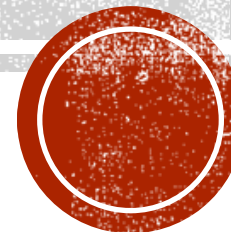


АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.п.н. Гуськова Анна Геннадьевна



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Молодой гражданин России сегодня остро нуждается в знаниях, которые дают не только общее представление о правовых и экономических аспектах семьи, фирмы и государства в целом, но и более глубоких, практикоориентированных, функциональных знаниях в области права и экономики. Следовательно, в настоящий момент остро стоит вопрос интеграции всех педагогически обусловленных усилий в образовательных организациях, направленных на то, чтобы дать обучающимся знания, способности, навыки, образцы поведения и взгляды, которые дадут им возможность понимать:
- экономические и правовые условия своего собственного существования и их социальные, политические, правовые, технические, экологические и этические аспекты;
- на уровне отдельной личности, предприятия, национальной и мировой политики и экономики.





ПРЕДМЕТ ОБСУЖДЕНИЯ

- Сущностно-содержательные особенности новых тем (в соответствии с кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию) в разделах «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику», «Введение в право».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ

- **Экономические отношения** — объективно складывающиеся отношения между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении благ. В экономических отношениях следует различать:
 - *Производственные отношения*
 - *Социально-экономические отношения*
 - *Организационно-экономические отношения*
- **Экономический интерес** — термин, категория, используемая в экономике, финансах для обозначения стимулов деятельности субъектов экономических отношений, определяя их поведение.
 - индивидуальными (личные, частные)
 - групповыми (коллективные)
 - общественными
 - общечеловеческими.



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АГЕНТ КАК СУБЪЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Экономический агент — субъект экономических отношений, принимающий участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

- *Домохозяйства* — домашние хозяйства (индивиды и их семьи). Как агенты предложения, они, владея экономическими ресурсами, являются их продавцами на рынке ресурсов, получая за это денежные доходы, необходимые для потребления товаров и услуг.
- *Фирмы* — это учреждения в виде фабрик, ферм, шахт, магазинов, которые выполняют несколько функций по производству и распределению товаров и услуг. Фирма — организация, которая владеет экономическими ресурсами и ведёт хозяйственную деятельность. Как агенты спроса они покупают необходимые для производства ресурсы, а как агенты предложения — *предлагают на рынке произведенные товары и услуги*.
- *Государство* — агент, состоящий из государственных учреждений, задача которого состоит в регулировании экономики.
- *Иностранный сектор* — все остальные государства (в трёхсекторной (закрытой) модели экономики, иностранный сектор отсутствует).



ДИАГНОСТИКА (25)

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте важность поддержания экономического интереса субъектов экономических отношений в РФ. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).

2) Назовите субъектов (агентов) экономических отношений? *(Назовите трех любых агентов(субъектов)).*

3) Для каждого из указанных в пункте 2) субъекта (агента) приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в одном из экономических отношений в РФ (производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ). *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие в трёх различных экономических отношениях.)*



25.1 1. Обоснование: Экономические интересы мотивируют субъектов экономики к участию в производстве, распределении, обмене и потреблении благ. Без наличия экономических интересов хозяйствующие субъекты перестанут участвовать в экономике, а, следовательно, экономика перестанет развиваться, наступит экономический "застой", что доказывает необходимость поддержания экономических интересов.

2. Субъекты экономических отношений:

- а) домохозяйство;
- б) фирма;
- в) государство.

3. Примеры:

- а) Домохозяйство - потребление (Семья Иванова активно пользуется приобретённой машиной марки LADA: отец семьи Василий ездит на машине на работу, в магазин, отвозит на ней детей в школу, что иллюстрирует участие домохозяйства в экономических отношениях)
- б) Фирма - производство (Фирма "Хлебная столица", используя 20 литров молока, 30 килограммов муки, яйца и другие ингредиенты, произвела 500 буханок хлеба, что иллюстрирует участие фирмы в экономических отношениях)
- в) Государство - распределение (Правительство государства N разработало государственной бюджет, в котором денежные средства распределены на различные цели: строительство школ и больниц, обеспечение армии, выплата социальных пенсий и пособий и др., что иллюстрирует участие государства в экономических отношениях)



Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте важность выстраивания экономических отношений (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).

2) Назовите мотивы (причины) участия в экономической деятельности/удовлетворения экономического интереса? *(Назовите любые три мотива/причины).*

3) Для каждого из указанных в пункте 2) мотива (причины) приведите по одному примеру, иллюстрирующему процесс удовлетворения его экономического интереса (осуществления экономической деятельности). *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать реализацию трех различных причин/мотивов).*



2.5 1) Экономические отношения строятся на основе участия экономических агентов в процессе экономической деятельности. Основные виды экономических отношений завязаны на взаимодействии людей в процессах производства, распределения, потребления и обмена, в то же время и виды экономической деятельности не могут поддерживаться без экономических отношений, то есть эти два аспекта неразрывно связаны. Поэтому, необходимость выстраивания экономических отношений обусловлена нуждой в сохранении целостности экономической системы, завязанной на экономической деятельности, поддержании функционирования общества, невозможного без этой деятельности.

- 2) — Увеличение прибыли
— Повышение в должности
— Получение товаров/услуг по более низким ценам

3) — Индивидуальный предприниматель Алексей снизил цены на свою продукцию, глиняные вазы ручной работы, ~~тарелы~~ и смог тем самым повысить прибыль за счёт увеличения числа продаж.

— Офисный рабочий Андрей длительное время оставался на неоплачиваемые переработки, в результате чего он смог добиться своей цели и был повышен в должности.

— Пенсионерка Алёна посетила продуктовый рынок, где долгое время торговалась с продавцом за стоимость покупаемых ею орехов, и смогла в итоге добиться своей цели и приобрести орехи по более низкой цене.



ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Финтех (финансовые технологии) — это предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий, таких как «большие данные» (Big Data), искусственный интеллект и машинное обучение, роботизация, блокчейн, облачные технологии, биометрия и других.

Основные цели развития финансовых технологий:

- содействие развитию конкуренции на финансовом рынке;
- повышение доступности, качества и ассортимента финансовых услуг;
- снижение рисков и издержек в финансовой сфере;
- обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий;
- повышение уровня конкурентоспособности российских технологий.



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК. «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- удаленная идентификация (биометрическая идентификация)
- технологии распределенных реестров – Мастерчейн (цифровые закладные, аккредитивы и банковские гарантии)
- система быстрых платежей (моментальные переводы)
- цифровой профиль (цифровая информация и управление согласиями)
- финансовый маркетплейс и регистратор финансовых транзакций (супермаркет финансовых услуг).

В то же время внедрение достижений отрасли финансовых технологий сопряжено со значительными рисками, ключевым среди которых является киберриск

ЛОГИЧНЫЙ ТЕСТОВЫЙ ВОПРОС

7

Выберите верные суждения о финансовых технологиях и финансовой безопасности государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансовые технологии представляют собой инновационные технологии, которые помогают предоставлять цифровые финансовые услуги.
- 2) Использование информационных технологий не несет в себе никаких рисков при оказании финансовых услуг.
- 3) Финансовая безопасность представляет собой состояние финансовых отношений, при котором создаются приемлемые условия для экономического роста и роста благосостояния населения.
- 4) Финансовая безопасность не связана с состоянием бюджетной, кредитной, налоговой и валютной систем.
- 5) Финансовая безопасность создает условия для успешного противостояния внутренним и внешним угрозам государства в финансовой сфере.

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1,3,5



ЛОГИЧНЫЙ ВОПРОС ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

- В тексте названы основные цели развития финансовых технологий. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами любые три названные автором цели. *(В каждом случае сначала укажите цель, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию).*

19) 1) Повышение конкурентоспособности российских технологий

— Новые цифровые финансовые технологии, такие как внедрение системы быстрых платежей, Разрабатываются и внедряются инновациями Банка России с целью повысить конкурентоспособность российских технологий в мире.

2) Снижение рисков и издержек в финансовой сфере

— Инженеры Микросвязи создали и внедрили систему цифровых профилей для удобства идентификации личности граждан, а также с целью защиты их персональных данных.

3) Повышение доступности и качества финансовых услуг

— Инженеры Банка России разработали систему бесконтактных платежей, призванную упростить пользование финансовыми услугами.



ЛОГИЧНЫЙ ВОПРОС ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

20

Автор отмечает, что наличие ключевых характеристик финансовой грамотности и финансовой культуры в финансовой безопасности, в том числе кибербезопасности, имеет определенное влияние на качество жизни современного человека. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).*



ОТВЕТ УЧЕНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ СЛОЖНОСТИ

- 20) 1) Человек, имеющий знания в области фин. грамотности и безопасности, имеет более высокий уровень качества жизни, так как его знания делают процесс пользования фин. услугами более безопасным. цифр.
- 2) Знания в области кибербезопасности помогают человеку целиком использовать цифр. фин. инструменты, так как он уверен в их безопасности на основе своих знаний.
- 3) Знания в области фин. культуры и грамотности помогают человеку разбираться в продуктах, которые он использует, а значит расширяет право его выбора.



ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ(ЦФА)

- Банк России: официальный сайт. – Москва.
URL: // <https://www.cbr.ru/fintech/>

Цифровой рубль — это та же валюта (рубль), но в новой, электронной форме.

Представь, что у денег есть три формы:

1. **Наличные:** Купюры и монеты, которые можно подержать в руках.
2. **Безналичные:** Деньги на карте или телефоне. Они лежат на твоём счёте в банке.
3. **Цифровые рубль:** Это как "электронные наличные". Они тоже лежат в твоём кошельке (в приложении), но напрямую в Центробанке, а не в коммерческом банке.

Простыми словами:

Это специальный кошелёк на телефоне для цифровых рублей. Ты сможешь:

- Переводить деньги мгновенно и без комиссии.
- Платить в магазинах, даже если нет интернета.
- Все твои цифровые рубли защищены государством (Центральным банком).

Главное: Это не новые деньги, а новый, удобный и безопасный способ ими пользоваться.



Автор отмечает, что цифровые финансовые активы являются нашим «настоящим будущим». Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).*

ОТВЕТ УЧЕНИКА,
ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ
НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
СЛОЖНОСТИ

2) Цифровые финансовые активы являются финансовыми инструментами, которые с ходом технического и цифрового прогресса будут набирать свою популярность, поэтому их внедрение можно считать шагом в будущее.





НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ И ВЫЧЕТЫ. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И СУБСИДИРОВАНИЕ

- В нашей стране есть категории граждан, которые имеют право на налоговую льготу, т. е. на уплату налогов меньше установленной нормы.





Налоговый вычет — это сумма, на которую при наличии соответствующих оснований уменьшается налогооблагаемая база (доход, с которого уплачивается налог). Правом на оформление налогового вычета обладают резиденты — граждане России и иностранцы, которые уплачивают подоходный налог по ставке 13%.



Налоговый вычет можно оформить уже после того, как налог уплачен, например при расходах на покупку недвижимости, образование или лечение. В таком случае возвращается часть подоходного налога, который вы уплатили ранее.

ЧТО ТАКОЕ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ?



ВИДЫ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ:

- стандартные (вычет на налогоплательщика, право на который имеют определенные льготные категории граждан, и вычет на ребенка);
- социальные (на образование, медицинские услуги и другие);
- имущественные (при приобретении недвижимости или продаже имущества);
- инвестиционные;
- вычеты на долгосрочные сбережения.



КАКИЕ БЫВАЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ И КАК ИХ ПОЛУЧИТЬ?

- Социальные налоговые вычеты предоставляются по расходам на:
- благотворительность;
- образование;
- медицинские услуги (в том числе медицинское страхование) и лекарственные препараты;
- негосударственное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, уплату дополнительных взносов на накопительную пенсию;
- добровольное страхование жизни;
- прохождение независимой оценки своей квалификации;
- физкультурно-оздоровительные услуги.
- Вы можете одновременно заявить вычет по разным видам социальных расходов, однако общая сумма вычета для них (за исключением расходов на благотворительность, дорогостоящие медицинские услуги и оплату образования детей) не может превышать 120 000 рублей за год, то есть возвращаются (или не удерживаются) 13% от 120 000 рублей. Начиная с расходов 2024 года сумма налоговых вычетов составляет 150 000 рублей.



Субсидии – это денежные суммы, выделяемые физическим и юридическим лицам из государственного и местного бюджета на безвозмездной основе для стимулирования экономического роста (например, выплаты для открытия малого бизнеса).

Субсидии – это финансовая помощь от государства, направленная уязвимым слоям населения.

Субсидии выплачиваются из бюджетов трёх *уровней* (федерального, регионального, местного) для расходования на определённые нужды (например, выплаты материнского капитала, выплаты семьям с тремя и более детьми и др.)

Характеристика субсидий:

- безвозмездный характер – получатель не обязан возвращать полученные деньги,
- целевой характер – деньги выделяются на определённые цели.

Примеры субсидий:

- финансирование научных исследований,
- внедрение в производство новых технологий,
- переподготовка работников,
- поддержка нерентабельных, но важных для экономики предприятий, и др.



20

Автор отмечает, что субсидирование является одним из эффективных способов финансовой помощи государства, направленной на поддержку граждан, находящихся в уязвимом положении. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).*

20

Автор отмечает, что система налоговых вычетов является эффективным способом мотивирования граждан к повышению уровня финансовой грамотности и его благосостояния в целом. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).*

20

Автор отмечает, что информированность гражданина в области налоговых льгот и вычетов, является проявлением его финансовая грамотности и способствует формированию его финансовой культуры. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).*



Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

Обоснуйте важность предоставления возможности налогового вычета для граждан РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).*

Назовите категории граждан, имеющих право на налоговую льготу в Российской Федерации? *(Назовите любые три категории (группы) граждан).*

Для каждой из указанных в пункте 2) категории (группы) приведите по одному примеру, иллюстрирующему возможность использования налоговой льготы. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать реализацию налоговой льготы тремя разными категориями граждан).*



Образовательные правоотношения в собственном смысле слова - особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися (или их законными представителями), образовательным учреждением и педагогическими работниками в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной деятельности (образовательного процесса) определенного уровня и направленности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО



ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- **педагогические отношения** между учащимися и учителями;
- **трудовые отношения** между образовательной организацией и её работниками;
- **имущественные отношения** образовательной организации;
- **гражданско-правовые отношения**, возникающие в сфере платных образовательных услуг;
- **административные отношения** между государственными органами и управляющей организацией по поводу лицензирования и аккредитации;
- **финансовые отношения** по поводу финансовых образовательных организаций.

Общеобразовательное учреждение оказывает образовательные услуги по обязательным и дополнительным программам при наличии лицензии – государственного документа (разрешения), удостоверяющего наличие всех условий для качественной образовательной деятельности.

Школа проходит **аккредитацию**, подтверждающую качество образования, процедура которой регламентирована нормативно.



ИСТОЧНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РФ

- **Конституция РФ,**
- **закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.**
- **Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании,**
- **указы Президента РФ,**
- **постановления Правительства РФ,**
- **локальные документы – уставы и положения конкретных образовательных учреждений.**

Международные документы:

- **Всеобщая декларация прав человека (1948 г).**
- **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)**
- **Конвенция о правах ребёнка (1990).**



ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Из Конституции РФ. Статья 43.

- **Каждый имеет право на образование.**
- **Гарантируются** общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- Каждый **вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование** в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- **Основное общее образование обязательно.** Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- Российская Федерация устанавливает **федеральные государственные образовательные стандарты**, поддерживает различные формы образования и самообразования.



ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В Законе перечислены:

- структура системы образования,
- участники системы образования,
- права и обязанности обучающихся и их родителей,
- права и обязанности образовательных учреждений,
- способы международного сотрудничества в сфере образования.



КТО УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ?

В числе основных видов правовых статусов субъектов образовательных отношений можно выделить следующие:

- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- образовательные учреждения;
- учредители образовательных учреждений;
- органы управления образованием;
- органы управления образовательным учреждением;
- работники образовательного учреждения (педагогические работники, административные работники, учебный и технический вспомогательный персонал);
- трудовой (педагогический и административный) коллектив образовательного учреждения;
- общественные организации, действующие в образовательной сфере;
- государство как субъект определения и осуществления образовательной политики.



НА ЧТО НАПРАВЛЕНЫ ПРАВООТНОШЕНИЯ?

Основными объектами образовательного правоотношения выступают:

- а) содержание, объем, уровень и характер приобретаемых обучающимся (учащимися) и передаваемых обучающими (педагогами) в ходе образовательной деятельности (образовательном процессе) или при оказании образовательных услуг знаний, умений, навыков (ЗУН), соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и образовательным программам соответствующего уровня и направленности образования;
- б) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса, т.е. учебной работы самого учащегося, труда педагога, организации учебно-воспитательного процесса со стороны образовательного учреждения и др.;
- в) качество обучения, выражающееся в соответствии установленным правовым требованиям процессу и результатам учебной работы учащихся и педагогическому труду учителя (преподавателя);
- г) качество воспитательной деятельности, выражающееся в обеспечении соответствия содержания и характера таких личностных черт учащихся, в частности, их социально-ценностных и правомерно направленных ориентаций и установок.



С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИВАЮТСЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ?

Применительно к сфере образования целями правового регулирования отношений в сфере образования законодатель определил:

- установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
- создание условий развития системы образования;
- защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования.



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ?

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования названы следующие:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;



МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ






1. **Императивный метод** регулирования образовательных отношений на уровне усвоения обучающимися образовательных программ начального общего и среднего общего образования присущ не только образовательному праву. Это основной метод и административного права. И все же метод образовательного права отличается от метода административного права тем, что для образовательного права он не является всеобщим. Образовательные отношения на уровне освоения образовательных программ среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования регулируются при помощи диспозитивно-императивного метода.

Императивный метод образовательного права сохраняется в отношениях обучающихся и образовательными учреждениями, обучающимися и педагогами. От обучающихся, как известно, требуется своевременное выполнение учебного плана, посещение занятий, выполнение устава образовательного учреждения и правил внутреннего распорядка. Ненадлежащее исполнение этих правил образует состав дисциплинарного проступка, влекущего за собой применение мер дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из образовательного учреждения.

2. **Диспозитивность метода** образовательного права выражается в праве граждан Российской Федерации по своему желанию решать вопрос о продолжении образования после освоения программы основного общего образования, об уровне и форме образования. Свободный выбор уровня и формы обучения сохраняется и для обучающихся, успешно освоивших программу среднего (полного) общего образования, чему во многом способствует общедоступность среднего профессионального и высшего профессионального образования.



МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Диспозитивный метод	Императивный метод
работники пользуются свободой преподавания, 	порядок управления системой образования, а именно лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль 
свобода выбора средств и методов обучения и воспитания 	
свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм 	нормы, устанавливающие порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций 



ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Семейное** – это форма получения среднего образования, при которой школьник **учится вне учебного заведения**. В этом случае родители становятся ответственны за обучение ребёнка, а не школа. Они могут сами составить график и выбрать подходящую программу, а также подобрать материалы.

Уроки в таком формате обучения могут вести:

- родители;
- репетитор;
- преподаватель семейной школы;
- преподаватель онлайн-школы.

Не стоит путать семейное обучение с надомным. В последнем случае ребенок не посещает школу по состоянию здоровья, но учителя проводят для него уроки на дому.

- Чтобы проверить уровень знаний, ребёнок должен проходить промежуточные и итоговые аттестации в школе, к которой прикреплён.
- Самообразование – это индивидуальная форма учебной деятельности, получаемая вне стен школы. Ученик, который решил перейти на такую форму обучения, самостоятельно определяет программу обучения, план обучения, распределяет время на освоение того или иного предмета.
- Перейти на эту форму могут подростки, которым уже исполнилось 15 лет, или те, кто уже получил основное общее образование, то есть окончил девять классов.



ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ УЧЕНИКИ И РОДИТЕЛИ ВЫБИРАЮТ САМООБУЧЕНИЕ:

- подготовка к итоговой аттестации и поступление в высшее учебное заведение
- состояние здоровья
- особые способности, одаренность в той или иной области
- необходимость сочетать обучение в школе с работой и т.д.

Право на самообучение закреплено в ст.17 Федерального Закона об Образовании. Закон закрепляет за обучающимися право на получение знаний **вне образовательной организации, без помощи педагогов**. Ученик, который решил перейти на такую форму обучения, самостоятельно будет определять программу обучения, план обучения, распределять время на освоение того или иного предмета сам. **Согласие родителей** при переходе на смену системы обучения в 10 или 11 классе **не требуется**.

Особенности самообразования:

- 1. Обучающиеся не относятся к контингенту образовательной организации;
- 2. Обучающиеся могут в любой момент перейти на очную форму обучения в школе.



Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
- Б) выполнять индивидуальный учебный план
- В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
- Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
- Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

- 1) академические права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
2 ▾	2 ▾	2 ▾	1 ▾	1 ▾



СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Статья 34. Основные права
обучающихся и меры их социальной
поддержки и стимулирования



Статья 43. Обязанности и
ответственность обучающихся





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

■ gag@edu54.ru

