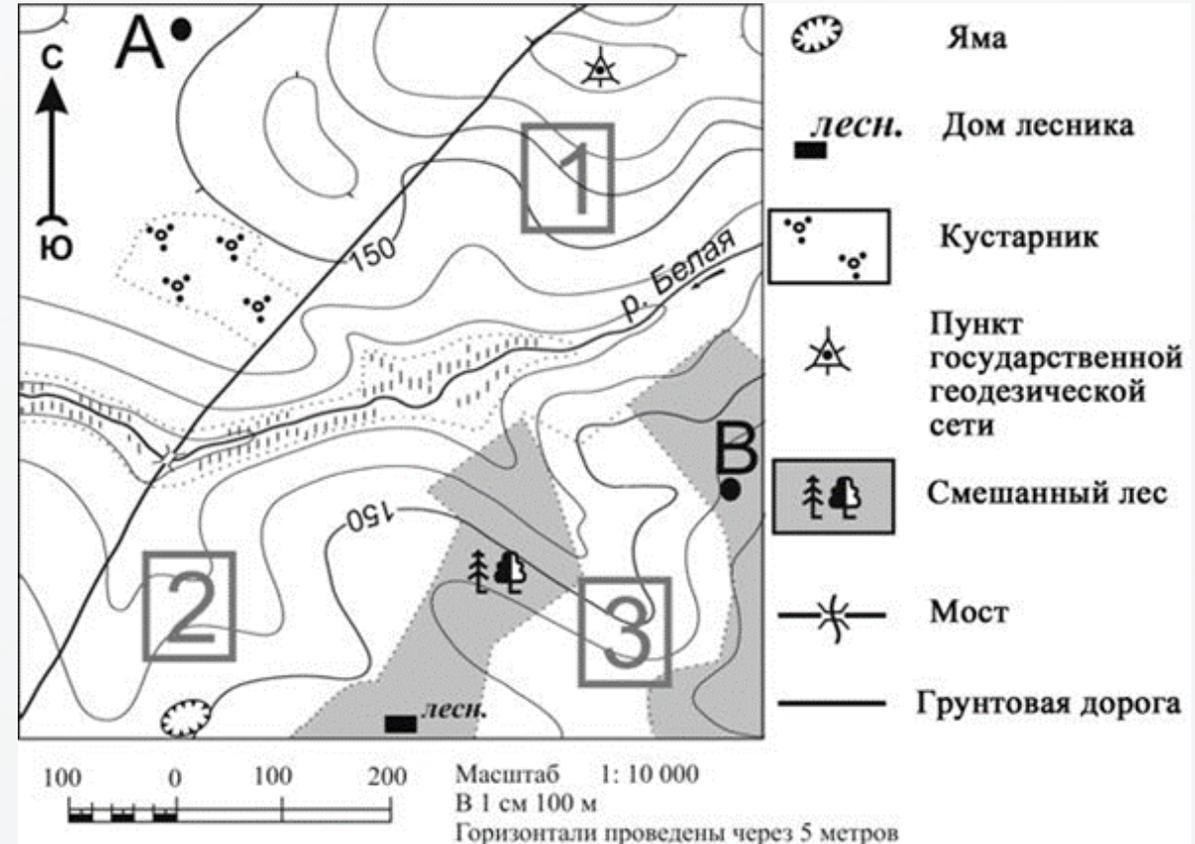
### Как разобраться со склоном южной экспозиции?

Участки 2 и 3 находятся на склоне южной экспозиции



# Тренировочное задание 5 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.



# Тренировочное задание 5 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

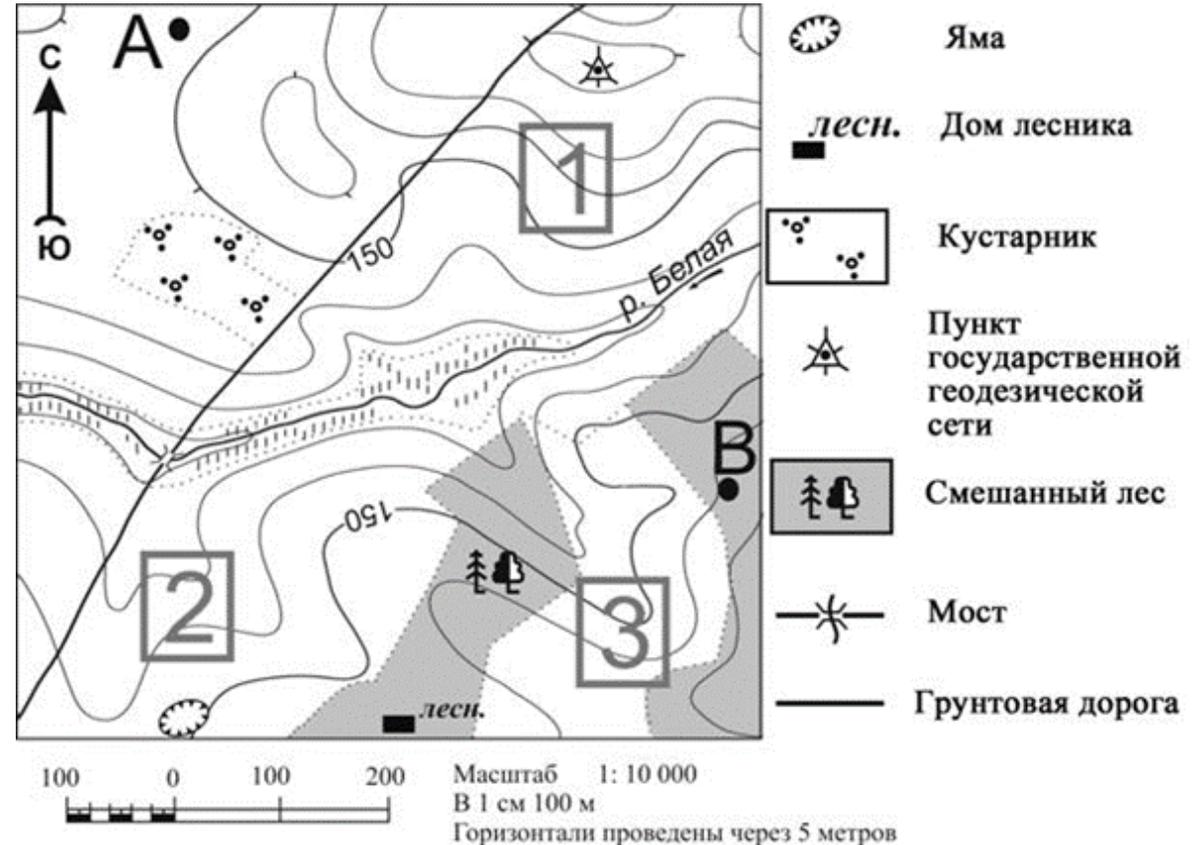
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) Участок 1**

**2) Участок находится рядом с грунтовой дорогой**

**3) Участок находится на склоне южной экспозиции**



**Что не учитывается:  
склон находится на юге,  
рядом шоссе**

# Тренировочное задание 6 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

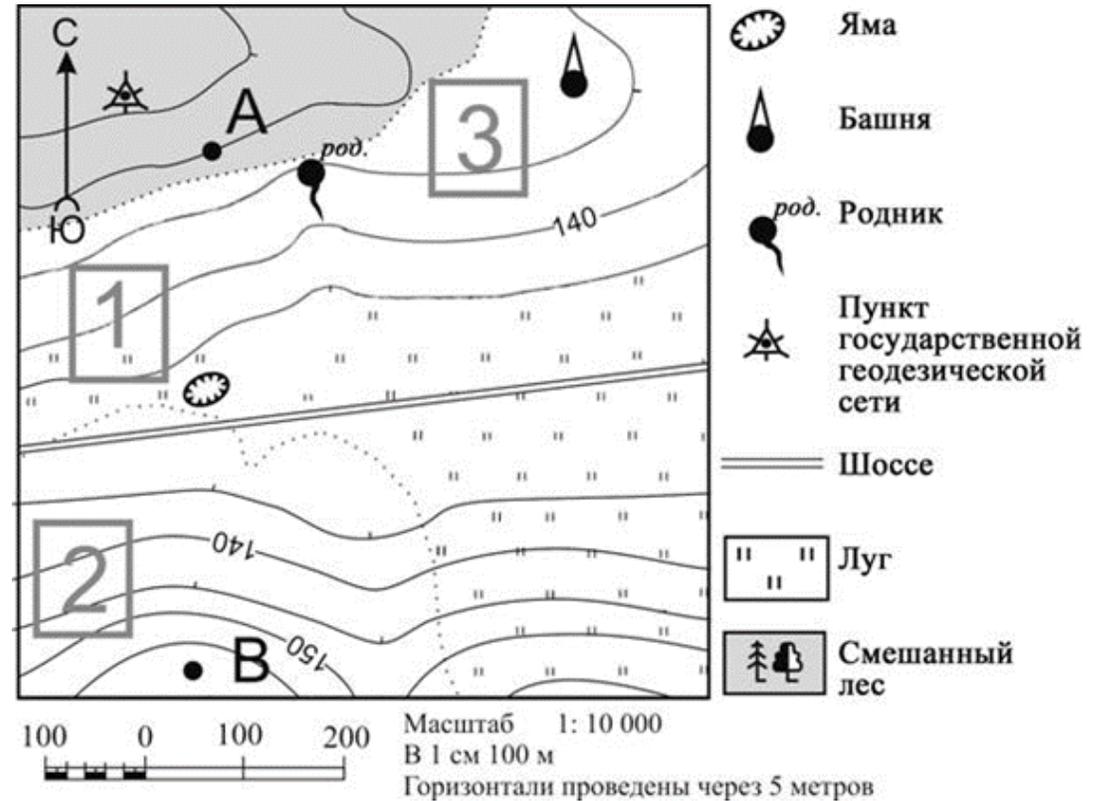
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) Участок 1**

**2) Участок находится рядом с шоссе**

**3) Участок находится на склоне южной экспозиции**



Что не учитывается:  
склон находится на юге

# Тренировочное задание 6 (КИМ ОГЭ: ЗАДАНИЕ 12)

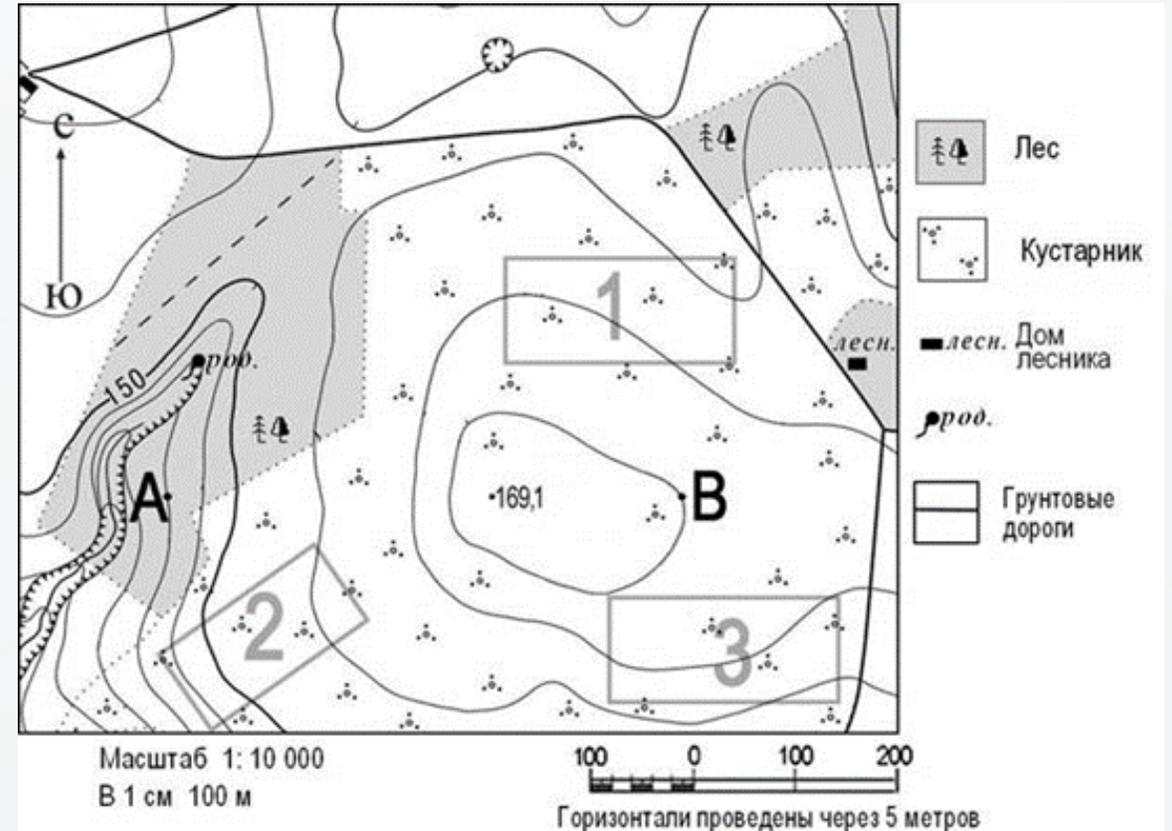
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

**Задание 12. Ответ:**

**1) участок 3**

**2) участок находится рядом с грунтовой дорогой**

**3) участок находится на склоне южной экспозиции**



**Что не учитывается:  
склон находится на юге,  
рядом шоссе**

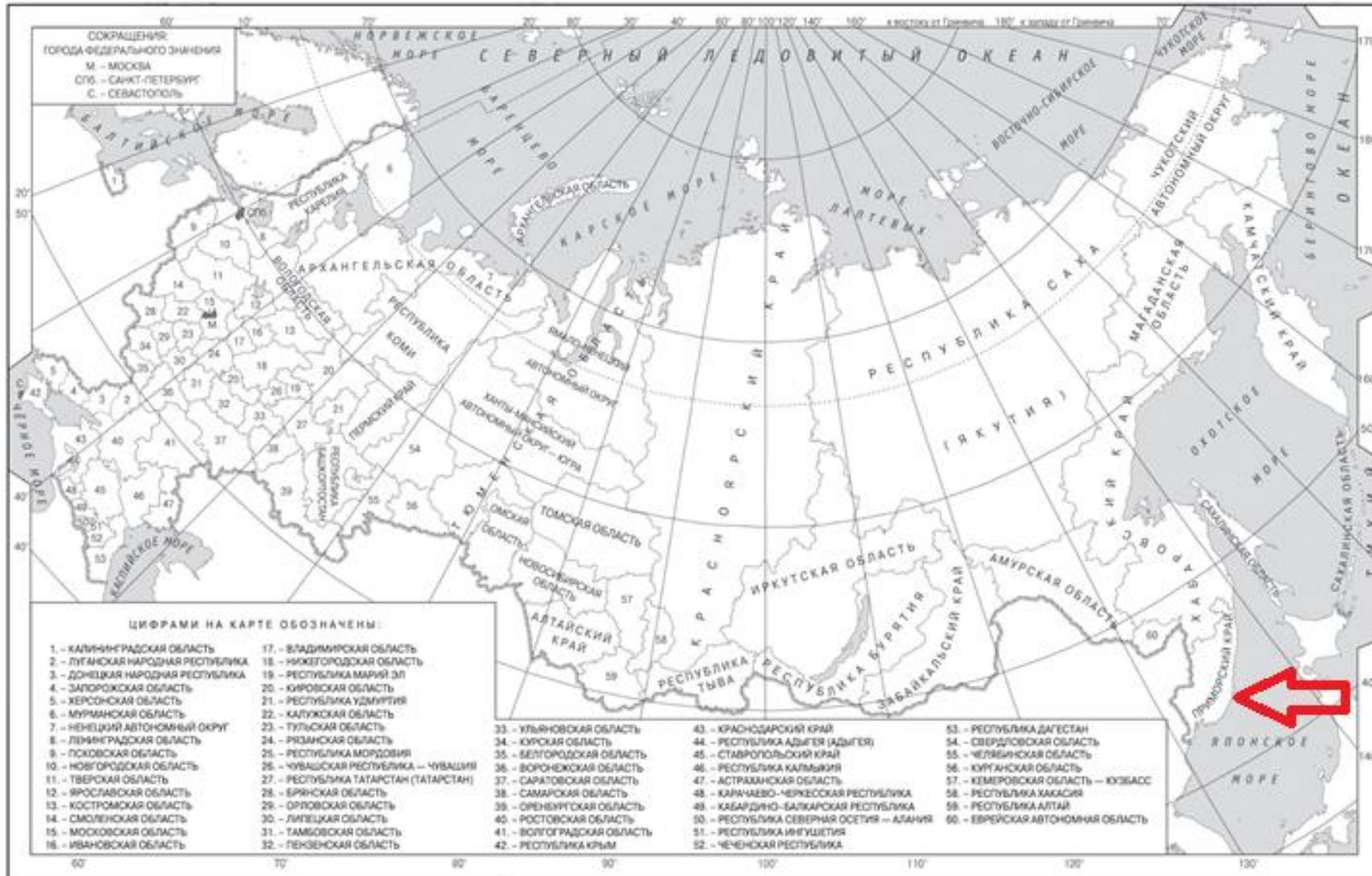


ЕГЭ



по географии

# Назовите географический район, в котором находится Приморский край?



## ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ



Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

## Задание 22

### ССК «Звезда» построил два уникальных судна

- В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – ещё один пример успешного импортозамещения.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «импортозамещение»?

Импортозамещение – это замена товаров иностранного производства отечественными аналогами

## Задание 23

### ССК «Звезда» построил два уникальных судна

- В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – ещё один пример успешного импортозамещения.

С чем связана актуальность для России строительства танкеров и газовозов ледового класса в настоящее время?

В ответе говорится:

о наличии крупных месторождений нефти и природного газа на шельфе морей Северного Ледовитого океана,

**ИЛИ** о развитии судоходства на Северном морском пути,

**ИЛИ** об увеличении экспорта нефти или сжиженного природного газа в страны Азиатско-Тихоокеанского региона,

**ИЛИ** об увеличении доли морского транспорта в экспорте нефти,

**ИЛИ** об увеличении объёмов экспорта сжиженного природного газа

## Задание 24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Ливия или Кения – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

# Что такое ИЧР?

- **Индекс человеческого развития (ИЧР)** — интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.
- ИЧР рассчитывается Программой развития ООН с 1990 года с целью ранжировать страны по уровням человеческого развития.
- **Для расчёта ИЧР берутся три аспекта, или измерения:**
- **Достойный уровень жизни.** Измеряется через валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения (в долларах по паритету покупательной способности). 
- **Здоровье и долголетие.** Оценивается через ожидаемую продолжительность жизни при рождении. 
- **Знание.** Рассчитывается как среднее арифметическое между фактическим средним количеством лет обучения для человека 25-летнего возраста и ожидаемым количеством лет обучения для 5-летнего ребёнка. 
- ИЧР для каждой страны представляет собой число от 0 до 1 (чем выше, тем лучше), где 1 можно интерпретировать как максимальные доступные на данный момент возможности реализации человеческого потенциала, а 0 — как минимальные.

## Задание 24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Ливия или Кения – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Рассмотрим продолжительность жизни

1) в Ливии более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни,

или

приводятся значения показателя средней продолжительности жизни: 72 года в Ливии, а в Кении 67 лет;

Основные демографические показатели некоторых стран и территорий Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	91		25	12
Боливия	11,3	23	7	70		32	7
Бразилия	207,9	14	6	86		23	8
Венесуэла	31,4	19	5	88		28	7
Гвиана (Фр.)	0,3	21	8	85		33	5
Колумбия	49,8	15	6	76		26	8
Парагвай	6,9	21	6	60		30	6
Перу	32,2	19	6	79		27	7
Уругвай	3,5	14	9	95		21	15
Чили	18,6	14	6	87		21	11
Эквадор	17,0	20	5	65		29	7
Алжир	42,7	26	4	73		29	6
Ангола	30,4	45	10	45		48	2
Габон	2,0	30	8	87		36	5
Египет	97,0	27	6	43		33	4
Кабо-Верде	0,5	20	6	66		31	5
Кения	41,8	31	8	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	70	72	29	4
Мали	19,4	45	10	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	61	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	20	65	41	4

элемент 2

## Задание 24

Рассмотрим уровень жизни

2) в Ливии выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления:  $31\ 300 : 6,4$  в Ливии и  $163\ 200 : 51,0$  в Кении

ИЛИ

в Ливии выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП:  $4891$  долл. в Ливии и  $3200$  долл. в Кении

Основные демографические показатели некоторых стран и территорий Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	41,1	16	6	91	77	25	12
Боливия	11,8	23	7	70	69	32	7
Бразилия	210,9	14	6	86	75	23	8
Венесуэла	30,4	19	5	88	75	28	7
Гвиана (Фр.)	0,8	21	8	85	78	33	5
Колумбия	47,8	15	6	76	76	26	8
Парагвай	7,1	21	6	60	73	30	6
Перу	32,0	19	6	79	75	27	7
Уругвай	3,6	14	9	95	77	21	15
Чили	17,9	14	6	87	80	21	11
Эквадор	15,9	20	5	65	76	29	7
Алжир	40,0	26	4	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	45	60	48	2
Габон	2,0	30	8	87	66	36	5
Египет	97,0	27	6	43	72	33	4
Кабо-Верде	0,5	20	6	66	73	31	5
Кения	51,0	31	6	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	42	60	47	2

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Экономически активное население, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %			Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта, %	
			Всего	В т.ч. занятое в сельском хозяйстве	Сфера услуг		Промышленность
Аргентина	91,1	18,0	0,9	61,1	28,1	10,8	64,0
Боливия	11,8	5,7	1,7	48,2	37,8	13,8	20,9
Бразилия	310,2	104,2	9,4	72,7	20,7	6,6	41,5
Венесуэла	30,7	14,2	1,1	54,9	40,4	4,7	0,1
Колумбия	47,6	25,8	4,4	62,1	30,8	7,2	22,0
Парагвай	7,1	3,4	0,9	54,5	27,7	17,9	63,8
Перу	32,2	17,0	4,3	59,9	32,7	7,4	21,3
Суринам	0,1	0,01	57,3	31,1	11,6	7,5	
Уругвай	1,7	0,2	69,7	24,1	6,2	77,7	
Чили	8,9	0,8	63,0	32,2	4,2	33,7	
Эквадор	15,9	8,1	2,2	60,1	32,9	7,0	55,7
Алжир	40,0	11,8	1,2	47,4	39,3	13,3	1,2
Ангола	30,4	12,5	6,1	32,2	57,6	10,2	0,1
Бурунди	1,0	5,0	4,3	44,1	16,4	39,5	63,8
Египет	124,0	30,0	7,2	54,0	34,3	11,7	19,1
Габон	3,0	0,6	0,2	50,4	44,6	5,0	8,1
Кабо-Верде	0,5	0,24	0,16	73,6	17,5	8,9	82,0
Кения	163,2	19,6	7,4	47,5	18,0	34,5	55,8
Мали	41,9	6,4	3,9	40,5	17,7	41,8	21,8
Марокко	291,3	12,0	4,4	56,5	29,5	14,0	21,9
Ливия	31,3	1,1	0,2	46,2	52,8	1,0	0,1
Нигер	21,9	6,5	4,9	39,0	19,5	41,5	34,0
Судан	177,8	11,9	6,9	57,8	2,6	39,6	66,8
Ганзания	166,7	24,9	5,5	47,6	29,0	23,4	37,1
Гуинея	133,3	4,1	0,6	63,7	26,2	10,1	11,0
Уганда	89,1	15,8	11,1	50,7	21,1	28,2	48,7
Чад	28,6	5,6	4,9	33,4	14,2	52,4	Нет данных
Эфиопия	198,5	52,8	36,4	43,6	21,6	34,8	40,5

## Задание 24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Ливия или Кения – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1) Выше в рейтинге ООН по ИЧР находится **Ливия**.

В обосновании говорится, что:

2) в Ливии более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни (72 года в Ливии, а в Кении 67 лет);

3) в Ливии выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления

**31 300 : 6,4 в Ливии**

**163 200 : 51,0 в Кении**

**ИЛИ**

**в Ливии выше ВВП на душу населения и составляет: 4891 долл., а в Кении 3200 долл.**

## Задание 25

Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бурунди и Боливии. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г.

Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

## Задание 25

Используя данные справочных материалов, сравните

- 1) доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и
- 2) доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бурунди и Боливии. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г.

Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

# Задание 25

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Экономически активное население, млн человек		Отраслевая структура ВВП, %			Доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта, %
		Всего	В т.ч. занятое в сельском хозяйстве	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	
Аргентина	922,1	18,0	0,9	61,1	28,1	10,8	64,0
Боливия	85,8	5,7	1,7	48,2	37,8	13,8	20,9
Бразилия	3243,2	104,2	9,4	72,7	20,7	6,6	41,5
Венесуэла	452,7	14,2	1,1	54,9	40,4	4,7	0,1
Колумбия	711,6	25,8	4,4	62,1	30,8	7,2	22,0
Парагвай	69,7	3,4	0,9	54,5	27,7	17,9	63,8
Перу	420,2	17,0	4,3	59,9	32,7	7,4	21,3
Суринам	8,6	0,1	0,01	57,3	31,1	11,6	7,5
Уругвай	76,5	1,7	0,2	69,7	24,1	6,2	77,7
Чили	453,8	8,9	0,8	63,0	32,2	4,2	33,7
Эквадор	193,8	8,1	2,2	60,1	32,9	7,0	55,7
Алжир	642,6	11,8	1,2	47,4	39,3	13,3	1,2
Ангола	193,6	12,5	6,1	32,2	57,6	10,2	0,1
Бурунди	8,0	5,0	4,3	44,1	16,4	39,5	63,8
Египет	1204,0	30,0	7,2	54,0	34,3	11,7	19,1
Габон	31,0	0,6	0,2	50,4	44,6	5,0	8,1
Кабо-Верде	3,8	0,24	0,16	73,6	17,5	8,9	82,0
Кения	163,2	19,6	7,4	47,5	18,0	34,5	55,8
Мали	41,9	6,4	3,9	40,5	17,7	41,8	21,8
Марокко	291,3	12,0	4,4	56,5	29,5	14,0	21,9
Ливия	31,3	1,1	0,2	46,2	52,8	1,0	0,1
Нигер	21,9	6,5	4,9	39,0	19,5	41,5	34,0
Судан	177,8	11,9	6,9	57,8	2,6	39,6	66,8
Танзания	166,7	24,9	5,5	47,6	29,0	23,4	37,1
Тунис	133,3	4,1	0,6	63,7	26,2	10,1	11,0
Уганда	89,1	15,8	11,1	50,7	21,1	28,2	48,7
Чад	28,6	5,6	4,9	33,4	14,2	52,4	Нет данных
Эфиопия	198,5	52,8	36,4	43,6	21,6	34,8	40,5

## Задание 25

В ответе говорится, что:

1а) для определения доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве Бурунди, приводятся вычисления:  $4,3 : 5,0$ ;

1б) для определения доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве Боливии, приводятся вычисления:  $1,7 : 5,7$

**ИЛИ** приводятся значения: 86 % в Бурунди и 29,8 % в Боливии;

**2) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, в Бурунди выше, чем в Боливии**

# Задание 25

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Ю. и Центр. Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Экономически активное население, млн человек		Отраслевая структура ВВП, %			Доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта, %
		Всего	В т.ч. занятое в сельском хозяйстве	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	
Аргентина	922,1	18,0	0,9	61,1	28,1	10,8	64,0
Боливия	85,0	6,7	1,7	48,2	37,8	13,8	20,9
Бразилия	3243,2	104,2	9,4	72,7	20,7	6,6	41,5
Венесуэла	452,7	14,2	1,1	54,9	40,4	4,7	0,1
Колумбия	711,6	25,8	4,4	62,1	30,8	7,2	22,0
Парагвай	69,7	3,4	0,9	54,5	27,7	17,9	63,8
Перу	420,2	17,0	4,3	59,9	32,7	7,4	21,3
Суринам	8,6	0,1	0,01	57,3	31,1	11,6	7,5
Уругвай	76,5	1,7	0,2	69,7	24,1	6,2	77,7
Чили	453,8	8,9	0,8	63,0	32,2	4,2	33,7
Эквадор	193,8	8,1	2,2	60,1	32,9	7,0	55,7
Алжир	642,6	11,8	1,2	47,4	39,3	13,3	1,2
Ангола	193,6	12,5	6,1	32,2	57,6	10,2	0,1
Бурунди	8,0	6,0	1,2	44,2	18,1	39,5	63,8
Египет	1204,0	30,0	7,2	54,0	34,3	11,7	19,1
Габон	31,0	0,6	0,2	50,4	44,6	5,0	8,1
Кабо-Верде	3,8	0,24	0,16	73,6	17,5	8,9	82,0
Кения	163,2	19,6	7,4	47,5	18,0	34,5	55,8
Мали	41,9	6,4	3,9	40,5	17,7	41,8	21,8
Марокко	291,3	12,0	4,4	56,5	29,5	14,0	21,9
Ливия	31,3	1,1	0,2	46,2	52,8	1,0	0,1
Нигер	21,9	6,5	4,9	39,0	19,5	41,5	34,0
Судан	177,8	11,9	6,9	57,8	2,6	39,6	66,8
Танзания	166,7	24,9	5,5	47,6	29,0	23,4	37,1
Тунис	133,3	4,1	0,6	63,7	26,2	10,1	11,0
Уганда	89,1	15,8	11,1	50,7	21,1	28,2	48,7
Чад	28,6	5,6	4,9	33,4	14,2	52,4	Нет данных
Эфиопия	198,5	52,8	36,4	43,6	21,6	34,8	40,5

## Задание 25

В ответе говорится, что:

3) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Бурунди выше, чем в Боливии,

**ИЛИ** приводятся значения: 39,5 % в Бурунди и 13,8 % в Боливии;

4) сельское хозяйство **играло бóльшую роль в экономике Бурунди**

## ЭТАЛОН ОТВЕТА:

- 1) для определения доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве Бурунди, приводятся вычисления: 4,3 : 5,0; для определения доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве Боливии, приводятся вычисления: 1,7 : 5,7
  - ИЛИ приводятся значения: 86 % в Бурунди и 29,8 % в Боливии;
  - 2) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, в Бурунди выше, чем в Боливии;
- 3) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Бурунди выше, чем в Боливии,  
ИЛИ приводятся значения: 39,5 % в Бурунди и 13,8 % в Боливии;
- 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Бурунди

# Задание 12

2 балла

**Тип 1 – естественное движение населения**

**Тип 2 – урбанизация**

**Тип 3 – миграция**

**Тип 4 – агломерация**

**Тип 5 – демографическая политика**

**Тип 6 – трудовые ресурсы**

**Тип 7 – половозрастная структура населения**

**Тип 8 – этнический состав населения**

**Тип 9 – плотность населения**

**Тип 10 – отрасль международной специализации**

**Тип 11 – международная экономическая интеграция**

# Задание 26

Недавно в Туле начал работать новый металлургический мини-завод мощностью 2 млн тонн стального проката в год. Обычно на подобных предприятиях сталь выплавляют из металлического лома в электропечах. На тульском заводе сталь выплавляют в кислородном конвертере из металлолома и жидкого чугуна. Такое технологическое решение связано с тем, что мини-завод построен рядом с заводом «Тулачермет», производящим чугун. Продукция завода – прокат из высококачественных сталей – пользуется большим спросом у потребителей, а именно строительных компаний и машиностроительных предприятий.

Объясните, какие два условия размещения производства, кроме названного в тексте, определили размещение в г.Туле нового металлургического завода.

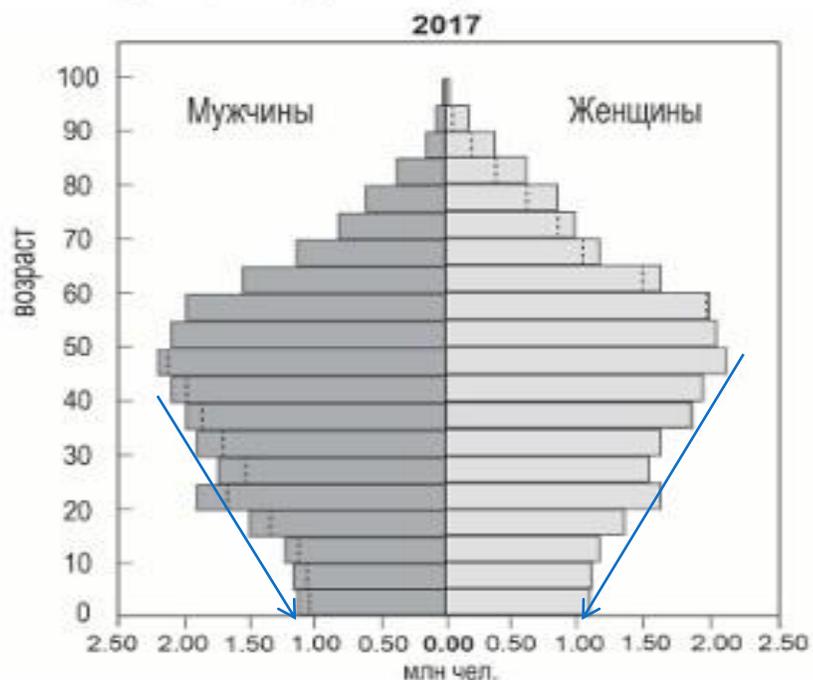
1. Ключевое слово – металлолом – наличие вблизи Тульской области металлолома ИЛИ наличие в Тульской области и соседних областях большого количества металлолома ИЛИ соседство с крупными потребителями металла;
2. Доставка – город находится на пересечении транспортных путей;
3. Тула – крупный транспортный узел

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут указаны следующие условия: 1) Тула – крупный транспортный узел ИЛИ положение на пересечении транспортных путей; 2) соседство с крупными потребителями металла; 3) наличие в Тульской области и соседних областях большого количества металлолома	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1

# Задание 26

**Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.**

В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн человек, рождаемость – 8 ‰, смертность – 6 ‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости – числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет – составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г.



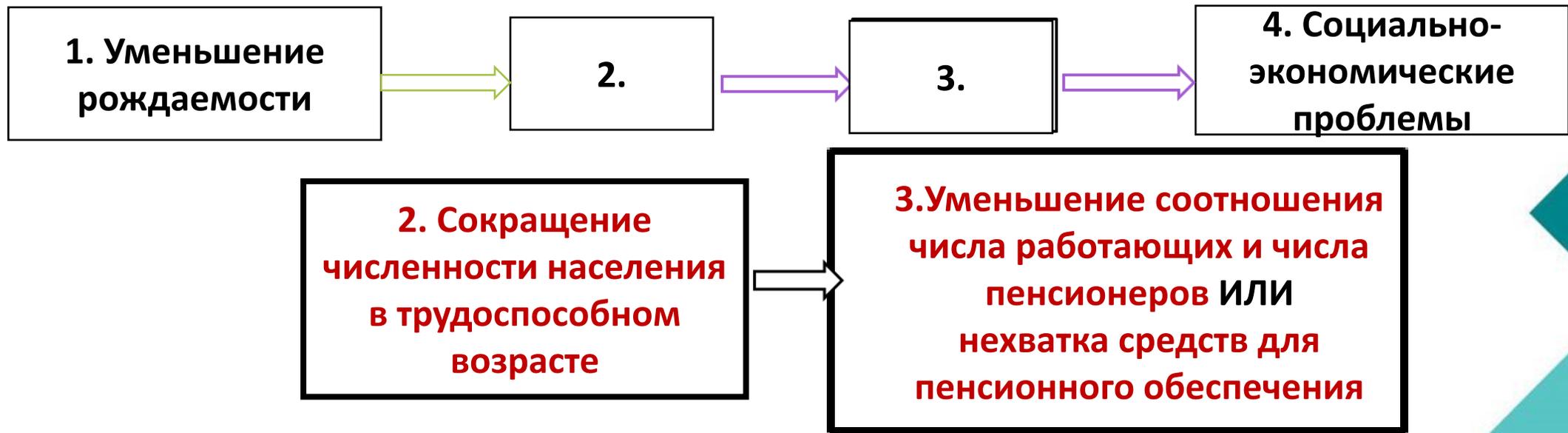
Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности. Укажите две причины.

1. При суммарном коэффициенте рождаемости 1,25 количество детей в целом уменьшается, в том числе и девочек;
2. Если девочек мало, значит, в ближайшие годы численность женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения начнёт сокращаться;
3. Вывод: рождаемость уменьшается.
4. через 20 лет в общей численности населения существенно возрастёт доля лиц пожилого возраста;
5. Вывод: смертность возрастает.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы численности женщин в возрасте 15–49 лет ИЛИ ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы доли женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения; 2) смертность будет возрастать из-за увеличения в общей численности населения доли лиц пожилого возраста	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

# Задание 27

Назовите звенья цепочки связей между уменьшением рождаемости населения и возможными социально-экономическими проблемами, обозначенными на схеме цифрами 2 и 3.



# Задание 27

Калининградский завод «Автотор» – одно из крупных предприятий автомобилестроения России: с конвейера «Автотор» сходит каждый девятый автомобиль в стране. На заводе производится сборка автомобилей многих ведущих компаний мира. **Какие географические особенности Калининградской области способствует успешному развитию автомобилестроения? Укажите две особенности.**

- 1) Удобное ЭГП  
ИЛИ удобное транспортно-географическое положение
- 2) Наличие квалифицированных трудовых ресурсов

# Задание 27

Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

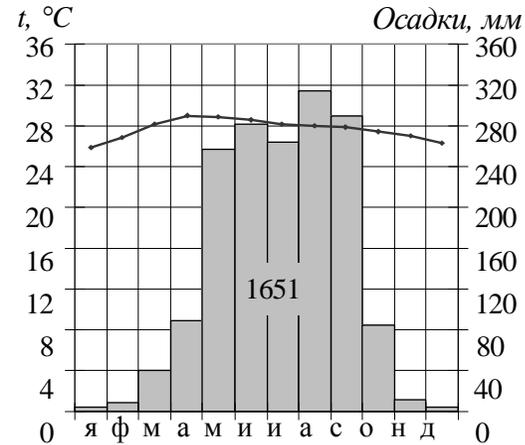


Назовите звенья цепочки связей между сокращением доли в ТЭБ каменного угля при увеличении доли природного газа и сдерживанием глобальных климатических изменений, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3



# Задание 27

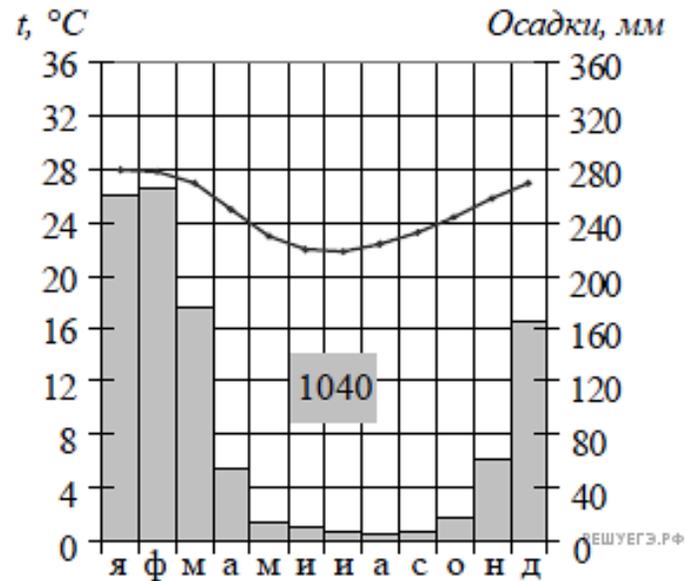
Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) пункт расположен в субэкваториальном поясе Северного полушария. В обосновании говорится, что: 2) температура воздуха в июне выше, чем в январе ИЛИ годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для субэкваториального пояса Северного полушария; 3) основная масса атмосферных осадков выпадает в летнее время ИЛИ ярко выражены сухой и влажный сезоны	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# Задание 27

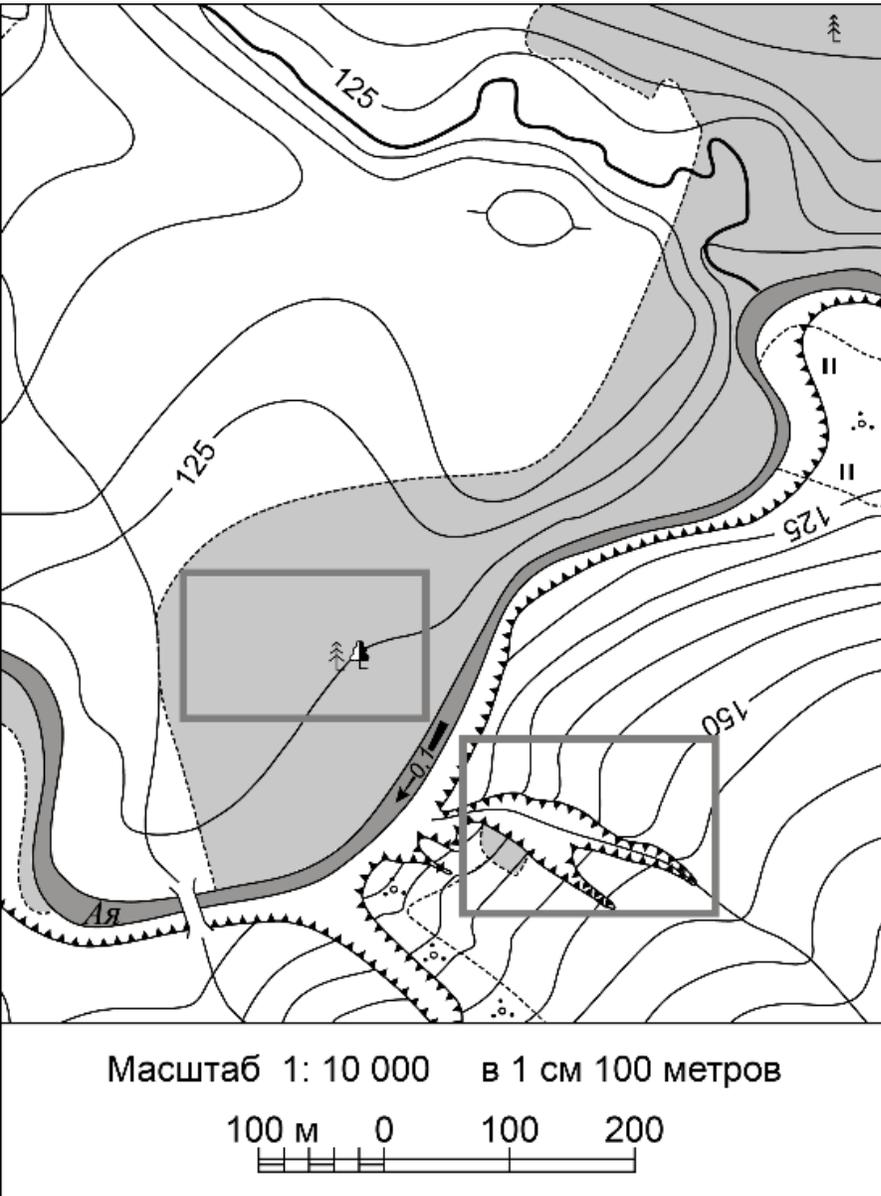
Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, климат которого показан на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1. Это субэкваториальный пояс южного полушария. 2. Температура воздуха весь год высока и меняется от 22 до 28 градусов, снижаясь к июню (зима в южном полушарии); 2. Явно выражен сезон в выпадении осадков — с декабря по февраль (лето южного полушария).	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

# Задание 27

Объясните, почему на выделенном на карте участке на левом берегу реки Ая овражная сеть получила большее развитие по сравнению с участком, расположенном на её правом берегу. Укажите две причины.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) более значительный уклон местности ИЛИ участок на левом берегу находится на более крутом склоне; 2) участок на левом берегу распахан ИЛИ на участке на правом берегу растёт лес; 3) иной состав горных пород	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1

# Задание 29

В настоящее время быстрыми темпами развивается **производство электромобилей**, в том числе **аккумуляторных батарей** и других комплектующих. На уроке учащиеся изучали влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Часть из них считали, что с экологической точки зрения **электромобили обладают только преимуществами перед автомобилями с двигателями внутреннего сгорания**. Другие высказывали мнение, что широкое использование **электромобилей имеет свои недостатки с точки зрения экологов**.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

- ✓ 3 балла выставляется, если правильно даны **ВСЕ ТРИ** элемента верного ответа.
- ✓ 2 балла выставляется, если правильно даны **ДВА** элемента верного ответа по критерию K1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию K2 **ИЛИ** правильно дан **ОДИН** элемент по критерию K1 и не допущено (или допущено не более одной) фактической или теоретической ошибки по критерию K2.
- ✓ 1 балл выставляется, если правильно дан **ОДИН** элемент по критерию K1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию K2.
- ✓ 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<b>K1</b>	<b>Обоснование точек зрения</b>	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: <b>1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой электромобили имеют преимущества перед автомобилями с двигателями внутреннего сгорания:</b> отсутствуют выхлопы газов, в том числе парниковых, <b>ИЛИ</b> отсутствуют выбросы твёрдых частиц выхлопных газов, <b>ИЛИ</b> экономится органическое топливо, <b>ИЛИ</b> снижается шумовое загрязнение; <b>2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой широкое использование электромобилей имеет свои недостатки с точки зрения экологов:</b> <b>проблема утилизации аккумуляторных батарей</b>	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
<b>K2</b>	<b>Географическая грамотность</b> <i>1 балл по критерию K2 может быть выставлен только в случае, если по критерию K1 выставлено 1 или 2 балла</i>	
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). <b>ИЛИ</b> Присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>

# РЕСУРСЫ для подготовки

The screenshot shows the website of the Federal Scientific Center of Educational Research (FIPU). The browser tabs include 'Дзен — платформа для прос...', 'Минпросвещения России', 'май — Яндекс: нашлось 6 млн...', 'Mail: Почта, Облако, Календар...', 'Почта Mail', and 'ФГБНУ «ФИПИ»'. The address bar shows 'https://fipi.ru'. The website header features the FIPU logo and the text 'Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки' and 'ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»'. Below the header is a navigation menu with items: 'О нас', 'ЕГЭ', 'ОГЭ', 'ГВЭ', 'Навигатор подготовки', 'Методическая копилка', 'Журнал ФИПИ', and 'Услуги'. A secondary menu lists various resources: 'Открытый банк заданий ЕГЭ', 'Открытый банк заданий ОГЭ', 'Итоговое сочинение', 'Итоговое собеседование', 'Иностранцам гражданам', 'Открытый банк оценочных средств по русскому языку', 'Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности', 'Открытый банк заданий ГВЭ-9', and 'Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности'. The main content area features a large banner with the text 'Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 года' over an image of blue pencils. At the bottom, there is a cookie consent message: 'Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.' with an 'OK' button. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, taskbar icons, and system tray with the date '28.11.2024' and time '12:54'.