

Преодоление школьной неуспешности

Васильева Валентина Алексеевна,
директор МКОУ Больше-Черновской ООШ
Болотнинского района

МКОУ Больше-Черновская ООШ находится д. Большая Черная на расстоянии 40 км от районного центра (г.Болотное). Школа сельская малокомплектная, в которой обучаются 31 школьник, из них 3 ребенка с ОВЗ, 7 (23%) – из многодетных семей, 3 (10%) – находятся под опекой, 5 (16%) – воспитываются в неполных семьях, 8 (26%) – воспитываются в семьях безработных родителей, у 10% детей родители которых имеют высшее образование.

Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогических работников, из них 6 педагогов (67 %) с высшим образованием, 3 (33 %) – со средним специальным образованием. Высшую квалификационную категорию по должности имеют 2 педагога (22%), без категории - 1 учитель (11 %). В МКОУ Больше-Черновской ООШ 9 педагогов, средний возраст которых составляет 45 лет, средний опыт работы (в годах) – 23 года; 20 % педагогов с высшей категорией. В школе имеются социальный педагог, учитель-логопед (совмещение). В настоящее время открыта вакансия педагога-психолога. В деревне работают школа, отделение почтовой связи, сельская библиотека, Дом культуры.

Для того чтобы преодолеть школьную неуспешность был проведен анализ состояния школьной среды. В результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- имеется снижение качества обученности в 5-7 классах;
- снижение качества обучения в выпускных классах.
- ненадлежащий уровень индивидуальной работы с высокомотивированными и неуспевающими обучающимися по предметам.

Выявленные при анализе проблемы сводятся к основной – несовершенство внутренней системы оценки качества образования, применения передовых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. Поэтому необходим системный подход к решению обозначенной проблемы. В результате было принято решение о создании *Программы повышения качества образования*.

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1 – «Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования)», план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Больше-

Черновской ООШ;

Раздел 2 – «Создание мотивирующей образовательной среды для всех участников образовательных отношений»: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

Раздел 3 – «Ресурсы сетевого взаимодействия при повышении качества образования»:

1. Проведение совместных мероприятий по плану школы с сельским Домом культуры.

2. Проведение совместных семинаров, мастер – классов, обмен опытом, занятия детей в Точке роста (МКОУ Варламовская СОШ).

3. Сотрудничество с МКОУ ЦПМСС «Дельфин», МБОУ ДО ДДЮ г.Болотное и районным историко-краеведческим музеем, районным информационно-методическим центром (консультирование педагогов, направление на курсы повышения квалификации), ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО (обучение педагогов, руководителя), ГКУ НСО НИМРО (участие в проектной сессии «Формирование мотивации к обучению в школах «роста», семинар - тренинг на базе МКОУ Больше-Черновской ООШ «Использование в учебном процессе технологий эффективной работы с информацией», педагогический онлайн-квиз «Учитель – мастер на пути к ученику»).

4. Активное участие исследовательской команды школы в работе районного историко-краеведческого клуба «Заветными тропами».

5. Реализация проектов «Школа – центр экологической культуры» (в рамках Конкурса проектов Школ роста – 2020 г) , «Одаренные дети», «Я, ты, он, она, мы - здоровая страна!»

Также была разработана *Программа развития «Школа активных и успешных детей»*. Основные направления программы:

Модуль I «Успех каждого ребенка»:

1.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

1.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Модуль II «Учитель будущего».

Модуль III Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

В результате реализации программ в МКОУ Больше-Черновской ООШ:

1) повысился уровень кадрового потенциала работников (таблица 1);

Таблица 1

Уровень кадрового потенциала работников

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<i>Количество педагогических работников, из них:</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

Имеют высшее образование	5	6	7
Прошли аттестацию на квалификационную категорию	3	1	2
Имеют квалификационную категорию:	5	6	8
высшую	1	1	2
первую	4	5	6
Прошли повышение квалификации	4	5	8

2) налажена связь с родителями обучающихся, а именно:

- осуществление своевременного информирования родителей о проблемах в обучении ребёнка;
- совместное участие в школьных проектах;
- совместные поездки на районные и городские мероприятия;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- вручение благодарственных писем за хорошее воспитание детей.

3) создана мотивирующая образовательная среда для обучающихся. В результате:

- увеличилось количество победителей и призёров конкурсов различного уровня, олимпиад;
- охват дополнительным образованием обучающихся составляет 100 %;
- проводятся учебные курсы и занятия внеурочной деятельности для усиления интереса к предметам, расширения знаний по предметам: «Занимательная биология», «С геометрией на – ты», «Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением» и другие;
- участие в проекте «Билет в будущее».

4) все обучающиеся получают аттестат об основном образовании.

5) качество знаний повысилось на 12 %:

2022-2023 г – 32 %;

2021-2022 г- 20 %;

2020-2021 г- 23 %.

6) качество выполнения ВПР повысилось с 45 % до 53 %.

В настоящее время продолжается работа по реализации Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности обучающихся в рамках реализации которой:

- выстраивается внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- ведется работа над созданием благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.

Таким образом, необходимыми механизмами повышения качества образования в школе стали: своевременная помощь и индивидуальный подход к обучающимся; обновление системы квалификации учителей; систематический мониторинг образовательных достижений учащихся; участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах; взаимодействие с родителями и социальными партнерами.