

ДНЕВНИК

Журнал Главного политического  
управления Красной Армии  
№ 26 (98) декабрь 1944

Давано от родных кровей, в неслыханных битвах с врагом, во имя

# ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

## 1941-1945

ЛЕВ КАСИЛЬ  
ВАЛЕНТИН БЕРЕСТОВ  
НИКОЛАЙ ТИХОНОВ  
АЛЕКСАНДР ТВАРДОВСКИЙ  
ВЛАДИМИР ЧАЧИН  
ГРИГОРИЙ ПОЖЕНЯН  
ЮРИЙ ЯНОВЛЕВ  
ВИКТОР НЕКРАСОВ



АЛЕКСЕЙ СУРКОВ  
КОНСТАНТИН ФЕДИН  
ЮРИЙ ВОРОНОВ  
ВЕРА ИНБЕР  
ОЛЕГ АЛЕКСЕЕВ  
ВИКТОР АСТАФЬЕВ  
ГЛЕБ ПАГИРЕВ  
БОРИС ГОРБАТОВ  
КОНСТАНТИН СИМОНОВ



На память  
Лев от Володи

В мои боевые друзья  
Войны - 1914-1917гг.

Ром.  
18.21.95  
18.01

Воткоградир.  
19.12  
16.09

Это репродукция из  
памяти



# В.В. Путин о современных «войнах памяти»



**«Кому-то показалось, что после холодной войны они оказались победителями. Они считали себя исключительными. Они полагают, что можно и нужно поменять порядок, возникший после Второй Мировой войны. И поэтому для того, чтобы создать условия для этих перемен, нужно немножко переделать, переписать то, что было в истории на самом деле»**

**«Тех людей, которые во время войны сотрудничают с врагом, как известно, называют, называли всегда и везде коллаборационистами. Тех, кто сегодня соглашаются с инициаторами переписи истории, вполне можно назвать коллаборационистами сегодняшнего дня».**



# Причины усиления внимания к истории второй мировой и великой отечественной войны

- попытки изменения Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и поиск «исторического обоснования» для её пересмотра
- «Историческая политика» стран Восточной Европы: поиск «исторической правды»?
- Тенденция «национализации» истории Великой Отечественной войны в странах ближнего зарубежья
- Вступление в жизнь новых поколений людей, не только не знавших войны, но и не заставших в живых её участников (тех, кто пишет историю, и тех, кто её изучает)
- Открытие новых архивных материалов по истории войны

Наиболее важной темой школьного курса истории в решении задач формирования патриотического самосознания учащихся является история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., поскольку:

- именно в этот период были проявлены лучшие черты россиян, раскрыты возможности единения людей в многонациональном и поликонфессиональном государстве;
- решающая роль Советского Союза в разгроме фашистского блока и последовавшие за этим процессы усилили роль нашей страны в мировой истории;
- история Великой Отечественной войны является полем согласия и единства россиян разных поколений, этнического происхождения, политических взглядов.

### КАК И ЗАЧЕМ ФАЛЬСИФИЦИРУЮТ ИСТОРИЮ?

ВЦИОМ спросил россиян об их отношении к фальсификации истории России. 53% опрошенных замечали подобные попытки. Основные цели таких действий, по их мнению, – ослабление России, разобщение нашего общества. А самыми популярными ответами на вопрос «**В чём, на ваш взгляд, проявляется умышленное искажение истории России?**» стали:

**18** Искражение фактов, итогов Второй мировой войны

**11** Искражение исторических фактов/придумывание истории

**10** Уменьшение роли России в победе в ВОВ

**10** Искражение истории России, Древней Руси

*Опрос проведён методом телефонного интервью во всех регионах РФ. Ответы даны в процентах, можно было дать любое число ответов. Приведены 4 самых популярных ответа.*



В течение всего времени с 1941 по 1945 год фальсификаторы из разных стран находят все большее и большее поле деятельности для искажения истории, но вот несколько самых привлекательных и самых распространенных искажаемых моментов:

- 1) фальсификаторы обвиняют СССР в подготовке нападения на Германию, искажают роль Советского Союза во Второй мировой войне;
- 2) проводится мысль об идентичности советского строя и нацистского;
- 3) идёт умаление роли советско-германского фронта в разгроме фашистской Германии и в освобождении Европы от фашистского ига;
- 4) принижение уровня советского военного искусства и полководческого таланта советских военачальников;
- 5) дегероизация советских воинов, совершивших подвиги, и, наоборот, восхваление предателей, эсэсовцев, коллаборационистов и др.

### ЛОЖЬ

Сталин хотел первым напасть на Германию. Гитлер вынужден был его опередить



### ФАКТ

Нет никаких документов, доказывающих этот миф. В рассекреченных документах Генштаба весны 1941 года сказано, что вооруженные силы к войне в целом не готовы

### ЛОЖЬ

Сталин и Гитлер вместе разожгли войну, заключив пакт Молотова – Риббентропа



### ФАКТ

Пакт 1939 года стал ответом на такой же договор Франции и Англии с Гитлером. Это было обычной практикой дипломатии того времени

### ЛОЖЬ

СССР бросил своих военнопленных на произвол гитлеровцев, так как Сталин не подписал Женевскую конвенцию



### ФАКТ

Германия подписала Женевскую конвенцию, а в ней сказано, что подписавшая сторона должна соблюдать права военнопленных даже стран, её не подписавших

### ИСТОЧНИКИ

- Эрих Нольте. «Фашизм в его эпохе», 1963
- В. Суворов. «Ледокол», 1991
- В. Суворов, М. Солонин. «Упредить Гитлера! Сталин, бей первым!», 2012
- А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ», 1973
- История России, XX век (2 том: 1939–2007) под редакцией А. Зубова, 2009
- Н. Сванидзе. «Исторические хроники» (цикл телепередач и книг)
- «Организация украинских националистов и Украинской повстанческой армии: Исторические зарисовки» под ред. С. Кульчицкого, 2005
- Заявления П. Порошенко, А. Яценюка, Г. Схетына

- «Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия» под ред. М. Козлова, 1985
- «История Второй мировой войны 1939–1945 гг.», Воениздат, 1973–82 гг.
- «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» под ред. В. Золотарева, 2011
- «Деятельность организаций украинских националистов в годы Великой Отечественной войны», архивы Минобороны РФ
- Н. Нарочницкая. «Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну», 2009
- В. Мединский. «Война. Мифы СССР, 1939–1945», 2011



**ЛОЖЬ**

ОУН-УПА  
не сотрудничала  
с гитлеровцами  
и воевала  
против них так же,  
как и против  
Советской армии



**NACHTIGALL**

**ФАКТ**

Батальон  
ОУН «Нахтигаль»  
входил в состав  
абвера, дивизия  
«Галичина» – в СС.  
После перелома в войне  
часть бандеровцев  
выступили против Германии,  
но ни одного существенного боя  
не зафиксировано

**ЛОЖЬ**

Победу  
над  
Гитлером  
обеспечили  
в основном  
западные  
страны



**ФАКТ**

На Западном  
фронте  
Германия  
задействовала  
60 дивизий, против СССР – 200.  
США и Англия уничтожили  
в 8 раз меньше гитлеровцев,  
чем Красная армия.



**БИТВА за ИСТОРИЮ**  
**БИТВА за БУДУЩЕЕ**

# Откуда вы больше всего узнаете сведения об истории нашей страны

возраст	18–30	31–45	46–60	Старше 60
Уроки в школе	68	61	58	58
Исторические передачи по телевизору	44	60	67	66
Интернет-справочники, публикации	62	48	24	5
Советские худ. исторические фильмы	24	34	37	40
Рассказы людей старшего поколения	34	29	35	37
Лекции по истории в вузе, в колледже	40	26	21	19
Исторические публикации в СМИ	12	17	25	24
Новые худ. Исторические фильмы	19	19	16	9
Исторические романы	10	12	16	14
Книги профессиональных историков	10	13	16	15

- В этой таблице можно увидеть источники, из которых люди узнают об истории страны, и уроки истории в школе играют ведущую роль, несмотря на значимость СМИ.
- Получается, что историческую память формирует в первую очередь именно школа.

Откуда вы больше всего узнаете (или узнали в прошлом) сведения об истории нашей страны? / Какие источники по истории нашей страны можно считать наиболее правдивыми?	% выбравших источник от опрошенных	% доверяющих источнику от числа его выбравших	коэффициент доверия	рейтинг источника на основе уровня доверия
Рассказы людей старшего поколения	33	30	88	1
Книги профессиональных историков	14	10	76	2
Интернет-справочники, публикации	36	24	69	3
Исторические передачи по телевизору	60	37	62	4
Исторические публикации в газетах, журналах	19	10	51	5
Советские художественные исторические фильмы	34	16	48	6
Уроки в школе	62	29	46	6
Исторические романы	13	5	36	7
Лекции по истории в вузе	27	9	35	7
Новые художественные исторические фильмы	16	5	30	8

Исследование показывает, что по рейтингу доверия школьные уроки истории занимают лишь 7-е место. 1-е место занимает рассказ людей старшего поколения, очевидцев войны. Отсюда высокий уровень значимости в преподавании истории Великой Отечественной внеурочных методов работы, а на уроках важную роль играют обсуждения видеосюжетов и записей интервью с ветеранами

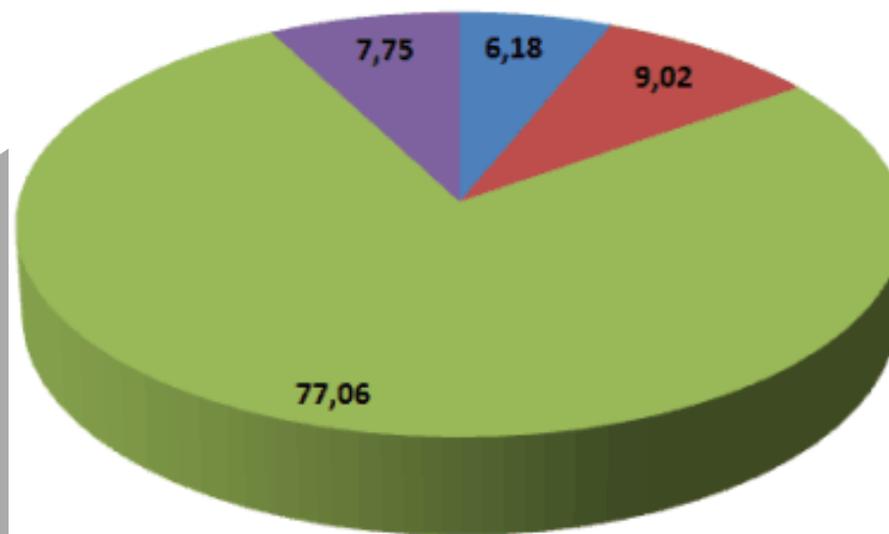
# АПРЕЛЬ 2019

ДААННЫЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ



Основано в 1866 г.

РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

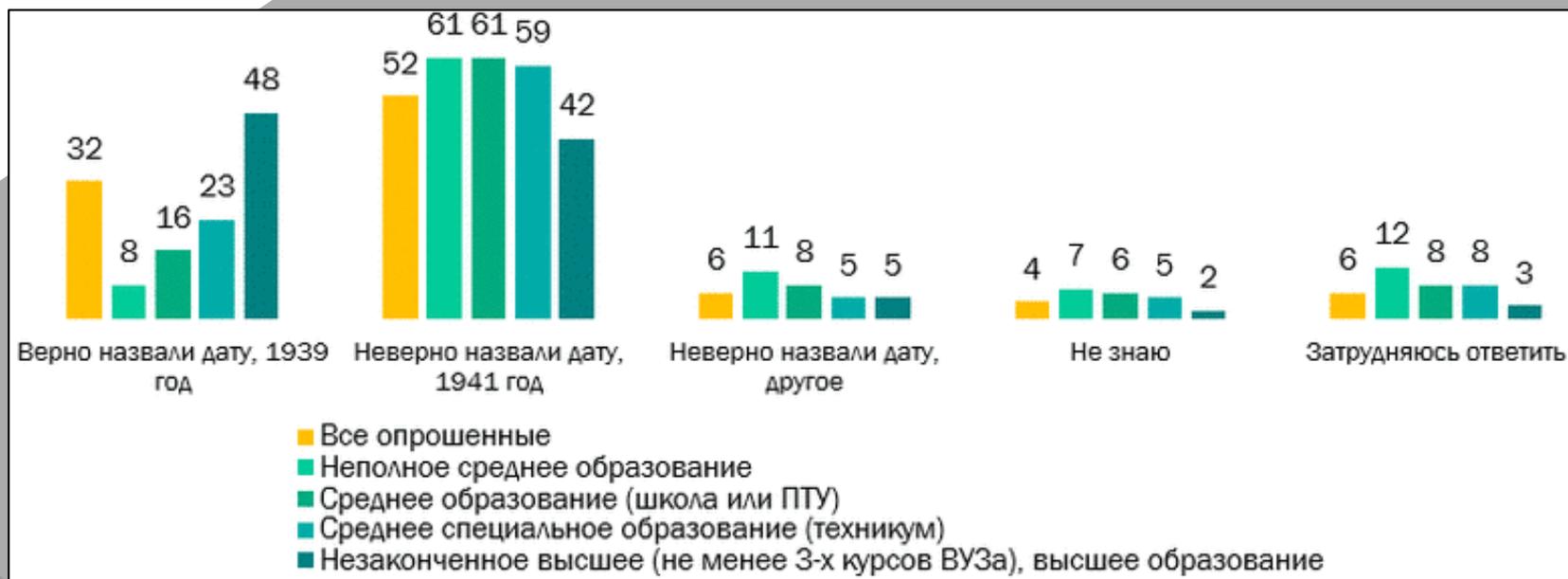


- Участники боевых действий и граждане, обслуживающие защитные сооружения и объекты ПВО
- Несовершеннолетние узники фашизма
- Труженники тыла
- Жители блокадного Ленинграда

# РОССИЯНЕ О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: ДАТА НАЧАЛА



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

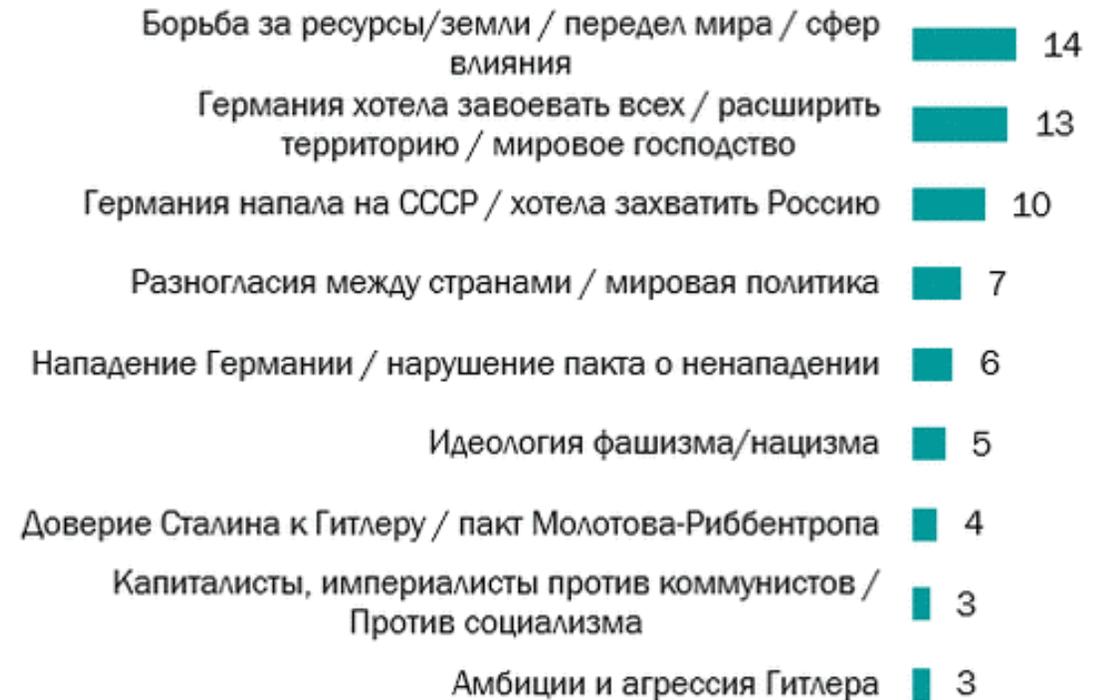


# РОССИЯНЕ О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: ПРИЧИНЫ



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

**Каковы основные причины, которые привели к началу Второй мировой войны?**  
(открытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных)



Затрудняюсь ответить

34

# РОССИЯНЕ О ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: СОЮЗНИКИ И ПРОТИВНИКИ



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

Назовите, пожалуйста, основных союзников СССР во Второй мировой войне (открытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)



Затрудняюсь ответить 26

Назовите, пожалуйста, основных противников СССР во Второй мировой войне (открытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)



Затрудняюсь ответить 13

**ВЦИОМ: 96% РОССИЯН  
УВЕРЕНЫ, ЧТО НУЖНО  
ЗНАТЬ ИСТОРИЮ**



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

Опрос на знание определенных фактов и событий показал, что россияне плохо знают историю. Последние десятилетия существования СССР россияне помнят лучше, чем события начала и середины XX века.

- 47% оценивают свои знания как недостаточные.
- 42% опрошенных сказали, что знают историю "очень хорошо" и "довольно хорошо",
- 11% затруднились ответить.

# Проблемы

- **Содержательные**
- **Организационные**
- **Воспитательные**

1. проблема количества часов на изучение периода 1941–1945 гг.
2. проблема эмоционального восприятия школьниками истории войны.
3. проблема межпредметных связей, в первую очередь курсов истории и литературы. Последний отводит немало времени изучению произведений о войне, однако хронологически это порой трудно совместить с соответствующими разделами курса по истории.

# Рекомендации

- Учитывая ограниченность учебного времени, учителю истории рекомендуется использовать на уроках отрывки литературных произведений, ярко и образно характеризующих настроения общества или даже суть изучаемых событий.
- Реализация подобного подхода позволит обострить эмоциональные переживания обучающихся, не сводя их лишь к усвоению фактической канвы событий, будет способствовать у них выработке эмпатии в отношении страданий и подвигов советского народа.

# Новые подходы к изучению истории Великой Отечественной войны и их отражение в школьных учебниках

- Что нужно и непременно следует, а что нельзя и ошибочно включать в учебники истории
- Законодательные и профессионально-педагогические ограничения в учебных текстах и методических разработках

# Предвоенная внешняя политика СССР

- Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе: когда и почему она себя исчерпала
- Система двусторонних отношений европейских стран в 1930-е годы (договоры о ненападении)
- Реальные и мнимые угрозы для СССР после Мюнхена
- Германо-польские, германо-советские, англо-франко-советские отношения в 1939 году
- Советско-германский договор о ненападении и его современные оценки
- Начало второй мировой войны и многовекторность советской внешней политики в сентябре 1939-июне 1941 гг.
- Трагедия Катыни
- Результативность советской внешней политики 1939-1941 гг.

# Первый период Великой Отечественной войны

- 22 июня 1941 г.: «вероломное нападение», «без объявления войны», «без предъявления каких-либо претензий», «наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»
- Силы и планы сторон
- Германия и её союзники: разный уровень сотрудничества
- Характер войны для СССР и для Германии и её союзников
- Война нового типа: война моторов, высокомеханизированная и высокоманевренная борьба двух крупнейших армий мира
- Причины неудач Красной армии, диалектика поражений летом 1941 г. (кто выдержал бы удар такой силы?)
- Начало формирования антигитлеровской коалиции. Московские переговоры с А. Иденом
- Главная причина неудач на фронте в 1942 году
- Начало Сталинградской битвы и опасения союзников
- Немецкий оккупационный режим
- Холокост
- Партизанское и подпольное движение
- Коллаборационизм

# Второй период Великой Отечественной войны

- Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны
- Сталинград и мировое общественное мнение
- Проблема единства власти, армии и народа (русская православная церковь, другие конфессии, Русское зарубежье, Еврейский антифашистский комитет, всеславянский комитет, роспуск Коминтерна, возвращение к дореволюционной атрибутике и традициям)
- Курская битва
- Прохоровка – крупнейшее танковое сражение?
- Тегеранская конференция: второй фронт на западе и на востоке, послевоенное устройство мира, ООН
- Народы СССР в борьбе с фашизмом, национальные движения, национальная политика

# Третий период Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

- «Десять сталинских ударов»
- Освободительная миссия советской армии в Европе
- Крымская (Ялтинская) конференция – высшая точка согласия лидеров «большой тройки». Закрытые дискуссии и договоренности
- Польский вопрос и проблема ленд-лиза в апреле-мае 1945 г.
- Потсдамская конференция
- Роль СССР в разгроме Японии
- Советская разведка и контрразведка в годы войны

# Итоги, значение и цена победы

- Главный итог - *разгром военной машины главного агрессора - нацистской Германии – одной из самых мощных армий мира*
- В ходе справедливой, освободительной, Отечественной войны нашему народу удалось *отстоять существование тысячелетней российской цивилизации*
- *Была остановлена машина смерти, унесшая жизни более 55 миллионов человек*
- *предотвращена угроза установления мирового нацистского господства*
- *Международный авторитет СССР в годы войны неизмеримо вырос*
- *Идеи фашизма и национал-социализма были осуждены мировым сообществом*
- *В годы войны было истрачено 1,15 триллиона долларов США на военные нужды. Победа позволяла направить освободившиеся средства на послевоенное восстановление и развитие мировой экономики и социальной сферы*
- *Победа упрочила позиции сил мира и демократии на всех континентах*
- *Были предложены эффективные механизмы защиты от возрождения глобального фашизма в структуре и способах деятельности ООН*

# Источники победы

- *Морально-политическое единство советского народа*
- *Массовый героизм и самопожертвование советских людей на фронте и в тылу*
- *Огромный промышленный потенциал СССР, блестящие мобилизационные возможности*
- *Роль советской науки в разработке новейших систем вооружения*
- *Эффективная система государственного управления, обеспечившая единство управления фронтом и тылом*
- *Дружба и единство народов СССР*
- *Советское военное искусство: выдвинулась и окрепла плеяда выдающихся военачальников*
- *Выверенная и эффективная Советская внешняя политика*
- *Высокопрофессиональная деятельность советских спецслужб – органов разведки и контрразведки, государственной безопасности*
- *Создание и эффективная работа партизанского и подпольного движения*
- *Объединение усилий различных стран и народов в борьбе с фашистской угрозой*

Решения



- С января 2025 года количество уроков, посвящённых истории Великой Отечественной войны, в 10-м классе увеличено в три раза — до 18 уроков. 13
- Ранее на эту тему отводилось шесть уроков. Отдельные уроки посвящены наиболее важным событиям — Сталинградской и Курской битвам.
- Об этом сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на заседании попечительского совета Российского военно-исторического общества. 23.01.25

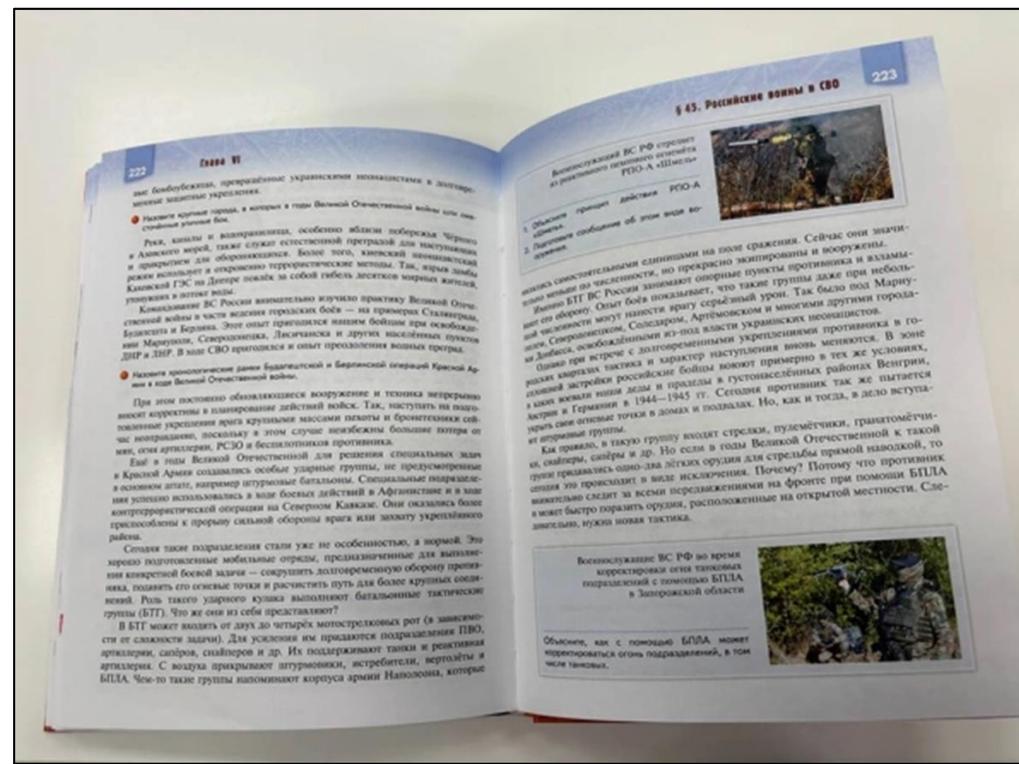


РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО





- Учебники написаны историками Российского военно-исторического общества, рецензентом выступил НИИ Военной академии Генштаба. Первый том для 6–7-х классов охватывает период от древнерусского государства до второй половины XVII века и все события той поры — от вторжения гуннов до русско-польской войны середины этого века и гражданской войны на землях войска Запорожского.
- Вторым том посвящен военным событиям от Петра I до русско-японской войны, которую, по мнению помощника президента, согласно исторической науке следует называть японо-русской.
- Третий том для выпускных классов посвящен изучению событий от Первой мировой войны до военной операции на Украине.



лей Боевой бригады, преобразован украинскими военными в добровольческие батальоны укреплений.

• Главные критики германцев в годы Великой Отечественной войны — это советские танкисты.

Рек, заплаты и импровизация, особенно вблизи побережья Черного и Азовского морей, также служат естественной преградой для наступления и препятствием для обороняющихся. Кроме того, китайский земноводный десант использует в отрядах тактические методы. Так, через джунгли Камбоджи ГС на Дотре пошел за собой десант десантных батальонов, укомплектованных в годы войны.

Командование ВС России вынуждено изучало практику Великой Отечественной войны и части великие германские бои — на примере Саламандра, Берлинга и Берлина. Это опыт пережить нашим бойцам при освобождении Магдебурга, Свердловска, Ласкандаса и других населенных пунктов ДНР и ЛНР. В ходе СВО применялся и опыт освобождения военных лагерей.

• Главные хронологические даты Восточной и Берлинской операций Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны.

При этом полностью обобщаются разрушение и техника неограниченно наносит коррективы в планирование действий войск. Так, наступать на специально укреплённые врага крупными массами пехоты и бронетехники сейчас невозможно, поскольку в этом случае неизбежны большие потери от мины, огня артиллерии, РСЗО и беспилотников противника.

Ещё в годы Великой Отечественной для решения специальных задач в Красной Армии создавались особые ударные группы, не предусмотренные в основном штате, например штурмовые батальоны. Специальные подразделения успешно использовались в ходе боевых действий в Афганистане и в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе. Они оказались более приспособлены к прощью сильной обороны врага или захвату укрепленного района.

Сегодня такие подразделения стали уже не особенностью, а нормой. Это хорошо подготовленные мобильные отряды, предназначенные для выполнения конкретной боевой задачи — сокращать долготерминную оборону противника, показывать его слабые точки и расчищать путь для более крупных соединений. Речь, конечно, о группах быстрого выполнения батальонных тактических групп (БТГ). Что же они из себя представляют?

В БТГ может входить от двух до четырех мотострелковых рот (в зависимости от сложности задачи). Для усиления им выделяется подразделение ПВО, артиллерия, сапёры, снайперы и др. Их поддерживают танки и реактивная артиллерия. С воздуха прикрывают вертолёты, истребители, вертолёты и артиллерия.

БТЛА может входить от двух до четырёх мотострелковых рот (в зависимости от сложности задачи). Для усиления им выделяется подразделение ПВО, артиллерия, сапёры, снайперы и др. Их поддерживают танки и реактивная артиллерия. С воздуха прикрывают вертолёты, истребители, вертолёты и артиллерия.

Восточной ВС РФ стрелки из реактивных гранатомётов РГО-А «Шмель»

1. Объёмные гранаты дально РГО-А
2. Различные варианты об этом виде вооружения.



находясь относительно небольшими единицами на поле сражения. Сейчас они значительно меньше по численности, но прекрасно экипированы и вооружены. Именно БТГ ВС России занимают оборонительные пункты противника и взламывают его оборону. Опыт боёв показывает, что такие группы даже при небольшой численности могут нанести врагу серьёзные урон. Так было под Мариуполем, Северодонецком, Соледаром, Артемовском и многими другими городами.

Однако при встрече с долготерминными украинскими подразделениями в зоне Днепропетровска, освобождёнными из-под власти украинских националистов. Однако при встрече с долготерминными украинскими подразделениями в зоне Днепропетровска, освобождёнными из-под власти украинских националистов. Однако при встрече с долготерминными украинскими подразделениями в зоне Днепропетровска, освобождёнными из-под власти украинских националистов.

Как правило, в такую группу входят стрелки, пулемётчики, гранатомётчики, сапёры, снайперы и др. Но если в годы Великой Отечественной к такой группе принадлежало одно-два лёгких орудия для стрельбы прямой наводкой, то сейчас это происходит в виде исключения. Почему? Потому что противник внимательно следит за всеми передвижениями на фронте при помощи БТЛА и может быстро поразить орудия, расположенные на открытой местности. Следовательно, нужна новая тактика.

Восполнение ВС РФ во время корректировки отрядами подразделений с помощью БТЛА в Запорожской области



Объясните, как с помощью БТЛА может корректироваться огонь подразделений, в том числе танков.

# Академик А. О. Чубарьян

Военная история – это важная часть формирования идентичности.

Посмотрите учебники в разных странах мира. Очень большой процент материалов касается военных дел. Это и борьба против внешних опасностей, и создание государственности, и суверенитет. Издание, в этом смысле, имеет большую ценность не только для образовательного процесса, но и для формирования понимания нашей национальной особенности, национальной идентичности.

Обращение к военной истории – это обращение к формированию у молодых людей стойкости, готовности жертвовать, понимания о патриотизме. Это более широкий комплекс вопросов, в который уже входит не только образование, но и воспитание.



РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО





## К 75-ЛЕТИЮ ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН».

Ключевым элементом обороны Вермахта на Восточном фронте была оккупированная территория Белоруссии. Ответственность за этот сектор возлагалась на группу армий «Центр» – неизменно сильнейшее оперативно-стратегическое объединение гитлеровских войск. Естественные природные рубежи Белорусской

реками  
единой сети  
на крупные  
ие крепости.  
вала Красной  
Пруссию и в  
. войска 1-го,  
ского фронтов  
июля 57 тысяч  
церов прошли  
ых».

е материалов  
ной 75-летию  
нном уровне  
едения, итоги  
для хода всей  
ения ведущих  
ые проблемы



# 1943 год

## ОТ КУРСКА ДО ДНЕПРА



ISBN 978-5-00155-145-4



9 785001 551454 >



# ОПЕРАЦИЯ «БАГРАТИОН»



## ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ ОТ НАЦИЗМА 1944–1945 гг.

*Актуальные проблемы научной интерпретации*





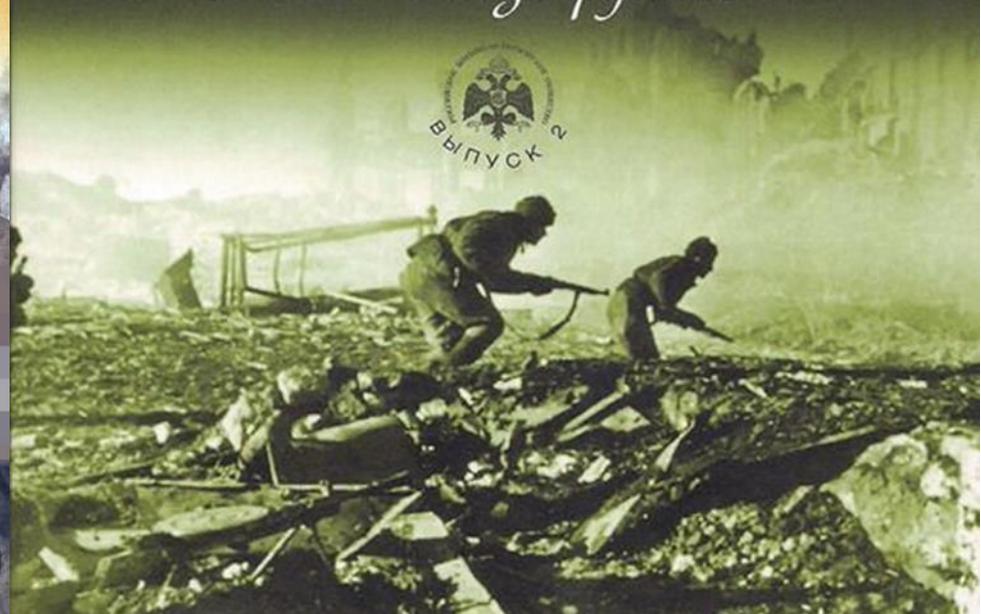
**ПРЕПОДАВАНИЕ  
ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**  
*в России и за рубежом*



**ПРЕПОДАВАНИЕ  
ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**  
*в России и за рубежом*  
ВЫПУСК 4



**ПРЕПОДАВАНИЕ  
ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**  
*в России и за рубежом*

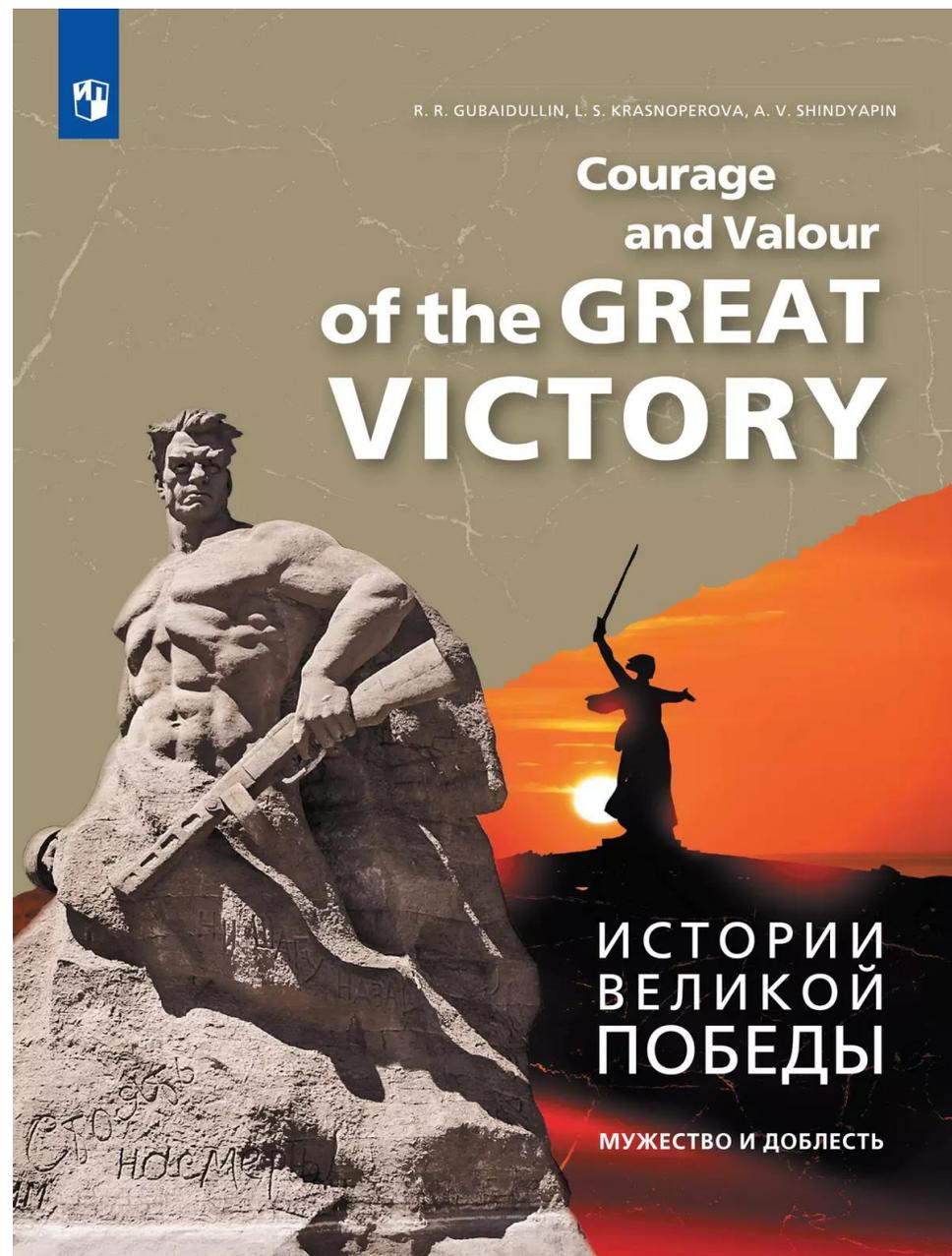


Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 612 с.



# Издательство Просвещение

Учебное пособие «Истории Великой Победы. Мужество и доблесть» предназначено для широкой аудитории, прежде всего, для обучающихся 7-10 классов общеобразовательных школ. Книга призвана познакомить читателей с ключевыми этапами истории Великой Отечественной войны, способствуя формированию у них патриотического мировоззрения, бережного отношения к истории Отечества, а также укреплению гражданского самосознания. Упражнения данного пособия, главным образом, направлены на совершенствование таких речевых умений, как чтение и говорение. В пособии отражены наиболее яркие страницы войны, значение известных памятников, посвящённых Великой Победе, а также личные истории героев войны и их подвиги. Издание подготовлено совместно с Военным университетом имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ и приурочено к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Уникальное пособие для детей о Великой Отечественной войне, которое содержит лучшие художественные произведения отечественных авторов, рассказывающие о подвигах, мужестве, смелости и отваге детей времён Великой Отечественной войны. В текстах нет жестоких военных сцен, но в то же время содержание позволяет прочувствовать трагедию войны и понять, что противостоять ей могут сила духа, взаимопомощь и единство. Из произведений дети узнают, какой огромный вклад в общую Победу внесли маленькие герои.

Книга состоит из трёх частей: о Великой Отечественной войне (историческая справка); дети на войне (биографии детей-героев, их подвиги на фронте и в тылу); художественные произведения (выстроенные в хронологии событий Великой Отечественной войны). Пособие содержит архивные фотографии, военные плакаты и множество ярких иллюстраций, позволяющих наглядно представить события, описанные в художественных произведениях. После каждого художественного произведения даны вопросы и задания.

Пособие дополняет курсы литературного чтения и окружающего мира, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также в качестве книги для чтения. Подходит для использования со всеми ныне существующими предметными линиями по литературному чтению и окружающему миру.

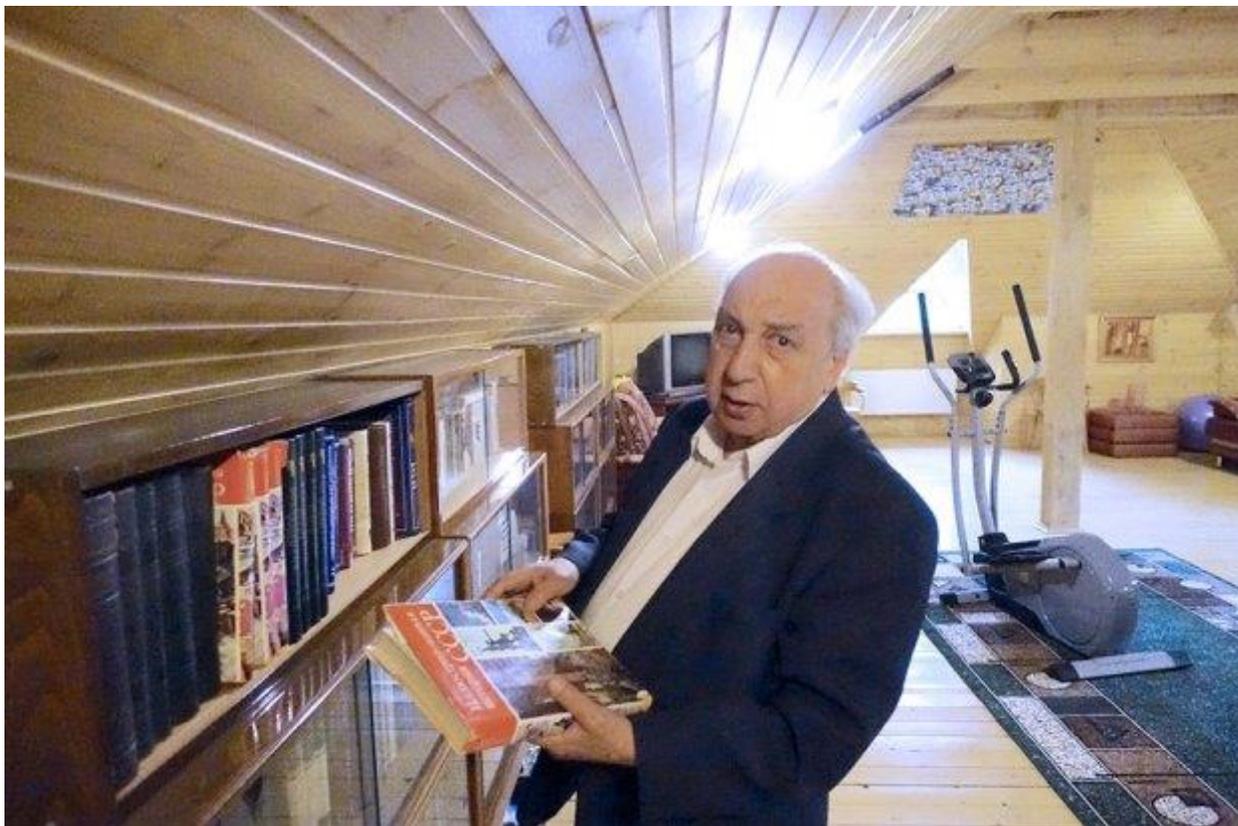
Благодаря простому языку и детскому взгляду на происходящее книгу можно читать дошкольникам и ученикам начальной школы.



# 20 томная История России в 30 книгах.



# Российская Академия наук



Последние несколько месяцев мы с коллегами из СНГ готовили исследование "Народы Советского Союза и Великая Победа". В нем поработали авторы практически из всех бывших союзных республик, даже Туркмения, которая мало участвует в общих для СНГ мероприятиях. Каждый написал свою главу. Главу об участии Грузии написали наши коллеги из Грузии. Все едины в подходе к освещению войны, все отмечают сплочение народов как важнейшее условие для Победы.



# А. О. Чубарьян

Для меня очевидно, что к истории войны нужен новый подход с учетом современной обстановки. Один из актуальных на сегодня вопросов: была ли Вторая мировая война неизбежной? Если нет, то что же не было сделано, чтобы ее предотвратить? Весь мир явно недооценивал угрозы нацизма и фашизма. Не только с точки зрения политики, но и идеологии. Многие читали "Майн кампф", слушали Гитлера, но по большому счету серьезной кампании против не развернули. Проходили антифашистские конгрессы, но их считали "деянием рук Советского Союза". И эта "недооценка" звучит сегодня, мне кажется, очень актуально.

# Значение войны

- Я бы сказал, что многое из того, что случилось во второй половине XX века, вплоть до наших дней, вышло из Второй мировой войны. Экономика во всем мире перестроилась: это хорошо известно экономистам - всякая война подталкивает к технологическому развитию. Для всего мира и нашей страны события Второй мировой обернулись атомным проектом и другими разработками.. Война очень сильно содействовала развитию национального сознания по всему миру. Она началась с борьбы против японского господства на Дальнем Востоке и в Азии, развивалась усилением антиколониальной борьбы в Азии и даже в Африке и в итоге привела к краху колониальной системы.
- После Второй мировой войны столкнулись два вектора развития мира: глобализм и национальное самосознание. И это столкновение продолжается до сих пор. Хотя глобализм развивался на Западе по либеральному варианту и породил однополярный мир.
- Кстати, произошли идеологические изменения и в Советском Союзе: от идеи мировой революции к национальным приоритетам. Это отразилось в известном выступлении Сталина, когда он сказал, что важнейшим является обращение к национальным традициям, упомянул имена Дмитрия Донского, Александра Невского, Александра Суворова, Михаила Кутузова... Кульминацией этого движения стал 1943 год, когда СССР ликвидировал Коминтерн. Вернулись офицерские звания, погоны. Может, это и мелочь, но это вектор на обращение к тому, что было в России до 1917 года. Советское руководство примирилось с РПЦ. Все это и сегодня превалирует в нашей политике по отношению к прошлому.

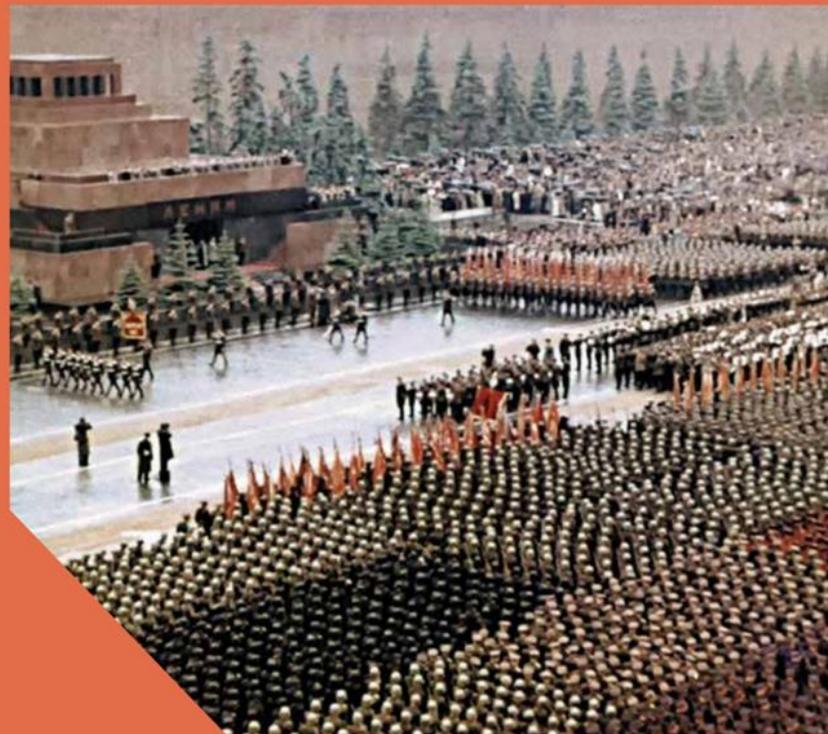
# ИТОГИ ВОЙНЫ

До Второй мировой войны трудно было себе даже представить, что Советскому Союзу будут предлагать проекты разделения сфер влияния среди наших партнеров и союзников. Мне кажется, что этот сюжет очень интересен в контексте нашего противостояния сегодня со странами Восточной Европы, которые отрицают факт их освобождения Красной армией от нацизма. А ведь именно западные лидеры, Черчилль и Рузвельт, предлагали разделить этот регион, историки и политологи которого сейчас больше всего на нас нападают по поводу истории 80-летней давности. Еще один урок: противостояние Запада и Советского Союза полностью не уходило даже в годы войны. Напомню, в феврале лидеры "Большой тройки" встречались в Ялте, а через три месяца на столе Черчилля лежал уже проект "Немыслимое" о войне Великобритании и США против Советского Союза. Через год начинается холодная война. Однако Ялта - пример возможного исторического компромисса перед внешней опасностью в условиях, когда сохраняется противостояние - ценностное, идеологическое, экономическое между Советским Союзом и западным миром, а сегодня между Россией и Западом.

В мае 2023 года при поддержке фонда «История Отечества» вышло новое учебно-методическое пособие «Советский Союз во Второй мировой войне». Книга, опирающаяся на статью Президента России Владимира Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», призвана стать подспорьем в работе сотрудников российских заграничных учреждений и представителей некоммерческих организаций, занимающихся историческим просвещением.

Е. П. Гурьев, С. Ю. Кондратенко

# Советский Союз во Второй мировой войне



С. Кудряшов





# Курс Алексея Исаева "Исторические личности"

События Великой Отечественной войны широко известным публике, но курс лекций Алексея Исаева позволит вам глубже взглянуть на то, как ковалась наша победа. Цикл лекций проведет вас через историю подг ...

Автор :

**Алексей  
Валерьевич  
Исаев**

Продолжительность :

**11 ч. 43 мин.**

23  
ВИДЕО

Смотреть позже 

Т. А. Полковникова, С. В. Александрова,  
Д. М. Демидович

- Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности. Под общей редакцией О. Н. Журавлевой
- Методическое пособие. СПб 2020

# недостатки

В учебных изданиях по истории для школ и вузов практически нет информации о преступлениях нацистов. На это указал научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян.

«Я посмотрел наши ученики — там практически ничего нет по преступлениям, которые были совершены фашистами в ходе Великой Отечественной войны против людей. Есть только базовый приговор Нюрнбергского трибунала с обвинениями гитлеровских фашистов в преступлениях против человечества. При этом мирное население упоминается только в контексте его вовлечения в партизанскую войну. Но это далеко не так, тему необходимо расширить», — сказал он 18 ноября в ходе круглого стола в палате регионов на тему «Отечественная история и информационная политика: как не допустить умаления значения подвига народа при защите Отечества».



- Академик назвал **четыре направления**, по которым ведутся атаки на историю Великой Отечественной войны.
- Во-первых, это перекалывание ответственности за развязывание Второй мировой войны на СССР.
- Во-вторых, обвинения в агрессии против Польши в конце 30-х годов XX века.
- В-третьих, принижение вклада советских войск в Победу.
- И, наконец, отрицание роли советских воинов в освобождении Европы от фашизма.
- «Мы должны сконцентрировать своё внимание именно на этих пунктах, — считает Александр Чубарьян. — Например, в учебниках истории должен быть определён список ключевых битв Второй мировой войны. Кроме того, большинство студентов ничего не знают о том, когда зародилась идеология нацизма. На мой взгляд, очень важно напомнить молодому поколению, что политика уничтожения народов была заложена в программных документах партии нацистов во главе с Гитлером».



# Цикл лекций «Воинская слава России»

---

Кафедра социально-гуманитарного образования  
ГАУ ДПО НСО НИПКПРО

# актуальность

Вопрос об изучении истории в школах в соответствии с принципами исторической объективности на настоящий момент является очень актуальным. К сожалению военная история России слабо представлена в учебной литературе. Белыми пятнами остаются многие знаменитые победы русской армии.

В связи с геополитической ситуацией в социальных сетях и новостных лентах различных русскоязычных зарубежных изданий расширяется тенденция распространения исторических «фейков».

В этих публикациях доказываются тезисы о том, что роль Советского Союза во Второй мировой войне сильно преувеличена, а победа — это заслуга США и других западных союзников. Наблюдается явное преуменьшение подвига советского народа. История Великой Отечественной войны, по мнению авторов этих публикаций, должна быть забыта. Для того, что бы этого не случилось, необходимо предоставить школьникам (а именно они являются целевой группой для распространителей фейковой информации) достоверную, объективную информацию об исторических событиях.

Реализация данного проекта будет способствовать формированию у молодежи интереса к военной истории родной страны, развитию чувства гордости за успехи России.

# **краткое описание**

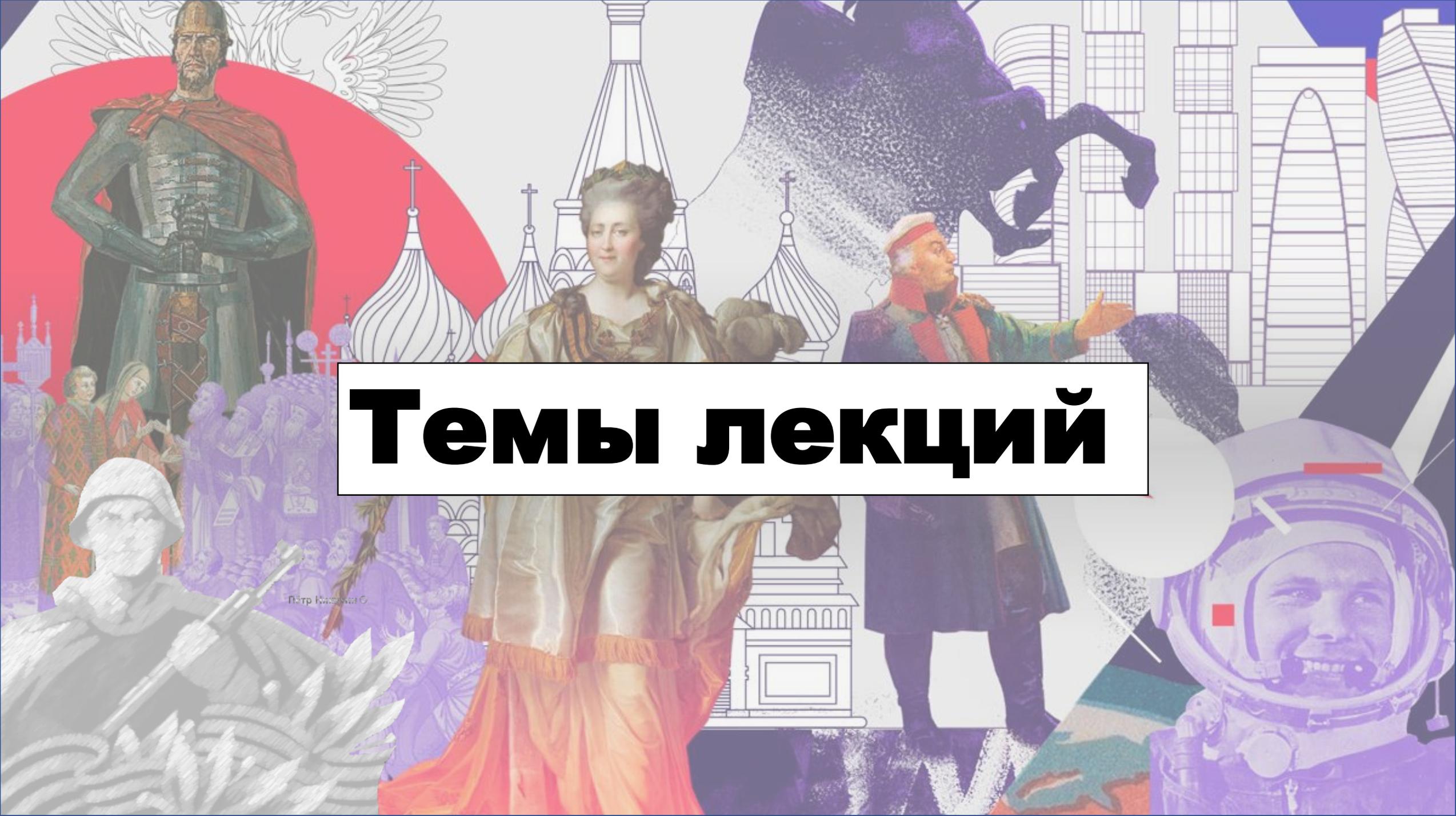
- Проект представляет собой цикл из 9 лекций, посвященных славным страницам военной истории России, начиная с Петра I и до Второй мировой войны. Особое внимание уделяется выдающимся российским полководцам, маршалам Советского Союза и героям Отечественных войн.
- Проект направлен на военно-патриотическое воспитание школьников, получение объективной научной информации по важнейшим этапам развития России и борьбу с историческими «фейками» в среде молодежи.

# цели

- **Способствовать формированию среди обучающейся молодежи патриотических настроений**
- **Научить молодых людей противостоять историческим «фейкам» и дискредитации армии России**
- **Усилить среди обучающихся познавательный интерес к вопросам военной истории России XVIII-XX вв.**

**Целевая группа – обучающаяся молодежь**





# Темы лекций

Петр Киселев ©

# Северная война. Начало империи. Петр I накануне и во время Полтавской битвы

Лекция посвящена процессу формирования русской регулярной армии, в том числе военно-морского флота. Раскрывается военный-стратегический гений Петра I.



# Весна 1814 года: русские в Париже

Лекция посвящена победе в Отечественной войне 1812 года и триумфу русских войск в Париже в 1814 г. Акцент сделан на личности Александра I, генералах и офицерах русской армии, одержавших блистательную победу над Наполеоном.



# Русско-Турецкая война 1877-1878 г. Битва за Кавказ

Лекция посвящена действиям русской армии в Закавказье. Акцент делается на подвиге русского солдата



# Крымская война и Парижский мир

Лекция посвящена войне между Российской империей и коалицией Франция-Англия-Турция в точке ее высшего напряжения-Крыму. Раскрываются причины подписания Парижского мирного договора. Акцент сделан на обороне Севастополя и ее героях.



# Брусиловский прорыв – вершина военного искусства Первой мировой войны

Лекция посвящена роли личности генерала Алексея Алексеевича Брусилова и его роли в Первой мировой войне





# Великая Отечественная. Начало. Москва 1941.

Лекция посвящена переломным событиям истории нашей страны: Великой Отечественной войне и героической обороне Москвы. Акцент сделан на подвиге советского многонационального народа и на генералах Г. К. Жукове, К. К. Рокоссовском и И. С. Коневе



# Сталинград

**За Волгой для нас  
земли нет...**



# На сопках Манчжурии: Россия и Япония в войнах XIX – XX вв.

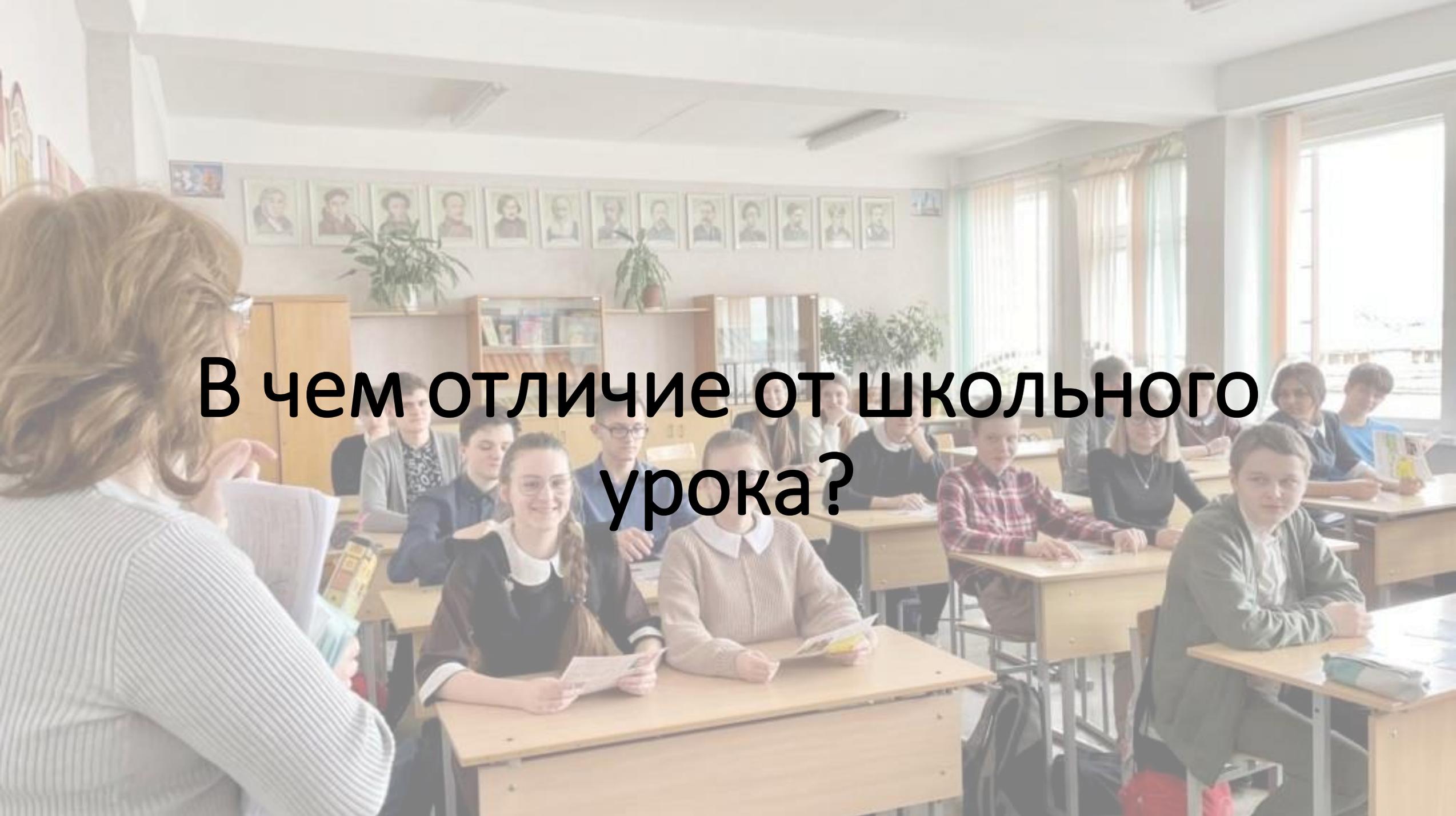
Лекция посвящена военно-политическому противостоянию России и Японии.  
Описана советско-японская война 1945 года. .



# Маршалы Победы, люди и легенды

Лекции посвящены кавалерам ордена Победы Г. К. Жукову, К. К. Рокоссовскому, И. С. Коневу, Р. Я. Малиновскому и другим выдающимся полководцам Великой Отечественной войны





**В чем отличие от школьного  
урока?**



#### Интерактивность

Лекции проводятся онлайн, с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Слушатели имеют возможность задавать свои вопросы напрямую лекторам.

#### Опыт

Лекторами являются кандидаты исторических наук с большим преподавательским стажем. Более того, лекторы данного проекта уже имеют опыт чтения данного цикла лекций.

#### Материал

Лекционный материал адаптирован под целевые группы проекта и интересен тем, что показывает историю через личности, что позволяет слушателям погрузиться в описываемые события. Лекционный материал одобрен Российским историческим обществом и составлен при его участии

#### Бонус

Каждому слушателю цикла будут высланы на почту чек-лист по всем темам лекций и сертификат участника

# Конференция Патриот



# 41 регион России

