

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики, воспитания и дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Проектирование воспитательной деятельности
современной образовательной организации»**
(наименование программы)

Разработчик программы: Малахова Н.Н.

Аннотация: Содержание дополнительной профессиональной программы «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» отражает приоритетное направление государственной политики в области воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Ориентировано на актуальную нормативно-правовую базу в области организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Акцент сделан на практической составляющей – разработке нескольких модулей (инвариантного, вариативного) рабочей программы воспитания. Важными условиями реализации программы повышения квалификации являются рефлексивный характер взаимодействия со слушателями, создание ситуаций свободного педагогического творчества.

НОВОСИБИРСК 2020

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Отбор содержания дополнительной профессиональной программы «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» отражает приоритетное направление государственной политики в области воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важными условиями реализации программы повышения квалификации являются:

- 1) рефлексирующий характер взаимодействия слушателей и преподавателей ИПК в течение всего периода занятий;
- 2) создание ситуаций педагогического творчества на основе мотивации к достижению результатов профессиональной деятельности;
- 3) поддержка ростков авторской позиции педагога через систему творческих развивающих заданий, обретения опыта проектирования воспитательной деятельности в конкретной ОО.

1.2. Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Задачи:

1. Актуализация знаний и представлений о воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетном направлении национального развития РФ.
2. Расширение представления об актуальных направлениях воспитательной деятельности современной образовательной организации.
3. Совершенствование навыков проектирования воспитательной деятельности в ОО (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

1.3. Характеристика программы

Входные требования: программа рассчитана на педагогических работников, обладающих базовыми знаниями и умениями в области образовательно-воспитательной деятельности и имеющих представления о психолого-педагогических особенностях организации целостного образовательного процесса.

Объём часов: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

1.4. Планируемые результаты и их диагностика

Результат 1. Слушатель актуализирует свои знания и представления о воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетном направлении национального развития РФ.

Показатели оценки результата:

1. Анализирует нормативно-правовую базу организации воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Формулирует основные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Требования к предмету оценивания:

По показателю 1 слушатель должен проанализировать актуальные нормативно-правовые акты по проблемам организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

По показателю 2 слушатель составляет перечень условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Результат 2. Слушатель расширяет представления об актуальных направлениях воспитательной деятельности современной образовательной организации.

Показатели оценки результата:

1. Демонстрирует понимание и знание примерной программы развития воспитания.
2. Анализирует пути и способы разработки рабочей программы воспитания на основе методических рекомендаций.

Требования к предмету оценивания:

По показателю 1 слушатель должен изучить структурные элементы, суть и назначение примерной программы воспитания.

По показателю 2 слушатель должен изучить методические рекомендации по разработке в ОО рабочей программы воспитания.

Результат 3. Слушатель приобретет опыт проектирования воспитательной деятельности в конкретной ОО.

Показатели оценки результата:

1. Умеет проектировать инвариантный модуль рабочей программы воспитания на основе изучения особенностей своей ОО.
2. Умеет проектировать вариативный модуль рабочей программы воспитания на основе изучения особенностей своей ОО.

Требования к предмету оценивания:

По показателю 1 слушатель представляет проект инвариантного модуля рабочей программы воспитания конкретной ОО.

По показателю 2 слушатель представляет проект вариативного модуля рабочей программы воспитания конкретной ОО.

1. Содержание , трудоемкость и структура

1.1. Характеристика содержания

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – приоритетное направление национального развития РФ (6 часов)

Воспитание растущего человека в контексте национального проекта «Образование». Указ о национальных целях развития России до 2030 года (№ 474 от 21.07.2020). Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Основные направления развития воспитания в Новосибирской области. Воспитательная система школы. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности.

2. Актуальные направления воспитательной деятельности современной образовательной организации (12 часов).

Классное руководство в современном контексте. Создание и развитие ученического коллектива и детско-взрослых общностей. Методические рекомендации по организации

деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях (утверждено решением РУМО учебно-методического объединения в системе общего образования Новосибирской области, протокол от 21.06.2018 г. № 02/2018).

Российское движение школьников в воспитательной системе школы. Воспитательный потенциал дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников. Расширение участия семьи в воспитательной деятельности: принципы и формы взаимодействия. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

3. Проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации (18 часов).

Примерная программа воспитания. Методические рекомендации по разработке программы воспитания.

Разделы программы: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (специфика деятельности школы в сфере воспитания); «Цель и задачи воспитания» (на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели); «Виды, формы и содержание деятельности» (инвариантные и вариативные модули воспитательной деятельности школы); «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы)

Содержание инвариантных («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация») и вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). Практикум по разработке нескольких модулей рабочей программы воспитания ОО и календарного плана ВР на основе Примерной программы воспитания.

Методы обучения.

Отбор методов обучения в данной дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе взаимосвязи важнейших аспектов познавательной деятельности слушателей: восприятия, осмысления и практического применения предлагаемого содержания. В период занятий по программы слушатели не только охватывают информационно-познавательные аспекты содержания, но и участвуют в создании ситуаций свободного педагогического творчества, проектируют воспитательную деятельность в ОО (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

В процессе занятий со слушателями по программе «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» используются следующие методы обучения (по классификации И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина):

- 1) информационно-рецептивные;
- 2) репродуктивные;
- 3) проблемного изложения;
- 4) эвристические;
- 5) исследовательские.

Указанные методы не исключают возможности дополнения их частными методами и приёмами, возникающими в процессе занятий со слушателями и варьируемыми в зависимости от степени проявляемой ими познавательно-творческой активности.

2.2 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации
**«Проектирование воспитательной деятельности
 современной образовательной организации»**

Категория слушателей: директора, зам. директоров ОО Новосибирской области

Срок освоения программы: 36 часов

Период освоения программы: 21.09 - 02.10.2020

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Количество слушателей: 60 человек

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестации
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
1.	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – приоритетное направление национального развития РФ	6	4		2			
2.	Актуальные направления воспитательной деятельности современной образовательной организации	12	6		6			
3.	Проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации	16	4		6		6	
5.	Итоговая аттестация	2						Проект модулей рабочей программы воспитания
Всего часов:		36						

3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ

3.1.1. Общая характеристика инструмента оценки

Инструмент оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» включает наблюдение за процессом практической деятельности слушателя в ходе занятий, уровнем активности в обсуждении проблемных вопросов содержания программы, участия в вебинарах, видеолекциях.

Выбор процедуры оценки результатов обучения обусловлен целью и содержанием программы, исходным уровнем готовности слушателей, психолого-педагогическими и материально-техническими условиями обучения.

3.1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В комплект контрольно-измерительных материалов необходимых и достаточных для заключения по поводу получения слушателем результатов по представленным показателям входят следующие:

1) анализ актуальных нормативно-правовых актов по проблемам организации воспитательной деятельности в образовательной организации;

- 2) знание структурных элементов, сути и назначения примерной программы воспитания;
- 3) сформированные представления о процессе разработки в ОО рабочей программы воспитания (на основе изучения методических рекомендаций);
- 4) наличие проекта нескольких модулей (инвариантного, вариативного) рабочей программы воспитания.

3.2. Итоговая аттестация. В процессе итоговой аттестации слушатель представляет проект нескольких модулей (инвариантного, вариативного) рабочей программы воспитания.

3.2.1. Общая характеристика инструмента оценки

В завершении курсов повышения квалификации «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» слушатель представляет проект нескольких модулей (инвариантного, вариативного) рабочей программы воспитания.

3.2.2. Оценочные материалы

Требования к проекту модуля рабочей программы воспитания:

1. Разработка на основе примерной программы воспитания.
2. Учет особенностей организации воспитательной деятельности в конкретной ОО.
3. Примеры видов, форм и содержания деятельности по конкретному модулю рабочей программы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации».

4.1. Для реализации программы и обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения необходимы следующие дидактические и технические средства:

- 1) учебно-методические и дидактические материалы, сопровождающие занятия по каждому из тематических разделов программы (в том числе презентации, аудио и видео материалы, раздаточный материал, программно-методические материалы педагогов-практиков, актуальные публикации в научно-педагогических изданиях);
- 2) аудитория с возможностью варьировать размещение слушателей (работа в малых группах, организация круглого стола, дискуссии);
- 3) мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций и видеоматериалов;
- 4) программное обеспечение для проведения вебинаров.

4.2. В процессе курсовой подготовки слушателям предоставляется следующий пакет информационно-методических материалов автора данной дополнительной профессиональной программы:

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 06.09.2020).
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 06.09.2020).
3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 06.09.2020).

4.3. Необходимости в наличии оборудованных компьютерами рабочих мест, возможность выхода в Интернет и др. нет.