



О физическом воспитании человека в соответствии с реализацией ФГОС на различных уровнях организации образования

**ДОДОНОВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА,
к.б.н., доцент**

кафедры охраны здоровья, основ безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и спорта

Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО и ООО

(к Приказу Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в ФГОС»)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО и ООО:

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждением(ями) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана основного общего образования и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного)) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.



Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий



Указ
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования



Цели ФГОС НОО и ООО закрепляют:

- **Единство образовательного пространства РФ**, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности
- **Преемственность образовательных программ** разных уровней образования
- **Вариативность содержания** образовательных программ
- **Государственные гарантии** получения **доступного качественного образования** на основе единства обязательных требований к условиям и результатам
- Формирование **российской гражданской идентичности**
- Сохранение и **развитие культурного разнообразия и языкового наследия**
- **Равные возможности** получения образования
- Формирование навыков **здорового образа жизни**
- **Освоение** всеми обучающимися **базовых навыков, компетенций** (только с уровня ООО)
- **Безопасное использование цифровых технологий**
- **Личностное развитие:** гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
- **Уважение к личности обучающегося**, развитие в детской среде уважения к себе и другим (только с уровня ООО)
- **Развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире**
- Развитие **государственно-общественного управления**
- Формирование **системных знаний о месте РФ в мире**
- Развитие **представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны**
- **Индивидуальное развитие** обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний
- Направленность на **коллективную работу, лично значимую деятельность**
- **Специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ООО)**



Соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде



ФП 1.1.2.8.2.2.1 — 1.1.2.8.2.2.5
Под ред. Егорова С.Н.

Новая линия учебников обеспечивает полное изучение курса и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека



Сборники ситуационных задач



ФП 1.1.2.8.2.1.1
Под ред. Шойгу Ю.С.

Новый курс направлен на освоение обучающимися 8—9 классов практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях



ПРИМЕР опыта московских школ



«Эффективная начальная школа» (ЭНШ)

28



Опыт Москвы

Цель – обеспечение условий для развития и обучения детей с высоким уровнем развития параметров дошкольной зрелости.

Задачи:

- организовать **адаптационный период** обучения в соответствии с психологическими, физиологическими и интеллектуальными особенностями развития обучающихся;
- составить **планирование содержания** всех предметных направлений для ускоренного обучения; !!!
- использовать результаты **мониторинговых исследований** для выбора методов и приемов обучения;
- своевременно **информировать** всех участников образовательного процесса о достижениях и проблемах образования в рамках проекта;
- проводить систематический **обмен и тиражирование опыта** работы по проекту;
- максимально использовать **все ресурсы для результативности** образовательного процесса.





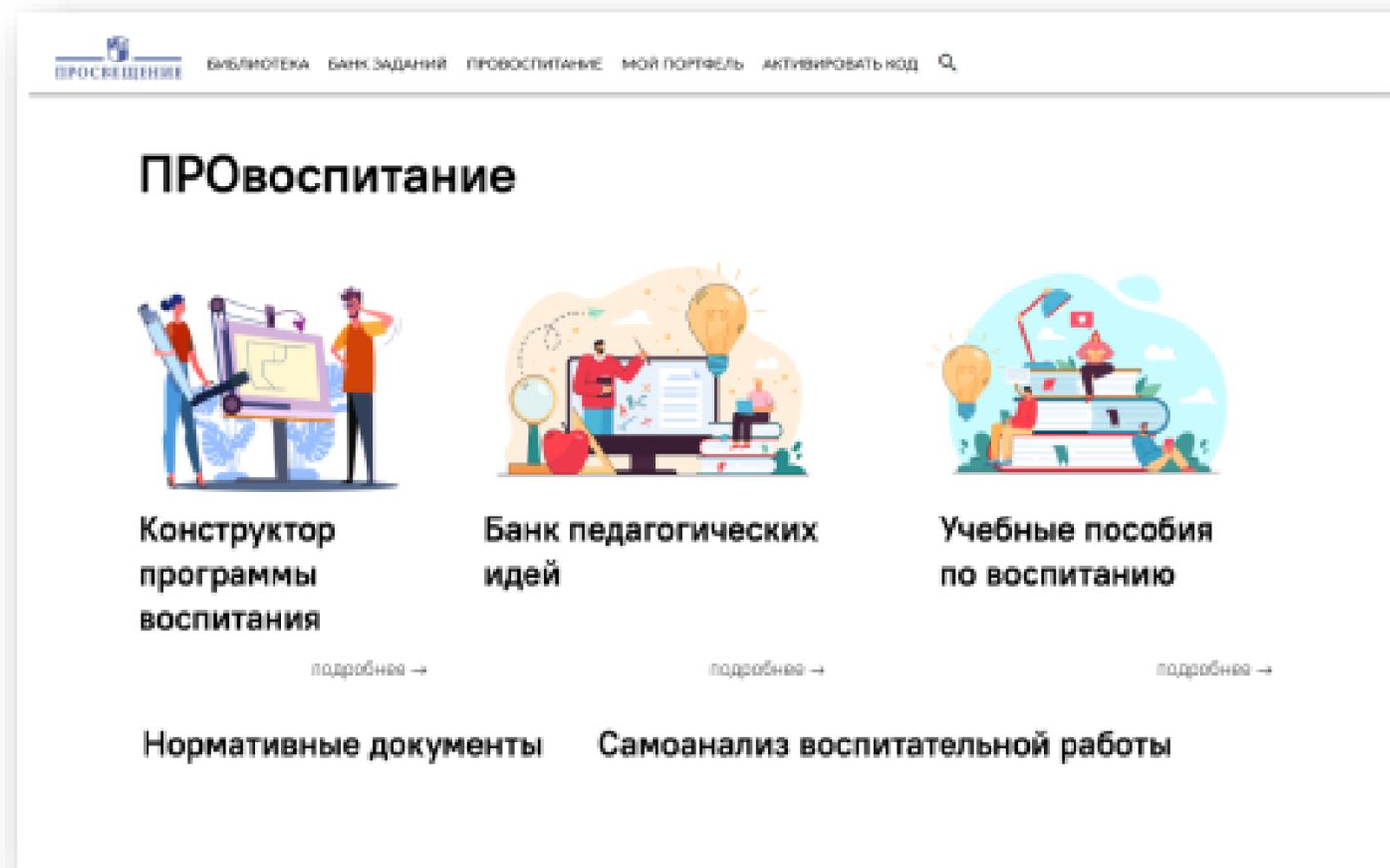
Помощь в планировании и организации воспитательной работы в школе



- советник директора школы по ВР
- заместитель директора школы по ВР
- учитель
- классный руководитель

Возможности цифрового сервиса:

- автоматизированное **создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы** по модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитания ФГОС
- **использование готовых материалов (сценариев)** для организации воспитательной работы в школе (материалы ГК и авторские, возможна загрузка разработок учителей)
- **библиотека учебных и методических пособий** по воспитательной работе
- автоматизированное **проведение самоанализа воспитательной работы** в школе
- использование **библиотеки нормативных документов** по воспитательной работе в школе





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«12» августа 2022 г.

Москва

№ 732

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «12» августа 2022 г. № 732

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

1. Главу II изложить в следующей редакции:

«II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.



7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,

7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

патриотического воспитания:

духовно-нравственного воспитания:

эстетического воспитания:

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

экологического воспитания:

8. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия...

б) базовые исследовательские действия ...

в) работа с информацией ...

8.2. Овладение **универсальными коммуникативными** действиями:

а) общение ...

б) совместная деятельность...

8.3. Овладение **универсальными регулятивными** действиями:

а) самоорганизация ...

б) самоконтроль ...

в) эмоциональный интеллект ...

г) принятие себя и других людей ...

9. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений ...

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.



9.15. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к **предметным результатам** освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) **умение использовать разнообразные формы и виды** физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) **владение** современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами **самоконтроля** индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями **разной функциональной направленности**, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями **базовых видов спорта**, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в **развитии основных физических качеств** (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.



Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход

Основанием проектирования методики/технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы является совокупность научно обоснованных подходов

- ✓ **системно-деятельностный (самореализация педагога и ребенка),**
- ✓ **компетентностный (реализация компетенций педагога),**
- ✓ **индивидуально-типологический (учет особенностей телосложения ребенка),**
- ✓ **системно-кибернетический подходы (мониторинг).**



**При планировании методики/технологии физического воспитания обучающихся
(дошкольников и школьников)
педагог должен учитывать признаки ребенка**

- **возраст,**
- **пол,**
- **группу здоровья,**
- **тип телосложения,**
- **уровень физической подготовленности,**
- **степень мотивации и др.**

Совокупность этих признаков определяет особенности применяемой педагогической методики/технологии, влияет на эффективность подготовки и мотивацию занимающихся.



УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 декабря 2018 г. № ПК-1/вн

**КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных
организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы**

I. Значение учебного предмета в системе общего образования

II. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета

1. Проблемы мотивационного характера

2. Проблемы содержательного характера

Содержание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

интеграцию и равные возможности для обучающихся в использовании урочных, внеурочных и других форм обучения и средств физической культуры и спорта;

системность вариативного, разноуровневого подхода к процессу обучения предмету (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов обучающихся);

формирование у обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования навыков здорового и безопасного образа жизни средствами гимнастики;

единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету;

механизмы педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой;

возможности использования в содержании программ и учебников модулей по традиционным, национальным и новым видам спорта.

3. Проблемы методического характера

В методическом обеспечении учебного предмета недостаточное внимание уделяется:

созданию современных, научно обоснованных технологий обучения в области физической культуры и спорта;

методикам выявления одаренных детей в области физической культуры;

современным методам и средствам обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

обновлению учебно-методических комплексов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся образовательных организаций с учетом современных технологий;

созданию единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания;

развитию образовательных информационных ресурсов для учителей физической культуры;

созданию безопасных условий для проведения урочных и внеурочных форм занятий физкультурно-спортивной направленности;

современному оснащению спортивных залов инвентарем и оборудованием в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

4. Кадровые проблемы

механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

III. Цель и задачи Концепции

IV. Основные направления реализации

1. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета

Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета определяется исходя из ключевых задач на каждом уровне образования.

На уровне дошкольного и начального общего образования у обучающихся следует обеспечить формирование познавательных интересов к занятиям физической

На уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению

2. Обновление учебно-методического обеспечения
и материально-технического оснащения

В целях обновления учебно-методического характера необходимо:

совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, в том числе с использованием электронных и мультимедийных технологий, с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся, а также механизмы их экспертной оценки;

совершенствовать процессы разработки, апробации и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, использования образовательных ресурсов, реализации инновационных проектов и программ;

использовать методические ресурсы различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или временными ограничениями физической нагрузки;

разработать инструментарий для оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и образовательного самоопределения в области внеурочной деятельности, включая автоматизированное интерактивное тестирование;

создать электронную научно-методическую ресурсную базу по учебному предмету на основе современных подходов к диагностике результатов обучения, определения уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Для методического обеспечения деятельности учителя физической культуры целесообразно:

создание и организация деятельности информационных консультационных центров;

создание единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания.

3. Развитие информационных ресурсов

Реализация основных общеобразовательных программ в современных условиях предусматривает для обучающихся и педагогических работников необходимость развития образовательных информационных ресурсов, включающих:

форматы организации индивидуальной (совместной) деятельности обучающихся,

4. Повышение кадрового потенциала

В целях укрепления кадрового потенциала необходимо:

разработать механизмы профессиональной поддержки учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях, реализующих программы по адаптивной физической культуре; молодых специалистов;

Как обновить содержание и технологии преподавания

Обеспечить формирование интереса к занятиям физкультурой

Обеспечить формирование навыков ЗОЖ как основы физического воспитания

Приоритет в обучении: получить эмоциональное удовлетворение от выполнения физупражнений через игровую деятельность

Приоритет в обучении: получить умения выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики

Дошкольное и начальное образование



Как обновить содержание и технологии преподавания

Обеспечить формирование компетенций по осознанному ведению ЗОЖ, привычки к самостоятельным занятиям по развитию физических качеств, профилактике и укреплению здоровья. Должны быть:

Основное и среднее образование

Реализация образовательных программ на основе современных оздоровительных систем и традиционных, прикладных и развивающихся видов спорта

Преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью

Участие в деятельности школьных спортивных клубов

Освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревнованиях

Демонстрация учениками полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов ГТО





Что обновить в учебно-методическом комплексе

1. Усовершенствовать УМК и механизмы их экспертной оценки с учетом использования мультимедийных технологий и приоритета самостоятельной работы учеников

2. Усовершенствовать процессы разработки и внедрения новых методов обучения и воспитания, использования образовательных ресурсов и технологий, реализации инновационных программ;

3. Использовать методические ресурсы разных видов спорта, которые удовлетворяют запросам молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ или временными ограничениями физнагрузки

4. Разработать инструментарий для оценки физических способностей, спортивных интересов учеников и образовательного самоопределения в области внеурочной деятельности, включая автоматизированное интерактивное тестирование;

5. Создать электронную научно-методическую ресурсную базу на основе современных подходов к диагностике результатов обучения, определения уровня здоровья и физподготовки учеников

Что обновить в методическом обеспечении деятельности учителя физкультуры

1. Организовать деятельность информационных консультационных центров;
2. Создать единую электронную базу образовательных проектов и программ с учетом лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физвоспитания

Что обновить в материально-техническом оснащении

1. Разработать требования безопасности к спортивному инвентарю и его сертификации, правила безопасности по его эксплуатации;
2. Обеспечить обновление санэпидемиологических требований к спортивной инфраструктуре ОО.
3. Организовать испытательные центры для оценки технического уровня и безопасности объектов школьной спортивной инфраструктуры.
4. Обновить примерный перечень и характеристики спортивного оборудования для оснащения залов и сооружений ОО.
5. Создать единую электронную базу спортивных сооружений и зон рекреации ОО



Как обновить содержание и технологии преподавания

- ✓ Усовершенствовать КИМ для промежуточной аттестации с учетом физических качеств и тестирования знаний по физкультуре;
- ✓ Усовершенствовать УМК по физкультуре, которые будут ориентированы на оптимальное сочетание обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ Улучшить содержание ВсОШ по физкультуре и технологии ее проведения;
- ✓ Регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как форму внеурочной деятельности;
- ✓ Модернизировать технологии преподавания предмета в соответствии с периодами развития физических качеств и особенностями учеников;
- ✓ Обеспечить системный подход в интеграции содержания предмета программами воспитания и социализации учеников;
- ✓ Усовершенствовать технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физкультурой;
- ✓ Использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций разной социальной направленности, в том числе для популяризации ЗОЖ;
- ✓ Сформировать антидопинговое мировоззрение и поведение





Как формировать мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и ведению ЗОЖ

1. Обеспечить условия для индивидуализации обучения, выявления и поддержки одаренных детей.
2. Обеспечить условия для участия учеников с ОВЗ в разных формах конкурсных мероприятий.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с использованием ресурсов организаций дополнительного образования.
4. Разработать механизмы формирования навыков ЗОЖ, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом

Как развивать информационные ресурсы

1. Продумать форматы организации индивидуальной деятельности учеников, сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физкультуре, физвоспитанию.
2. Создать банки современных средств диагностики результатов обучения, физического развития, определения уровня здоровья, физподготовки.
3. Запустить функционирование информационного центра, координирующего процесс развития учебного предмета и его результаты

Для презентации использованы

Информация из Концепции преподавания
учебного предмета «Физическая культура»
в образовательных организациях Российской Федерации,
реализующих основные общеобразовательные программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/download/732/>

Шаблон с frpt.com

«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ





Спасибо за внимание