

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе
НИПКиПРО

_____ Е.А. Рудакова
« ____ » _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Проектирование программы воспитания и социализации в части
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
жизни обучающихся на основе ФГОС**
(наименование программы)

Разработчик программы: Габер Ирина Владимировна, заведующий
кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта, к.м.н., доцент.

Аннотация: Программа разработана в рамках реализации мероприятий
ГПРО 2.12. Обеспечение развития общеобразовательной организации
средствами программы воспитания и социализации в части формирования
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
Управление разработкой стратегии и программы развития
общеобразовательной организации на основе ключевых идей образования
для устойчивого развития (ОУР). Управленческие и психологические
барьеры реализации ОУР в школе, пути их преодоления. Институциональное
обеспечение ОУР в школе. Новые подходы к организации экологически
сообразной здоровьесберегающей деятельности школы. Лучшие практики
реализации ключевых идей ОУР в процессе обучения и воспитания.
Обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения на основе использования СДО Moodle.

НОВОСИБИРСК, 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) разработана для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Актуальность ДПП ПК обусловлена необходимостью реализации Государственной программы развития образования в рамках мероприятия 2.12, одной из целей которой является обеспечение качества образования, характеризуемого достижением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счёт внедрения на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также за счёт обновления содержания, форм и методов воспитания, в том числе в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данная ДПП ПК нацелена на достижение таких результатов реализации мероприятия 2.12. ГПРО, как внедрение обновлённых ФГОС общего образования, обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, совершенствование качества общего образования, достигаемого за счёт реализации обновленных программ воспитания, в которых под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ДПП ПК разработана в контексте задач современного образования, в соответствии с основными положениями Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития, с учётом стратегических задач современного экологического образования, направленного на достижение личностных общекультурных результатов экологического образования — экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, культуры устойчивого развития, навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание деятельности слушателей в рамках освоения данной программы проектировалось в соответствии со следующими нормативными и инструктивными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с методическими рекомендациями по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме);

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016).

1.2. Цель обучения: создать условия и организовать деятельность слушателей для развития профессиональной компетенции руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации по организации разработки и/или корректировки основных образовательных программ в части воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и научно-методическими рекомендациями в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО, ГПРО и Национального проекта «Образование».

Задачи: Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в части:

1. актуализации знаний о нормативно-правовых основах модернизации воспитательной деятельности и её экологизации;
2. применения психолого-педагогических основ воспитательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС общего образования и ключевых идей образования для устойчивого развития (ОУР);
3. проектирования воспитательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, разработки компонентов рабочей программы воспитания с учётом современных требований в условиях реализации ФГОС общего образования.

1.3. Характеристика программы

Входные требования: содержание и технологии реализации ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС» рассчитаны на повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, владеющих базовыми знаниями и умениями в области управления образовательной организацией, опытом реализации требований ФГОС общего образования, имеющих мотивацию к

освоению актуальных направлений развития воспитательной деятельности, высшее образование на уровне магистратуры по направлению «Педагогическое образование».

Объём часов, в т.ч. на самостоятельную работу: 36 часов

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная): очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Освоение ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС» предполагает совершенствование следующих компетенций и трудовых функций слушателей (таблица 1).

Таблица 1.

**Совершенствуемые профессиональные компетенции
и трудовые функции**

№ п/п	Совершенствуемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Трудовые функции (ТФ) и их элементы в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации» (2019)
1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (категория «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»)	ТФ «Руководство разработкой и реализацией образовательных программ». Трудовые умения: - Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ.
2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (категория «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»)	ТФ «Руководство разработкой и реализацией образовательных программ». Трудовые действия: - Руководство разработкой ... основных общеобразовательных программ... - Организация разработки и утверждение образовательных программ
3	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (категория «Построение воспитывающей образовательной среды»)	ТФ «Обеспечение условий реализации образовательных программ». Трудовые действия: - Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания... обеспечению охраны здоровья обучающихся и работников образовательной организации и соответствия условий

		реализации образовательных программ установленным нормам и правилам. - Управление формированием культурно-образовательной среды общеобразовательной организации... - Создание воспитательно-образовательной среды в общеобразовательной организации
4	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (категория «Научные основы педагогической деятельности»)	ТФ «Руководство разработкой и реализацией образовательных программ». Трудовые умения: - Применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и средства обучения. Необходимые знания: - Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. - Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании.

1.4. Планируемые результаты и их диагностика

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Показатели оценки результата: Знать - уметь	Код компе- тенции	Требования к предмету оценивания. Диагностика (слушатель должен представить, выполнить...)
1	Знать: - нормативные и правовые основания модернизации воспитательной деятельности Уметь: - разрабатывать стратегию воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - вовлекать в этот процесс других участников образовательного процесса: учителей, родителей и учеников, а также партнеров и других заинтересованных участников.	ОПК-1	Выполнить тест. Выполнить блок 1 проектного задания: Анализ контекстов модернизации содержания и технологий воспитания в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2	Знать: -технологию проектирования воспитательной	ОПК-2	Выполнить блоки 3 - 5 проектного задания.

	деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся Уметь: - аргументированно выявлять из образцов лучших практик по реализации ключевых идей устойчивого развития те из них, которые применимы в условиях своей образовательной организации		Выполнить задание «Критериальная взаимооценка проектного задания»
3	Знать: - нормативные, правовые и концептуальные основания экологизации содержания воспитательной деятельности Уметь: - применять методику мотивационно-смысловой экологизации содержания обучения и воспитания	ОПК-4	Выполнить блок 2 проектного задания: Анализ функций школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3	Знать: - понятийно-терминологический аппарат образования для устойчивого развития - новые подходы к организации экологически сообразной здоровьесберегающей деятельности школы - ключевые идеи устойчивого развития Уметь: - выявлять в содержании воспитательной деятельности ключевые идеи устойчивого развития	ОПК-8	Ответить на вопросы анкеты.

2. Содержание, трудоемкость и структура

2.1. Характеристика содержания

ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы модернизации воспитательной деятельности и её экологизации

Тема 1.1. Нормативные и правовые основания модернизации воспитательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Национальный проект «Образование» как новый вектор развития общего образования. ФГОС о воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015 г.). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015). Система базовых национальных ценностей как основание для отбора содержания воспитательных программ. Обновление ФГОС НОО и ООО в части требований к результатам освоения образовательных программ. Примерная программа воспитания и социализации. Обновленный ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, которые вступят в силу с 1 сентября 2020 г.

Организация разработки/корректировки и утверждения основных образовательных программ как трудовая функция руководителя образовательной организации в соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Тема 1.2. Нормативные и правовые основания экологизации содержания воспитания

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Национальный проект «Образование» и ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Задача обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые

для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни.

Понятие об устойчивом развитии. ЦУР 17.

Основные направления воспитания в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Вопросы охраны здоровья, экологической безопасности и экологического воспитания в обновлённой Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Нормативные документы в области экологического развития и образования Российской Федерации. Указ Президента РФ «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (№440 от 01.04.1996). «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 г.» (утв. Президентом РФ от 30.04. 2012). Распоряжение Правительства РФ №2423-р «План действий по реализации «Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 г.» (18.12.2012 г.) - П. 72. разработать «методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей ФГОС НОО, ООО, СОО на основе Концепции общего экологического образования». Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (в продолжение Указа №761 от 01.06.2012 г. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утв. расп. Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р. «Основы государственной культурной политики России», (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808).

Экологические элементы в действующих ФГОС (2009 – 2012) – в структуре программ, в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Проекты обновленных ФГОС (2020 г.). Структура личностных и метапредметных результатов. Компоненты личностных результатов: «экологическое воспитание» и «физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».

Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010, 2017). Письмо Минобрнауки России от 09.06.2012 N 03-470 «О методических материалах». Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС

Тема 2.1. Понятийно-терминологический аппарат образования для устойчивого развития

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Проблемный анализ развития экологического образования. Устаревшее понимание сущности экологического воспитания. Разрозненное изучение проблем в области экологии, здоровья и безопасности. Реализация воспитательной деятельности на основе «мероприятийного» подхода.

Необходимость формирования нового качества экологической культуры общества: эколого-проектное, предполагающее опережающим образом выстраивание сценария устойчивого развития цивилизации. Необходимость формирования современной научной картины мира. Формирование у школьников навыков преодоления противоречий сознания и разрешения морально-этических проблем, формирование установок и мотивов поведения, обеспечивающих здоровье, безопасность, устойчивое развитие.

Предложения по разрешению проблем и в проект Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. 1) Просвещение в области устойчивого развития и ОУР. 2) Экологическое воспитание на основе интеграции содержания образования в области экологии (обеспечение качества окружающей среды), здоровья, безопасности (обеспечение качества жизни). 3) Воспитание как помощь в преодолении противоречий сознания (хочу – не могу, могу – не хочу, социализации-индивидуализации, отождествления-обособления и др.) и разрешении морально-этических проблем (преодоление «мероприятийного» подхода, развитие навыков рефлексии и обнаружения новых значений и смыслов содержания учебной программы с позиций устойчивого развития). 4) Выявление и развитие эффективных практик реализации воспитательной деятельности по формированию и развитию экологической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развиваемой теории ОУР (ИСРО РАО, научная школа Е.Н. Дзятковской). Конкурсное движение, курсы повышения квалификации, стажировки, проблемные семинары и др. Деятельность

межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Режим доступа: <http://partner-unitwin.net/>

Понятийно-терминологический аппарат образования для устойчивого развития (ОУР) и экологического образования для устойчивого развития (ЭОУР). Устойчивое развитие. Образование для устойчивого развития. Наука экология. Экосистема как объект изучения экологии. Экологические связи и отношения как предмет изучения науки экологии. Экологический императив. Экосистемная познавательная модель как метод познания в экологии. Экологическое образование. Культура. Культура устойчивого развития. Экологическая культура. Культурный концепт. Опорные культурные концепты содержания ОУР.

Тема 2.2. Новые подходы к организации экологически сообразной здоровьесберегающей деятельности школы

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Проблемный анализ здоровьесберегающей деятельности в образовании. Эволюция понятия «здоровье». Этапы развития здоровьесберегающего и экологического образования. Основания для их интеграции. Гигиеническая и адаптивно-развивающая стратегии охраны здоровья обучающихся и воспитанников.

Понятийно-терминологический аппарат интегрированного содержания образования в области экологии и здоровья: понятия «здоровье», «саморегуляция», «здоровый образ жизни», «экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни».

Методические принципы развития ресурсов здоровья в образовательном процессе (новые подходы к ЗСД). Вершина адаптивно-развивающей стратегии охраны здоровья детей в образовательной организации - культурологическая модель образования на основе идей устойчивого развития: учимся понимать, интерпретировать, находить личный смысл (новые результаты образования).

Тема 2.3. Ключевые идеи устойчивого развития. «Зелёные аксиомы».

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Ключевые идеи устойчивого развития, их общекультурная сущность. Экологический императив как системообразующее понятие, объединяющее

идеи устойчивого развития. «Зелёная аксиома» как педагогическая форма предъявления научного понятия «экологический императив». Принципы действий для устойчивого развития, формируемые на основе «зелёных аксиом».

Критерии любой педагогической разработки, направленной на достижение целей устойчивого развития. Характеристика основных содержательных линий ЭОУР: экология природных систем («Учусь экологическому мышлению»), экология человека («Учусь управлять собой, моя экологическая культура»), социальная экология («Учусь действовать, мои экологические проекты»).

Тема 2.4. Методика мотивационно-смысловой экологизации содержания обучения и воспитания. «Экологические линзы».

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Трудности реализации ключевых идей УР в образовательном процессе. Методика мотивационно-смысловой экологизации содержания как способ придания имеющемуся учебному материалу новых значений и смыслов, соответствующих ключевым идеям УР или идеям общенаучного экологического подхода в познании. Экологический императив как системообразующее понятие, объединяющее идеи УР в концептуальную платформу образования для устойчивого развития.

Суть методики мотивационно-смысловой экологизации образования заключается в опредмечивании «зелёных аксиом» на языке разных учебных предметов (воспитательных дел) и предусматривает получение ответов на типовые вопросы, которые в данном контексте выполняют роль «экологических линз» (или «экологического бинокля»):

Почему? – ответ раскрывает значение научных данных или культурно-исторического опыта для понимания той или иной «зелёной аксиомы».

Зачем? – ответ раскрывает значение практической информации разных учебных предметов с точки зрения реализации «зелёных аксиом».

Для чего с точки зрения общества? – ответ раскрывает отношение общества к действиям на основе экологического императива, социокультурные оценки, выраженные в искусстве, литературе, фольклоре, религии, в содержании разных учебных предметов, как отражение в общественном сознании того или иного нравственного императива.

Для чего с точки зрения личности? – ответ раскрывает «значимость-для-меня» или смысл действий в плоскости решения задач учебного

предмета и реализации в поведении личности экологического или нравственного императива, сформулированного на основе «зелёной аксиомы».

Как действовать конкретному человеку в аналогичной ситуации? – ответ раскрывает качество интеграции полученных знаний во внутренний мир обучаемого, сопряженных с персональной системой ценностей и личной повседневной практикой.

Последовательная постановка этих вопросов отражает этапы методики мотивационно-смысловой экологизации содержания предметного образования: понимание идей УР – опредмечивание идей УР – их осмысление – осмысленная деятельность.

Модуль 3. Технология проектирования воспитательной деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС

Тема 3.1. Педагогическое проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 8 часов

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Определение актуальности программы на основе нормативно-правовых требований и проблематизации воспитательной деятельности. Концептуализация: целеполагание, постановка задач, определение направлений деятельности, соотнесение их с модулями в программе воспитания. Выбор формата проекта.

Программирование и планирование хода проекта. Отбор содержания, форм и методов воспитательной деятельности. Социальное партнёрство. Планируемые результаты, система оценки результатов воспитания. Примеры инструментов оценивания.

Релизация проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Проектирование программы развития организации. Проектирование образовательной программы. Проектирование программы воспитания.

Институциональное обеспечение ОУР в школе. Управленческие и психологические барьеры реализации ОУР в школе, пути их преодоления. Структура программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и её представительство в программе воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение развития общеобразовательной организации средствами программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Управление разработкой стратегии и программы развития общеобразовательной организации на основе ключевых идей образования для устойчивого развития (ОУР). Выполнение и обсуждение проектных заданий.

Тема 3.2. Лучшие практики реализации ключевых идей ОУР в процессе обучения и воспитания на основе ФГОС

Форма учебного занятия: лекция, практическая работа

Объем учебного занятия: 4 часа

Программы внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Примеры программ внеурочной деятельности по ЭОУР, УМК «Экология учебной деятельности» с 1 по 11 класс (Дзятковская Е.Н.), программы внеурочной деятельности Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров «Моя экологическая грамотность» (5 – 6 класс), «Экология общения» (7 класс), «Экологическая культура и здоровый образ жизни» (8 класс), «Экологическая культура и устойчивое развитие» (9 класс), авторы Габер И.В., Радченко М.П. «Стиль жизни – здоровье» (8 – 9 класс). «Экология. 10-11 класс» - инновационный учебно-методический комплекс экологического образования (авторы Моргун Д.В., Аргунова М.В.).

Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей: опыт межрегионального сетевого партнёрства «Учимся жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.». Опыт ФИП - МБОУ Новолуговская СШ № 57 Новосибирского района Новосибирской области. Конкурсное движение как методический ресурс для реализации идей образования в интересах устойчивого развития в процессе воспитания дошкольников и школьников.

2.2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций

Срок освоения программы: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Количество слушателей: 30 человек

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестации
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы модернизации воспитательной деятельности и её экологизации	8	4		4			Компоненты проекта, тестирование
1.1	Нормативные и правовые основания модернизации воспитательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	2		2			
1.2	Нормативные и правовые основания экологизации содержания воспитания	4	2		2			
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС	16	8		8			Компоненты проекта, тестирование
2.1	Понятийно-терминологический аппарат образования для устойчивого развития	4	2		2			
2.2	Новые подходы к организации экологически сообразной здоровьесберегающей деятельности школы	4	2		2			
2.3	Ключевые идеи устойчивого развития. «Зелёные аксиомы».	4	2		2			
2.4.	Методика мотивационно-смысловой экологизации содержания обучения и воспитания. «Экологические линзы».	4	2		2			
3.	Модуль 3.Технология проектирования воспитательной деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС	12	6		6			Компоненты проекта, тестирование
3.1	Педагогическое проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС	8	4		4			Защита проекта
3.2	Лучшие практики реализации ключевых идей ОУР в процессе обучения и воспитания на основе ФГОС	4	2		2			
	Итоговая аттестация							По совокупности выполненных

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестации
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
								работ
	Всего часов:	36	18		18			

3. Процедура оценки

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Общая характеристика инструмента оценки

Инструменты оценки результатов обучения по ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС» (36 ч.) разработаны на основе показателей оценки результата и требований к предмету оценивания. При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения по всем показателям оценки используются методы тестирования, проектирования, экспертной оценки, формирующей оценки. При этом объектом оценки могут выступать: письменное подтверждение усвоенных знаний (компьютерное тестирование), практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности, и продукт деятельности, оцениваемый на основании критериев - качественных признаков достижения результата обучения.

Обоснование выбора процедуры.

Выбор процедуры оценки обусловлен целью и содержанием программы, исходным уровнем готовности слушателей, психолого-педагогическими и материально-техническими условиями обучения.

Программа повышения квалификации предусматривает различные формы контроля:

Текущий контроль (в процессе и при завершении каждой темы):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение тестов и практико-ориентированных заданий по тематике курса (в том числе в системе электронного обучения);
- анализ типичных учебно-профессиональных ситуаций;
- экспертиза профессиональных материалов (УМК, КИМов, программ и т.д.);
- предъявление результатов выполнения проектных заданий.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения. Содержание считается освоенным слушателем при условии:

- выполнения заданий в тестовой форме;
- выполнения проектных заданий;
- участия в обсуждении итогов выполнения проектных заданий.

По каждому тесту предусмотрено 4 уровня качества, выраженных в процентах по следующей шкале:

- менее 50% – «не освоил тему»;
- от 50% до 70% – «освоил тему на пороговом уровне»;
- от 71% до 80% – «освоил тему на оптимальном уровне»;
- выше 80% – «освоил тему на продвинутом уровне».

По каждому проектному заданию предусмотрено 3 уровня качества:

- справился с заданием
- справился с заданием частично
- не справился с заданием.

Общая промежуточная оценка определяется как средний процент освоения программы, полученный по отдельным тестам и заданиям.

3.1.2. Оценочные материалы

ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС».

Включают комплект примерных контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу получения обучающимся каждого конечного результата, сделанного по каждому из показателей, заявленному для этого результата, на основе предмета оценивания, соответствующего определённым требованиям к предмету оценивания.

Тест к модулю 1.

1. В каких документах отражена система базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности?

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**
- **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015)**
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

2. Что такое ЦУР 4?

- **ЦУР 4 - это Цель устойчивого развития номер 4, посвящённая качественному и доступному образованию**

- ЦУР 4 - это Центральный уровень развития номер 4

- ЦУР 4 – это Цель управления ресурсами номер 4

- Все ответы верны

3. Отметьте определение понятия «воспитания», принятое в последней редакции Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020):

- **воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;**

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- воспитание — процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни; чаще всего воспитанием занимаются биологические родители ребенка, также это может быть старший sibling, дедушка или бабушка, законный опекун или опекунша, тетя, дядя или другие родные люди, а также друзья семьи;

- воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений младшим, понимая под опытом знания, умения, способы мышления, нравственные, эстетические, правовые нормы, духовное наследие человечества; это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

4. В каком документе зафиксированы основные содержательные направления воспитания?

- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р**

- Указ Президента РФ «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (№440 от 01.04.1996)

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

5. В каких документах обосновывается необходимость воспитания экологической культуры, экологического просвещения? Отметьте НЕВЕРНОЕ.

- Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

- «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 г.» (утв. Президентом РФ от 30.04. 2012)

- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утв. расп. Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р
- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"**

6. Что такое примерная программа воспитания?

- **описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися**
- перечень обязательных для школы мероприятий
- **комплекс модулей, направленный на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования**
- инструмент воспитания

7. Вставьте пропущенное слово: Примерная программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися _____ результатов, указанных во ФГОС.

Личностных

Метапредметных

Предметных

8. Отметьте результаты, достижение которых должна обеспечить рабочая программа воспитания:

- **Формирование у обучающихся основ российской идентичности**
- **Формирование готовности обучающихся к саморазвитию;**
- **Формирование мотивации к познанию и обучению;**
- **Формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности;**
- **Создание условий для активного участия обучающихся в социально-значимой деятельности**
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

9. Приведены фрагменты действующего (на октябрь 2020 г.) ФГОС ООО. Отметьте те из них, которые предъявляют требования к формированию экологической культуры:

- 1. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации (общественно-научные предметы)**
- 2. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды (общественно-научные предметы)**
- 3. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (география)**
- 4. Овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды (естественно-научные предметы)**
- 5. Осознание значимости концепции устойчивого развития (естественно-научные предметы)**
- 6. Формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (биология)**

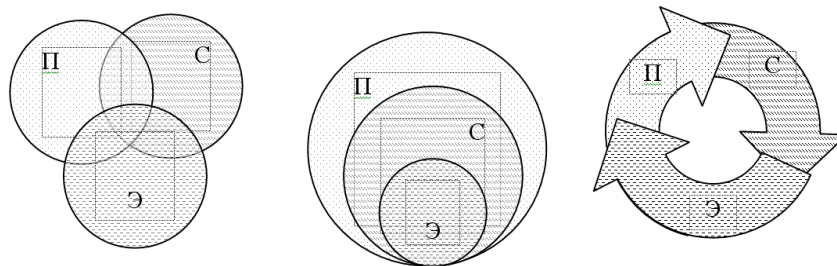
7. **Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека (биология)**
8. **Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;**
9. **Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами (искусство)**
10. **Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности (технология)**
11. **Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (физкультура и ОБЖ)**
12. **Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из разных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; (ОБЖ)**

10. Отметьте основные задачи по формированию экологической культуры.

- **формирование субъекта экологической грамотности**
- **становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений – и на этой основе – экологического стиля мышления**
- **развитие экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – экологическом отношении, мотивации и ценностных установках на поведение в соответствии с экологическими императивами, экологическим правом и этическими нормами в интересах здоровья человека, безопасности жизни, УР общества и природы;**
- **формирование личного опыта творческого применения экосистемной познавательной модели для приобщения к экологической культуре человечества, индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;**
- **развитие рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания, самоопределение в личностном смысле ценностей устойчивого развития.**

Анкета к модулю 2 (фрагмент).

1. Какое соотношение компонентов окружающей среды (П – природный; С – социальный; Э – экономический) наилучшим образом отражает сущность устойчивого развития?



Пояснение к дальнейшему блоку вопросов Анкеты. Движущей силой развития цивилизации являются глобальные вызовы. Глобальный вызов XXI века связан с необходимостью обеспечить устойчивое развитие цивилизации. Для этого нужен переход на новые технологии, которые не требуют колоссальных затрат ресурсов и энергии. Эти новые технологии позволяют генерировать и потреблять энергию по образцу живой природы и называются природоподобные. Инструмент создания природоподобных технологий - конвергентные нано-, био-, информационные, когнитивные и социогуманитарные технологии (НБИКС-технологии). Создатели и пользователи этих технологий в будущем должны будут обладать не только теоретическим, но и концептуальным мышлением.

11. Что такое метафора? Выберите наиболее подходящий с Вашей точки зрения ответ.

- средство художественной выразительности
- способ мышления
- это лингвистический приём, с помощью которого абстрактное понятие выражается посредством аналогии
- любая аналогия, в которой свойства одного объекта (процесса или явления) выражают через другой
- оборот речи, употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения

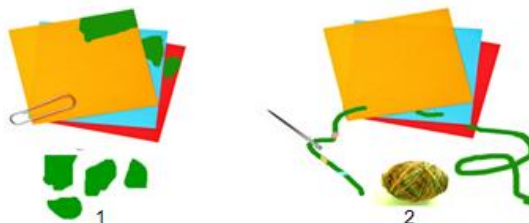
13. Напишите Ваш вариант названия представленного мыслеобраза (концептуальной метафоры).



14. Имеет ли отношение к образованию для устойчивого развития мыслеобраз, представленный в п. 13?

15. Какую идею иллюстрирует этот мыслеобраз?

16. Образование для устойчивого развития опирается на опыт экологического образования в отечественной педагогике. Экологизация образования может быть предметной и концептуальной. Выберите из двух предложенных мыслеобразов тот, который отражает смысл концептуальной экологизации. Ответ запишите одной цифрой (номер соответствующего образа).



16.1. Какую идею иллюстрирует выбранный Вами в п. 16 мыслеобраз?

И т.д. Всего 20 вопросов. По итогам заполнения анкеты проводится собеседование. Результаты обсуждаются в групповой беседе.

Проектное задание к модулю 3.

Выполнение и обсуждение проектных заданий.

1. Анализ контекстов и перспектив модернизации содержания и технологий воспитания в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Анализ функций школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Анализ существующих проблем при организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Разработка задач воспитательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Какие изменения в воспитательной деятельности Вы считаете необходимым предпринять, чтобы улучшить её? Аргументируйте. Сопоставьте с деятельностью других школ или с требованиями нормативных документов.

5. Анализ перспектив модернизации содержания и технологий воспитания в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Что из материалов курса актуально для моей школы. Что будете изменять в школе. Какое распределенное решение Вы могли бы предложить для школ вашего региона? Распределенное решение – «межшкольное» решение, которое возможно только при объединении ресурсов и возможностей разных школ для всей совокупности потребителей (учеников и родителей).

План обсуждения результатов выполнения проектного задания:

1. Обсуждение п 4.4. проектного задания. Сопоставление своей и других ОО.

2. Что для Вас было легче: выполнять свое проектное задание или оценивать работу коллег – участников курсов? Почему?

3. При выполнении проектного задания что для Вас показалось наиболее сложным (какое задание, пункт)?

4. К каким выводам Вы пришли по итогам работы над проектным заданием?

5. Какой материал Вы бы хотели получить дополнительно для разработки рабочей программы воспитания в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся?

6. Как Вы видите реализацию направления по формированию ЭКЗИБОЖ в рабочей программе воспитания:

- как отдельный модуль программы
- интегрально в каждой части (модуле, направлении...) программы воспитания

Задание. Критериальная взаимооценка.

Инструкция.

1. Заполните таблицу «Автор критериальной оценки» (поставьте свои данные).
2. Заполните таблицу «Автор оцениваемого проектного задания» (поставьте данные того участника обучения, чье проектное задание Вы оцениваете).
3. Познакомьтесь с содержанием проектного задания участника обучения.
4. Заполните таблицы «Критериальная взаимооценка» по 5 блокам проектного задания (расшифровка критериев – в таблице «Критерии взаимооценивания»)
5. Заполните итоговую таблицу «Взаимооценка проектного задания».

3.2. Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен, экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой аттестационной работы, (образовательной программы, пособия, методики инновационного проекта и др.), защита проекта, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра и др. виды)

3.2.1. Общая характеристика инструмента оценки «зачёт» ставится по совокупности выполненных текущих диагностических процедур (два практико-ориентированных задания и три теста).

Обоснование выбора процедуры:

- небольшой объем времени изучения курса;
- достаточность процедур текущей диагностики для выявления достижения планируемых результатов.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил / освоил на [...] уровне / не освоил).

ДПП считается успешно освоенной при условиях успешного выполнения (не менее 70%) проектных заданий и тестов курса.

4. Ресурсное обеспечение

ДПП ПК «Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе ФГОС»

4.1. Совокупность дидактических и технических средств для обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения, дистанционной и самостоятельной работы

Дидактические средства обучения включают все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со слушателями:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, презентации лекций, лекционные материалы на сайте программы, разработки практических занятий, справочники, контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения ДПП ПК и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Технические средства обучения. Для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности применяются презентации, аудио- и видеоматериалы.

Контролирующие технические средства обучения представлены на сайте ДО НИПКиПРО для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданного на основе виртуальной обучающей среды Moodle. Интернет, электронная почта, скайп для обеспечения возможности взаимодействия в системе слушатель-преподаватель.

4.2. учебные и учебно-методические материалы, список обязательной и дополнительной литературы, обеспечивающие усвоение и организацию работы, в т.ч. содержание внеаудиторной самостоятельной работы слушателей;

Обязательная литература:

1. Дзятковская Е. Н. Экологическое развивающее образование: учеб. пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов.— М.: Образование и экология, 2010.—140с.

2. Дзятковская Е. Н. Экология учебной деятельности: УМК. — М.: Образование и экология, 2005–2010. — 90 с.

3. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328с.

4. Дзятковская Е.Н. Стратегические задачи современного экологического образования /Е.Н. Дзятковская // Вестник экологического образования в России, Том: 2, 2017.– с. 13-18.

5. Дзятковская Е.Н. Экологизация общего образования: от научного знания к общекультурному развитию личности // Сибирский учитель. – 2017.- № 1 (110).– С. 13– 20

6. Идеи устойчивого развития в школе: отечественный и зарубежный опыт адаптации идей устойчивого развития к предметным областям общего

образования: коллективная монография / под ред. А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской. – М.: Образование и экология, 2017. – 178 с.

7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

8. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общей ред. С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. – СПб.: СПб АППО; М., 2018. – 208 с.

9. Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808).

10. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).

11. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие; авторский коллектив: Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Мельникова Т.В. и др./ под редакцией С.В. Алексеева - СПб.: СПб АППО, 2015. – 150 С.

12. Цветкова Н.И., Габер И.А. Конкурсное движение как методический ресурс для реализации идей образования в интересах устойчивого развития в процессе воспитания дошкольников и школьников. // Сетевое издание «Интерактивное образование», выпуск №89, июнь 2020
Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/108/12/konkursnoe-dvizhenie-kak-metodicheskii-resurs-dlya-realizacii-idey-obrazovaniya-v>

Дополнительная литература:

1. Габер И.В. Актуальные проблемы общего образования в интересах устойчивого развития: трудности перехода и дефицит дидактических знаний // Сибирский учитель. – 2017. - № 1. – С. 21 – 28

2. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: методическое пособие, М.: Образование и здоровье, 2012. – 72 с.

3. Дзятковская Е.Н. Что изучают в образовании для устойчивого развития? /Е.Н. Дзятковская //Вестник экологического образования в России. Т. 4. № 65. 2015. - с. 8 – 11.

4. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Концепция программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование) // В сб. материалов Всероссийской нпк «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый

уровень решений». г. Новосибирск, 26–27 ноября 2014 года. / Под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В. Габер. – Изд-во НИПКиПРО, 2014. – С. 47 – 79

5. Капица С. П. Парадоксы роста. Законы глобального развития человечества. ООО «Альпина нон-фикшн», 2012. – с.101.

6. Капица С.П. Синергетика и прогнозы будущего // С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малиновский / изд. 3-е. – М.: Едиториал УССР, 2003. – 288 с.

7. Колесникова, Л.И. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: монография / Л. И. Колесникова, Е. Н. Дзятковская, В. В. Долгих и др. — М.: Литтерра, 2015. — 176 с.

8. Мамедов Н.М. Экологический контекст социокультурных и экономических изменений // Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общей ред. С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. – СПб.: СПб АППО; М., 2018. – С. 9 – 17

9. Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Основной образовательной программы начального общего образования // Письмо Минобрнауки России от 09.06.2012 N 03-470 «О методических материалах».

10. Моисеев Н. Н. С мыслями о будущем России. М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997. – 212 с.

11. Степанов С. А. Экологический и нравственный императивы для гармонизации отношений в системе «Человек–Природа–Общество» // Экологический вестник, 2016, № 3 (37). – с. 16-18

12. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Образование в интересах устойчивого развития: первые результаты, проблемы и перспективы // Социодинамика. — 2015. - № 1 (110). - С.11-74.

Источники информации в сети интернет:

1. Алгоритм организации эффективной воспитательной деятельности: реализация требований ФГОС. 24 мая 2016 (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1025225136357009137&from=tabbar&text=Модернизация+воспитательной+деятельности>

2. Вебинар "Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС" 03.04.2018. (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8599256201719071484&from=tabbar&text=Модернизация+воспитательной+деятельности>

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова.

– М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>

4. Лекция 2 Часть 1 «Целеполагание в воспитательной деятельности» 05.11.2017 (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4123415710911843480&from=tabbar&text=Новая+стратегия+воспитательной+деятельности>

5. ММСО 2020. Добровольческое волонтерское движение школьников как новый формат воспитательной работы. 01.06.2020 г. (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=l-vj1N3W43Q>

6. Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС 16.09.2018. (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9587905315235377088&from=tabbar&parent-reqid=1597715645787755-1600037001722530279800280-production-app-host-vla-web-yp-121&text=Новая%2Встратегия%2Ввоспитательной%2Вдеятельности>

7. Новая стратегия воспитательной деятельности. Волчек М.Г. 07.08.2020 г. (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=buikTa0AeU8>

8. Планирование и организация воспитательного процесса в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 14.08.2020 г. (дата обращения 18.08.2020) Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10483641929923889725&from=tabbar&text=Новая+стратегия+воспитательной+деятельности>

9. Примерная программа воспитания. Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>

4.3. Техническая обеспеченность реализации ДПП ПК

Для реализации программы и обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения в НИПКиПРО имеются следующие условия:

- 1) электронные варианты нормативно-правовых документов, являющихся основанием для разработки содержания и процесса реализации данной программы, а также для реализации усовершенствованных компетенций в профессиональной деятельности;
- 2) учебно-методические и дидактические материалы, сопровождающие занятия по учебным темам программы: презентации, аудио и видео материалы, раздаточный материал (ватман, фломастеры, тестовые задания, научно-популярные, публицистические и художественные тексты для анализа и критической оценки), программно-методические материалы специалистов-практиков в области образования в интересах устойчивого

развития, включая публикации в научно-педагогических изданиях;

3) учебная аудитория на 30 посадочных мест с возможностью варьировать размещение слушателей для работы в малых группах;

4) мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций, видеоматериалов, возможность выхода в Интернет с компьютера преподавателя. При необходимости могут быть использованы учебные помещения с компьютерными рабочими местами и возможностью выхода в Интернет для каждого слушателя;

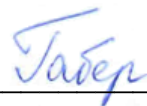
5) сайт для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданный на основе виртуальной обучающей среды Moodle (от англ. ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Заведующая кафедрой

охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,

физической культуры и спорта,

к.м.н., доцент



И.В. Габер