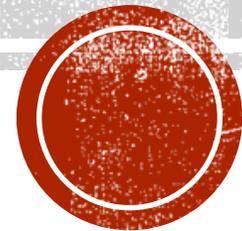


**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ  
ИНТЕГРАЦИИ ТЕМЫ «ОСНОВЫ  
КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ» В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Гуськова Анна Геннадьевна,**  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,  
кандидат педагогических наук





# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Тема «Основы конституционного строя» — не просто одна из глав в учебнике по обществознанию или праву. Это концептуальный фундамент, на котором строится понимание современного российского государства, его ценностей, целей и механизмов функционирования. Ее изучение — это ключевой элемент формирования гражданской идентичности, осознанного ощущения «Мы — граждане России».

# I. ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ: УРОКИ ПРОШЛОГО ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО

- От идеи к реальности
- Распад СССР и конституционный кризис 1993 года:
- Эволюция, а не догма
  
- Исторический экскурс делает тему объемной, показывает, что конституционные ценности — не данность, а завоевание и сознательный выбор, который необходимо защищать.



## II. ОТ ТЕОРИИ К СМЫСЛАМ: МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Отказ от пассивного усвоения текста.*

*Связь с реальной жизнью.*

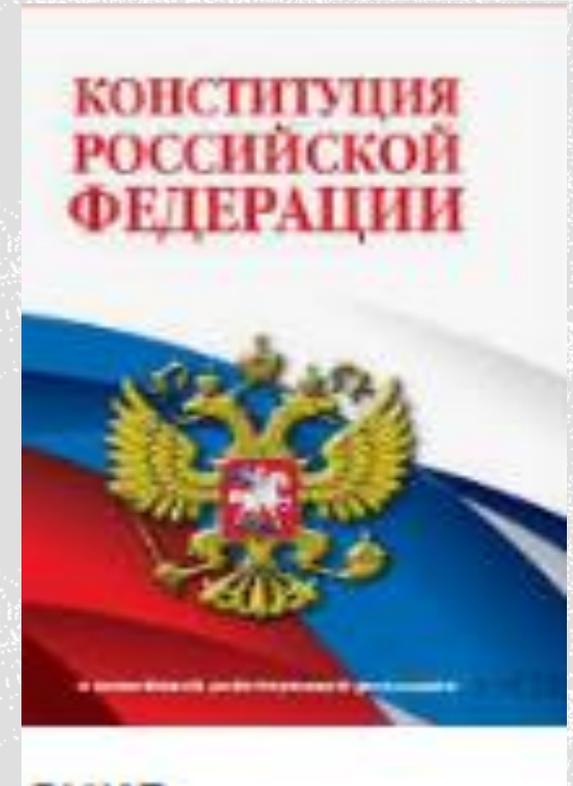
*Формирование универсальных учебных действий (УУД):*

- *Личностных:* формирование гражданской идентичности, усвоение ценностей правового государства.
- *Регулятивных:* умение ставить цель изучения темы (например, «понять, как принцип разделения властей защищает меня от произвола»), планировать свою работу.
- *Познавательных:* анализ статей Конституции, сравнение с принципами иных государств, построение логических схем (например, структуры государственной власти), выявление причинно-следственных связей (к чему приводит нарушение принципа идеологического многообразия?).
- *Коммуникативных:* участие в дискуссиях, дебатах, ролевых играх (моделирование работы парламента, суда).



# ФУНКЦИИ КОНСТИТУЦИИ

Наименование функций	Её сущность
Политическая	Определяет устройство государственной власти в РФ, закрепляет политическое многообразие
Правовая	Выступает ядром правовой системы РФ, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права. Стягивает действующее законодательство в единую целостную систему, придавая ему согласованный характер. Обеспечивает упорядочение и надлежащее правовое регулирование общественных отношений с помощью системы взаимосвязанных и внутренне соподчинённых нормативных правовых актов государства
Гуманистическая	Воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права
Учредительная	Устанавливает определённый порядок в государстве, создаёт систему институтов и органов власти РФ
Мировоззренческая	Способствует формированию правового сознания населения — совокупности знаний о праве, взглядов на право, отношений к праву и оценок права



# Государственная власть РФ



# БИНАРНЫЙ УРОК

- **Тема:** «Суд присяжных: Фемида против «крика души» (справедливость и милосердие)».
- **Класс:** 10
- **Объекты интеграции:** Литература — роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (следствие и суд над Раскольниковым). Обществознание — судебная система, виды наказаний, цели права, права обвиняемого.
- **Суть:** Устроить модельный суд над Раскольниковым, чтобы понять противоречие между буквой закона, справедливостью и возможностью искупления.





КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД ОРИЕНТИРУЕТ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ

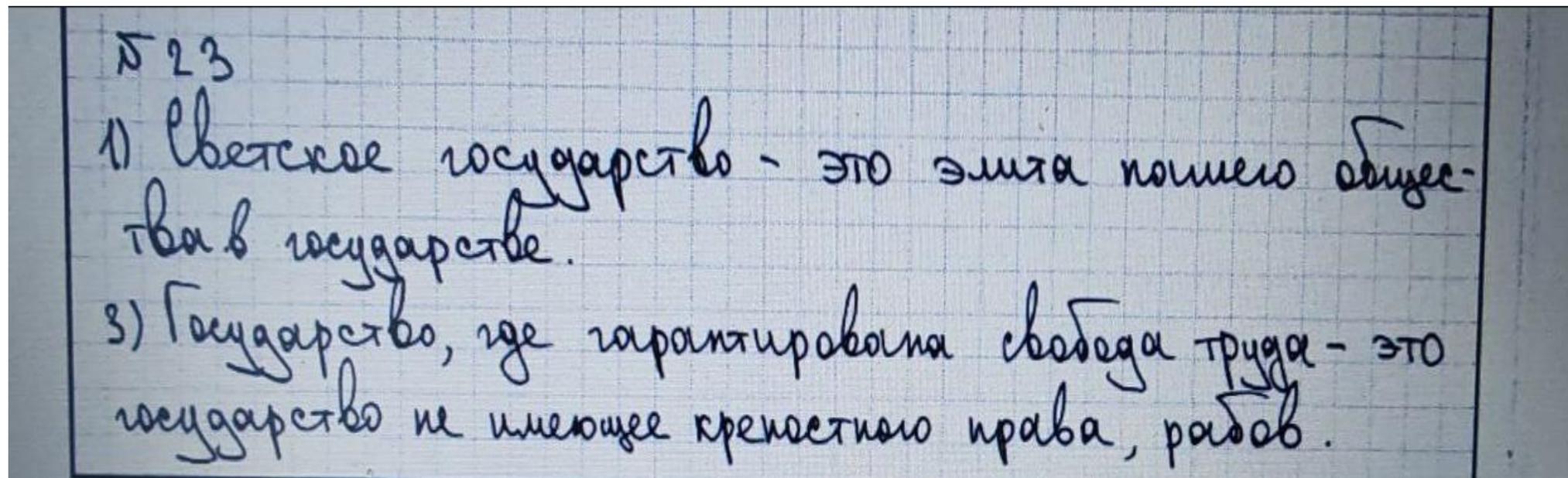
*Правовая компетенция:* умение находить в Конституции правовые основания для защиты своих прав, понимать юридические последствия действий государства.

*Политическая компетенция:* понимание механизмов формирования и выражения власти, роли институтов гражданского общества.

*Социальная компетенция:* осознание своей роли и ответственности в обществе, построенном на уважении к правам других.

# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА — «ОЖИВИТЬ» НОРМЫ

**1. От общего к частному и обратно:** начинать стоит не со статей, а с ключевых понятий-ценностей: человек, его права и свободы — народовластие — правовое государство — федерализм — социальная и светская государственность. Обсуждая каждое понятие, выводить учеников на конкретные статьи (ст. 2, 3, 1, 10, 5, 7, 14).



## 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ:

- **Сравнительный анализ:** сравнить, как принцип разделения властей реализован в РФ, США и Франции. Это укрепит понимание президентско-парламентской модели России.





## РАЗБОР СИТУАЦИЙ

**Ситуация 1:** Законодательный орган субъекта РФ принял закон, устанавливающий государственную идеологию. Соответствует ли это Конституции? Нарушение какого принципа?

**Ситуация 2:** Муниципалитет запретил строительство молельного дома любой конфессии на своей территории. Правомерно? (Анализ принципа светского государства и права на свободу совести).

**Ситуация 3:** Глава региона издал указ, отменяющий действие федерального закона на территории субъекта. Какие принципы нарушены? Каковы должны быть последствия?

## 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ:

- **Дебаты и дискуссии:** «Что первично: права человека или суверенитет государства?», «Плюсы и минусы федеративного устройства для такой страны, как Россия».
- **Проектная деятельность:** Создание инфографики «Основы конституционного строя», видеороликов, объясняющих один из принципов, или проекта «Конституция для нашего класса». Мини-проекты на темы: «Как принцип социального государства реализуется в нашем городе?», «Молодежные организации как часть политического многообразия», «Интервью с депутатом местного совета о принципах народовластия».



# «ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ»

Класс делится на группы, каждая из которых становится «экспертом» по одному из блоков принципов:

- Основы народовластия: суверенитет, республиканская форма правления, демократия.
- Основы правового статуса человека: права и свободы как высшая ценность, их гарантии.
- Основы организации государственной власти: федерализм, разделение властей, местное самоуправление.
- Экономические и политические основы: многообразие форм собственности, идеологическое и политическое многообразие, светский характер государства.

*Группы изучают соответствующие статьи Конституции, готовят краткое объяснение принципов очень доступным языком, подбирают актуальные примеры и контраргументы для возможной критики*



## 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ:

- *Работа с медиа-контентом:* Критический анализ новостных сюжетов, публичных выступлений политиков, рекламы на предмет их соответствия конституционным принципам (например, наличие признаков разжигания социальной розни, уважение к государственным символам).
- *Работа с первоисточником:* не просто прочесть, а «перевести» юридический язык на обычный. Задание: «Объясните принцип идеологического многообразия (ст. 13) своими словами. Приведите три примера из современной жизни». «Может ли субъект РФ объявить себя монархией?» (принцип республиканской формы и целостности государства — ст. 1, 4, 5). «Обязано ли государство помочь конкретному человеку найти работу?» (социальное государство — ст. 7). «Можно ли запретить религию, если ее исповедует большинство?» (светское государство — ст. 14).



# III. ВОСХОЖДЕНИЕ К ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

- **От «они» к «мы»:** обсуждать не «что государство гарантирует», а «на что **мы** имеем право и как **мы** можем влиять на власть». Принцип народовластия (ст. 3) — это не абстракция, а возможность участвовать в выборах, местном самоуправлении, общественных слушаниях.
- **Права и ответственность:** Акцент на том, что реализация моих прав заканчивается там, где начинаются права другого (ст. 17). Конституционный строй — это правила общежития, которые защищают каждого, но и требуют от каждого уважения к этим правилам.
- **Связь с повседневностью:** объяснять, как конституционные нормы проявляются в жизни ученика: свобода мысли и слова (общение в соцсетях), право на образование (школа), светскость государства (отношения с представителями разных религий в классе).
- **Образ будущего:** Обсуждение: «Каким вы хотите видеть наше государство через 20 лет? Какие основы конституционного строя для этого особенно важны? Что можете сделать вы для его укрепления?» Это формирует чувство сопричастности и ответственности за будущее страны.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

**История:** как исторический контекст влиял на формирование конституционных принципов в России и мире.

**Тема:** «Образ будущего: утопия и антиутопия как проекты общества».

- **Класс:** 10
- **Объекты интеграции:** Литература — «Мы» Е.И. Замятин. Обществознание — политические режимы (тоталитаризм), общественный прогресс, права и свободы человека.
- **Суть:** На основе романа «Мы» выявить признаки тоталитарного государства и обсудить, какие современные тенденции (стандартизация) могут быть потенциально опасны.



**ИСТОРИЯ:  
КАК  
ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КОНТЕКСТ ВЛИЯЛ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ  
КОНСТИТУЦИОННЫ  
Х ПРИНЦИПОВ В  
РОССИИ И МИРЕ**

**Тема:** «Декабристы: романтические герои и политические заговорщики».

- **Класс:** 8
- **Объекты интеграции:** История — движение декабристов: программы, восстание 14 декабря 1825 г., следствие и приговор. Литература — поэзия К.Ф. Рылеева («Гражданин»), А.С. Пушкина («Во глубине сибирских руд»), образы декабристов в поздней литературе.
- **Суть:** Понять мотивацию первых русских революционеров через их литературные манифесты. Обсудить, как романтический идеализм сочетался с практикой политического заговора.



*ЛИТЕРАТУРА:*  
ОБРАЗ  
ГОСУДАРСТВА И  
ГРАЖДАНИНА В  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.

**Тема:** «Хрущевская оттепель: надежды и разочарования в поэзии и прозе «шестидесятников»».

- **Класс:** 11
- **Объекты интеграции:** История — XX съезд КПСС, десталинизация, диссидентское движение, «оттепель». Литература — поэзия Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, проза В. Аксенова.
- **Суть:** Увидеть в литературе «шестидесятников» прямой отклик на политические изменения, отражение общественных надежд и последующего их крушения (например, после подавления Пражской весны).



# МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

---

*Обществознание* (экономика, социология, политология): экономическое содержание многообразия форм собственности, социальная структура и идеологическое многообразие, политические системы.

*Информатика*: поиск и анализ правовой информации в СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», создание презентаций.



## IV. ВЫЗОВЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

- **Формализм:** Борьба с ним — через личностное осмысление и практические примеры.
- **Скептицизм учащихся:** («Законы не работают»). Важно не уходить от сложных вопросов, признавать проблемы в реализации принципов, но подчеркивать, что Конституция дает инструмент для их решения через правовые механизмы.
- **Политизация:** Учитель должен оставаться в рамках конституционного поля, представляя его как общую платформу для всех граждан, вне политических предпочтений.



# В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Изучение основ Конституции РФ — это не узкая задача урока обществознания, а **стержневая, консолидирующая миссия всего педагогического коллектива**, направленная на формирование гражданской идентичности, правовой культуры и осознанного патриотизма у школьников. Это совместная работа по воспитанию человека, знающего свои права, уважающего свои обязанности и ценящего исторический выбор страны.

