

Внутришкольная система работы по преодолению учебной неуспешности

Вологжанина Алена Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ Зюзинской СОШ
Барабинского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зюзинская средняя общеобразовательная школа Барабинского района расположена в сельской местности. Удалённость от районного центра составляет 43 км. Школа имеет филиал - Казанцевская ООШ. МКОУ Зюзинская СОШ является базовой школой Зюзинского школьного округа №6.

В 2010 г. в школе был сделан капитальный ремонт, имеется тренажёрный зал, в 2021 г. в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы был открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В 2023 г. проведён капитальный ремонт спортивного зала, функционируют школьный спортивный клуб, школьный театр. Тем не менее по итогам 2021-2022 учебного года школа попала в группу школ с низкими образовательными результатами» по низким результатам ВПР (по русскому языку и математике) в 7 «Б» классе. При выявлении причин попадания школы в данный список анализировались внешние и внутренние составляющие: особенности контингента обучающихся, результаты учебной деятельности обучающихся, кадровый состав организации.

К одной из внешних причин, влияющих на низкие образовательные результаты, можно отнести социальный состав обучающихся. В образовательной организации обучается 94 обучающихся, из них 5 человек обучающиеся ОВЗ. Ситуация осложняется тем, что в школе обучаются немалое количество детей, имеющих низкий социально-экономический уровень (87% из малообеспеченных семей), преобладают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдалённости проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам дополнительного образования. Из неполных семей 30%; отсутствие работы у одного из родителей (45%); низкий образовательный уровень родителей (95% родителей не имеют высшего образования); уменьшение количества успешных детей («хорошистов», «отличников») в связи со сменой места жительства (наблюдается отток жителей сельской местности в город). По результатам изучения классными руководителями особенностей обучающихся у значительного числа школьников низок уровень потребности

в учёбе и самосовершенствовании, мотивации к обучению и познавательной активности. Неоднородность контингента обучающихся создаёт ситуацию поляризации. Одной из главных причин является слабая заинтересованность со стороны родителей в успешном социальном становлении ребёнка, пассивность к участию в жизни школы.

Обучение осуществляют 3 руководителя и 24 педагога, из них 7 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года. Высшее профессиональное образование имеют 75% коллектива, первую и высшую квалификационную категории - 16 педагогов (57%).

Анализ кадрового состава выявил ряд внутренних причин: профессиональные дефициты и недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности; необъективное оценивание у некоторых педагогов; миграция молодых педагогов из сельской местности, что приводит к частой смене учителя в классе.

На педагогическом совете были проанализированы выявленные проблемы. Коллективом сформулирована задача по выстраиванию системной работы по профилактике и преодолению учебной неуспешности на организационном и содержательном уровне, определены направления работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска», скорректирован план ВСОКО. На муниципальном уровне определена школа-наставник из числа муниципальных образовательных организаций, показывающих высокие результаты деятельности (МБОУ Лицей №3 Барабинского района). На основании муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности на территории Барабинского района разработан комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности на уровне образовательной организации.

Таким образом, внутришкольная система профилактики и преодоления учебной неуспешности МКОУ Зюзинской СОШ включает в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления неуспешности; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки эффективных управленческих решений. Наиболее значимым и доступным для анализа являются данные ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результаты внутренних оценочных

процедур, промежуточной аттестации. Данные об образовательных результатах обучающихся ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в ОО, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия. На основе данного анализа корректируется план внутришкольного контроля. С целью повышения объективности внутренней оценки качества образования в процессе обучения используется формирующее оценивание.

Для формирования системы работы с обучающимися, неуспешными в ходе внутренней и внешней оценки образовательных результатов, администрацией школы были приняты меры, направленные на устранение дефицита педагогических кадров. Организовано командное обучение педагогического состава. В 2022 году 22 педагога (79%) приняли участие в Ассесменте (комплексной оценке) сформированности цифровых компетенций педагогических работников образовательных организаций. В марте 2023 года 25 педагогов (89%) приняли участие в семинаре–тренинге в рамках деятельности Центра непрерывного повышения работников «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века». Составлен график прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ОО. В апреле–мае 2023 года 12 педагогов (43%) предметных областей (математика, русский язык, физика, биология, химия), а также представители администрации образовательной организации прошли диагностику на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». По результатам диагностики для педагогов были разработаны ИОМы. Скорректирован график прохождения курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации по теме «Профилактика профессиональных дефицитов учителей» прошли 20% педагогов. Ежегодно в школу привлекаются молодые специалисты. В рамках методической работы реализуется программа наставничества, деятельность педсовета, методсовета, школьных методических объединений (ШМО). Педагоги активно принимают участие в обучающих мероприятиях по повышению качества образования, организованных ГКУ НСО НИМРО. Это семинары с привлечением спикеров из Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ: «Повышение учебной мотивации школьников средствами межпредметной интеграции», «Повышение академической успешности школьников: технологии и инструменты», «Преодоление учебной неуспешности в школе: механизмы профилактики, развитие системы поддержки обучающихся», «Мотивация обучающихся: как найти волшебную кнопку?». А также в международном семинаре «Решения, которые работают: опыт школ по минимизации факторов риска снижения образовательных

результатов». В ОО налажена деятельность по выявлению и распространению успешных практик по использованию инструментов для преодоления учебной неуспешности обучающихся, организовано участие педагогов в ШМО, РМО, семинарах, конференциях по вопросам повышения качества обучения, организовано горизонтальное обучение. В апреле 2023 года школа приняла участие в Стратегической сессии «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальном районе: опыт, проблемы, пути решения, зоны развития» (эффективная управленческая практика по направлениям «Образовательная среда» и «Воспитание»). Обучающиеся и педагоги школы представили театральную постановку «У войны не женское лицо», мастер-классы «Электролиз веществ», «Полёт во вселенную. Умный навигатор».

Для реализации мер, направленных на устранение дефицита педагогических кадров, используются имеющиеся в муниципалитете ресурсы: заключён договор о сетевой форме реализации образовательной программы учебного предмета ОБЖ модуля «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи», курса внеурочной деятельности «Язык программирования Python» для обучающихся 8 класса на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей МБОУ Лицей №3 Барабинского района. Заключён сетевой договор с МБОУ СОШ №47 г. Барабинска - ресурсной организацией Новосибирской области, реализующей практику инклюзивного образования. Организовано тесное взаимодействие с МКОУ Шубинской СОШ Барабинского района – стажировочной площадкой по теме: «Особенности организации образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС О УО (ИН)».

МКОУ Зюзинская СОШ активно реализует межведомственное взаимодействие с КДО «Аккорд» Зюзинского сельсовета, МБОУ ДО ЦДОД, МБУ ДО «ДЮСШ Локомотив», Барабинским филиалом ГБУ НСО «ОЦДК».

С целью профессиональной ориентации выпускников и обучающихся заключены договоры сотрудничества с Барабинским филиалом ГБПОУ НСО «НКТТ» имени Н.А. Лунина, ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова».

Традиционно ОО представляет результаты работы школы на коллегии Управления образования, совещаниях руководителей ОО, аппаратных совещаниях Управления образования, отчётных сессиях руководителей ОО, Совете директоров базовых школ.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и

недостаточной психологической поддержке. Одним из элементов системы работы в данном направлении является применение механизма поддержки обучающихся с рисками неуспешности, педагогическая профилактика. При организации данной работы учитываются особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста: в начальных классах сосредоточены усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах делается акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического микроклимата, тактичному и внимательному подходу к обучающимся, учёту интересов школьников; в старших классах сосредоточено внимание на формировании социально-значимых мотивов обучения; на всех уровнях создаются условия для обеспечения дифференцированного подхода.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги активно используют приёмы коррекционной работы с различными категориями обучающихся. С целью формирования учебной мотивации и позитивного отношения школьников к учению на разных этапах урока педагоги используют упражнения «Еженедельный отчёт» (направлено на формирование умения анализировать и регулировать свою деятельность); «Мне удалось!» (направлено на создание условий для самопрезентации, мотивации к новым видам деятельности, умению работать в группе); «Знаю-не знаю-хочу знать» (даёт возможность понять педагогу и ребёнку что даётся труднее, что интересно); «Выбор домашнего задания». Эмпатия, уважение, искренность (конгруэнтность) являются важными условиями преодоления школьной неуспешности ученика. В своей деятельности педагоги активно применяют навыки аффективного преподавания.

Педагоги активно используют ресурсы Центра «Точка роста», на базе которого осуществляется образовательная деятельность по основным предметам биология, химия, физика и дополнительным программам «Практическая биология», «Экологическая лаборатория». Использование цифрового лабораторного оборудования способствует усилению экспериментальной составляющей в изучении естественно-научных предметов с приданием исследовательского характера.

По результатам 2022-2023 учебного года улучшились результаты промежуточной аттестации у слабоуспевающих обучающихся и обучающихся «группы риска», отсутствуют неуспевающие обучающиеся, улучшились результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Имеются качественные образовательные достижения по результатам участия в

муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах: «Конкурс творческих исследовательских работ школьников», «Большие вызовы», «Эврика», «Отечество», НТО, «Космические гонки», Флагманский проект «Маршрут Вдохновения», «Проектная школа по биологии» (Региональный центр «Альтаир») и др.

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах: Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Мой наставник» (призёр), «Педагогический дуэт» (призёр), «Педагог года» классный руководитель (участие), Региональный этап всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Растим гражданина» (победитель), Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (победитель); Региональный конкурс инновационных педагогических проектов «Сельский учитель Новосибирской области и Беловодского района Луганской народной республики» (лауреат).

Изменилась модель отношений с родителями, повысился уровень вовлечённости родителей в школьную жизнь. Несмотря на позитивные изменения, работа с родителями остаётся одной из главных проблем. Низкий социальный статус семей проявляется в инертности родителей. Решить эту проблему, планируется путём развития детско-родительского сообщества.

Таким образом, системная работа школы позволяет получить положительный результат и выявить проблемные зоны, наметить пути решения.