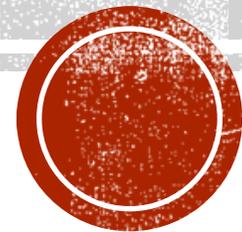


ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ В 20**26** ГОДУ

Председатель предметной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования НСО по обществознанию

Гуськова Анна Геннадьевна, к.пед.наук, доцент НИПКиПРО, учитель обществознания высшей квалификационной категории





ТЕРМИНОЛОГИЯ

КИМ ОГЭ – контрольно-измерительный материал

ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

КИМ – это инструмент которым измеряют степень усвоений Вами Стандарта (ФГОС)

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История
География **Обществознание** Литература Английский язык Немецкий язык
Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен по обществознанию

Скачать

3

САМЫХ ВАЖНЫХ ДОКУМЕНТА:

- ДЕМО
- КОДИФИКАТОР
- СПЕЦИФИКАЦИЯ

| | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|--------------------|------------------|----------|
| | 0Б-9-0ГЭ-2026_... | 2 633 585 | 2 067 284 | Документ Adobe ... | 05.11.2025 22:24 | F5AF3AB7 |
| | 0Б-9-0ГЭ-2026_... | 1 114 403 | 1 027 549 | Документ Adobe ... | 05.11.2025 22:25 | F92006AC |
| | 0Б-9-0ГЭ-2026_... | 892 196 | 823 637 | Документ Adobe ... | 11.11.2025 19:02 | 4A6D21CA |



ШАГ 1 - ЗНАКОМСТВО С КОДИФИКАТОРОМ

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 13 / 25

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Человек и его социальное окружение | | |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 6 | + |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | 6 | + |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 6 | + |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) | 6 | + |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | 6 | + |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 6 | + ² |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве | 6, 9 | + |

² Данный элемент ранее проверялся в рамках темы «Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации».

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 14 / 25

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях | 6 | + |
| 2 | Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире | | |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы | 6 | + |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействия | 6 | + |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера | 6, 9 | + ³ |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 8 | – |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения | 6, 9 | + ⁴ |
| 3 | Человек в мире культуры | | |
| 3.1 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности | 6, 8 | + |

³ Аспект развития общества проверялся ранее в рамках темы «Общество как форма жизнедеятельности людей».

⁴ Данный элемент ранее проверялся в рамках тем «Общество как форма взаимодействия людей», «Взаимодействие общества и природы».



| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|----------|---|-------------------------------------|--|
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | 6, 7 | + |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение | 7, 9 | + |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 8 | + |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 8 | + |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 8 | + |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 8 | + ⁵ |
| 4 | Человек в экономических отношениях | | |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 6, 8 | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|------|--|-------------------------------------|--|
| 4.2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 8 | + |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы | 6, 8 | + |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда | 8 | + |
| 4.5 | Занятость и безработица | 8 | – |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции ⁶ . Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков | 8 | + |
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства | 8 | + ⁷ |
| 4.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности | 8 | + |
| 4.9 | Деньги и их функции | 8 | + |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | 8 | + |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание | 8 | + |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг | 8 | + |



| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях | 6 | + |
| 2 | Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире | | |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы | 6 | + |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 6 | + |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера | 6, 9 | + ³ |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 8 | - |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 4.5 | рабочая плата и стимулирование труда Занятость и безработица | 8 | - |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства | 9 | - |

Это абсолютно **НОВЫЕ ТЕМЫ!** Вы их изучали, но в заданиях ОГЭ они появятся впервые в 2026 году.



ИТОГО - **82**

«ОБЪЕМНЫЕ» ТЕМЫ

**ЭТО ОЧЕНЬ И ОЧЕНЬ
БОЛЬШОЙ ОБЪЕМ
МАТЕРИАЛА**

- Человек и его социальное окружение – 8 тем;
- Общество в котором мы живем – 7 тем;
- Человек в мире культуры – 7 тем;
- Человек в экономических отношениях – 17 тем;
- Социальные ценности и нормы- 11 тем;
- Человек в политическом измерении – 6 тем;
- Гражданин и государство – 11 тем
- Основы российского права- 17 темы.

ШАГ 2- ПИШЕМ «ПРОБНИК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по обществознанию
В.В. Блажеев
«10» ноября 2025 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году
основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 2 / 25

Основной государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2026 г.



**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1** справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, членство в партии, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Саша развивается как

- 1) гражданин
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) сын

Ответ:

3

Науки принято разделять на предметные области. К естественным наукам относится

- 1) история
- 2) математика
- 3) философия
- 4) биология

Ответ:



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|---------------|---|
| 2 | 2 | 13 | 4 |
| 3 | 4 | 14 | 3 |
| 4 | 3 | 15 | 11212 |
| 7 | 1 | 16 | 1 |
| 8 | 2 | 17 | 1 |
| 9 | 3 | 18 | 4 |
| 10 | 2 | 19 | 2413 <или> 4213 <или> 2431 <или> 4231 |
| 11 | 3 | 29 | распоряжение |

**Проверьте сами себя.
Какой у вас
результат?**

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, членство в партии, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>понятия</u> : выборы, членство в партии; 2) <u>смысл понятия</u> , например: выборы – непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, ИЛИ членство в партии – добровольное и индивидуальное участие в деятельности политической партии в соответствии с её уставом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) | |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |



ШАГ 3 ??? СПЕЦИФИКАЦИЯ

А что это
за
документ?

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по общественности

В.В. Блажков
«10» ноября 2025 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году основного
государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральной рабочей программе¹.

*Таблица 1
Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе*

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов (базовый уровень) |
|-----------|--|
| 1 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении; п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений; п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире |
| 2 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. |
| 3 | 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. |
| 4 | 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире |
| 5 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении. 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире |

¹ Включена в состав федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)).

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов (базовый уровень) |
|-----------|--|
| 6 | 8 кл., п. 151.5.1. Финансовый рынок и посредники. Услуги финансовых посредников. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 7 | 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. |
| 8 | 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества |
| 9 | |
| 10 | 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. |
| 11 | 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений |
| 12 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении. 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире |
| 13 | 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. |
| 14 | 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении |
| 15 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении. 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире |
| 16 | 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. |
| 17 | 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. |
| 18 | 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права |
| 19 | 6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. |
| 20 | 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. |
| 21 | 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. |
| 22 | 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. |
| 23 | 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права |
| 24 | 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. |



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.



ЧТО НУЖНО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ НА ОГЭ КРОМЕ «ЗНАНИЙ»?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится:

- анализировать практические ситуации,
- рассуждать,
- объяснять,
- аргументировать,
- выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания.



ПРОВЕРЯЕТ ЭКСПЕРТ

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.



СПЕЦИФИКАЦИЯ – ДОКУМЕНТ КОТОРЫЙ ОПИСЫВАЕТ ВСЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ И ЧТО ОНИ ПРОВЕРЯЮТ

8. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В таблице 4 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

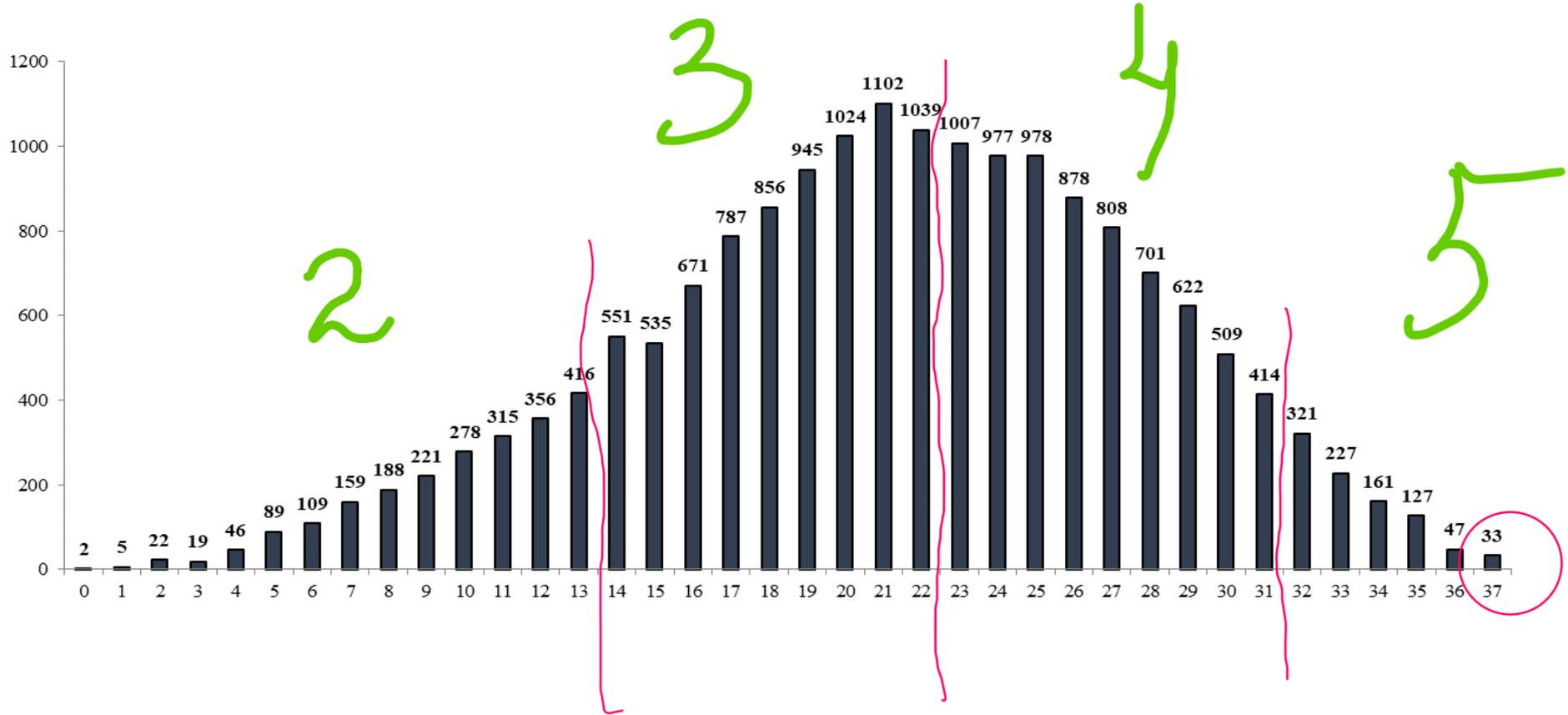
Таблица 4

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 14 | 19 | 51,4 |
| Повышенный | 8 | 13 | 35,1 |
| Высокий | 2 | 5 | 13,5 |
| Итого | 24 | 37 | 100 |



17553 УЧЕНИКА СДАВАЛИ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2025 ГОДУ



НЕ ОЧЕНЬ ВАЖНО КАКОЕ ПОСОБИЕ, ВАЖНО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ



am.ozon.com
ОГЭ-2026. Общес...



Издательство Леги...
Купить книгу Общ...



am.ozon.com
ОГЭ-2026. Общес...



Читай-город
ОГЭ-2026. Общес...



Издательство АСТ
ОГЭ-2026. Общес...



Fkniga.Ru
ОГЭ-2026. Общес...



OZON - Нет в наличии
ОГЭ-2026. Обществозна...



Интернет-магазин учебников для школы



Wildberries



Литрес



Читай-город



Fkniga.Ru



Рослит





[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾ [Обратиться в ФИПИ](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [Открытый банк заданий ГВЭ-9](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Навигатор подготовки](#) → [Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

- [Русский язык](#)
- [Математика](#)
- [Физика](#)
- [Химия](#)
- [Информатика](#)
- [Биология](#)
- [История](#)
- [География](#)
- [Обществознание](#)
- [Английский язык](#)
- [Немецкий язык](#)
- [Французский язык](#)
- [Испанский язык](#)
- [Литература](#)





Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

| | | | |
|---|--|--|---|
| Английский язык En  | Биология  | География  | Информатика  |
| Испанский язык Es  | История  | Литература  | Математика $1+1=2$  |
| Немецкий язык De  | Обществознание  | Русский язык  | Физика  |
| Французский язык Fr  | Химия  | | |



| Разделы курса | Номера заданий |
|---|----------------|
| «Человек и его социальное окружение» | 2,3 |
| « Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире» «Человек в мире культуры» | 4,5 |
| «Человек в экономических отношениях» Знание основ финансовой грамотности | 6-9 6 |
| «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» | 10-11 |
| «Человек в политическом измерении» «Гражданин и государство» | 13-14 |
| «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» | 15,16,17,18 |
| Проверяют сходные умения на различных элементах содержания | 1,12,19-24 |
| Записываются в бланке ответов №2 | 1,6,12 |



Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|----------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Человек и его социальное окружение | | |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 6 | + |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | 6 | + |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 6 | + |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) | 6 | + |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | 6 | + |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 6 | + ² |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве | 6, 9 | + |

23

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|--|--|-------------------------------------|--|
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях | 6 | + |
| Человек в современном изменяющемся мире | | | |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы | 6 | + |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 6 | + |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера | 6, 9 | + ³ |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 8 | – |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения | 6, 9 | + ⁴ |
| 3 | Человек в мире культуры | | |
| 3.1 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности | 6, 8 | + |

³ Аспект развития общества поведется ранее в рамках темы «Общество как форма жизнедеятельности»

| | | | |
|-----|---|------|----------------|
| 2 | Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире | | |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы | 6 | + |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 6 | + |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера | 6, 9 | + ³ |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 8 | - |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения | 6, 9 | + ⁴ |

| | |
|---|-----|
| « Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» «Человек в мире культуры» | 4,5 |
|---|-----|



ЗАДАНИЯ КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОПИСЫВАТЬ

- Задания 1, 5, 6, 12, 21–24. Выполняются на бланке ответов № 2.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, членство в партии, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : выборы, членство в партии; 2) <u>смысл понятия</u> , например: выборы – непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, ИЛИ членство в партии – добровольное и индивидуальное участие в деятельности политической партии в соответствии с её уставом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) | |



«СТОЛБИКИ» ПОНЯТИЙ ПО СФЕРАМ

| 6 | Человек в политическом измерении | | |
|-----|---|------|---|
| 6.1 | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть | 6, 9 | + |
| 6.2 | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика | 6, 9 | + |
| 6.3 | Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство | 9 | + |
| 6.4 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество | 9 | + |
| 6.5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум | 9 | + |
| 6.6 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 9 | + |

- Власть
- Политика
- Форма Государства
- Монархия
- Политическая партия
- Референдум
- Демократия



ЗАДАНИЕ 5 (КАРТИНКА)

5 Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой конституционной обязанности гражданина РФ может быть использовано данное изображение? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите два примера воздействия человека на природу и два примера, иллюстрирующих воздействие природы на человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



5 Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила ведения этого образа жизни и кратко поясните значение каждого из этих правил в жизни человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённого изображения? (надо указать не конкретный вид профессиональной деятельности, а наиболее общее название вида экономической деятельности).

Объясните, что включает в себя этот вид деятельности.

Какие два фактора, необходимые для осуществления этой экономической деятельности, изображены на данной фотографии?

Как называют вид экономической деятельности, связанный с использованием товаров и услуг для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом?

Задание 5



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения?

Объясните, что включает в себя данный фактор производства.

Чем ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее трёх ограничений)?

Как называют доход владельца такого фактора производства, как предпринимательские способности?



Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Что отличает семью от других малых групп? (Укажите любые две черты отличия.) В чём заключается воспитательная функция семьи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: нуклеарная семья / полная семья;

(*Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа семьи и при отсутствии неверных позиций.*)

2) ответ на второй вопрос, например:

– кровно-родственные связи;

– совместный быт членов семьи;

(Могут быть названы другие черты отличия.)

(*Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более черт отличия.*)

3) ответ на третий вопрос, например: в социализации молодого поколения;

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

– репродуктивную;

– хозяйственную.

(*Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций.*)

| | |
|--|---|
| Даны правильные ответы на четыре вопроса | 3 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |



Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём заключается сущность этой формы (области) духовной культуры. Почему деятельность, связанную с данной формой (областью) духовной культуры, называют творческой? Какие виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение мужчины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы мужчине, изображённому на фотографии, для того чтобы его деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



ЗАДАНИЕ 6. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НЕ ТОЛЬКО

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?
 2. Как ему правильно поступить в данной ситуации?
- Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



№ 1. ОПАСНОСТЬ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ

— СОСТОИТ В ТОМ ЧТО КИРИЛЛУЦА ПОЗВОНИЛИ

МОШЕЙНИКИ И ЧТО?

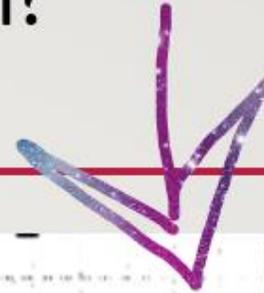
2. В НИКОЕМ СЛУЧАЕ НЕ НАЗЫВАТЬ НОМЕР

СВОЕГО СЧЕТА И КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ВЫДАН-

НОЙ НА НЕГО БАНКОВСКОЙ КАРТЫ

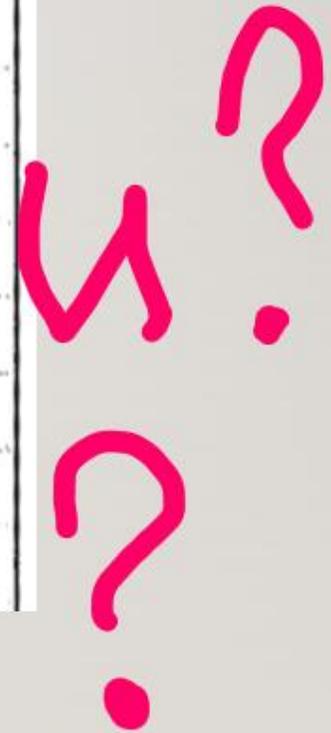


КАК ОБИДНО ПОТЕРЯТЬ БАЛЛ?



№
Ни в каком случае не разглашать номер своего
Счета, так как это скорее всего мошенники. Лучше
всего обратиться на "горячую линию" службу клиент-
ской поддержки банка.

что



МОДЕЛЬ 2 ЗАДАНИЯ 6

1. Семья Голубцовых состоит из пяти человек: супругов Марины и Геннадия и их троих детей-школьников. Марина и Геннадий работают инженерами на фабрике. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 40 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом. Сбережения Голубцовы размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

К какому типу (виду) относят бюджет семьи Голубцовых? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

7. Семья Счастливых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведет домашнее хозяйство, Виталий – индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40 % денежных средств идет на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

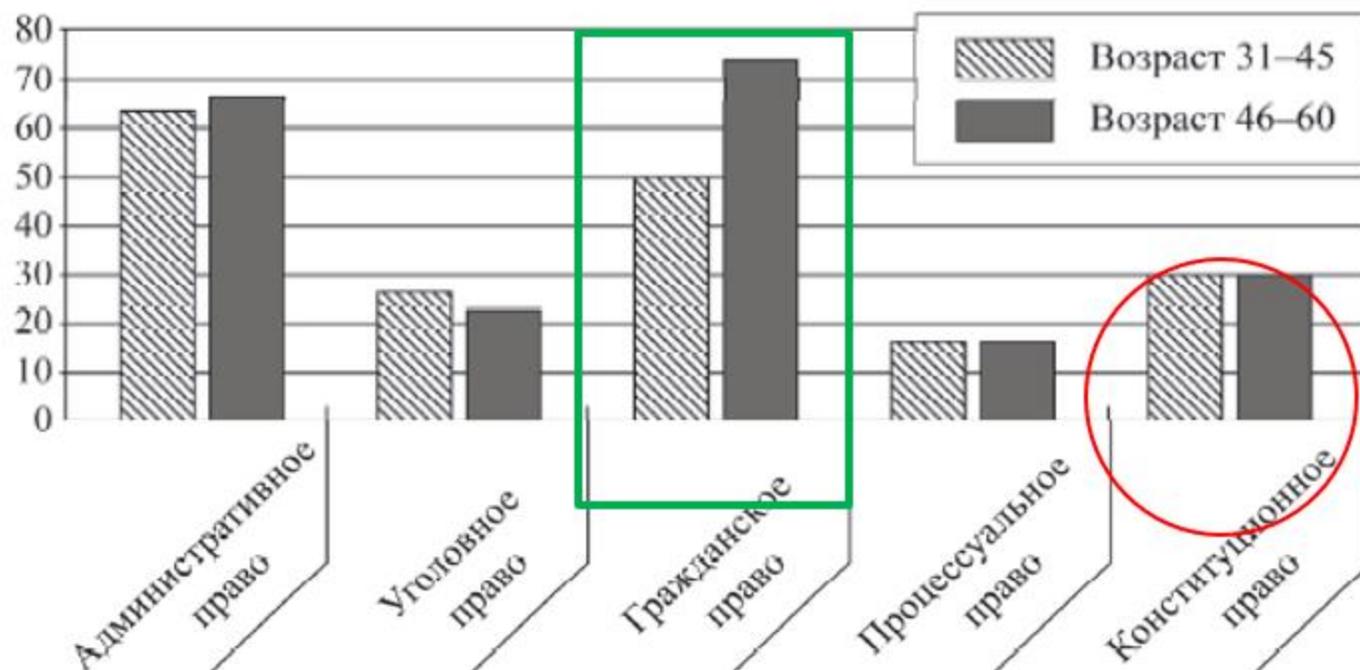
Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)



12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



ЭТИ ФОРМУЛИРОВКИ НЕ ДОПУСТИМЫ

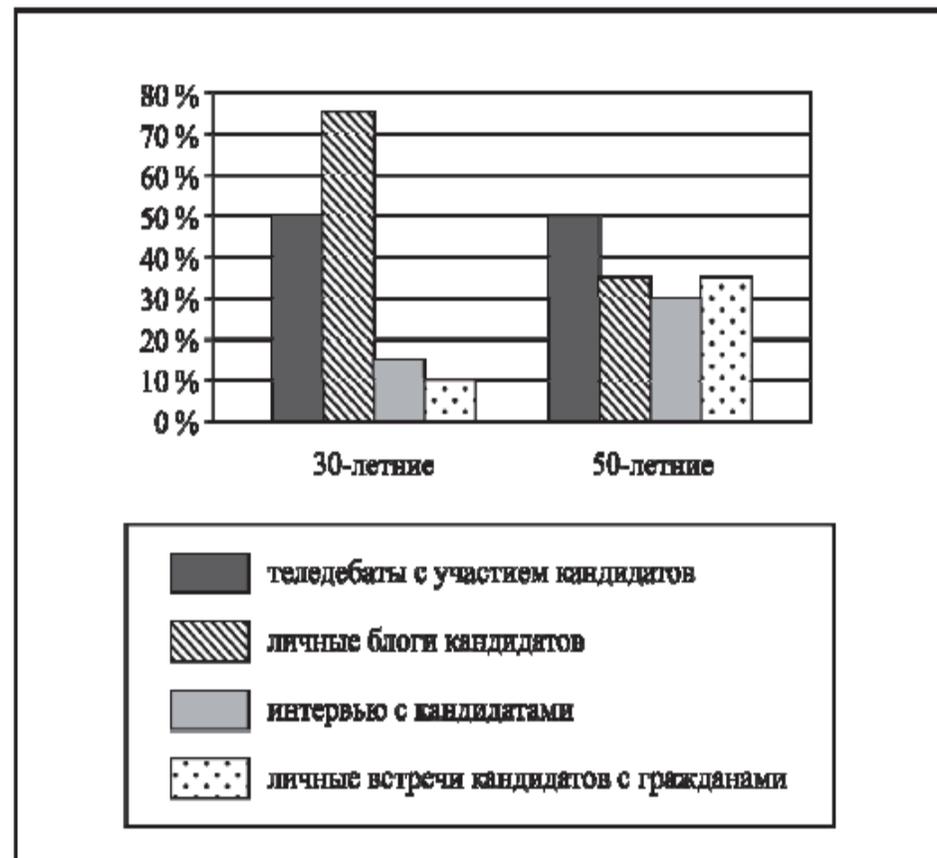
- ПРОГОЛОСОВАЛИ/выбрали

0 баллов



В ходе социологического опроса совершеннолетних россиян им задавали вопрос: «Какие способы информирования избирателей о политических программах кандидатов наиболее эффективны?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: <u>одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают проведение теледебатов эффективным способом информирования избирателей о политических программах кандидатов</u> (возможная причина, например: формат дебатов требует чётких ответов на различные непредвиденные вопросы соперника, что позволяет зрителю-избирателю получить наиболее полное и достоверное представление о политических планах кандидата); б) о <u>различии</u> , например: <u>наибольшая доля 30-летних опрошенных, в отличие от 50-летних, считает, что личные блоги кандидатов служат эффективным способом получения информации об их политических программах</u> (возможная причина, например: в условиях распространения цифровых технологий в России данный способ делает информацию о кандидатах доступной и удобной для пользователей Интернета, а формат блога позволяет обеспечить обратную связь с гражданами, однако ещё не все возрастные группы в достаточной степени умеют пользоваться Интернетом). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения | |
| Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение | 3 |
| Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода | 2 |
| Сформулирован только один вывод | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

21. ПЛАН/ «ТРИ ПЛАНА В МЕСЯЦ»

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.



0



21. Составление плана по тексту



Задания для подготовки · 70 шт.

Прочитал текст – свернул/заархивировал в план



22

Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

- ВЫПИСАТЬ из текста!!!
- 6 раз в месяц – 10 минут на 1 вопрос.

«Человек и его социальное окружение»

« Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире»

«Человек в мире культуры»

«Человек в экономических отношениях»

Знание основ финансовой грамотности

«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»

«Человек в политическом измерении»

«Гражданин и государство»

«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

23

В тексте говорится, что СМИ выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Приведите три примера выполнения средствами массовой информации этой роли.

23. . Например когда информируют о митингах.
Или же когда размещают информацию, о том
что людей не устраивает по обустройству города.
Так же СМИ могут помочь распространить о
происшествиях, на которые никак не реагирует
власть.



ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) в прессе была опубликована серия статей, разоблачающих коррупцию в среде чиновников различного уровня; 2) журналист провёл расследование резонансного события; 3) был организован «круглый стол» для обсуждения различных точек зрения на острые проблемы политического развития общества. Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно приведены три примера | 3 |
| Правильно приведены только два примера | 2 |
| Правильно приведён только один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

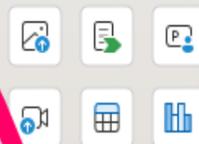


23

Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

- Текст слайда

что?



кто? к чему приведет?



24

Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры?
Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

- Суждение – емкая/объемная МЫСЛЬ (распространенное предложение).
- Из текста эту мысль выписывать **НЕЛЬЗЯ**. Текст нужен для понимания темы. Он лишь погружает Вас в тему, **но прямого ответа на 24 задание в нем нет.**



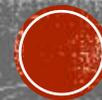
Изменения в КИМ ОГЭ 2026 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В спецификации КИМ по всем учебным предметам включен п. 3, отражающий соответствие каждой линии заданий КИМ школьной программе.

Корректировки формулировок отдельных заданий, инструкций, системы оценивания внесены по итогам анализа результатов участников ГИА 2025 г., учитывают актуальные изменения законодательства и направлены на повышение дифференцирующей способности конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

| Учебный предмет | Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах |
|--|---|
| Биология Иностранные языки История Математика Обществознание | Изменений нет |



ЗАЧЕМ ТАК ПИСАТЬ?



№22 1. ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ О СОБЫТИЯХ, ПРОИСХОДЯЩИХ В СТРАНАХ И В МИРЕ; ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ; РЕКЛАМА

2. В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТОЛОГИИ СМИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ТАКИМИ ПЫШНЫМИ ТИТУЛАМИ, КАК

ВЕЛИКИЙ АРБИТР, ЧЕТВЕРТАЯ ВЕТЬ ВЛАСТИ

3. ВЕРА ВО ВСЕМОГУЩЕСТВО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НАСТАЛЬКО ВЕЛИКА, ЧТО ИНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ СЧИТАЮТ: ТОТ, КТО КОНТРОЛИРУЕТ ТЕЛЕВИДЕНИЕ, КОНТРОЛИРУЕТ ВСЮ СТРАНУ

№23. 1. СМИ О ПРОВЕРГАЕТ ВСЮ НЕЛОСОВОРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

2. СМИ РАСПРОСТРАНЯЕТ ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

АЛЯ ОБЩЕСТВА

3. СМИ ФОРМИРУЕТ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ О ВСЕМ

№24 1. СМИ РАБОТАЮТ ВО БЛАГО ГОСУДАРСТВА РАБОТАЯ НА ПРАВИТЕЛЬСТВО

2. СМИ ПРИ СЕКАЮТСЯ ПРОВИТЕЛЬСТВОМ ЕСЛИ ОНО НЕ РАБОТАЕТ НА БЛАГО ГОСУДАРСТВА



«Я НИЧЕГО НЕ ЗНАЮ ПО ОБЩЕСТВУ, НО СДАЮ ОГЭ»

1. Беру кодификатор – вижу 82 темы
2. Тема за темой смотрю видеоуроки (со скоростью не более 1,25) и делаю опорные конспекты (мини учебник – хэндмэйд)
3. каждую неделю 2 раза тренирую выполнение заданий 1 части (тестовых), не менее 40 минут каждое
4. 3 раза в месяц пишу планы (тренирую задание 21 и 22)
5. Фиксирую задания и темы, которые понимаю хуже всего.



Пословицы о труде и трудолюбии:

- *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*
- *Без хорошего труда нет плода.*
- *Терпенье и труд все перетрут.*
- *И швец, и жнец, и на дуде игрец.*
- *Упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.*
- *Кто не работает, тот не ест.*
- *Глаза страшатся, а руки делают.*
- *Дело мастера боится.*
- *Встать раньше – шагнуть дальше.*
- *Не ленись за плужком – будешь с пирожком.*
- *За все браться – ничего не сделать.*
- *Кто рано встает, тому Бог дает.*
- *В труде рождаются герои.*
- *Умей дело делать, умей и позабавиться.*
- *Кончил дело – гуляй смело.*
- *Любовь к труду – у людей на виду.*
- *На работу с радостью, а с работы с гордостью.*
- *Делу время – потехе – час.*
- *От труда здоровеют, а от лени болеют.*
- *Хлеб даром не дается.*
- *Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.*
- *У кого работа – у того и хлеб.*
- *Упустишь минуту – потеряешь час.*
- *Чем труднее задача, тем приятнее победа.*
- *Больше дела, меньше слов.*
- *Взялся за гуж, не говори, что не дюж.*
- *Делано наспех и сделано на смех.*
- *Если работать любишь – человеком будешь.*
- *Какие труды, такие и плоды.*
- *К славе ведет один путь: труд.*
- *Мозолистые руки не знают скуки.*
- *Не говори, что делал, а говори, что сделал.*
- *Не откладывай дела в долгий ящик.*
- *Скучен день до вечера, коли делать нечего.*
- *Труд создал человека.*
- *Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.*

