

Реализация программы по повышению качества образования школы с низкими образовательными результатами

Исаева Валентина Ивановна,
заместитель директора по УВР
МКОУ Сокурская СОШ № 19
Мошковского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сокурская средняя общеобразовательная школа № 19» создано 31 августа 1917 года. Расположено в селе Сокур Мошковского района между двумя магистралями: с одной стороны, автомобильная дорога, с другой – железнодорожная магистраль. Расстояние до г. Новосибирска и районного центра Мошково 30 км., в которые добраться можно рейсовым автобусом или на электропоезде. В селе также курсирует рейсовый автобус несколько раз в день. В нескольких метрах находится сельская библиотека и в 1,5 километрах – дом культуры. В селе две общеобразовательные школы.

Школа является культурным и образовательным центром села, на базе которой проходят все досуговые мероприятия. Двери школы открыты для молодежи и взрослого населения с 8:30 утра и до 20 часов вечера. Кроме образовательного процесса в школе проходит вся внеурочная работа: работают школьные объединения по интересам, спортивные секции, исследовательская биологическая лаборатория, имеется стандартная хоккейная коробка, которая в летнее время является футбольным полем, а в зимнее время – хоккейной площадкой.

В школе обучаются на данный момент 369 обучающихся (контингент стабильный (число обучающихся колеблется от 370 до 380 человек). Работают 34 педагогических работника (из них 29 педагогов) и 15 человек технический персонала. Педагогический состав стабилен, средний возраст составляет 44 года, средний опыт работы – 14 лет, с высшей и первой категорией – 62% педагогов. В школе на протяжении 15 лет работает школьный консилиум, в который входят два педагога-психолога, социальный педагог (с большим стажем и опытом работы) и педагог-логопед. Эти специалисты в данных должностях работают по внутреннему совместительству. Административные работники – двое с высшей категорией, один – с первой и один – соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники проходят курсовую подготовку и переподготовку не менее 1 раза в три года (на сегодняшний момент 94 % имеют удостоверения курсовой подготовки по профессиональной направленности). Три молодых специалиста (двое имеют высшее образование, один - среднее профессиональное).

В школе разработан и утвержден план (дорожная карта) мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования (приказ от 24.03.2022 № 148), принята Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ Сокурская СОШ № 19 на 2022-2025 годы.

В ходе обучения и оценивания знаний обучающихся возникает проблема неуспешности в учёбе отдельных учеников. Неуспешность выражается в том, что обучающийся имеет слабые навыки чтения, счёта, слабо владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и др. Что, превращаясь в систематическую неуспешность, в дальнейшем ведёт к педагогической запущенности ребёнка. Считаем, что *одна из причин* кроется в утрате учащимися позиции школьника. Такие обучающиеся теряют интерес к учебной деятельности в силу преобладания у них других видов интересов из-за чрезмерной, сложности учебного материала, несформированности или быстрого угасания учебной мотивации, неразвитости волевой сферы личности, отсутствия контроля со стороны родителей (законных представителей). Таких обучающихся в каждой параллели классов в школе от 10 до 20%. Анализ проблем учебной неуспешности показал, что наиболее сложными предметами для таких обучающихся являются: иностранные языки, физика, математика. *Вторая причина* биопсихологического характера - это наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы. С каждым годом в школу приходит все больше детей с ограничениями по здоровью. На протяжении многих лет количество таких учеников колеблется от 6 до 10 %. Такие ребята требуют особого подхода и внимания. Еще *одной причиной* считаем личностные и эмоциональные особенности ребенка. Особенно важны для школьной успешности нормальный уровень тревожности, адекватная учебная мотивация, принятие ребенком ответственности за процесс овладения знаниями. Все вышеперечисленное приводит к низким образовательным результатам.

Анализ проблемы, ее причин позволил прийти к выводу, что в современных условиях пути преодоления этой ситуации лежат в:

1) *педагогической профилактики* – поиске оптимальных педагогических систем, в том числе применения активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, тесный контакт и работа с родителями;

2) *педагогической диагностики* – систематическом контроле и оценке результатов обучения, своевременном выявлении пробелов. Данный вид работы позволяет отслеживать работу педагогического коллектива по профилактике неуспешности, а также обратить внимание родителей на помощь в ликвидации пробелов в обучении ребёнка.

Какие были предприняты пути преодоления школьной неуспешности, а, следовательно, и к повышению образовательных результатов?

В урочное время:

- 1) планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- 2) дифференциация учебного материала и заданий;
- 3) индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания);
- 4) контроль объёма домашнего задания с целью предупреждения утомляемости обучающихся.

Во внеурочное время:

- 1) воспитательная работа, направленная на развитие интереса у обучающегося интереса к обучению;
- 2) работа с родителями;
- 3) тесная связь основного обучения с дополнительным образованием. Успешность в дополнительном образовании приводит к усилению мотивации в основном образовании;
- 4) помощь психологов, социального педагога (диагностика, тренинги). Комплексное тестирование обучающихся при переходе с одной ступени обучения на другую, профессиональное определение;
- 5) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы;
- 6) работа логопеда в контакте с учителями начальной и основной школы. Логопедические занятия для детей с проблемами в устной и письменной речи.

В связи с этим в школе создана и работает управленческая команда, творческая группа, школьный психолого-педагогический консилиум.

В помощь педагогам создан сайт «Методическое объединение» (<http://methodschool19.ru>). Школа участвует в проектах РСДО (<https://s19sokmos.edusite.ru/magicpage.html?page=17588>), стажировочная площадка «Школа понимания» (<https://s19sokmos.edusite.ru/magicpage.html?page=443189>), социальное партнерство с ресурсным центром (ПРЦРО) на базе МБОУ СОШ № 20 г.Новосибирска (<https://s19sokmos.edusite.ru/magicpage.html?page=444455>), Педагогические классы России. В 2023 году открыт психолого-педагогический класс, в котором 18 обучающихся 9-х классов (<https://s19sokmos.edusite.ru/magicpage.html?page=440939>). Созданы условия

для привлечения молодых специалистов (2023 год – 3 молодых специалиста), включены в штат педагогических работников два методиста НИПКиПРО.

Программа антирисковых мер МКОУ Сокурская СОШ № 19 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» утверждена приказом от 24.03.2023 № 148, принята на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 16.03.2023). Цель программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Что выполнено:

- 1) создана база данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2) обеспечен индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- 3) созданы в образовательной организации условия для психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, повышение квалификации педагогов и специалистов консилиума;
- 4) разработана и реализуется программа «Профилактика учебной неуспешности»;
- 5) сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

На первом этапе реализации программы проведена самодиагностика, разработаны, утверждены и реализуются Концепция развития, Среднесрочная программа развития. Полученные результаты диагностики по рисковому профилю послужили основой для разработки мероприятий «дорожной карты» по реализации программы антирисковых мер <https://s19sokmos.edusite.ru/sveden/files/555ec8ea40f1dba4398b0f889e7168da.pdf>.

На сегодняшний день в школе создано единое, открытое, доступное педагогам, обучающимся, их родителям, а также всем специалистам информационное пространство, информационная среда для преодоления рисков низких образовательных результатов.