

ОГЭ 2024

Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе по учебному предмету «Русский язык»

Березовская Ольга Сергеевна,
*председатель предметной
комиссии по русскому языку*

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за четыре года

| Получили отметку | 2020г. | | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------------------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 340 | 1,2 | 981 | 3,6 | 720 | 2,6 | 846 | 2,9 |
| «3» | 7016 | 25,7 | 9141 | 33,3 | 7828 | 28,8 | 8859 | 30,5 |
| «4» | 9898 | 36,3 | 11076 | 40,4 | 12413 | 45,6 | 12161 | 41,8 |
| «5» | 10008 | 36,8 | 6233 | 22,7 | 6231 | 22,9 | 7217 | 24,8 |

**В 2023 году общая численность выпускников
9 классов составила 29 083 человека.**

ЧАСТЬ 1. Задание № 1. ИЗЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания изложения (К1 – К3) позволяют оценить уровень умений:

К1 – умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста

К2 – умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста

К3 – умение цельно, связно, последовательно изложить содержание

ИК1

Точно передали основное содержание прослушанного текста 87% обучающихся *(1% не справился)*.

ИК2

Умение осознанно сжимать небольшой по объёму текст продемонстрировали 74% учеников (получили максимальный балл по критерию К2).

Не использовали ни одного приёма сжатия 2 % учащихся («2» за экзамен).

ИК3

Около 5% экзаменуемых набрали 0 баллов по критерию К3: более 1 нарушения абзацного членения, более 1 логической ошибки (отсутствие логических связей между частями текста).

Словотворчество учеников 2023 года

Приведём несколько примеров искажения слов «культивируется» и «индивидуализм»:

*«культивизируется», «культурируется», «консервируется»,
«культивилизуется» контилируется», «квальтивируется»,
«противируется», «текультивируется», «индивиндализм»,
«индеализм», «индедализм», «индивизм», «культианизм»,
«диабелизм».*

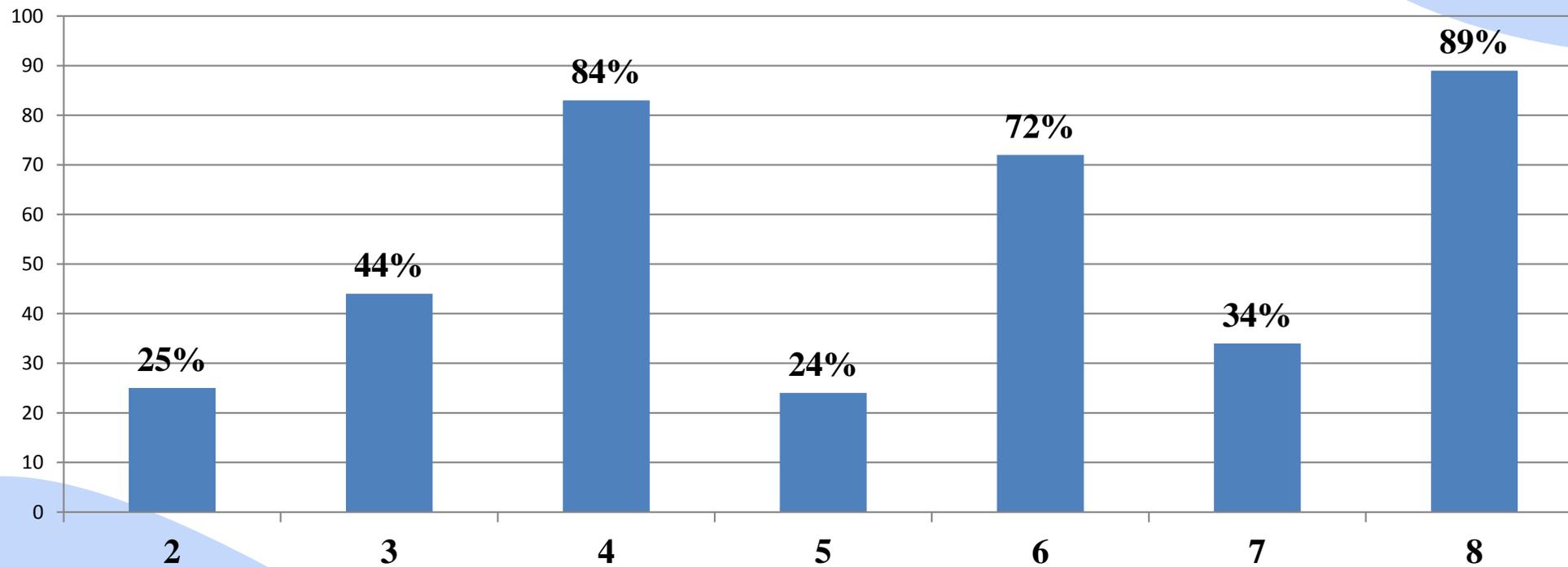
Это лишь маленький список словотворчества выпускников 2023 года.

При подготовке к экзамену рекомендуется ведущую роль отводить работе с текстом. Текст – это средство формирования метапредметных результатов, работа с текстом позволяет развивать все образовательные компетенции учащихся, через работу с ним совершенствуется и коммуникативная компетенция.

Полезно чаще организовывать работу с текстом, предъявляемым аудиально, это требует большей концентрации внимания от слушающего.

Для подготовки слабых учеников целесообразно использовать тексты изложений, размещённые на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Тестовая часть



ЧАСТЬ 2. Задания № 2 – 8. ТЕСТ

Задания 2 и 5, направленные на синтаксический анализ предложения и орфографический анализ слова, являются традиционно трудными для выпускников.

Низкий процент выполнения задания № 2 (24,73%; синтаксический анализ) .

Не умеют определять структурные части предложения, задавать вопрос, определять синтаксическую функцию местоимения.

По-прежнему не умеют находить грамматические основы, отличать односоставные предложения от двусоставных, простые — от сложных, сложносочинённые — от сложноподчинённых, не разбираются в видах подчинения придаточных и условиях обособления.



Анализ любого предложения начинаем с определения грамматической основы!!!

Следует отработать умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения, умение распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции, обучать анализу структуры предложений, имеющих обособленные члены.

Задание №3 проверяет умения проводить анализ структуры предложения и пунктуационные навыки.

Процент выполнения этого задания снизился приблизительно на **4%**.

Следует отметить, что выпускники, получившие отметку «5» на экзамене, хорошо справились с этим заданием: 78% этой группы обучающихся выполнили задание верно.

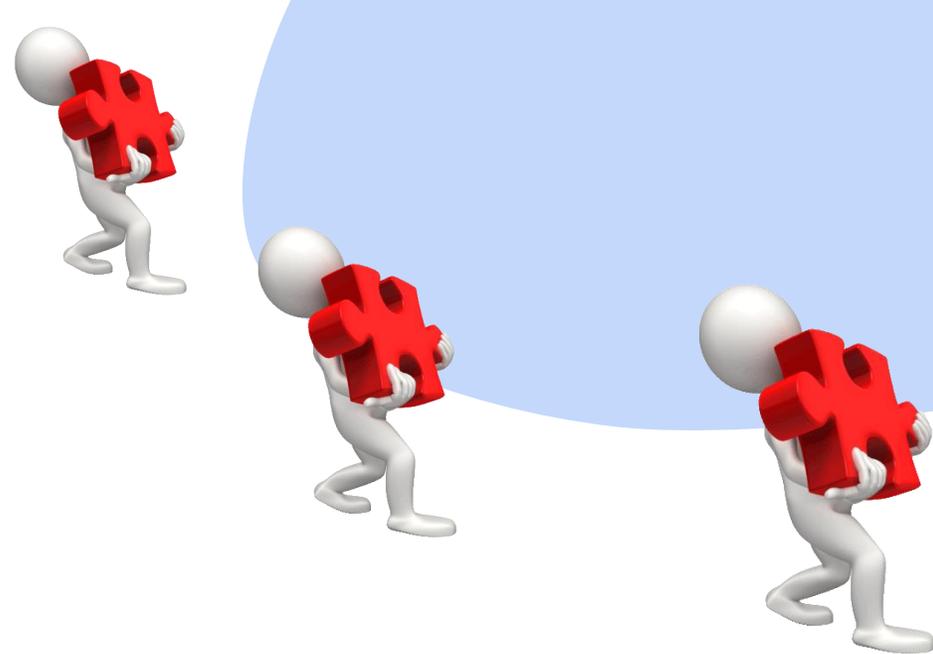
Процент выполнения этого задания в группе выпускников, получивших неудовлетворительные оценки, –8 %.

Причины пунктуационных ошибок

- богатство и многообразие существующих в языке синтаксических конструкций.
- непонимание того, о чём говорится в предложении;
- слабое знание теории;
- расстановка знаков препинания, без опоры на правило(интуитивно);
- затруднения вызывают синтаксические конструкции, в которых придаточное предложение находится внутри главного.

Задание 4 направлено на синтаксический анализ словосочетания. Это задание, которое, как правило, не вызывает затруднений, верный ответ дали 83% обучающихся. Особенно хорошо выполнили это задание ученики, получившие за экзамен отметку «4» и «5».

Самый низкий процент выполнения задания № 5 (23,5%; орфографический анализ).



Особенно низкий процент выполнения этого задания у выпускников, получивших за экзамен отметку «2» (6%) и у выпускников, получивших отметку «3» (12%). **Невысок процент выполнения задания и у учащихся, получивших за экзамен «4» (19%) и «5» (49%).** Задание требует не только знаний орфографических правил, изученных в школе, но и умения применить правило, найти причину того или иного написания слова.

Чтобы успешно выполнить задание 5, выпускник должен владеть следующими метапредметными умениями:

- определять правило;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- делать выводы.

- **Задание № 6** предполагает смысловой анализ текста.
- От экзаменуемых требуется внимательно прочитать текст, выбрать высказывание, которое соответствует содержанию текста. **Процент выполнения этого задания можно оценить как хороший – 72%.**
- Лучше всех с заданием справились ученики, получившие за экзамен «5»: 86% выпускников этой группы выполнили задание верно.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания значительно вырос, на 18%.

!!! Необходимо особое внимание уделять смысловому чтению. Включать в контрольные работы задания, проверяющие уровень сформированности читательской компетенции.

Задание № 7 направлено на анализ языковых средств выразительности в речи (эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм).

Не справились с заданием 66% выпускников.

Хорошо с заданием справилась группа обучающихся, получивших отметку «5» (67% данной группы).

Особенно трудным задание 7 оказалось для учеников, получивших за экзамен отметку «2»: только 5% выпускников этой группы справились с заданием.

Задание № 8 – лексический анализ слова – направлено на проверку умения определять лексическое значение слова, значение многозначного слова, умение находить синонимы, антонимы, стилистически окрашенные слова, определять сферу употребления слова.

Это задание, как правило, успешно выполняется учениками:

89% выпускников выбрали верный ответ.



Сопоставительный анализ средних процентов выполнения тестовых заданий показал, что некоторые элементы содержания по-прежнему представляют большую трудность для выпускников 9 классов.

Вызывают ***затруднения как задания по темам, изучаемым с 5 по 8 класс, так и по темам, изучаемым в 9 классе***, несмотря на то, что практические задания по указанным темам широко представлены во всех линиях школьных учебников.



ЧАСТЬ 3. Задание № 9 (9.1, 9.2, 9.3). СОЧИНЕНИЕ

Часть 3 работы – это создание экзаменуемым сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Сочинение проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие, строиться по определённым композиционным законам. Экзаменуемый должен продемонстрировать умение аргументировать свои суждения, используя прочитанный текст.

Средний процент выполнения третьей части высокий:

СК1 – 98,61% (наличие обоснованного ответа, понимание смысла фрагмента текста, толкование значения слова)

СК2 – 98,54% (наличие примеров-аргументов, примеров-иллюстраций)

СК3 – 98,08% (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения)

СК4 – 98,49% (композиционная стройность)

Девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, раскрывают на должном уровне смысл высказывания, подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

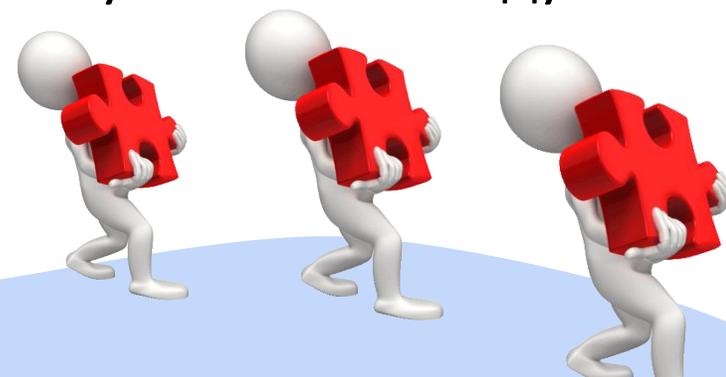
Но необходимо работать над критериями **СКЗ** – смысловая цельность – и **СК4** – композиционная стройность текста: ***особенно низкие результаты показали учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки (процент выполнения 51% и 53% соответственно).***

Во многих работах выпускников отсутствует вывод, то есть работу можно охарактеризовать как незавершённую.

Часто встречаются работы, в которых формально заключение есть, но нет необходимых обобщений по теме сочинения, то есть отсутствует связь между вступлением и заключением.

Приведём пример:

«Примерами из текста и личного опыта я доказал, что такое бескорыстность».



Не все ученики способны сформулировать определение нравственного понятия

- *«бескорыстность – это человек, который плохо относится к людям, невежливый, вечно агрессивный..»;*
- *«бескорыстность – это «охарактеризация» злого человека»;*
- *«бескорыстность – это почти как безразличие, по моему мнению, эти понятия очень похожи»;*
- *«бескорыстность – это, когда человек не помогает другим, этот человек без совести»;*
- *«бескорыстность – это человек, который сдерживает свои обещания».*

Значительный процент снижения оценки работы выпускников по критерию ФК1 был обусловлен недостаточной сформированностью навыка смыслового чтения

Невнимательное прочтение текста привело в большом количестве работ одного варианта (фрагмент произведения советского писателя Пескова Василия Михайловича) к его неверной интерпретации. Автор хотел донести до читателя мысль о том, что хороших, бескорыстных людей больше, чем плохих. Не все выпускники внимательно прочитали текст, поэтому пришли к ложному выводу, что бескорыстный человек –летчик, который «отправил 7 одинаковых книг рассказчику».

Показатели орфографической и пунктуационной грамотности в 2023 году на 13% ниже, чем в 2022 году.

Наибольшее количество ошибок было допущено в следующих словах: ***друг друга, преодолеть, в заключение сочинения, несмотря на трудности.***

На первое место по количеству орфографических ошибок вышло правило, изученное ещё в 1 классе.

«Правописание ча-ща»

Каждый второй ученик допустил ошибку в слове **«ища»**.

Наиболее частотные ошибки, допущенные выпускниками:

- правописание НЕ с разными частями речи
- Н и НН в кратких прилагательных и причастиях
- написание -тся и -ться в глаголах
- правописание предлогов и омонимичных частей речи
- знаки препинания в простом осложнённом предложении
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- знаки препинания на стыке союзов
- построение предложения с деепричастным оборотом
- построение предложения с однородными членами



Наиболее типичные нарушения лексических норм :

- употребление слова в несвойственном ему значении
- неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов
- неоправданный повтор, плеоназм, тавтология
- ошибки в употреблении паронимов
- немотивированное использование просторечной лексики

Очень часто:
бедность
и однообразие
синтаксических
конструкций

Причинами неуспешности выпускников на экзамене являются не только пробелы в базовой предметной подготовке, но и недостаточно сформированные метапредметные умения.



Рекомендации

- Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи. Систематически организовывать на уроках самопроверку и взаимопроверку работ с помощью словаря.
- Проводить уроки-практикумы по редактированию развёрнутых ответов учащихся с целью отработки навыка определения орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, логических, фактических ошибок.
- Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ. Изучать с учениками критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, практиковать взаимопроверку и самопроверку работ по критериям ОГЭ. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.

Рекомендации

На уроках русского языка систематически работать над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся: совершенствовать умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

Полноценному восприятию текста обучающимися также мешает ограниченный словарный запас: выпускники не понимают значение устаревших слов, книжной лексики, слов в переносном значении, поэтому необходимо уделять больше внимания расширению словарного запаса школьников: подбирать синонимы, антонимы, объяснять значение фразеологизмов, слов в переносном значении, анализировать литературно-художественные образцы, позволяющие проследить, как выбирает слово писатель.

ИЗМЕНЕНИЯ

в ОГЭ по русскому языку в 2024 году:

**Заданий стало
не 9, а 13**

- 4 новых задания в тестовой части;**
- максимальный балл за изложение – 6 баллов**
- максимальный балл за сочинение – 7 баллов**
- максимальный балл за фактическую грамотность – 1 балл**

➡ Общее количество баллов за весь экзамен не изменилось - 33.

Задание 1

Изложение само по себе не изменилось, но получить за него теперь можно не 7, а 6 баллов (3 балла - > 2 балла за сжатие текста).

Таблица 2

| № | Критерии оценивания сжатого изложения | Баллы |
|-----|---|-------|
| ИК1 | Содержание изложения | |
| | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1 | 2 |
| | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 |
| | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | |
| | Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста | 2 |
| | Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста | 1 |
| | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста | 0 |

Тестовая часть

Задания 2 и 3

Оба задания выполняются по небольшому тексту

Задание 2 – необходимо определить, какие сочетания слов являются грамматическими основами, а какие – нет.

В основе **задания 3** лежит умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений, чтобы выполнить это задание, ученик должен уверенно знать весь раздел «Синтаксис»: выпускник должен уметь отличать односоставные предложения от двусоставных, полные – от неполных, простые – от сложных, сложносочинённые – от сложноподчинённых, разбираться в видах подчинения придаточных и условиях обособления.

Тестовая часть

Задания 2 и 3

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 5 / 29

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – (это) зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительными связями между частями.

Ответ: _____.

Тестовая часть

Задания 4

- Нужно сопоставить правило и пример к нему, причем примеров больше, чем правил.
- Используются пять предложений из текста задания 2 и 3 (они внесены в правый столбик). Из них надо выбрать примеры к трём пунктуационным правилам, приведённым в левом столбике.
- Оценивается в 1 балл, как и все остальные тестовые задания

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца¹.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Тестовая часть

Задания 7

Направлено на орфографический анализ слова

В микротексте пропущены буквы, пропуски пронумерованы. Надо внести в бланк ответов те цифры, на месте которых пишется определённая буква (например, И). Пропуски в разных морфемах: приставка, корень, суффикс, окончания разных частей речи.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И³.

Веч..⁽¹⁾реет. Когда на неб..⁽²⁾ догора..⁽³⁾т последн..⁽⁴⁾й луч, из пр..⁽⁵⁾брежных заросл..⁽⁶⁾й раздаются таинств..⁽⁷⁾нные шорохи. Мы проб..⁽⁸⁾раемся к дальн..⁽⁹⁾му лесу.

Ответ: _____.

Тестовая часть

Задания 8

Выпускнику необходимо поставить слово в правильную форму, вставив в указанное предложение.

Одновременно проверяется понимание грамматического строя предложения: форма задана его структурой, а не описанием.

8

Раскройте скобки и запишите слово «**тренер**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.

Ответ: _____.

Тестовая часть

Задания 12

- Задание 12 похоже на прежнее 8, но стало сложнее.
- Если раньше слово, которое нужно заменить стилистически нейтральным, было дано в формулировке задания, то теперь слово с заданной характеристикой надо сначала найти в указанном отрывке.

12

В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Ответ: _____.

Сочинение-рассуждение (задания 13.1; 13.2; 13.3)

Есть небольшие изменения в формулировке задания 13.3

- Тема указана в форме вопроса, а потом предложено дать определение и прокомментировать его.
- Требования к аргументации не изменились: необходимо подобрать один пример из текста, а второй - из жизненного опыта.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Кого мы называем настоящим другом?». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания сочинения

- Максимальное количество баллов за сочинение – 7

Таблица 6

| № | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3) | Баллы |
|-------------|--|-------|
| С3К1 | Определение понятия и его комментарий | |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия и прокомментировал его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения | 1 |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия, но не прокомментировал его (не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения), или экзаменуемый дал неверное определение понятия, или определение понятия в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |
| С3К2 | Наличие примеров-аргументов | |
| | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 |
| | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 |
| | Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта | 1 |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 26 / 29

| № | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3) | Баллы |
|---|---|----------|
| С3К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзачного членения | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзачного членения | 0 |
| С3К4 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| | В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1–С3К4 | | 7 |

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Таблица 7

| № | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого | Баллы |
|------------|---|-------|
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре ошибки и более | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять ошибок и более | 0 |

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 28 / 29

| № | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого | Баллы |
|---|---|----------|
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две ошибки | 1 |
| | Допущено три ошибки и более | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять ошибок и более | 0 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | |
| | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 1 |
| | В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более | 0 |
| Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 | | 9 |

Максимальное количество баллов за грамотность и фактическую точность речи -9

Требования к объёму письменных работ

При оценивании учитывается объём сочинения и изложения

- При оценке грамотности (ГК1 – ГК 4) суммарный объём изложения и сочинения должен составлять 140 и более слов.
- Если суммарный объём сочинения и изложения составляет **99-139 слов**, то по критериям ГК1 – ГК 4 не ставится больше 1 балла, по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов.
- Если суммарный объём сочинения и изложения составляет менее **99 слов**, то по критериям ГК1 – ГК 4, ФК1 оценивается 0 баллов.
- Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или сочинение, или изложение), то оценивание по критериям ГК1 – ГК 4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы.
- Для процедуры проверки экспертом сжатого изложения **и сочинения** достаточным является объём – не менее **70 слов**. Если в изложении менее **70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [ОГЭ](#) → [Открытый банк заданий ОГЭ](#)

Открытый банк заданий ОГЭ

Новый открытый банк заданий ОГЭ

Новый открытый банк заданий ОГЭ функционирует в тестовом режиме

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Информатика и ИКТ

Биология

История

География

Обществознание

Литература

Английский язык

Немецкий язык



Федеральный институт педагогических измерений

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Банк заданий для
оценки
естественнонаучной
грамотности



Банк заданий
для оценки
читательской
грамотности



Открытый банк
оценочных
средств по
русскому языку



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)



Официальный информационный портал
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



Официальный информационный портал
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

© 2004-2023

Федеральный институт
педагогических измерений.

Все права защищены



Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Английский
язык



Биология



География



Информатика



Испанский язык



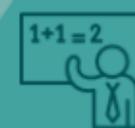
История



Литература



Математика



Немецкий язык



Обществознание



Русский язык



Физика



Французский
язык



Химия





Выберите один или несколько правильных ответов.

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСХОДНЫЙ** (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **НОЧНОЙ** – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 3) **СКАКАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 4) **РАЗВЕЯННЫЙ** – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 5) **НЕДОРОГОЕ** (изделие) – имя прилагательное пишется с **НЕ** слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.



Номер: 7DE04F



Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ

Выберите один или несколько правильных ответов.

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **БЛЕСТИТ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.
- 2) **В ТЕЧЕНИЕ** (суток) – на конце производного предлога пишется буква Е.
- 3) (тема) **УСВОЕНА** – в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
- 4) **ПРИДУМАТЬ** – написание приставки определяется её значением – *расположение вблизи*.
- 5) **СБЕРЕЧЬ** – на конце глагола в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ъ.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательских компетенций](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [ОГЭ](#) → [Открытый банк заданий](#)

Навигатор подготовки

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ



ФИПИ

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

Русский язык

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по русскому языку](#)

II. Подготовка по темам:

- [Фонетика \(pdf\)](#)
 - [Лексика и фразеология \(pdf\)](#)
 - [Морфемика и словообразование \(pdf\)](#)
 - [Грамматика. Морфология \(pdf\)](#)
 - [Грамматика. Синтаксис \(pdf\)](#)
 - [Орфография \(pdf\)](#)
 - [Пунктуация \(pdf\)](#)
 - [Речь \(pdf\)](#)
 - [Языковые нормы \(pdf\)](#)
 - [Выразительность русской речи \(pdf\)](#)
 - [Информационная обработка текстов различных стилей и жанров \(pdf\)](#)
 - [Тренировочные задания \(pdf\)](#)
-

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Правописание корней с чередованием гласных, суффиксов и личных окончаний глаголов».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Лексика и орфография».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Словообразование и орфография».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Морфология и орфография».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Правописание безударных окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1032/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=14920C99BA5BB1504803CEB824854218>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=05D73F3758DAB7B143B7B8A0BBD37428>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=0B5436B18BAF81314A8DC75A651CA21E>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=1534129153E1993B45360CBF2A98305E>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=18AA427E957F87DC4BC811709DE4CF85>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=1EC2D9FC12D98F304CE68AE8A446F2D8>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=1EC96E15DED7A07640D88265676EE90D>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=21AE6116D801AEDB49403339E9B42EEB>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?qst=2279806F40F8A85544C512A000FDA305>

РУСТЬЮТОРС



Теория ОГЭ



**Устное
собеседование**



Тесты ОГЭ



Изложение ОГЭ



Тексты ОГЭ



**Практика по
заданиям ОГЭ**



**Примеры
сочинений ОГЭ**





СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Русский язык



- Математика
- Информатика
- ≡ Русский язык**
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- Обществознание
- Литература
- История

Тренировочные варианты новые ноябрьские

[Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

- Вариант 1
- Вариант 2
- Вариант 3
- Вариант 4
- Вариант 5
- Вариант 6
- Вариант 7
- Вариант 8
- Вариант 9
- Вариант 10
- Вариант 11
- Вариант 12
- Вариант 13
- Вариант 14
- Вариант 15

Ваш персональный вариант [?](#)

Все варианты-комплекты из открытого банка ФИПИ 2023

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100
- 101
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 111
- 112

Спасибо за внимание!

