



ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально - педагогический колледж»

Тема: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и обучении в профессиональной образовательной организации.

**Фукалова Анна Юрьевна,
учитель-дефектолог**

Актуальность

Адаптация студентов к новым условиям обучения в колледже - это сложный и многогранный процесс, который начинается с момента поступления студента в колледж и продолжается на протяжении всего периода обучения.

В настоящее время возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. В процессе социальной адаптации происходит усвоение определенных социальных норм, правил, формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента - первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается в необходимости принятия ответственности за свои решения, возникновении тревоги по поводу правильности сделанного выбора профессии.

Виды, причины трудностей студентов в процессе обучения

✓ **Трансформация учебной деятельности:**

Наблюдается кардинальное изменение учебного режима, характеризующееся повышением требований к самостоятельности обучающихся. Внедряются новые, более комплексные формы контроля знаний, что зачастую сопряжено с трудностями в освоении и применении студентами. Отмечается выраженная проблематика в области организации самостоятельной учебной деятельности, включая планирование, распределение времени и эффективное управление учебным процессом.

✓ **Увеличение академической нагрузки:**

Объем подлежащей усвоению информации значительно возрастает, что требует от студентов развития новых когнитивных стратегий и повышения интенсивности учебного труда.

✓ **Дефицит навыков самоорганизации:**

Студенты часто испытывают затруднения в эффективном планировании своего времени, определении приоритетов в учебных задачах и поддержании должного уровня самостоятельности при выполнении заданий. Данный аспект напрямую влияет на общую успеваемость и академическую дисциплину.

✓ **Разрыв между теорией и практикой:**

Выявляется недостаточная связь между теоретическими знаниями, получаемыми в рамках образовательных программ, и их практической применимостью в профессиональной деятельности или реальных жизненных ситуациях. Это может приводить к снижению мотивации к обучению и формированию скептического отношения к ценности получаемого образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период адаптации и обучения студентов

✓ **Диагностика и профилактика:**

Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся: Выявление когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационных и поведенческих характеристик студентов.

✓ **Социально-психологическая поддержка:**

Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи: Предоставление консультативной, коррекционной и развивающей поддержки студентам в решении личных, межличностных и академических проблем.

Формирование адаптивных стратегий поведения: Обучение студентов эффективным способам преодоления стресса, разрешения конфликтов и установления конструктивных взаимоотношений.

✓ **Создание благоприятной образовательной среды:**

Обеспечение психологического комфорта: Формирование условий, способствующих снижению уровня тревожности, повышению мотивации к обучению и развитию чувства принадлежности к академическому сообществу.

✓ **Развитие психологической культуры участников образовательного процесса:** Повышение уровня психологической грамотности преподавателей, сотрудников и студентов, формирование навыков конструктивного взаимодействия и взаимопонимания.

✓ **Содействие личностному и профессиональному развитию:**

Поддержка самоопределения и самореализации: Стимулирование студентов к осознанному выбору профессионального пути, развитию своих сильных сторон и раскрытию потенциала.

Формирование профессиональных компетенций: Содействие развитию навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективной деятельности в будущей профессиональной сфере.

✓ **Развитие рефлексивных и саморегулятивных способностей:**

Формирование навыков самоанализа и самооценки: Обучение студентов критическому осмыслению своего опыта, достижений и трудностей.

✓ **Развитие механизмов саморегуляции:** Обучение студентов управлению своими эмоциями, поведением и мотивацией для достижения поставленных целей.

Стимулирование саморазвития: Формирование установки на непрерывное обучение, личностный рост и профессиональное совершенствование.

Этапы психолого-педагогической работы

- ✓ **Психологическое сопровождение процесса адаптации.** На данном этапе проводим тренинги знакомства в учебных группах и изучаем личностные особенности учащихся посредством тестирования. В результате тестирования выявляем «группу риска» - студентов с трудностями социально-психологической адаптации. Важным оказывается проработка личных психологических проблем, обучение методам повышения уверенности в себе, а также помощь в поиске группы общения по интересам и своего места в коллективе.
- ✓ **Индивидуальное углублённое психодиагностическое обследование.**
Комплексная процедура, включающая беседу, наблюдение, а также подбор и применение различных психологических методик для всестороннего анализа личности, её эмоциональной сферы, когнитивных функций.
- ✓ **Коррекционная и развивающая работа.** Для студентов испытывающими трудности в процессе обучения следует проводить коррекционную работу, которая направлена на устранение или компенсацию определённых трудностей в развитии студента, коррекция высших психических функций.
- **Цель коррекционных занятий:** создание системы комплексной помощи студентам в освоении программ, направленных на специализацию и в будущем подготовку к профессии, коррекция недостатков познавательной сферы.

Подходы в коррекционно-развивающей деятельности

- ✓ **Адаптивное обучение:** Учебный материал адаптируется под индивидуальный темп студента. Сложность заданий возрастает постепенно, по мере формирования устойчивых навыков и понимания.
- ✓ **Визуальная поддержка:** Активно используем наглядные средства обучения, такие как схемы, алгоритмы, пиктограммы и карточки. Это способствует лучшему восприятию и запоминанию абстрактных понятий.
- ✓ **Декомпозиция задач:** Сложные задания разбиваются на более мелкие, логически связанные части. Это облегчает процесс решения и снижает когнитивную нагрузку.
- ✓ **Систематизация знаний:** Применяется поэтапное обобщение материала, что позволяет студенту формировать целостное представление о теме и устанавливать связи между отдельными элементами.
- ✓ **Диверсификация учебной деятельности:** Чередование различных видов учебной деятельности (например, теоретическое изучение, практические задания, групповая работа) способствует поддержанию мотивации и предотвращает утомление.
- ✓ **Формирование учебной мотивации:** Мы уделяем особое внимание стимулированию внутренней и внешней мотивации студентов к обучению, создавая позитивную и поддерживающую образовательную среду.

Методы активного обучения

- ✓ **Ролевые игры:** Помогают примерить на себя разные роли и научиться взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях.
- ✓ **Дискуссии:** Учат четко и аргументированно выражать свою точку зрения, слушать и понимать чужую, а также находить компромиссы.
- ✓ **Групповые задания:** Развивают умение работать в команде, распределять обязанности и эффективно взаимодействовать для достижения общей цели.
- ✓ Данные методы направлены на то, чтобы улучшить навыки слушания, аргументации, разрешения конфликтов и выстраивания контакта с окружающими.

В процессе обучения мы придерживаемся важных правил:

- **Уважение к участникам:** Мы создаем атмосферу, в которой каждый чувствует себя комфортно и может свободно выражать свое мнение.
- **Конфиденциальность:** Все, что обсуждается в рамках тренинга, остается внутри группы.

Формы работы со студентами

- ✓ **Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование**
Разрабатываем практические рекомендации по решению проблем в обучении, межличностных затруднений, ситуативных сложностей.
- ✓ **Просветительская работа**
Направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, формирование знаний и навыков необходимых в работе со студентами. Работа связана с построением взаимоотношением со студентами и коллегами.
- ✓ **Внеурочная деятельность**
Формы работы сочетают в себя индивидуальную и групповую работу со студентами. Приоритет отдается формам работы, в которых студент занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

Спасибо за внимание