



Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ: из опыта работы учителей-логопедов ДОО Дзержинского района



Руководитель РМО Шилова О.В.

Новосибирск 2021

Функциональная грамотность

Способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения, навыки и компетенции;

***проявляется в действиях,** которые обучающиеся могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни*

Г.С. Ковалёва, руководитель Центра оценки качества образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования (РАО)»

Формирование речевых действий

Логопедическая работа

Средства речевой деятельности (знания, умения, навыки)

Речевые функции

Использование речевых средств разных социальных ситуациях (речевые действия: коммуникативные, информативные, познавательные, регулятивные)

Функции речи:

информативная

коммуникативная

познавательная

регулятивная

Программа коррекционной работы (АООП ДО детей с ТНР)

- **организация взаимодействия** педагогов, специалистов ОО и родителей детей с нарушениями речи в вопросах формирования у обучающихся функциональной грамотности при освоении программы коррекционной работы;
- осуществление преемственности ДО и НОО ориентация на **требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598));**
- использование **в ходе логопедической работы, в частности**, заданий, сконструированных *по типу* заданий мягкого мониторинга формирования функциональной грамотности (из материалов ИСРО РАО.

);

Вариативная часть ООП и АООП ДО:

- Парциальные программы, способствующие формированию и развитию функций речи и речевых действий
- Проектная деятельность (планирование и реализация детских проектов)
- Календарь праздников, фестивалей, конкурсов, досугов, инициирующих речевую активность
- Социокультурные практики, способствующие формированию готовности воспитанников в использованию речевых действий (клубный час, рефлексивный круг, детское волонтерство и др.)

Кружковая работа

Направлена на поддержку детской инициативы и развитию творческого начала в:

- речевой сфере (речетворчество, «Юный читатель», «Наша библиотека» и др.),
- познавательном развитии (робототехника, конструирование и др.),
- художественно-эстетическом развитии (театрализация, мультипликация и др.).

Создание единого образовательного пространства в ДОО, способствующего речевому развитию



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников»

Адрес: г. Новосибирск ул. А. Лежена 3/2, 1 корпус,
А. Лежена 26/1, 2 корпус

Метро: Золотая Нива

Телефон: +7 383 267-53-01, +7 383 267-68-77

Сайт: <http://ds428nsk.edusite.ru>

Электронная почта: ds-428.nios.ru

Открыто: пн-пт 7:00–19:00

Заведующий: Агеева Елена Геннадьевна

Старший воспитатель: Иванова Елена Геннадьевна

Завгородняя Светлана Викторовна

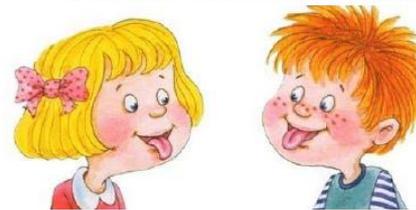


Отдел образования администрации Дзержинского района
города Новосибирска

Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО»
в Дзержинском районе

ПРОГРАММА

Педагогическая мастерская для учителей-логопедов и воспитателей ДОО

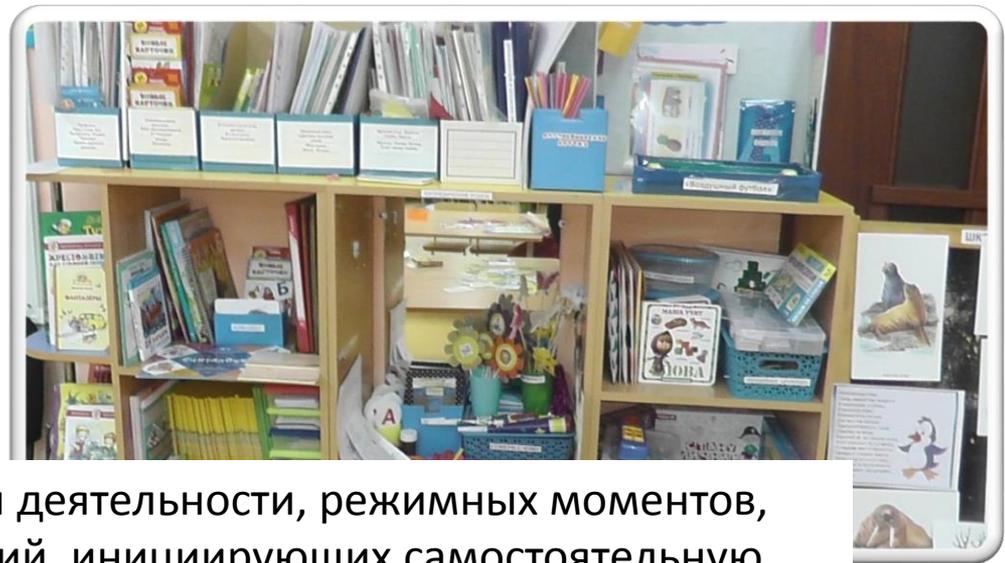


*Речевое развитие детей в
условиях дошкольного
образовательного учреждения*

Совместно ДООУ 32, 373, 428

Новосибирск-2019г.

Речевые уголки в группах комбинированной направленности



Организация РППС, совместной деятельности, режимных моментов, использование в НОД технологий, инициирующих самостоятельную речевую активность воспитанников
(опыт работы воспитателей МАДОУ № 373, декабрь 2019 г.)



Игровые зоны



«Горница»



Речевые действия в режимных моментах

Утренние приветствие



Умывание



Прогулка

Одеваемся на прогулку



Технология развития связной речи



«Сказки-символы» как средство развития связной речи дошкольников

Система символов «Закодированный язык слов», обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации для наших дошкольников. 

МКДОУ д/с №428,
учитель-логопед
О. В.Черняк



Режимные моменты



Речевые действия на основе усвоенных наглядных моделей

Закодированные названия помещений сада



Игра «Путешествие по детскому саду»



Детские конференции



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Детские конференции как метод развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

Лидия Геннадьевна Петрашова – учитель-логопед
Ирина Геннадьевна Акинина – воспитатель высшей квалификационной категории



Предпосылками учебной деятельности являются:

- **сформированность** познавательного интереса;
- умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;
- умение обозначать и замещать знаками и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования;
- умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу;
- сознательно подчинять свои действия правилу;
- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;
- контроль за способом выполнения своих действий;
- умение взаимодействовать со сверстниками.



Животный мир Новосибирской области



Как я провел лето



Поэтические вечера и литературные гостиные

МКДОУ д/с № 428
Учитель-логопед
О. С. Киршина

Развитие связной речи
детей с ограниченными
возможностями здоровья
посредством поэзии

Выполнила учитель-логопед
МКДОУ д/с №428
Киршина Ольга Сергеевна

На индивидуальных репетициях
учим ребенка помогать себе жестами,
мимикой, интонировать голосом.

Наши выступления



Игровые технологии в логопедической практике

Отдел образования
администрации Дзержинского района
города Новосибирска

Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО»
в Дзержинском районе

Семинар-практикум
для учителей-логопедов ДОО
и воспитателей групп компенсирующей
и комбинированной направленности

**«Игровые технологии
в логопедической практике»**

(совместно ДОУ №206, 281, 401, 468)

г. Новосибирск,
2020 г.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

ЦЕЛЬ: развитие позитивной социализации ребенка в условиях ФГОС ДО через конструктивные способы общения с помощью игровых технологий

ЗАДАЧИ:

- развитие интереса к деятельности (мотивация ребёнка)
- самореализация дошкольника
- развитие коммуникативных умений
- развитие зрительного восприятия (дети с нарушением зрения)

Использование куклы «Звуковичок» на занятиях по подготовке к обучению грамоте



Речевые действия с дидактической игрушкой и с лэпбуком

МКДОУ д/с № 401
Учителя - логопеды:
Е. Б. Васильева
Е. В. Бабушкина

Использование лэпбука на логопедических занятиях



Кружковая деятельность как вариативная форма работы учителя-логопеда

Отдел образования
администрации Дзержинского района
города Новосибирска

Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО»
в Дзержинском районе

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
для учителей-логопедов ДОО

**«Кружковая деятельность
как вариативная форма работы
учителя-логопеда, учителя-дефектолога»**

(совместно ДОО №163, 373)

г. Новосибирск,
2020 г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 163 комбинированного вида «Рябинка»

**«Кружковая деятельность, как вариативная форма работы
учителя-логопеда».**

**Развитие интонационной выразительности речи у детей с ООП
старшего возраста через реализацию программы кружка
«Речевичок».**

Учитель-логопед МКДОУ д/с № 163,
высшей квалификационной категории:
Васильева Алена Александровна

Задачи программы:

- Обучение интонационной выразительности речи с помощью таких компонентов: мелодика, темп, ритм, тембр, логическое ударение;
- Воспитывать интерес к родному языку;
- Развитие эмоциональной сферы ребенка;
- Применение выразительных средств театра: мимика, жесты, позы, движение;
- Развитие творческих способностей, артистизма, коммуникативных навыков у детей.

Кружок «Речевичок»



«Знакомство с творчеством В.В.Жбановой»



Педагогический проект по произведениям В.В.Жбановой

Оригами



Аппликация



Посещение библиотеки. 1 марта - «Всемирный день кошек».

Презентация в библиотеке



Знакомство с повадками кошек



Составление рассказа по книжкам-малышкам



Кружок «KidSmart» (использование информационно-коммуникационных технологий для развития речи)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»

Кружок «KidSmart»
(использование информационно-коммуникативных технологий для развития речи)

подготовила:
Лебедева Мария Владимировна,
учитель – логопед
1 квалификационной категории

Новосибирск 2020



Компьютер наш друг и помощник

Мы вошли впервые в класс,
Где компьютеры стоят.
Необычен класс для нас,
Он особый, говорят.
Ведь компьютеры —
машины!
И пришли мы не играть.
Правила необходимо
Здесь нам строго соблюдать.



Мероприятия с использованием игр «Kidsmart»

Веселый инопланетянин предлагает детям увлекательные задания



Квест-игра с использованием игр «Kidsmart»



- Цель: побуждение детей к командному взаимодействию, проявлению самостоятельности и активности в поисковой деятельности в условиях конкретного пространства.



Новые подходы в формировании и развитии речевой активности дошкольников с особыми образовательными потребностями

Отдел образования
администрации Дзержинского района
города Новосибирска

Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО»
в Дзержинском районе

Семинар-практикум

*для учителей-логопедов и воспитателей
групп компенсирующей и комбинированной
направленности*

**«Новые подходы в формировании и
развитии речевой активности
дошкольников с особыми
образовательными потребностями»**

(совместно МКДОУ д/с №32, МКДОУ д/с № 362)

г. Новосибирск,
2021г



Интеллект-карты в развитии речи

Актуальность использования метода интеллект-карт



Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части



Междисциплинарное взаимодействие участников образовательных отношений по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в ДОО

Семейные проекты



Родительский клуб профессий

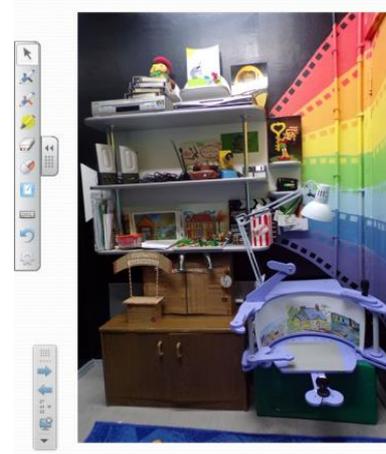


Интерактивные путешествия



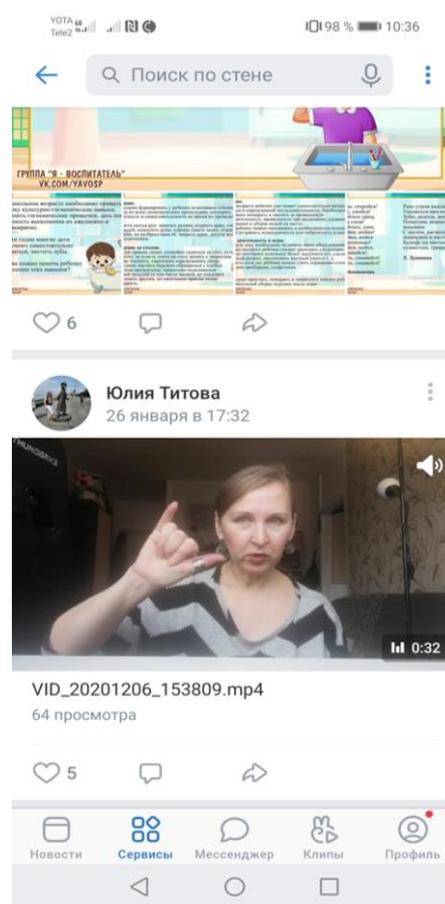
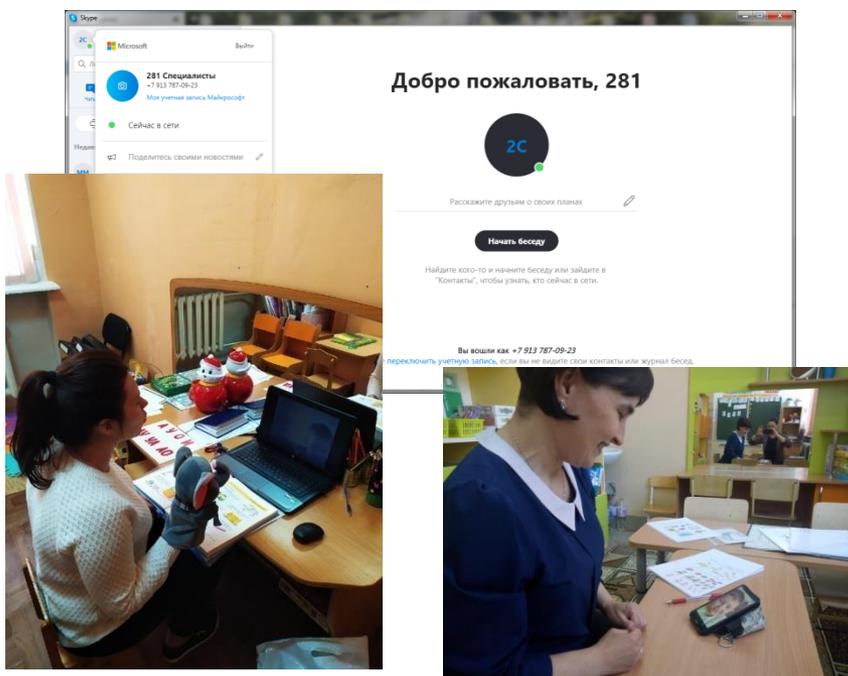
МКДОУ д/с № 509
Учитель-логопед
Н. М. Шамшура

Мультстудия «ПоделКино»



Осуществление тесной взаимосвязи педагогов с семьями воспитанников:

Дистанционное консультирование (обучение) онлайн на платформе ZOOM:



Закрытые группы в социальной сети «Вконтакте», Instagram, мессенджер WhatsApp :

Районный конкурс чтецов – итоговое мероприятие РМО учителей-логопедов



В 2021 году прошёл в дистанционном формате

Прогресс в развитии информативной функции речи:

Ребёнок активно и самостоятельно:

- воспринимает ,
- сохраняет (запоминает),
- передаёт информацию, используя речевые средства (устная и/или письменная речь).

Прогресс в развитии коммуникативной функции речи:

Ребёнок активно и самостоятельно:

- вступает в коммуникацию,
- ведёт диалог, используя речевые средства,
- может сам начать, продолжать и закончить беседу,
- может слушать собеседника, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения,
- может вступать в коммуникацию в разных социальных ситуациях со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста и социального статуса, используя разные речевые средства.

Прогресс в развитии познавательной функции речи:

Ребёнок активно и самостоятельно:

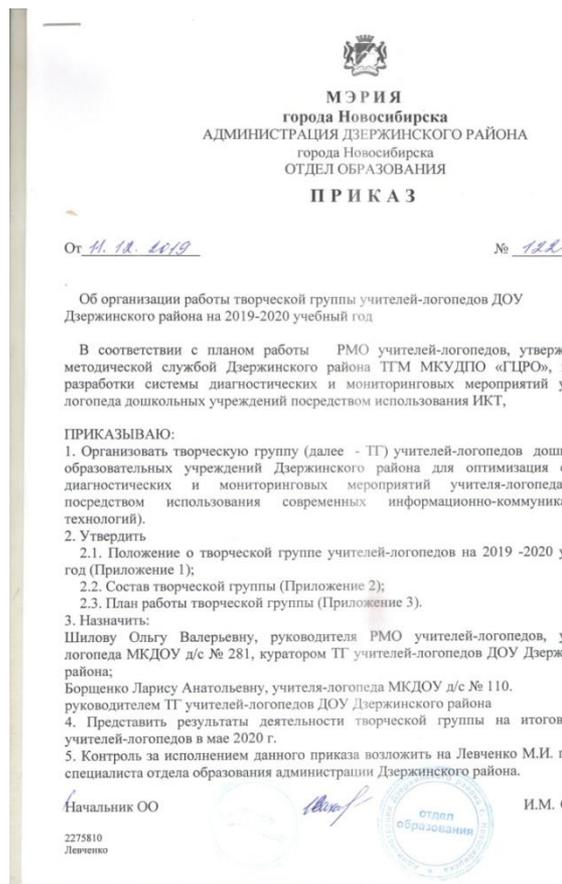
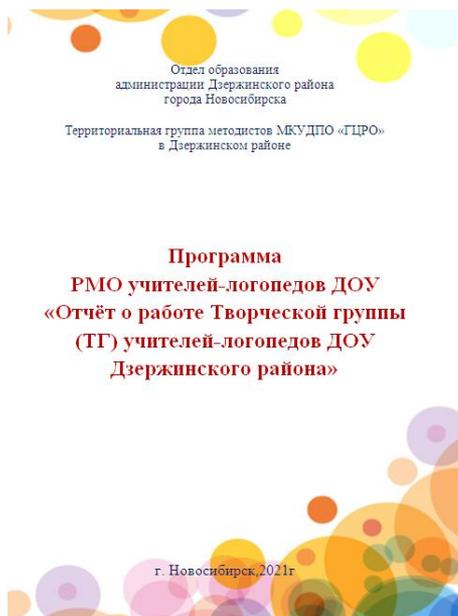
- выражает познавательный интерес в словесной форме – задаёт вопросы познавательного характера,
- используя речевые средства устанавливает причинно-следственные связи относительно окружающего его предметного, природного и социального мира,
- понимает значение слов, определений, фраз обозначающих опасность, действует в соответствии с их значением.

Прогресс в развитии регулятивной функции речи:

Ребёнок активно и самостоятельно:

- оречевляет свои действия, бытовые ситуации,
- используя речевые средства, планирует и прогнозирует свою деятельность,
- использует речевые средства для достижения цели в коммуникации,
- может обратиться за помощью, корректно выразить недовольство и отказ.

Творческая группа учителей-логопедов ДОУ Дзержинского района:



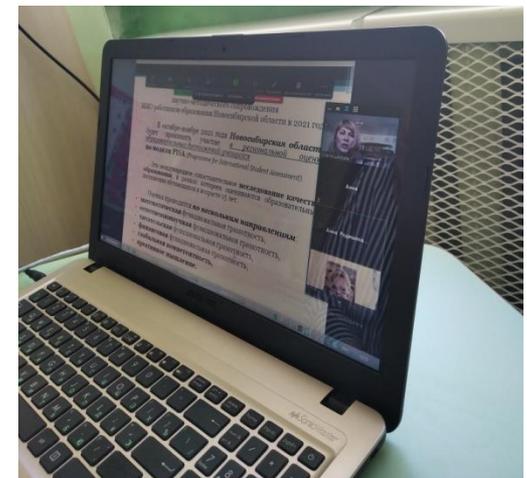
Формирование функциональной грамотности обучающихся специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

Отдел образования администрации Дзержинского района города Новосибирска

Территориальная группа методистов МКУ ДПО «ГЦРО» в Дзержинском районе

Программа РМО учителей-логопедов ДОУ «Формирование функциональной грамотности обучающихся специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)»

г. Новосибирск, 2021г





РМО учителей-логопедов
ДОУ Дзержинского района



Спасибо за внимание!

