



**Практические советы по повторению и систематизации, контролю и учету учебного материала на уроках русского языка и литературного чтения как важные компоненты текущего и итогового контроля в начальной школе. Итоговая аттестация – ВПР – 2024г. Новые пособия издательства «Экзамен»**  
**Ирина Викторовна Иванова**

# План

- 1. Развитие грамотности как важная составляющая языковой функциональной грамотности.**
- 2. Проблемы в формировании каллиграфического почерка, грамотного письма и важных теоретико-практических аспектов.**
- 3. Технологии продуктивного чтения, важные факторы развития читательской грамотности.**
- 4. Эффективные приёмы работы с текстом на уроке.**
- 5. Применение приёмов проверки уровня грамотности чтения обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.**

- Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс



# Языковая функциональная грамотность

1

Нормативные  
аспекты  
культуры речи

2

Эстетические  
аспекты  
культуры речи

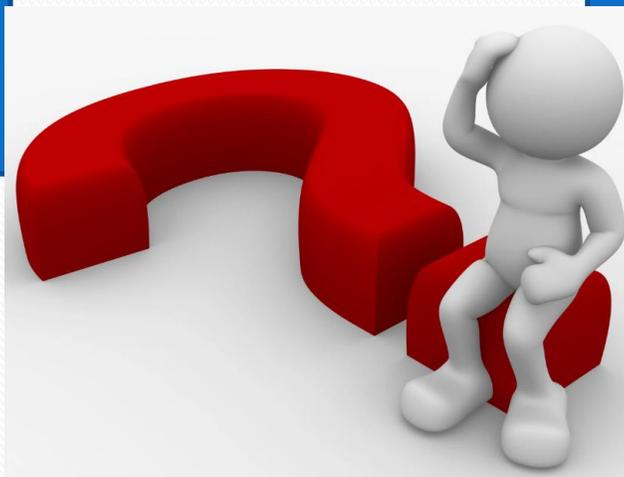
3

Этические  
аспекты  
культуры речи

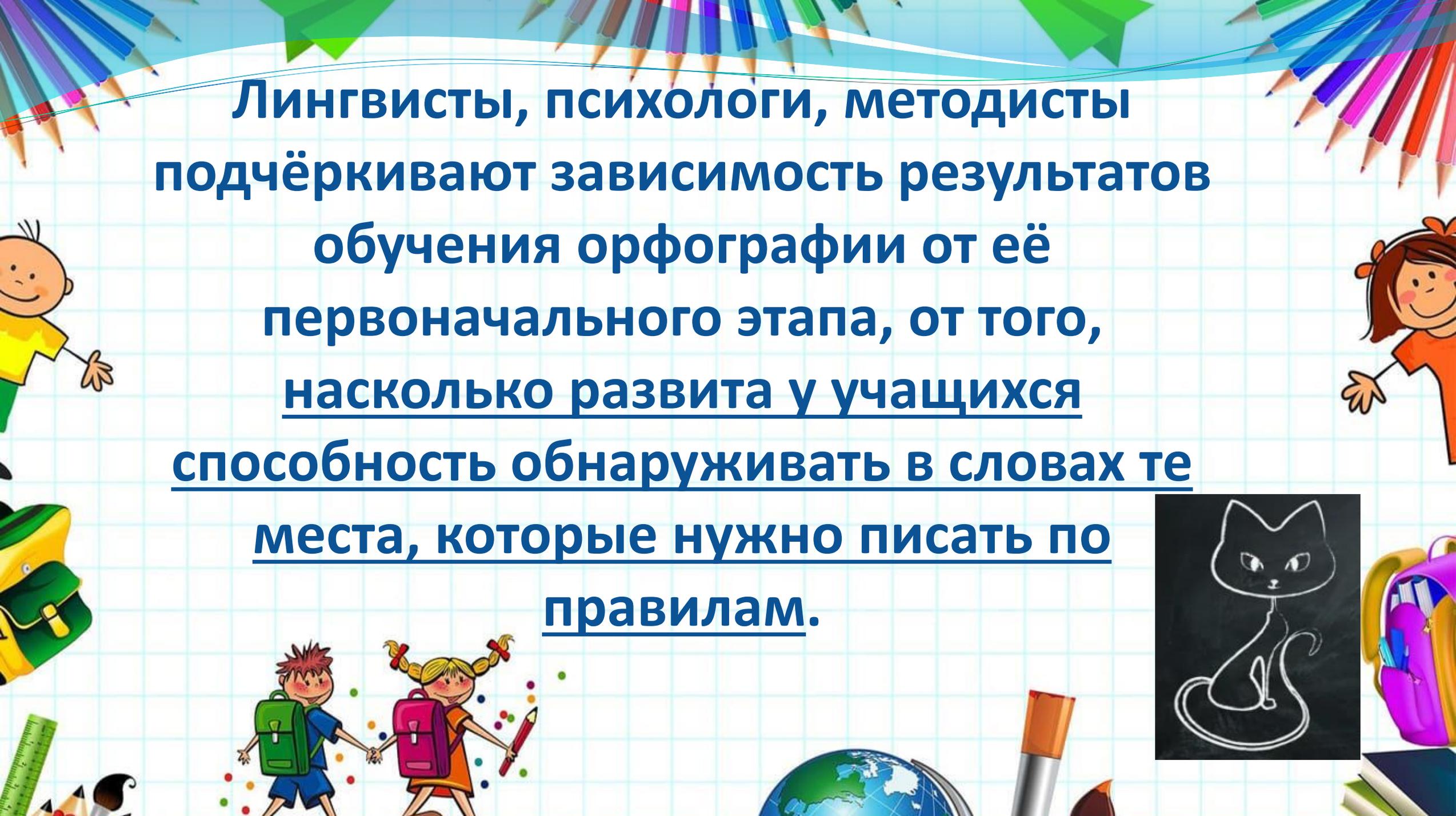
# Основная проблема формирования грамотного письма

знает  
правило

умеет ли  
правило  
применять



**Лингвисты, психологи, методисты подчёркивают зависимость результатов обучения орфографии от её первоначального этапа, от того, насколько развита у учащихся способность обнаруживать в словах те места, которые нужно писать по правилам.**





2 Назови буквы. Распредели их на группы двумя разными способами.

ч ж ц й ш щ

способ 1



способ 2



4 Назови предметы на рисунках. Запиши, сколько в каждом слове слогов и гласных звуков. Начерти схему каждого слова.

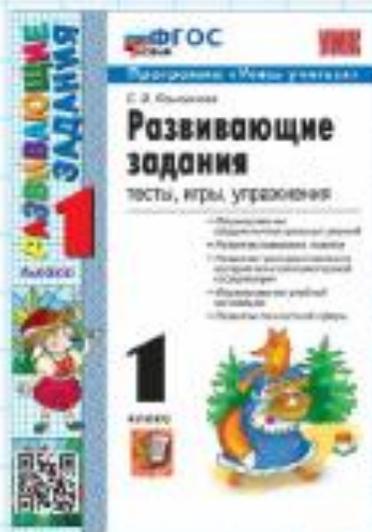
Предмет				
Слоги	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Гласные звуки	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Схема				

# Важно!

**Обучение в современной школе основано на аналитико-синтетическом методе!**

**Анализ – процесс разделения целого предмета, явления или образа на составляющие его части для более подробного исследования и ознакомления с функцией каждой части.**

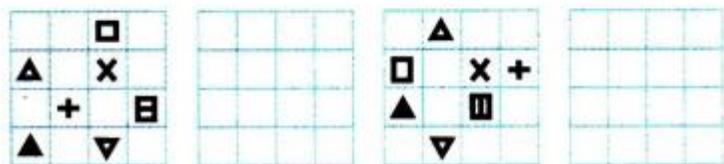
**Синтез – процесс объединения отдельных частей одного предмета в единое целое.**



Данные пособия имеют интегрированный характер, направлены на развитие ребёнка в целом, выявление и развитие его индивидуальных способностей, расширение кругозора, повышение общей культуры мышления и аргументации. Пособия могут быть рекомендованы для использования на занятиях в группах продлённого дня, на внеклассных мероприятиях, для организации самостоятельной домашней работы школьников.

## 2 Развивай память

В течение 30 с постарайся запомнить фигуры и их расположение в таблице. Затем закрой эту таблицу и рядом нарисуй то, что запомнил. Проверь себя.



## 2 Восстанови слова

Вставь пропущенные гласные буквы и ты сможешь прочитать слова.

с\_\_н                      м\_\_х\_\_                      \_\_с\_\_л  
 л\_\_к                      к\_\_з\_\_                      \_\_тк\_\_  
 л\_\_сь                      л\_\_с\_\_                      з\_\_ \_\_ц  
 м\_\_к                      р\_\_з\_\_                      \_\_т\_\_ц  
 л\_\_с                      с\_\_в\_\_                      \_\_бр\_\_ч

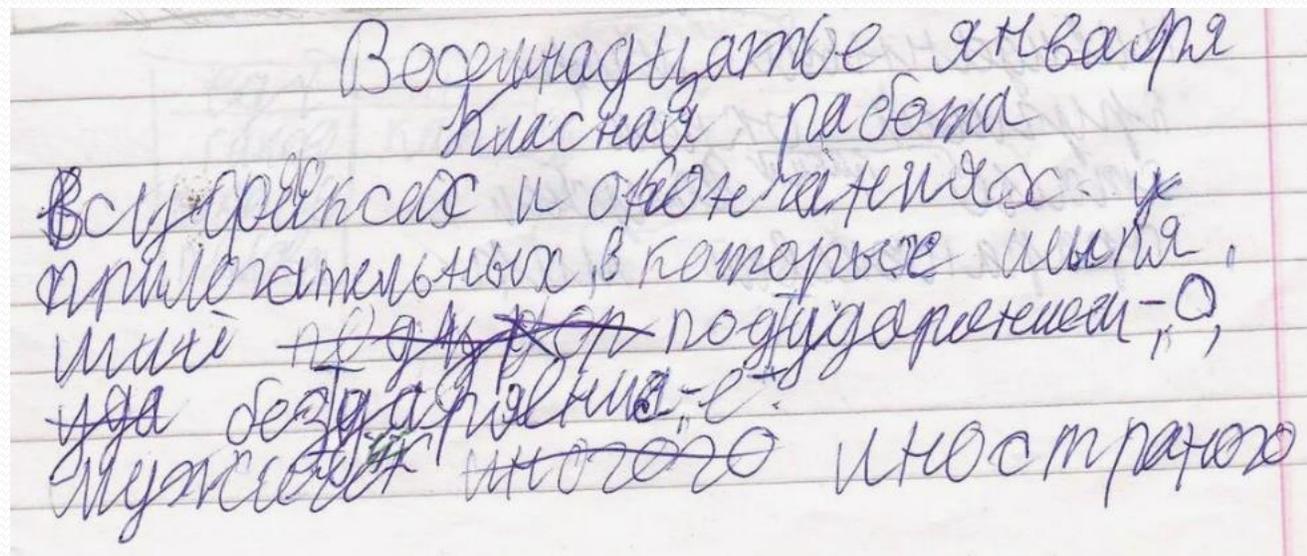
## 3 Найди слова

Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

О	К	У	Н	Ь	Д	Л	З	А	Ф
О	А	П	А	О	Ё	Р	Ш	Й	О
Т	Р	Р	Л	Е	Ы	П	Г	Ю	Р
Ь	П	Л	И	У	Х	А	Н	Б	Е
Э	А	Х	М	Г	Ц	А	К	А	Л
Е	Д	К	В	К	А	Р	А	С	Ь
С	У	Д	А	К	З	Х	Ь	О	А
З	В	Ы	Ц	У	Е	К	З	М	Р
Ч	Ф	Ъ	Э	Л	Е	Щ	У	К	А

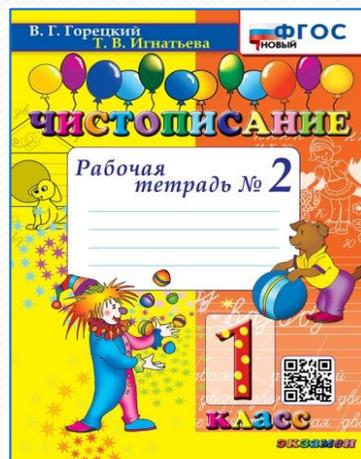
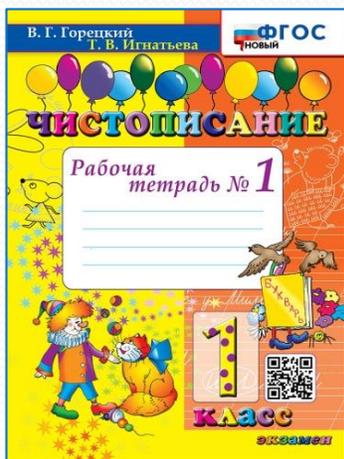
# Решение орфографической задачи

ученик видит объект применения правила –  
это базовое орфографическое умение



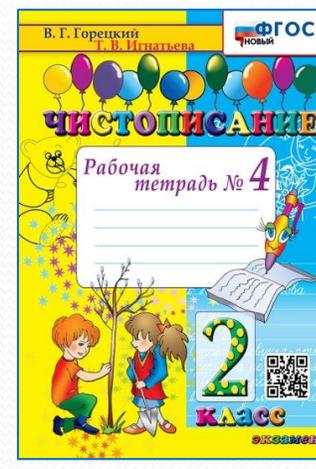
Восемнадцатые января  
классная работа  
Вспомогательные и окончательные. у  
применительных, в которых ильня,  
милл ~~поддара~~ поддара ~~решеша~~ -о,  
уда бездария ~~е~~.  
мужской ~~многого~~ инос трачно

# Чистописание



Рабочие тетради используются в УМК "Школа России", в УМК "Перспектива" и могут использоваться как универсальные пособия по чистописанию.

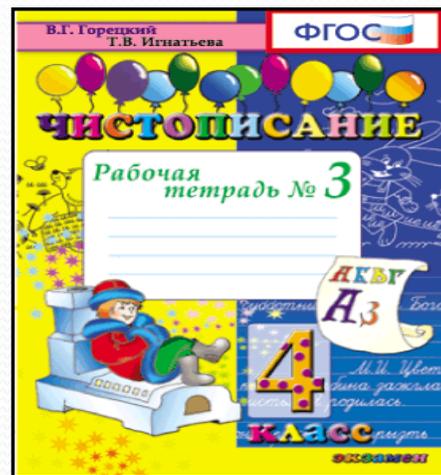
Тетради по чистописанию отличаются систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, то есть они посвящены решению одной из главных задач обучения в начальной школе.



# Чистописание

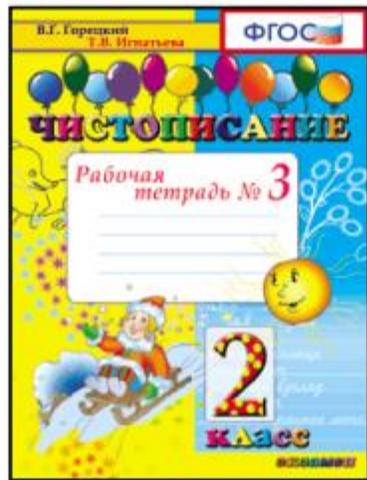


В тетрадях методы и приёмы совершенствования почерка сочетаются с заданиями, направленными на развитие орфографического письма, речи, формированию интереса к чтению.



Верхние соединения  
 му ри сы ок ам уп ямы

Нижние соединения  
 ам ум па ам фл бя



Нн Юн Юн

Нн	Юн
Юн	Нн

Юрий и Юлия Юдины.



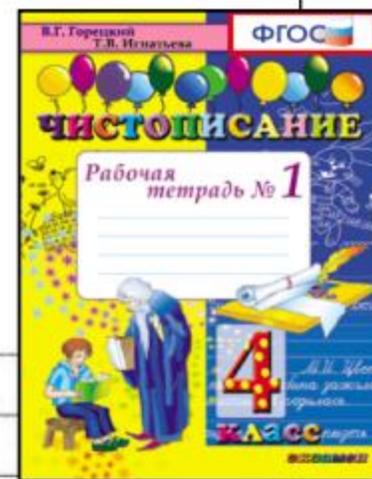
**Графический анализ**

Посади любимое дерево.

л л	м	ло	ля
ле ле	ле ле		
лл лл	м м		

Все цветы России.

л л л	м и			
ллем ллем				
ля	лю	ле	мы	ло



# Чистописание 1-4 классы

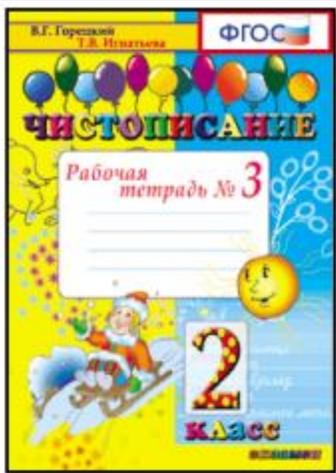


- ✓ Системность
- ✓ Воспитание
- ✓ Познание
- ✓ Развитие

- Система формирования почерка
- Развитие орфографического письма
- Развитие речи
- Формирование интереса к чтению







Русский богатырь.

Кузница стояла на берегу реки.  
Кузнец ковал меч для молодца Ильи Муромца. Силушка ему дана великая. А едет он защищать свою родную землю.

Удалой  
Илья Муромец.

Русский богатырь.

— Будем  
красиво  
писать!



А.Н. Толстой

Золотой ключик,  
или Приключения Буратино  
После завтрака Мальвина ре-  
шила воспитывать Буратино.  
Она принесла перо, чернила и  
начала учить его писать. Буратино  
увидел в чернильнице муху,  
сунул туда нос и посадил кляксу.  
Мальвина рассердилась и от-  
вела его в чулан...



# Разнообразие упражнений на минутках чистописания

- Восстановление текста
- Конструирование предложений
- Деление на абзацы
- Деление сплошного текста на предложения
- Редактирование текста
- Свободные диктанты
- Выборочное выписывание
- Творческое задание и др.

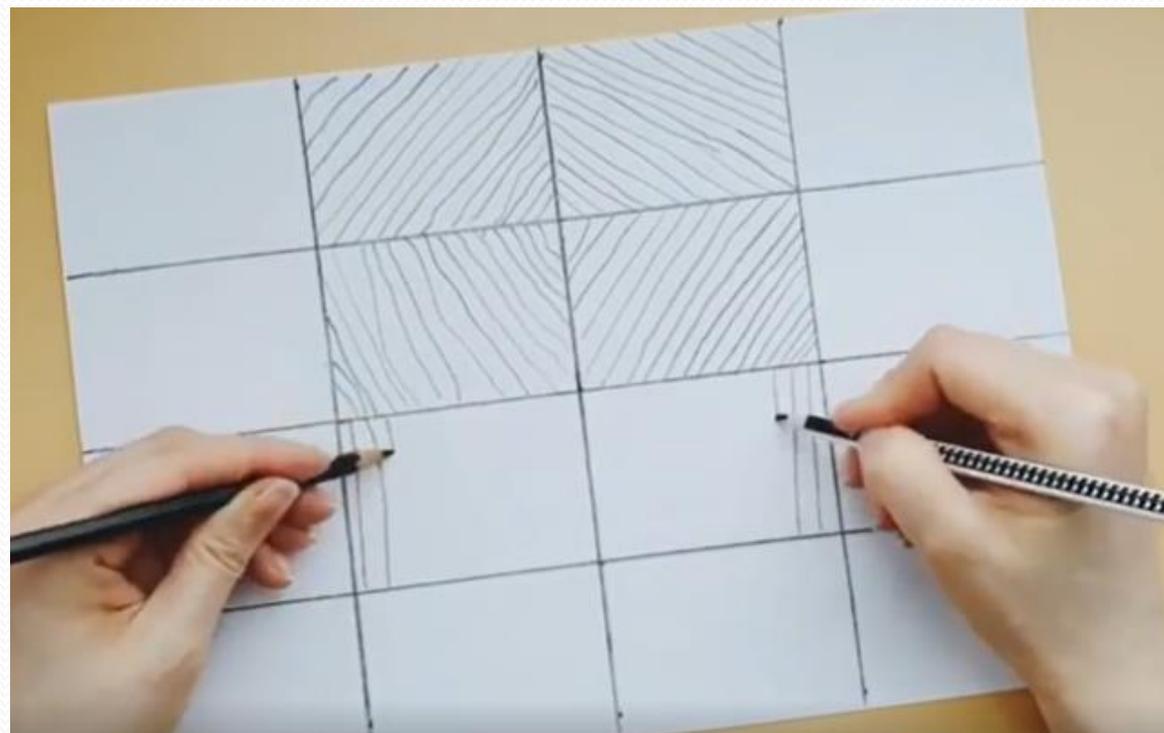
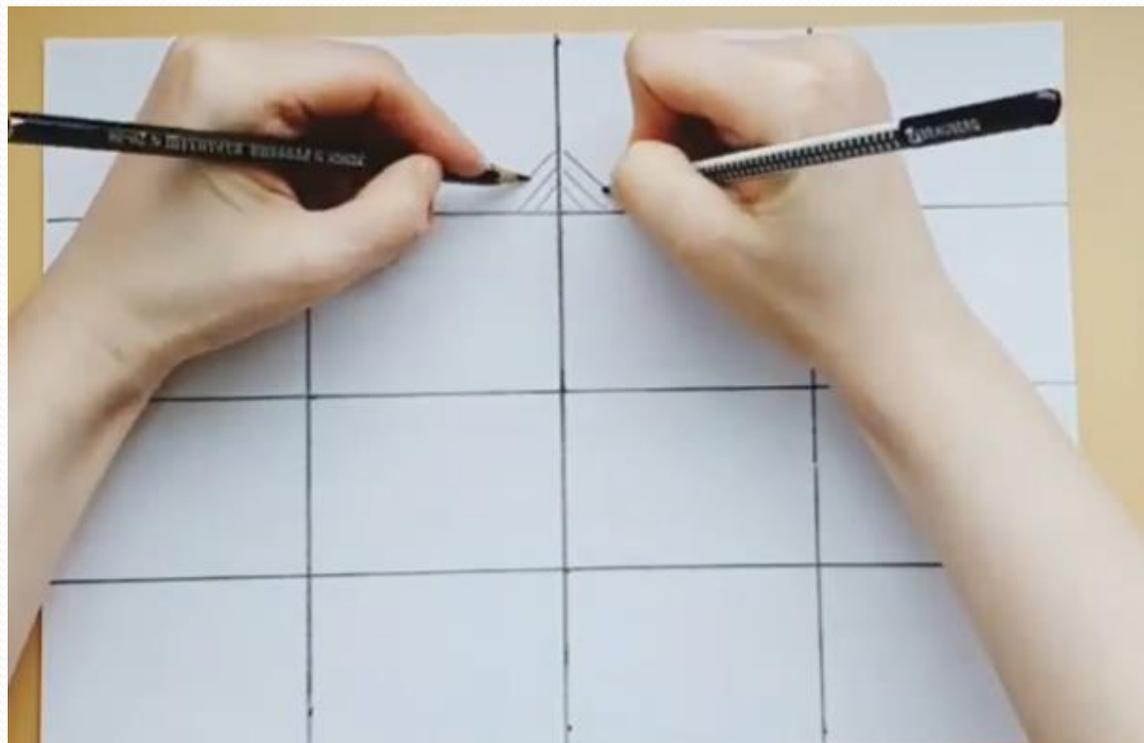


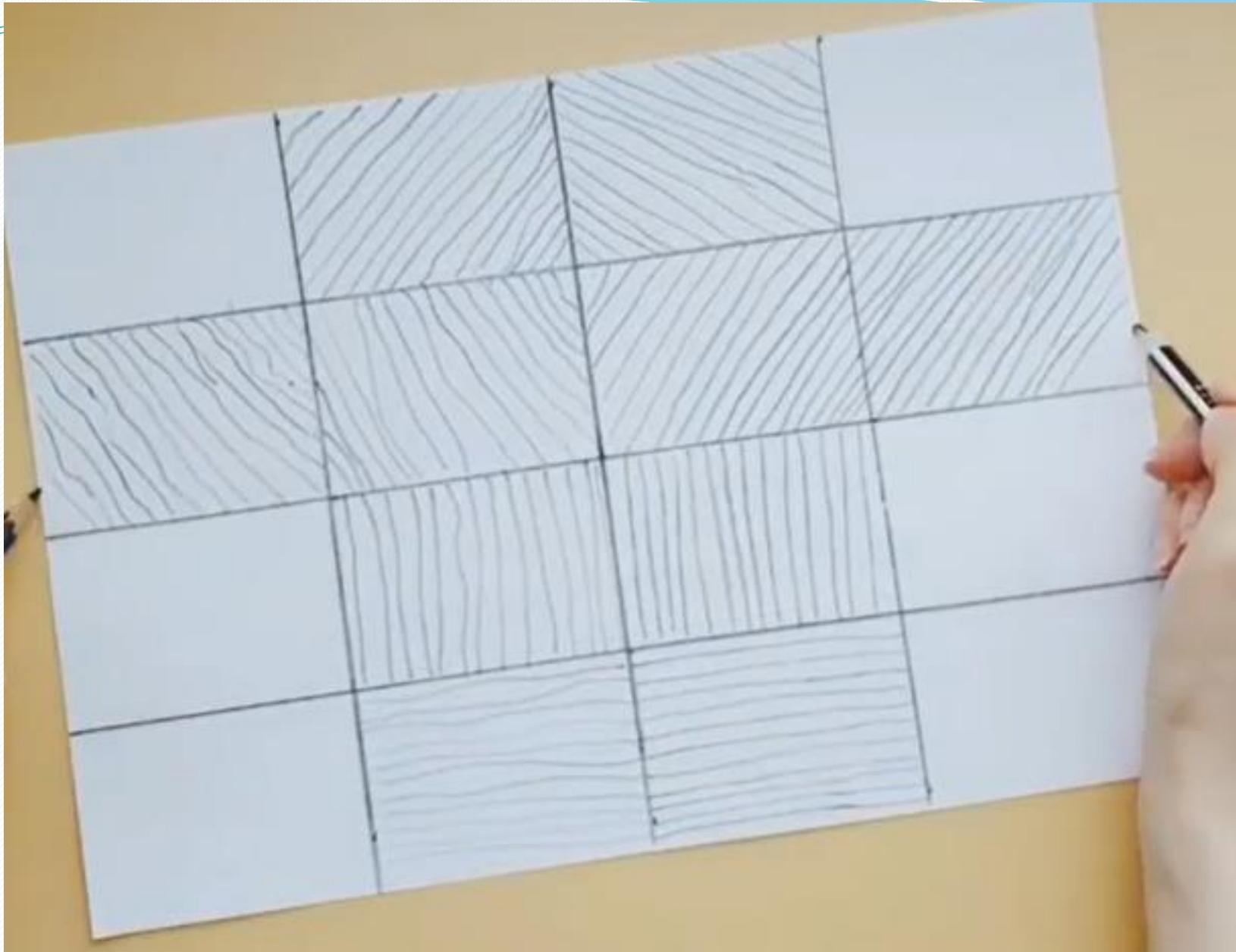
*Тайны старого шкафа.*

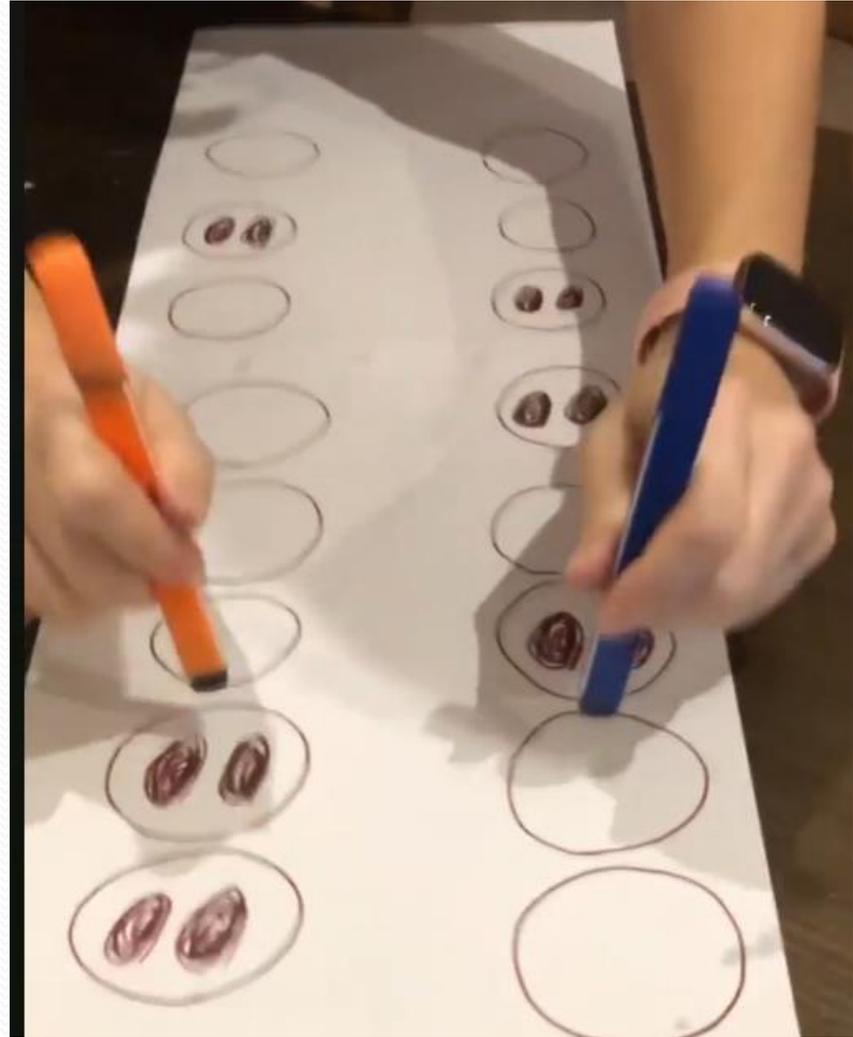
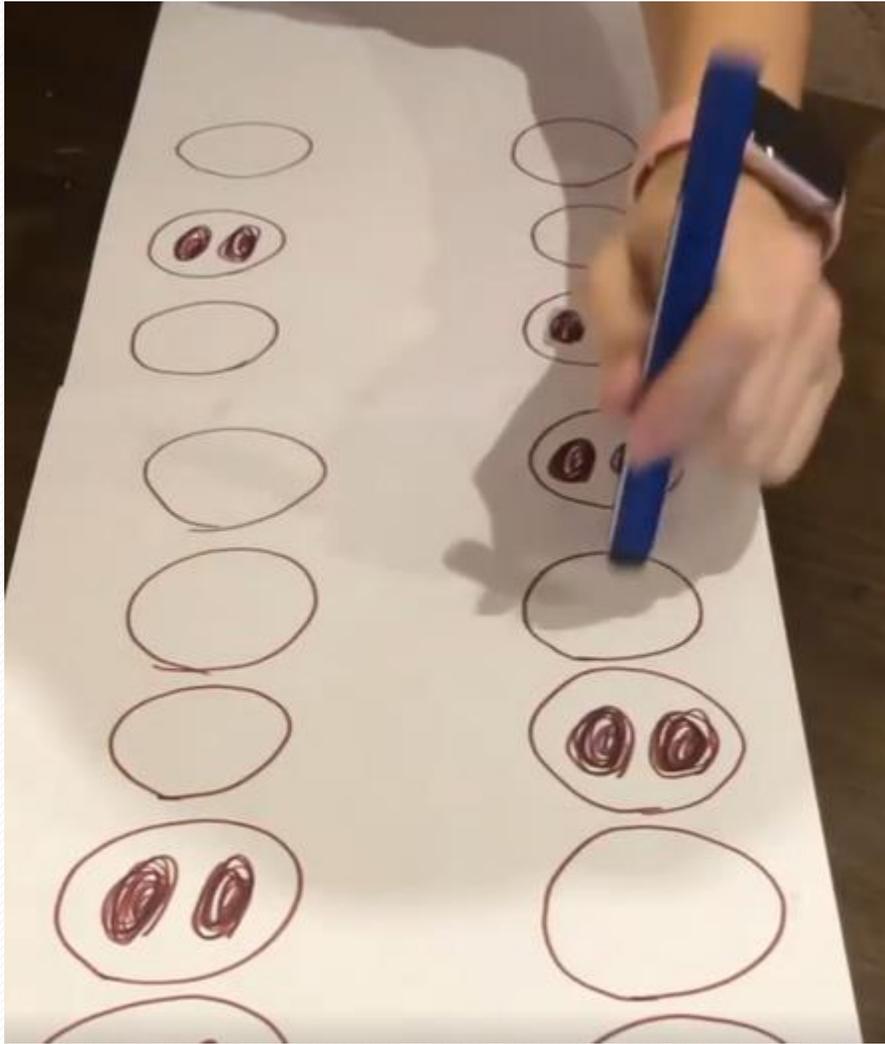
Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавь его.

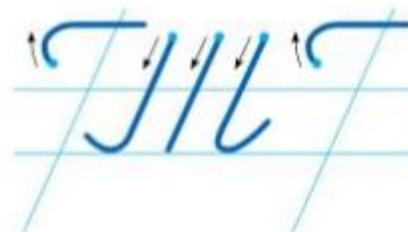
- Это наша любимая сказка.
- Он жил в далёком селе Безруково.
- Волшебный ключ открыл серый книжный шкаф.
- Написал её Пётр Павлович Ершов.
- Оно находилось в суровой Сибири.
- Мы взяли с полки книгу «Конёк-Горбунок».



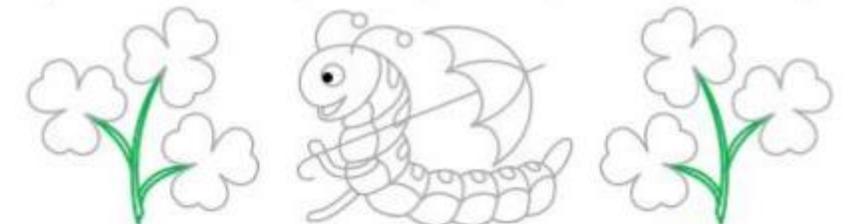
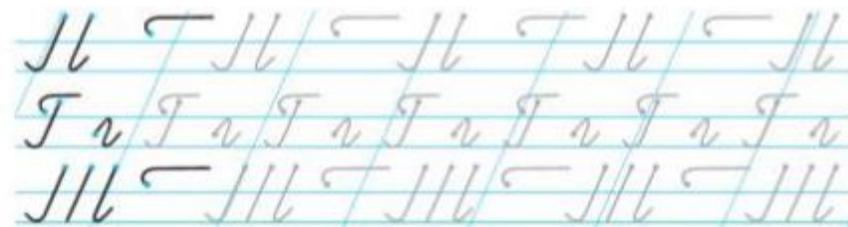
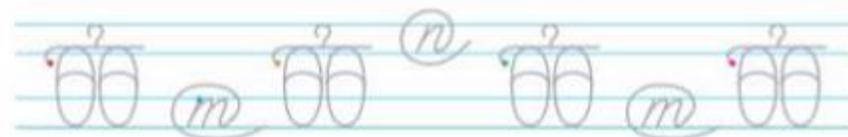
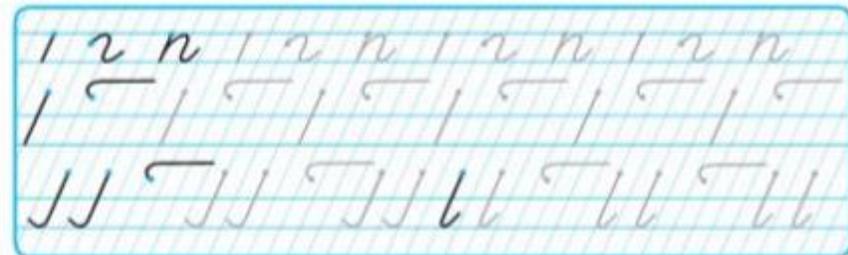








ТЫКВА



Е. М. Тихомирова ФГОС

# НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПИШЕМ ГРАМОТНО

ИМЯ \_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ ШКОЛА \_\_\_\_\_

## 2 класс

ЭКЗАМЕН

б б б б б б б б б б б б

1. Петь хорошо вместе,  
а говорить — порознь.  
2. Подальше знай, по-  
меньше говори. 3. Близко  
видать, да далеко ша-  
гать. 4. Муравьиная  
рать и льва победит.

Задание 34

й й й й й й й й й

Майка, буйвал, район,  
скамейка, майонез, фу-  
райка, файл, урожай,  
лейка, чайник, стройка,  
камбайнер, балалайка,  
май, зайчонок, клей.

Задание 35

17

б

Щавель, банты, торты,  
километр, дала, взяла,  
алмазит, свёкла, шофёр,  
туфля, стаканы, краны,  
карманы, инструмент,  
ждала, поняла, звонит,  
портфель, красивее.

Задание 38

А.Я

Профессия, килограмм,  
ванна, шоссе, горилла,  
жуужжать, орфограмма,  
суббота, иллюстрация,  
дрессировщик, аппетит,  
режиссёр, миллионер,  
экспресс, хоккеист, тон-  
на, бассейн, массаж.

Задание 39

19

Е. М. Тихомирова ФГОС

# НОВЫЙ тре- на- жёр



по чистописанию



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

учени \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ школы

ЭКЗАМЕН

4  
класс

С И С И С И С И С И С И С И С И  
первая вторая третья четвертая

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Масснул первый раз. Повеял холод, мороз. Масснул второй раз. Снег стал таять, появились цветы. Масснул третий раз. Стало жарко, душно, знойно. Четвертый раз масснул. Подул холодный ветер, посыпался дождь, залегли туманы. (По В. Далю)

1. Раздели текст на логические части.
2. Выпиши из текста синонимы.



Е. М. Тихомирова



# НОВЫЙ тре- на- жёр



по чистописанию



РАБОТАЕМ  
С ТЕКСТОМ

учени \_\_\_\_\_ КЛАССА  
\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ  
\_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕН

3  
класс

Задание 3

1,2,3

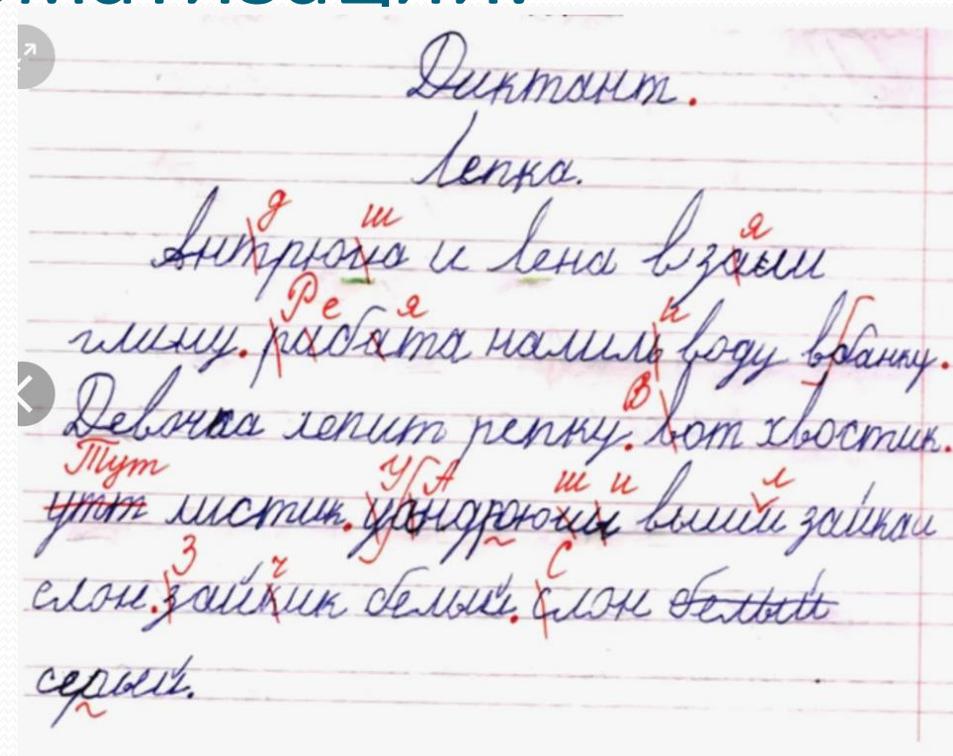
Ба ба Ба ба Ба ба Ба  
Байкал – один из самых древних водоёмов планеты, самое глубокое озеро на Земле. В Байкале впадает много рек, а вытекает одна река – Ангара. Вода в нём пресная, прозрачная. Район эпишура поддерживает чистоту воды, фильтруя её. В холодной воде озера обитает большое количество редких животных. Байкал внесён в Список объектов Всемирного наследия.

Задание 4

п

Бар бар Бар бар Бар бар  
Агния Львовна Барто – это известная детская поэтесса. Несколько поколений детей выросли на её стихах. Они весёлые, интересные, легко читаются и запоминаются. Автор простым языком разговаривала с детьми. Стихи «Слон», «Зайка», «Мишка», «Выгон», «Лошадка» может рассказать каждый дошкольник. Агния Львовна написала сценарии для нескольких детских кинофильмов.

Леонтьев Л. А. заметил, что орфографический навык имеет двойственную сущность: он может рождаться «снизу» как результат подстройки или «сверху» как результат автоматизации.



# Развитие фонематического слуха



*При нарушении фонематического слуха мы наблюдаем **неправильное произношение** у детей от 4 лет и старше.*

*Нарушение фонематического слуха проявляется в том, что ребёнок **при чтении** путает названия букв, пропускает буквы в словах и не замечает этого.*

*А **в письме** наблюдается замена букв, обозначающих звонкие звуки, на глухие - оглушение и наоборот озвончение (бочка-почка , заяка-сайка, дом-том),*

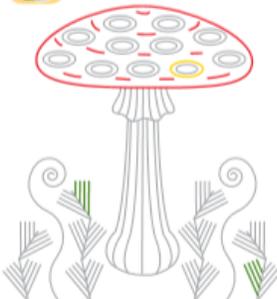
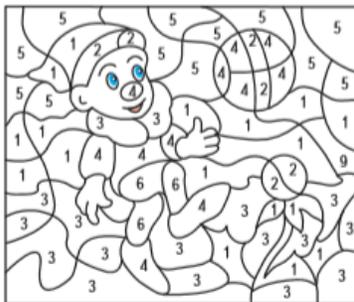
*замена твёрдых на мягкие и наоборот (дядя-дада, дверь-двер, любовь-лубов).*

М р у ы л а о ч э ф и

М м



1 - ■ 2 - ■ 3 - ■  
4 - ■ 5 - ■ 6 - ■



ГНОМ

МЯЧ

МУХОМОР



1. Обведи на Ленте букв красным цветом буквы гласных. Назови общие признаки гласных звуков. Какая буква в правом верхнем углу? ([м]) Какой звук слышится в начале второго слова? ([м']) Какой буквой обозначают эти звуки? Как они произносятся? (Коротко и «строго» или коротко и «с улыбкой».) При произнесении согласных звуков [м] и [м'] воздух встречает преграду, губы смыкаются и затрудняют выход воздуха. Это согласные звуки. Твёрдый звук обозначают на письме синим цветом, а мягкий — зелёным. Укажи место новых звуков [м] и [м'] на звуковых схемах.
3. Что ты знаешь о мухоморе? Мухоморы отличаются цветом шляпок. Самый ядовитый имеет коричнево-серую шляпку. Чем старше мухомор, тем меньше у него белых точек на красной шляпке. Выполни звуковую схему этого слова.

Все слова в пособии подобраны так, что анализируемые звуки находятся в сильной позиции (слышатся без искажения). На каждой странице взрослые найдут не только рекомендации по организации занятий с детьми, но и дополнительные интересные сведения, знания о предметах, которые можно использовать для беседы с детьми. Знакомство со звуками русской речи поможет правильному обучению детей чтению, печатанию и письму слов, предложений, мини-текстов, поможет подготовить ребёнка к дальнейшему обучению в школе.

# Графомоторные навыки – шаги к письму

**Сс**

С Г с А О Д В и У С й

сова

синицы

1. На Ленте букв обведи знакомые буквы. Галочкой жёлтого цвета отметь буквы звонких согласных звуков; коричневым — буквы глухих согласных звуков.

2. Прочитай названия птиц. К каждому слову поставь вопрос: что это или кто это? Объясни выбор вопроса.

3. Составь звуковые схемы слов — названий птиц. В печатном слове выдели ударный слог. Укажи в нём ударный гласный звук. Как произносится ударный гласный звук? (С большей силой.) Как слышится ударный гласный звук? (Он всегда слышится ясно и чётко.) Поставь над ним знак ударения. Произнеси ударные слоги.

4. Какие птицы изображены на картинках: зимующие или перелётные? Что любит синичка? Кого ловят совы? Когда они охотятся?

32

1. Мелкая мускулатура пальцев:

- упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

2. Зрительный анализ и синтез:

- упражнения на определение правых и левых частей тела;

- задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам;

- задания с условиями по выбору нужных направлений.

# Графомоторные навыки – шаги к письму

Н о а у с ы з о в в р

О о

гнездо

осы

крот норка

1. Назови букву в правом верхнем углу. Какой звук она обозначает? Найди и обведи букву О на Ленте букв.

2. Назови предметы. Какой гласный звук ты слышишь в начале слова ОСЫ? [о] В каких словах мы тоже слышим звук [о]? (Крот.) В печатных словах укажи точкой букву, которая обозначает звук [о]. На звуковых схемах обозначь звук [о].

3. Слово можно разделить на части (слоги): о-сы, о-са. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Определи, сколько слогов в слове норка. Проверь себя: отметь точками буквы гласных звуков. (Крот, норка.)

4. Где живут осы и кроты? (В лесу, в поле.) К какой группе животных относятся осы? (Это насекомые.) Чем насекомые отличаются от зверей? От птиц? От паукообразных?

13

## 3. Рисование:

- занятия по штриховке по контуру, обводка;
- срисовывание геометрических фигур;
- задания на зарисовку деталей, предметов, с натуры;
- дорисовывание рисунков с недостающими деталями (даются законченные изображения, но с недостающими деталями) ;
- упражнения в дорисовывании, создании собственной картины при условии реальности сюжета и деталей;
- задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти.

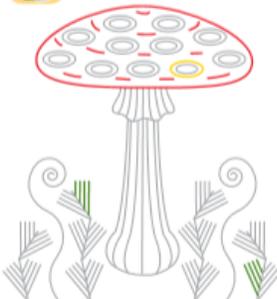
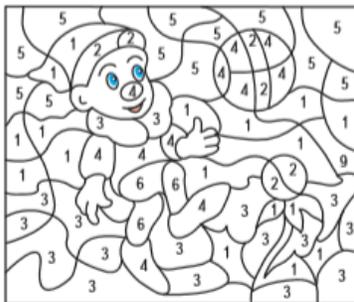
4. **Графическая символика:** задания на развитие умений рисовать узоры, а также на символизацию предметов (изображение их с помощью символов).

М р у ы л а о ч э ф и

М м



1 - [green square] 2 - [yellow square] 3 - [brown square]  
4 - [red square] 5 - [blue square] 6 - [dark blue square]



ГНОМ

МЯЧ

МУХОМОР



1. Обведи на Ленте букв красным цветом буквы гласных. Назови общие признаки гласных звуков. Какая буква в правом верхнем углу? ([м]) Какой звук слышится в начале второго слова? ([м']) Какой буквой обозначают эти звуки? Как они произносятся? (Коротко и «строго» или коротко и «с улыбкой».) При произнесении согласных звуков [м] и [м'] воздух встречает преграду, губы смыкаются и затрудняют выход воздуха. Это согласные звуки. Твёрдый звук обозначают на письме синим цветом, а мягкий — зелёным. Укажи место новых звуков [м] и [м'] на звуковых схемах.
3. Что ты знаешь о мухоморе? Мухоморы отличаются цветом шляпок. Самый ядовитый имеет коричнево-серую шляпку. Чем старше мухомор, тем меньше у него белых точек на красной шляпке. Выполни звуковую схему этого слова.

Все слова подобраны в пособии так, что анализируемые звуки находятся в сильной позиции (слышатся без искажения). На каждой странице взрослые найдут не только рекомендации по организации занятий с детьми, но и дополнительные интересные сведения, знания о предметах, которые можно использовать для беседы с детьми. Знакомство со звуками русской речи поможет правильному обучению детей чтению, печатанию и письму слов, предложений, мини-текстов, поможет подготовить ребёнка к дальнейшему обучению в школе.

# Ученик сможет грамотно решить орфографическую задачу, если:

- а) найдет орфограмму и верно определит ее тип;
- б) наметит способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы и определит последовательность действий при решении задачи;
- в) выполнит намеченную последовательность действий и напишет слово.

# **Таким образом, чтобы выработать орфографический навык, учитель должен научить ученика:**

- находить орфограммы;**
- устанавливать тип орфограммы и относить ее к определенному правилу;**
- применять правило (правильно выполнять алгоритм решения);**
- осуществлять орфографический самоконтроль.**

### Орфограммы, изучаемые в начальных классах.

№	Название орфограммы	Орфографический разбор
1.	Заглавная буква в начале предложения	Начало предложения пишется с заглавной буквы. <i>Завтра мы поедem на экскурсию.</i>
2.	Заглавная буква в именах собственных	Имена собственные пишутся с заглавной буквы: <i>Россия, Наташа, Сысoла.</i>
3.	Буквы и, у, а после шипящих	После шипящей (подчеркнуть двумя чертами) пишется буква (подчеркнуть одной чертой): <i>жизнь, чудо, чадо.</i>
4.	В сочетаниях Ч, Щ с другими согласными буквами мягкий знак для обозначения мягкости не пишется ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ, НЦ, РЦ	<i>Мощный, почта, борщ.</i> Есть и другие случаи, когда мягкий знак между согласными для обозначения мягкости не пишется: <i>мостик, гвозди, есть.</i>
5.	Безударные проверяемые гласные в корне слова	В корне слова (выделить корень) в безударном положении (поставить ударение) пишется буква (подчеркнуть одной чертой) т.к. проверочное слово (...): <i>косить (косит), колосок (колос, колосья).</i>
6.	Проверяемые согласные в корне слова	В корне слова (выделить корень) пишется буква (подчеркнуть одной чертой) т.к. проверочное слово (...): <i>дуб (дубы), клюв (клювик).</i>
7.	Непроизносимые согласные в корне слова	В корне слова (выделить корень) пишется буква (подчеркнуть одной чертой) т.к. проверочное слово (...): <i>поздний (опоздать), опасный (опасен).</i>
8.	Непроверяемые гласные и согласные буквы в корне слова	Написание этих слов нужно запомнить: <i>вокзал, класс, чувство.</i>
9.	Разделительное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок	Предлоги со словами пишутся отдельно, приставки слитно: <i>поехать по дороге, увидеть у дома.</i>
10.	Разделительные Ъ и Ь	После приставки на согласную (выделить приставку) пишется разделительный Ъ (подчеркнуть одной чертой) перед буквой Е, Ё, Ю, Я (подчеркнуть двумя чертами). В остальных случаях перед теми же буквами и перед буквой И пишется разделительный Ь: <i>объяснение, семья, пью.</i>
11.	Гласные и согласные буквы в приставках	<i>Пошёл, подпрыгнул.</i>
12.	Употребление Ь на конце существительных после шипящих	После шипящей (подчеркнуть двумя чертами) пишется Ь (подчеркнуть одной чертой), т.к. это существительное 3 склонения: <i>рожь (3 скл), грач, у туч (не 3 скл).</i>
13.	Не с глаголами	Не с глаголами пишется отдельно: <i>не был, ненавидеть (искл.).</i>
14.	Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2 лице ед.ч.	<i>Жечь, печься, учишь.</i>
15.	Перенос слов	Слова переносятся по слогам: <i>май-ка, уши-ца, ру-чьи, паль-то, ран-ний, объ-ёмный</i>

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



3. Дети играли в путешественников. Они решили поехать в те города, которые начинаются с той же буквы, что и их имена. Запиши, кто из детей куда поедет.

Образец: Антон — Архангельск.

Новгород, Краснодар, Якутск, Магадан, Воркута, Тольятти, Астрахань, Омск, Иркутск, Салехард, Екатеринбург.

Егор, Марина, Тимофей, Кирилл, Валя, Наташа, Яна, Андрей, Света, Ира, Олег.

2. Заполни таблицу, пользуясь орфоэпическим словарём.

Единственное число	Множественное число
шарф	
туфля	
кран	
километр	
торт	
доктор	
повар	

Обозначь в словах ударение. Запомни, как произносятся слова.

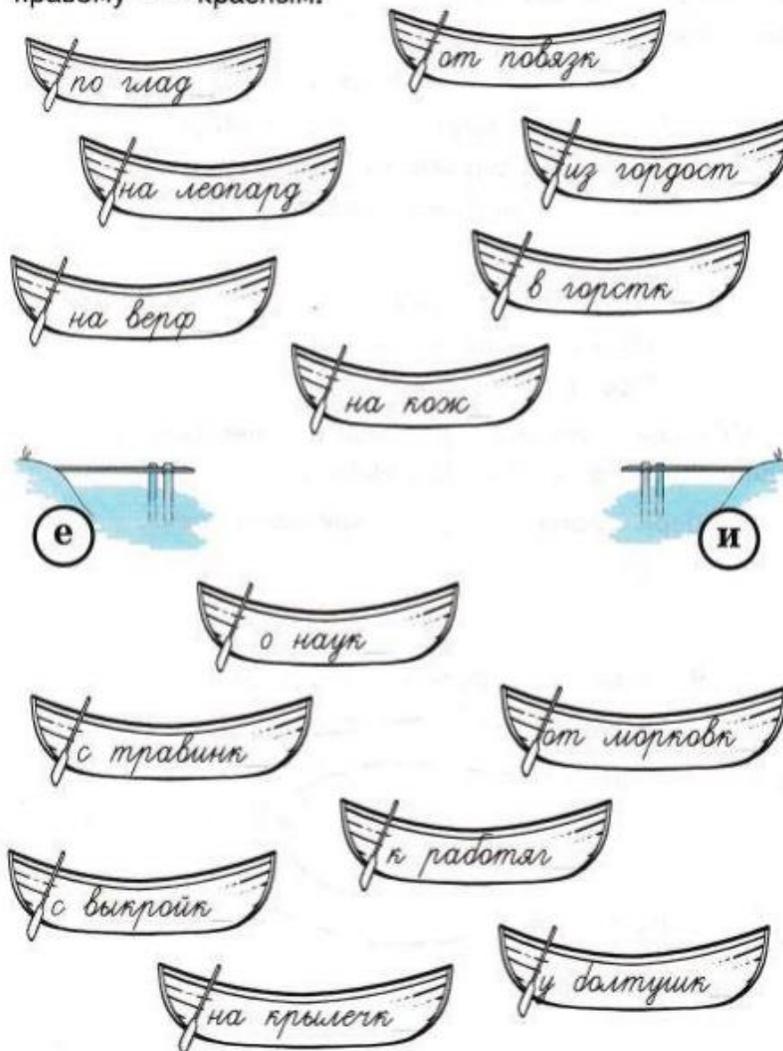
## Правописание безударных падежных окончаний

1. Восстанови памятку «Как проверить безударное окончание имени существительного». Впиши в окошки номера действий.



1. Пиши окончание, как в слове-помощнике.
2. Написание соответствует произношению.
3. Подбери слово-помощник того же склонения и поставь его в том же падеже.
4. Поставь слово в начальную форму и определи склонение.

10. Закрась лодки, которые приплывут к левому причалу, жёлтым цветом, а которые приплывут к правому — красным.



Код	Планируемые результаты обучения	Выполнение (%)
1.1	Умение различать звуки и буквы	85,5
1.2	Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	40,4
1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	81,8
2.1	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова	60,2
2.2	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	63,5
2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	87,2
3.2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	72,6
4.1	Умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	70,7

5.3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	64,2
5.5	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,8
6.1	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса)	49,9
6.5	Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	44,2
7.1	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	68
7.3	Умение выражать собственное мнение, аргументировать его	43,5

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 1 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**1**  
класс



**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 1 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**1**  
класс



**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ УЧЕБНИКУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**2**  
класс



**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ УЧЕБНИКУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**2**  
класс



**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**3**  
класс



**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**3**  
класс



**Русский язык**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**4**  
класс



**Русский язык**

ФГОС **УМК**  
новый К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

**ТЕСТЫ**  
по русскому языку  
Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**4**  
класс



# По характеру орфографические навыки можно разделить на две группы:

- **навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней, приставок, суффиксов);**
- **навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе (правописание окончания).**

# **Условиями формирования орфографических навыков являются:**

**а) умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные;**

**б) умение соотносить написание и произношение слова, устанавливая сходство и различие;**

**в) умение разбирать слова по составу;**

**г) умение подбирать однокоренные слова;**

**д) умение изменять форму слова.**

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



# 4 важных орфографических умения

- Умение видеть орфограммы.
- Умение выбирать написание.
- Умение объяснить выбор написания устно и графически.
- Умение находить и исправлять ошибки.

**Найди и подчеркни орфограмму.**

**Умение**

**Исправь орфографические  
ошибки, допущенные в тексте**

**Навык**

**Какие способы проверки  
безударных гласных ты знаешь?**

**Знание**

**Составь и запиши приглашение  
на концерт, посвящённый Дню  
космонавтики**

**Компетентность/  
навык**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

**ФГОС**  
НОВЫЙ УМК  
NEW

Е. В. Гусева, Е. В. Курникова,  
Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 1 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**1**  
класс

ЭКЗАМЕН

**ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ДИАЛОГ**

РАБОТА № 2

Вариант 2

**1.1.** Вставь нужное обозначение.  
Если предложение восклицательное по интонации, то в конце предложения ставится \_\_\_\_\_.

**1.2.** Прочитай слова. Найди и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

- около, моря, грустный
- по, ходит, быстро
- море, в, купается, щенок

Запиши получившееся предложение.

Оценка задания

**2.1.** Прочитай запись. Найди границы предложений. Проставь знаки конца предложения. Что ещё надо исправить? Сделай нужные исправления.

Папа принес из леса ку-  
кушонка он жил у нас в  
клетке а потом заскутал  
мы его отпустили на сле-  
дующий день мы услышали  
кукованье не наш ли это  
кукушонок

**2.2.** Отметь ошибочное высказывание.

- Диалог — это то же самое, что и внутренняя речь.
- Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Оценка задания

**ФГОС**  
К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
NEW

Е. В. Гусева,  
Е. В. Курникова, Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**2**  
класс

ЭКЗАМЕН

**ФГОС**  
NEW

Е. В. Гусева, Е. В. Курникова,  
Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

Первая часть

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**3**  
класс

ЭКЗАМЕН

**ФГОС**  
NEW

Е. В. Гусева, Е. В. Курникова,  
Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

Вторая часть

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**3**  
класс

ЭКЗАМЕН

**ФГОС**  
NEW

Е. В. Гусева, Е. В. Курникова,  
Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

Первая часть

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**4**  
класс

ЭКЗАМЕН

**ФГОС**  
NEW

Е. А. Останина

### Зачётные работы по русскому языку

Вторая часть

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**4**  
класс

ЭКЗАМЕН

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

**1 класс**  
Л. Н. Мовчан  
**Самостоятельные работы по русскому языку**  
К учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
1 класс

**2 класс**  
Л. Н. Мовчан  
**Самостоятельные работы по русскому языку**  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
2 класс

**3 класс**  
Л. Н. Мовчан  
**Самостоятельные работы по русскому языку**  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
3 класс

**4 класс**  
Л. Н. Мовчан  
**Самостоятельные работы по русскому языку**  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
4 класс

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**1**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**1**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**2**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**2**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ ФПУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**3**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ ФПУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**3**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ ФПУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**4**  
класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС К НОВОМУ ФПУ  
новый

О. Н. Крылова

**Контрольные работы по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**4**  
класс

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

ФГОС НОВЫЙ УМК  
Е. М. Тихомирова  
**Русский язык**  
ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_  
**1 класс**  
ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК  
Е. М. Тихомирова  
**Русский язык**  
ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_  
**2 класс**  
ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК  
Е. М. Тихомирова  
**Русский язык**  
ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_  
**3 класс**  
ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК  
Е. М. Тихомирова  
**Русский язык**  
ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_  
**4 класс**  
ЭКЗАМЕН

# Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



# Русский язык

Пособия к учебникам  
Л. Ф. Климановой,  
С. Г. Макеевой,  
Т. В. Бабушкиной (система  
«Перспектива»)



# Русский язык

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой,  
Т. В. Бабушкиной (система «Перспектива»)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 1 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**1** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Первая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**2** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Первая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**3** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Первая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**4** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Вторая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**2** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Вторая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**3** класс

ЭКЗАМЕН

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ФГОС УМК  
К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## ТЕСТЫ по русскому языку

Вторая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**4** класс

ЭКЗАМЕН

# Русский родной язык

Пособия к учебникам О. М. Александровой и др.

The image displays a collection of educational materials for Russian native language tests, organized by grade level:

- 1st Grade:** A test cover by G. A. Kozina, titled "ТЕСТ по русскому языку". It includes a QR code, a book spine, and a small image of St. Basil's Cathedral.
- 2nd Grade:** A test cover by G. A. Kozina, titled "ТЕСТЫ по русскому родному языку". It includes a QR code, a book spine, and a small image of the Spasskaya Tower.
- 3rd Grade:** A test cover by G. A. Kozina, titled "ТЕСТ по русскому родному языку". It includes a QR code, a book spine, and a small image of the Spasskaya Tower.
- 4th Grade:** A test cover by G. A. Kozina, titled "ТЕСТЫ по русскому родному языку". It includes a QR code, a book spine, and a small image of a horse and rider.

Each test cover features the "ФГОС" logo and the "УМК" logo. The covers also include the text "К учебнику О. М. Александровой и др. «Русский родной язык. [Grade] класс»" and a form for the student's name, class, and school.



ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
Л. В. Чурина  
**Русский язык**  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
И КОНТРОЛЬНЫЕ  
РАБОТЫ

ФГОС Л. В. Чурина К НОВОМУ ФПУ  
**Русский язык**  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
И КОНТРОЛЬНЫЕ  
РАБОТЫ

ФГОС К НОВОМУ УЧЕБНИКУ  
Л. В. Чурина  
**Русский язык**  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
И КОНТРОЛЬНЫЕ  
РАБОТЫ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горюхова  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
ученик \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

ФГОС Л. В. Чурина К НОВОМУ ФПУ  
**Русский язык**  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
И КОНТРОЛЬНЫЕ  
РАБОТЫ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горюхова  
«Русский язык. 4 класс. В 2-х частях»  
ученик \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

К учебнику Л. П. Канакиной, А. Г. Лукин  
«Русский язык. 1 класс»

ученик \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**2**  
КЛАСС  
«Эксмо»

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горюхова  
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

ученик \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы

**4**  
КЛАСС  
«Эксмо»

**1**  
КЛАСС  
«Эксмо»

**3**  
КЛАСС  
«Эксмо»

**4**  
КЛАСС  
«Эксмо»

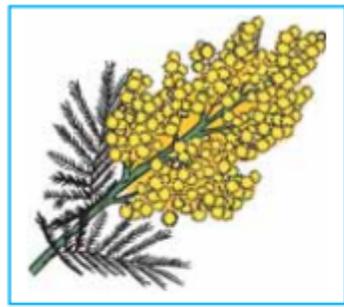
# Универсальные пособия



га содержит разноуровневые варианты заданий по основным вопросам разделов «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия» за курс 1 класса.

## Назначение пособия:

- развитие и совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов, слышать и выделять нужные звуки в словах, давать характеристику звукам, которые в пособии подаются по блокам;
- блоки букв и звуков подобраны на основе анализа содержания букварей из Федерального перечня учебников. Сборник предназначен учащимся 1 классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для повышения качества усвоения материала



→ [ \_ \_ \_ \_ \_ ]

звук

гласные

[ \_ ], [ \_ ], [ \_ ]

согласные

[ \_ ], [ \_ ], [ \_ ]

5. Соедини слова из разных столбиков с одинаковым количеством звуков.

деревня  
ветер  
семь  
дворец  
крем

Ева  
колье  
егеря  
ем  
проезд

5. Подчеркни слова, в которых [с] или [с'] обозначены не буквой с.

Сенокос, князь, матрос, рассказ, лосось, сказка, колос, красота.

Запиши, какой буквой могут обозначаться на письме [с] или [с']: \_ \_ .

Выпиши слово, которое употребляется только в единственном числе. \_\_\_\_\_

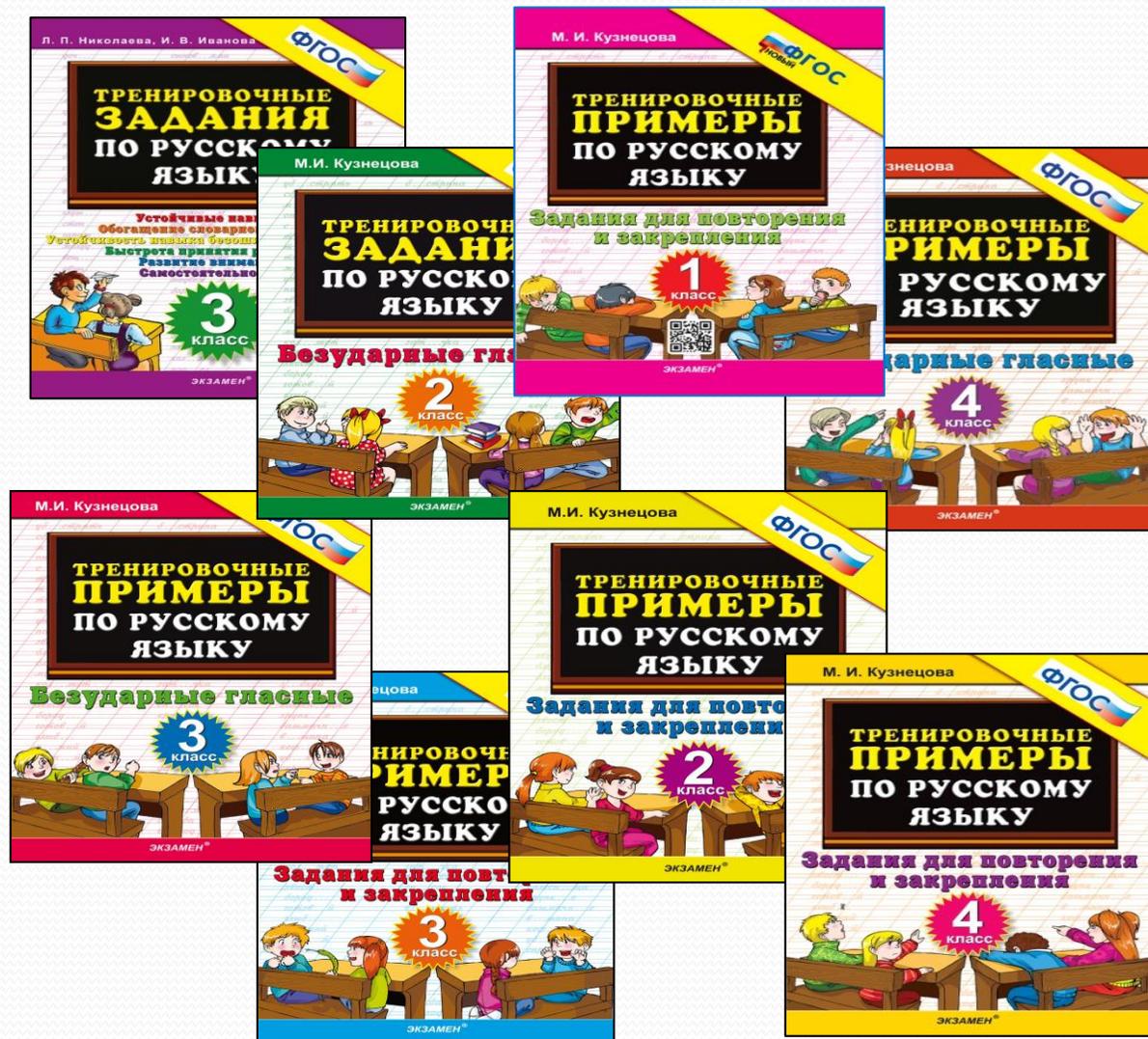
# Русский язык

Универсальные пособия



# Русский язык

## Универсальные пособия



Пособия включают материалы по всем основным орфографическим темам, изучаемым в начальной школе. Работа с пособиями научит детей быть более внимательными при выполнении упражнений. Пособия предназначены для организации самостоятельной работы учащихся, способствующей овладению навыками грамотного письма и, несомненно, будут способствовать повышению успеваемости младших школьников.

# Русский язык

## Универсальные пособия



В пособиях собраны учебные материалы для проверки знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам курса. Использование данных пособий позволит учителю профессионально и качественно организовать контроль за уровнем освоения тем и разделов программы.

# Русский язык

## Универсальные пособия



**10.** Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши слова по описанию.

Погл\_дел, выб\_жал, нак\_рмили, ск\_зать, з\_мовье, выт\_нут, ж\_лице, пом\_няться, м\_слёнка, с\_неют.

1) В корне пишется буква -е-:

---

2) В корне пишется буква -а-:

---

3) В корне пишется буква -я-:

---



### Работа с текстом

**1.** Прочитай текст. Подчеркни буквы парных согласных на конце слов. Выполни проверку и исправь четыре ошибки.

Пришла \_\_\_\_\_!

Луг и прут укрыл пушистый снег.  
Лёд сковал речку. В лесу дуп скрипел  
от мороза. На ветках дуба лежит большой сугроп.

\_\_\_\_\_

# Русский язык

## Универсальные пособия



Данные пособия представляют собой весьма удобные в использовании сборники дидактического материала, подобранного в соответствии с содержанием предмета «Русский язык» в начальной школе.

# Орфографические задачи

Цель: отрабатываем умение видеть орфограммы в словах на зрительной основе.

Дан текст.

Задание: выпиши по три слова с орфограммами № 1, 2, 5, 7.

# Зрительный диктант

- Все слова для работы написаны чётко и аккуратно в столбик на доске, выделены ошибкоопасные места.

Прежде чем написать, мы

- знакомимся с орфоэпическим обликом слова;
- выясняем смысл слова;
- объясняем написание с помощью этимологии (этимологическую справку даёт учитель).

После орфоэпического, лексико-семантического, этимологического разбора даём себе установку на длительное запоминание (что-то вроде самовнушения): «Написание этого слова мы запомним сегодня и всю жизнь будем его правильно писать». Затем приступаем к орфографии:

- орфографическое чтение слова учителем;
- орфографическое чтение слова учениками хором; индивидуально, запоминая.

# Закладка

- Лист А 4, сложенный гармошкой. На закладку ребёнок выписывает слова, в которых сделал ошибку. Перед уроком ребёнок повторяет эти слова.

# Орфографическое чтение

- Теория орфографического чтения принадлежит методисту Дмитрию Ивановичу Тихомирову; за эту теорию ему в 1888 году Петербургский комитет грамотности присудил Большую золотую медаль. «Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок грамотно писал, заставляйте его читать, как написано, и не бойтесь, что он будет так же говорить, потому что дети понимают: мы говорим не так, как пишем», – писал Д.И.Тихомиров.

# Работа над ошибками

- Письмо учёному соседу.

- Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу поделиться с тобой ....., потому что получил ..... А ошибок-то всего .....
- Ты знаешь, оказывается, слово ..... пишется с буквой ....., так как .....
- Жаль, конечно, но я и не знал, что слово ..... пишется через ....., потому что ..... . А ещё я допустил ошибку в слове ....., но теперь я запомнил, что ..... . Представляешь, такое простое слово, как ..... я написал с ошибкой только из-за собственной невнимательности. Интересно, что, когда писал, сомневался в написании слова ....., зато в следующий раз я ни на минуту не усомнюсь и воспользуюсь правилом ..... . Несколько ошибок я допустил на правило ..... . А слова ..... мне следует просто запомнить. Правда, правило о ..... я ещё не изучал, поэтому и слово ..... написал неправильно.
- Думаю, что в следующей работе я учту все замечания и напишу её на .....
- А теперь, мой друг, я прощаюсь с тобой и надеюсь, что моё письмо будет и тебе полезно. Но если вдруг я допустил ошибку, исправь, я обязательно её проанализирую, исправлю и запомню, ведь человеку свойственно ошибаться, и считаю, что не стыдно не знать, но стыдно не учиться.



Прочитай слова и выполни задания 1–6.

орех, пеньки, крот, очки, друзья, юбка

1. Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов: крот.
2. Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука: орех.
3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: пеньки.
4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: юбка.
5. Запиши слово, в котором все согласные звуки мягкие: очки.
6. Запиши все слова в алфавитном порядке:  
друзья, крот, орех, очки, пеньки, юбка.

**Психолог Л.С. Выготский высказывался по поводу обучения письменной речи: «Школьников обучают не письменной речи, а написанию слов, и в значительной степени, поэтому обучение письменной речи не поднялось выше уровня традиционного право- и чистописания.»**



# Литературное чтение



Пособия к учебнику  
Л. Ф. Климановой,  
В. Г. Горецкого,  
Л. А. Виноградской  
и др.

5. Проверь свою работу. Отметь в таблице то, что у тебя получилось. Если нужно, сделай исправления в тексте.

У меня получился связный текст	
Все мои мысли подтверждены текстом	
Нет постоянно повторяющихся слов	
Нет однотипно построенных предложений	
В сочинении нет ошибок	
Оценка учителя	

3. Заключение

---

3. Отредактируй свой черновик.

---

4. Запиши получившееся сочинение.

Басня И. Крылова «Демьянова уха»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

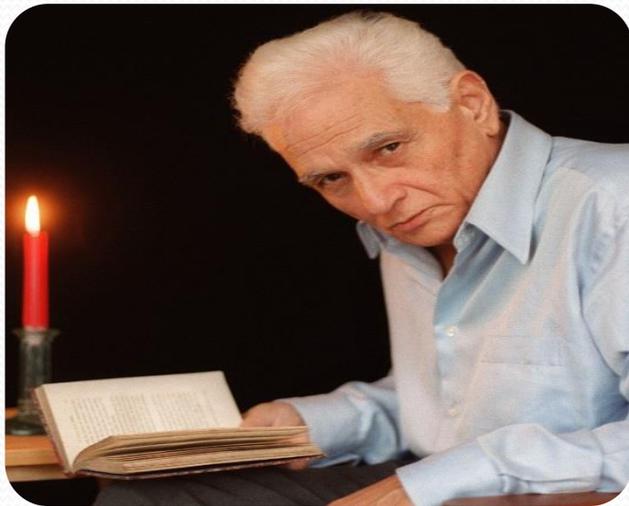
16

17

**Лев Васильевич Успенский:**  
**Из всех орудий язык – самое**  
**удивительное и сложное.**



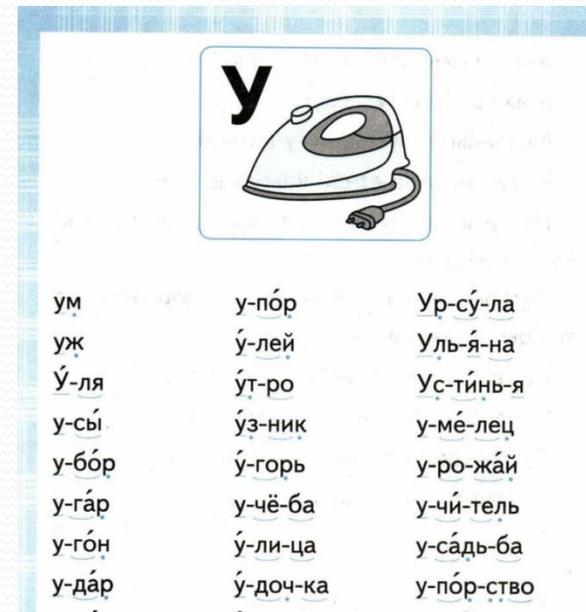
# Вне текста ничего нет!



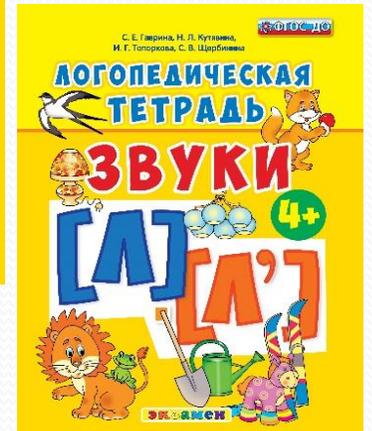
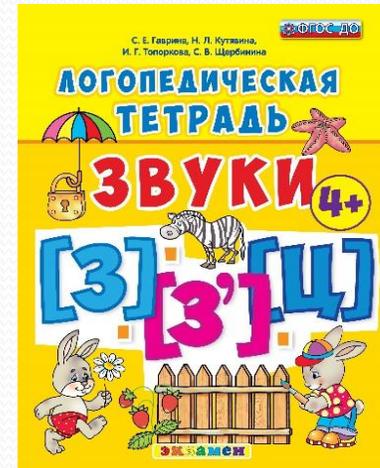
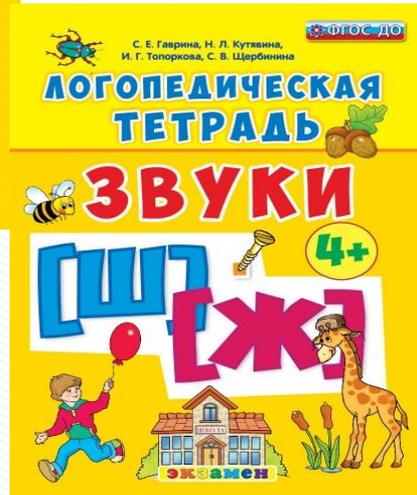
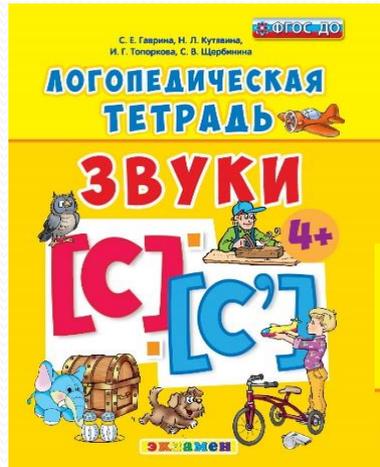
**Жак Деррида**, французский философ и теоретик литературы, один из самых влиятельных философов конца XX века

# Этапы формирования навыка чтения

- 1) аналитический – чтение по слогам
- 2) синтетический – чтение целыми словами с интонированием
- 3) этап автоматизации – процесс чтения не осознается чтецом



# Решение логопедических проблем



## Этапы восприятия текста

1. Восприятие графического облика текста.



2. Понимание отдельных слов или выражений.



*два сапога пара*



3. Включение «механизма предвидения».

4. Расшифровка «подсказок» автора (фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических).



5. Целостное осмысление текста (темы, проблемы, идеи).

- Традиционно учитель в большей степени использует послетекстовые стратегии, нежели чем предтекстовые. Инновационная методика рекомендует использовать предтекстовые стратегии.









Подарила царица Суворову шубу. Но Суворову она была ни к чему. Даже в самые лютые морозы он одевался легко, по-солдатски. Спрятал бы он её в сундук, да только наказала ему царица с шубой не расставаться. Тогда Суворов придумал хитрость. Стал он возить за собой слугу Прошку. Где бы ни был Суворов, рядом с ним Прошка с царской шубой в руках.

Кто-то из придворных донёс царице о суворовском непослушании.

Разгневалась государыня, приказала позвать Суворова.

– Тебе что же, милость царская не по нутру?

– Помилуй Бог! – воскликнул Суворов. – По нутру, матушка. Но я же солдат. Мне ли нежиться?! А про непослушание это кто-то по злобе донёс. Шуба всегда при мне. К ней Прошка специально приставлен...

Входит Прошка – приносит шубу. Рассмеялась царица.

– Ладно, – сказала, – Бог с тобой. Твоя шуба, твоя и воля. Поступай как хочешь.

*(По С. Алексееву)*

## Тонкие вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто? (Кто автор рассказа «Злоумышленник»?)

Что?

Когда?

Как звать ...?

Было ли ...?

## Толстые вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

# Обучение детей чтению по алгоритму



# Смысловая доминанта (мешочек со смыслом)

Как по небу с севера  
Плыла лебедь серая.  
Плыла лебедь с севера,  
Вниз кидала – сыпала  
На поля-озёрушки  
Белый пух да пёрышки.  
(Загадка)

Лебедь – туча,  
Пух – снег.

Д. Хармс  
Доедая с маслом булку,  
Братья шли по переулку.  
Вдруг на них из закоулка  
Пёс большой залаял гулко.

Сказал младший: «Вот  
напасть,  
Хочет он на нас напасть.  
Чтоб в беду нам не попасть,  
Псу мы бросим булку в  
пасть».  
Всё окончилось прекрасно.

Братьям сразу стало ясно.  
Что на каждую прогулку  
Надо брать с собой булку.

Настоящая  
доминанта

Явная  
доминанта

Не нужно  
есть на  
ходу  
посреди  
улицы.

На каждую  
прогулку  
надо брать  
с собою  
булку.

# Семь блоков интегрального алгоритма чтения

1. Название произведения

2. Автор

3. Герои

4. События

5. Новизна (чего раньше не знал и узнал только что)

6. Непонятное (неизвестное)

7. Идея

## • Планируемые результаты

**Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**

**Оценка информации.**

**Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.**

**Преобразование и интерпретация информации.**

**Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.**

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

**Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.**

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

# Работа с иллюстрациями



Кто?  
Когда?  
Что  
Где?  
Как? (о действиях)

Какая?  
Какое?  
Какие?  
(о признаках)

Почему?  
(отношение)

# Работа с текстами разного типа

1 этап - обозначить тематические группы текстов-описаний:

- 1) портретное описание человека (внешность, характер);
- 2) описание животного, растения;
- 3) описание неодушевлённого предмета;
- 4) описание интерьера;
- 5) описание явлений природы;
- 6) пейзажное описание.

# Тренировочные упражнения



1. Что изображено на иллюстрации?
2. Какая это ягода: по цвету, по запаху, по вкусу, по форме?
3. Где растёт земляника?
4. Составьте предложение про землянику.

# Текст- описание

1) Представление объекта.

2) Перечисление признаков объекта.

3) Заключение.

## Изобразительно-выразительные средства языка

ЭПИТЕТЫ

СРАВНЕНИЯ

ОТКРЫТЫЕ

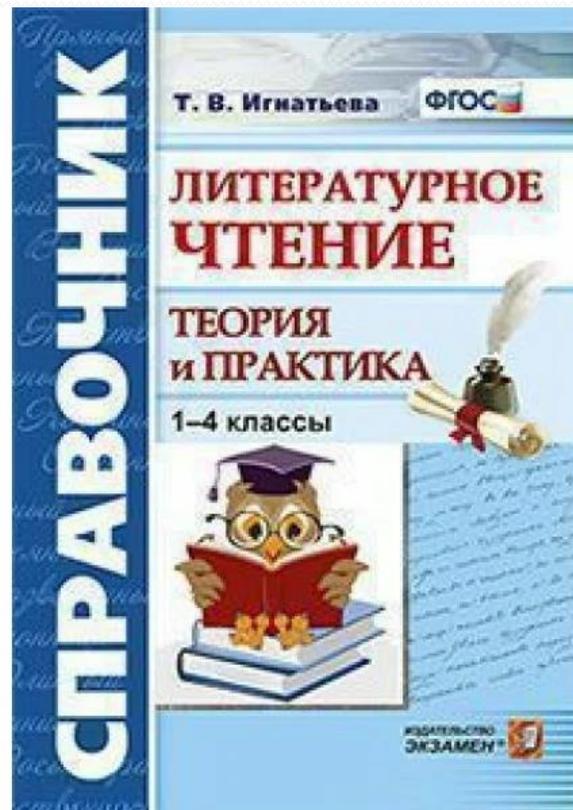
(слова-помощники:  
словно, как, будто)

ЗАКРЫТЫЕ

Метафора

Олицетворение

(разновидность метафоры)



## **Звезды**

Звёздочки [REDACTED], звёзды [REDACTED]!

Что вы храните в себе, что [REDACTED]?

Звёзды, таящие мысли глубокие,

Силой какою вы душу пленяете?

Частые звездочки, звёздочки тесные!

Что в вас прекрасного, что в вас  
могучего?

Чем увлекаете, звёзды небесные,

Силу великую знания жгучего?

И почему так, когда вы сияете,

Маните в небо, в объятия широкие?

Смотрите нежно так, сердце ласкаете,

Звёзды небесные, звёзды далекие!

1911

*Есенин Сергей*

# Объясняйка

?

ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК

О

М. С. Соловейчик

Н.Н. Сергеева

**ТО, ЧТО ОБЪЯСНЯЮТ,  
ДОКАЗЫВАЮТ**

**ПОТОМУ ЧТО**

**ОБЪЯСНЕНИЕ,  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО**

**ЗНАЧИТ, ВОТ ПОЧЕМУ,  
СЛЕДОВАТЕЛЬНО**

**ВЫВОД**

# Тренировочные упражнения:

## 1. Дана мысль (тезис)

**Муха – это насекомое**

**потому что**

**доказательство**

**Заключение (значит, следовательно...)**

## 2. Дан аргумент.

,

**потому что**

**Во-первых,**

**Во-вторых, остатки пищи вызывают неприятный запах изо рта.**

**поэтому**

.

### 3. Дан вывод

Необходимо:

Во-первых,

Во-вторых,

Поэтому

**нужно много читать и пересказывать прочитанное.**

## 4. Подбор аргументов по образцу

**Нужно чаще гулять на свежем воздухе: Во-первых, будешь закалённым и здоровым.**

**Во-вторых, двигательная активность способствует правильному развитию нервной всех органов и систем организма.**

**В-третьих, прогулки способствуют крепкому и здоровому сну.**

**На карточках записи.**

**1. Я помогаю дома родителям, потому что:**

**Во-первых, .....**

**Во-вторых, .....**

**В-третьих, .....**

**2. Я хорошо завтракаю, потому что:**

**Во-первых, .....**

**Во-вторых, .....**

**В-третьих, .....**

**Тезис/вопрос**

**Связка (так  
как)**

**доказательство/  
аргумент**

**доказательство/  
аргумент**

**доказательство/  
аргумент**

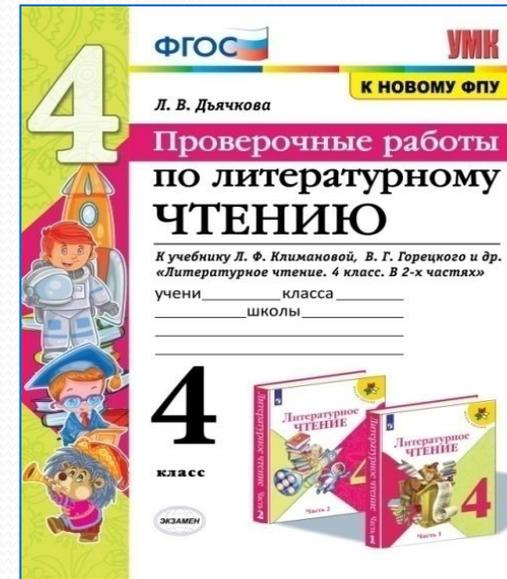
**Связка  
(следовательно)**

**Вывод**

*По горам две хмурых тучи  
Знойным вечером блуждали  
И на грудь скалы горячей  
К ночи медленно сползали  
(Я.П. Полонский)*



*Ночевала тучка золотая  
На груди утёса-великана,  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя  
(М.Ю. Лермонтов)*



# А.С. Пушкин «Туча»

Последняя туча рассеянной бури!  
Одна ты несешься по ясной лазури,  
Одна ты наводишь унылую тень,  
Одна ты печалишь ликующий день.  
Ты небо недавно кругом облежала,  
И молния грозно тебя обвивала;  
И ты издавала таинственный гром  
И алчную землю поила дождем.  
Довольно, сокройся! Пора миновалась,  
Земля освежилась, и буря промчалась,  
И ветер, лаская листочки деревьев,  
Тебя с успокоенных гонит небес.



1 Прочитай сказку.

### Заяц

Бедный мужик шёл по чистому полю, увидел под кустом зайца, обрадовался и говорит: — Вот когда заживу домком-то! Возьму этого зайца, убью плетью да — продам за четыре алтына<sup>1</sup>. На те деньги куплю свинushку. Она принесёт мне двенадцать поросёноч. Поросятки вырастут, принесут ещё по двецати. Я всех приколю, амбар<sup>2</sup> мяса накоп. Мясо продам, а на денежки дом заведу сам женюсь. Жена-то родит мне двух се-вей: Ваську да Ваньку. Детки станут паш пахать, а я буду под окном сидеть да по-ки наводить: «Эй вы, ребятки, — крикну, Васька да Ванька! Шибко людей на работе подгоняйте, видно, сами бедно не живали!» так-то громко крикнул мужик, что заяц пугался и убежал, а дом со всем богатство-м женой и с детьми пропал. (120 слов)

<sup>1</sup> Алты́н — в старину: монета в три копейки

<sup>2</sup> Амба́р — специальное строение для хранения зерна, муки, припасов, товаров.

<sup>3</sup> Па́шня — вспаханное поле.

10

2 Определи, к какому виду народных сказок относится сказка «Заяц». Заполни таблицу.

Заглавие сказки	
Главные герои	
События	
Задача сказки	
Вид сказки	

3 Прочитай произведение.

### Тише, пожалуйста...

Где-то в лесу жила-была речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреться в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Весёлая, добрая речка.

Так было долго. Но однажды утром проснулась она в плохом настроении. То ли сон грустный увидела, то ли ещё что случилось. Вдохнула речка печально, потянулась и зацепилась волной за корягу, поцарапалась. Совсем



# Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградской и др.

**1**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

Л. В. Дьячкова

**Проверочные работы по литературному ЧТЕНИЮ**

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**1** класс

ЭКЗАМЕН

**2**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

Л. В. Дьячкова

**Проверочные работы по литературному ЧТЕНИЮ**

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**2** класс

ЭКЗАМЕН

**3**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

Л. В. Дьячкова

**Проверочные работы по литературному ЧТЕНИЮ**

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**3** класс

ЭКЗАМЕН

**4**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

Л. В. Дьячкова

**Проверочные работы по литературному ЧТЕНИЮ**

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

**4** класс

ЭКЗАМЕН

# Л.В. Дьячкова Проверочные работы по литературному чтению

## ВАРИАНТ 2

☉ Прочитай произведение.

\*\*\*

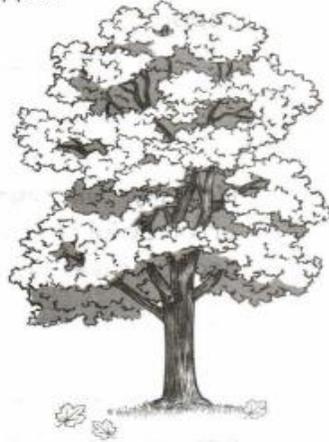
Я покинул родимый дом,  
Голубую оставил Русь.  
В три звезды березняк над прудом  
Теплит матери старой грусть.

Золотою лягушкой луна  
Распласталась на тихой воде.  
Словно яблонный цвет, седина  
У отца пролилась в бороде.

Я не скоро, не скоро вернусь!  
Долго петь и звенеть пурге.  
Стережёт голубую Русь  
Старый клён на одной ноге.

И я знаю, есть радость в нём  
Тем, кто листьев целует дождь,  
Оттого, что тот старый клён  
Головой на меня похож.

(С. Есенин)



1. Что беспокоит лирического героя, о чём он переживает?

2. Что для лирического героя Родина? Что он описывает, говоря о ней?

3. Какую частичку себя оставил на Родине лирический герой?

4. Почему лирический герой называет Русь именно «голубой»? Что для него значит этот цвет, с чем ассоциируется?

5. Как в стихотворении отражено отношение лирического героя к родителям?

5\*. Выпиши из стихотворения:

метафору — \_\_\_\_\_

эпитет — \_\_\_\_\_

сравнение — \_\_\_\_\_

# Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградской и др.



# Е.В. Гусева и др. Зачетные работы по литературному чтению

1.2. К какому жанру относится прочитанное произведение?



Баллы

0 1 2 3



2.1. Найди в тексте поговорку. Подчеркни её волнистой линией.

2.2. Это произведение называется «Малуся и Рогопед». Объясни почему.



Баллы

0 1 2 3



3.1. Каким синонимом можно заменить слова «смотреть её» в предложении «И вот теперь этот врач придёт смотреть её...»?

3.2. Как девочка поняла слова про врача: в прямом или в переносном значении?



Баллы

0 1 2 3



4.1. Как Малуся оказалась в незнакомом месте? Найди ответ в тексте и закрась жёлтым цветом.

4.2. Этот текст напоминает начало одной известной сказки. Как она называется?



Баллы

0 1 2 3



5.1. Докажи, что Малуся смелая девочка. Найди ответ в тексте и подчеркни его синим цветом.

5.2. Почему бабушка не хотела показывать нужное направление?<sup>1</sup>



Баллы

0 1 2 3



Общее количество баллов



<sup>1</sup> Если тебе интересно, куда попала Малуся и что с ней приключилось, читай книгу А. Усачёва «Малуся и Рогопед».

1) «Репка»

2) «Лиса и Журавль»

3) «Волк и Лиса»

4) «Гуси-лебеди»

5) «Морозко»



1) К тебе будут относиться так же, как ты относишься к другим

2) Только терпеливых и трудолюбивых вознаграждает судьба

3) Только сообщая можно достичь результата в сложном деле

4) Думай, кому доверять, не будь слишком доверчив

5) Слушай советы родителей

# Всероссийская проверочная работа



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Е. В. ЯЗЫКАНОВА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**2 класс**



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Е. В. ЯЗЫКАНОВА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**3 класс**



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ  
ВЕРСИИ

ФГОС

Е. В. ЯЗЫКАНОВА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**4 класс**



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Е. В. ТРОФИМОВА

**МАТЕМАТИКА**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**2 класс**



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

ФГОС

Е. В. ТРОФИМОВА

**МАТЕМАТИКА**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**3 класс**



Издательство  
ЭКЗАМЕН®

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ  
ВЕРСИИ

ФГОС

Е. В. ТРОФИМОВА

**МАТЕМАТИКА**  
ПОДГОТОВКА К  
**ВППР**

**ТРЕНАЖЁР**

**4 класс**



Всероссийская проверочная работа по русскому языку и математике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важной особенностью тренажёра является то, что задания сгруппированы не по вариантам, а систематизированы по тематическим разделам.

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ  
ВЕРСИИ**

**ФГОС**



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 4 класс

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



Книга содержит 10 вариантов типовых заданий проверочных работ для диагностики читательской грамотности за курс 4-го класса. Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по сформированности различных универсальных действий по работе с информацией и чтению. Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, поэтому могут быть легко изъяты, что повышает эффективность знаний учащихся.

Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к проверочной работе для диагностики читательской грамотности.

# Всероссийская проверочная работа

  
Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПТУХИНА ФГОС

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

за курс  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПРАКТИКУМ**  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы

  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

**25 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
вариантов заданий

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

за курс  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

25 вариантов заданий  
Подробные критерии оценивания  
Контрольные ответы

  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

за курс  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

10 вариантов заданий  
Подробные критерии оценивания  
Ответы



  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

**МАТЕМАТИКА**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

за курс  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

за курс  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

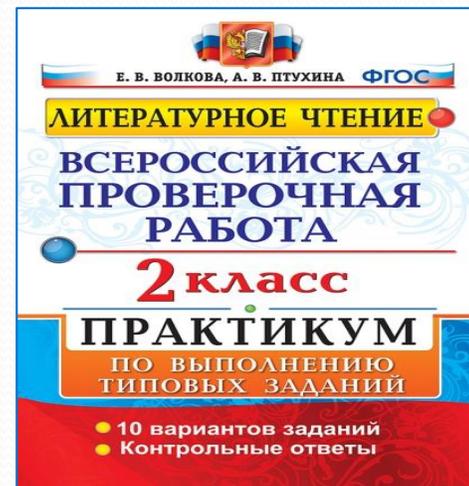
- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



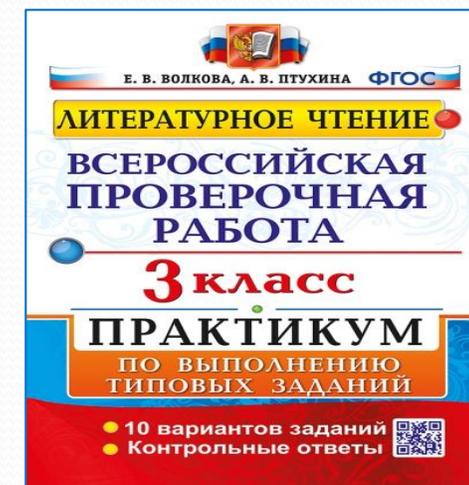
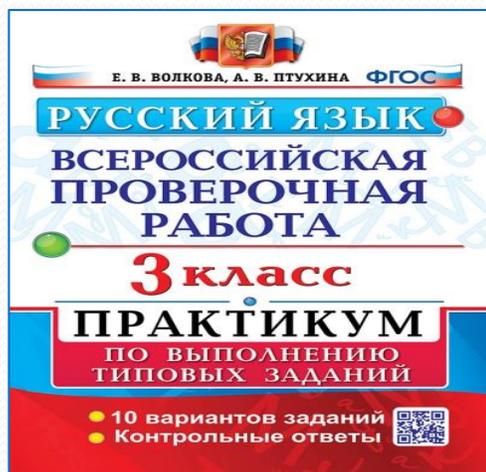
**4 класс**

# Всероссийская проверочная работа

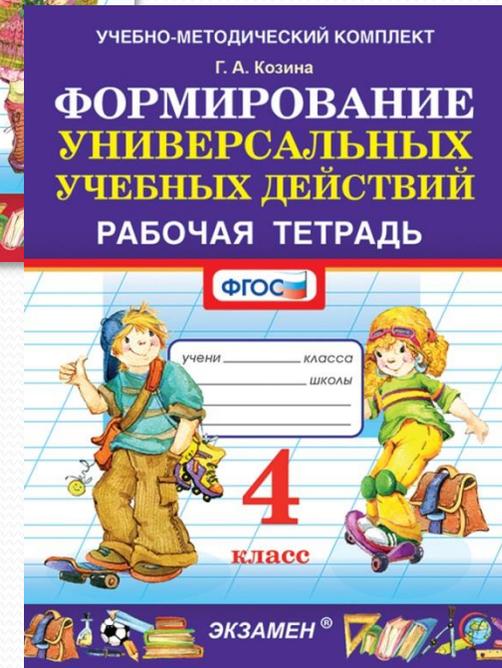
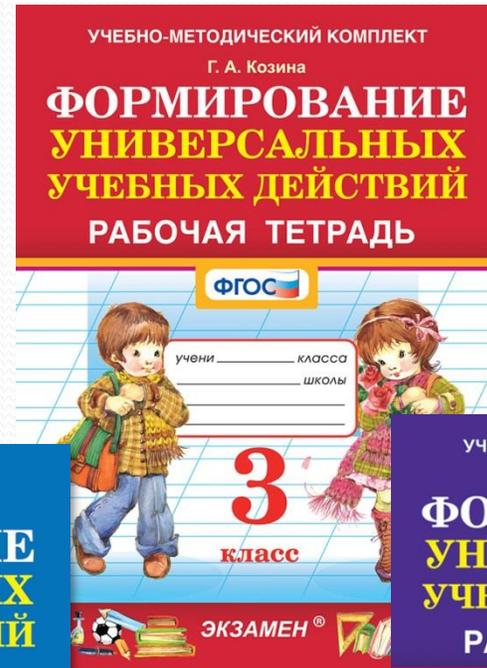
## 2 класс



## 3 класс



# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



А Б  
В Д  
Е Ю  
О Я



Издательство  
**ЭКЗАМЕН**

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

**Спасибо  
за внимание!**



# РЕСУРСЫ

- Бесплатные шаблоны с сайта [presentation-creation.ru](http://presentation-creation.ru)
- Icons made by [Freepik](http://www.flaticon.com) from [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)
- Designed by [Freepik](http://www.freepik.com)