

Проект рабочей программы учебного предмета «География»
для 5 – 9 классов (с сетевой реализацией)

Автор: **Власенко Светлана Николаевна**, учитель географии

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»

....

«Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»

<i>Содержание</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
5 класс (34 часов, 1 час в неделю)		
<i>Введение</i>	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать. (1ч) Возможно проведение урока в научно-образовательном центре «Эволюция Земли» ¹	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
<i>На какой Земле мы живем</i>	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч). Возможно проведение урока в Новосибирском региональном отделении РГО или с приглашением председателя и активистов молодежного клуба Новосибирского РГО	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
<i>Планета Земля</i>	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) Целесообразно запланировать урок в МАУ ДПО г. Новосибирском	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года

¹ возможности реализации на базе организаций-партнеров (выделено цветом)

	<p>Детско- юношеском центре «Планетарий»</p> <p>5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч).</p>	<p>Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи</p>
План и карта	<p>1. Ориентирование на местности (1ч)</p> <p>2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч)</p> <p>4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)</p> <p>5. Географическая карта (1ч)</p> <p>6. Градусная сетка (1ч)</p> <p>7,8. Географические координаты (2ч)</p> <p>9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)</p> <p>10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).</p> <p>Урок-экскурсия и встреча со специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Сибирский государственный университет геосистем и технологий. г. Новосибирск</p>	<p>Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте</p> <p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>
Человек на Земле	<p>1. Как люди заселяли Землю (1ч)</p> <p>2. Расы и народы (1ч).</p> <p>Возможно проведение урока в МКУ «Городской межнациональный центр»</p> <p>3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)</p> <p>4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселённые территории.</p> <p>Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.</p>

<p>Литосфера – твердая оболочка земли</p>	<p>1. Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч) 2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч) 3,4. Движение Земной коры (2ч) 5. Рельеф Земли. Равнины (1ч) 6. Рельеф Земли. Горы (1ч) 7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч). 8. Литосфера и человек (1ч) 9. Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч) 10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч). 11. Итоговое тестирование (1ч) 12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт Целесообразно запланировать урок в музее ИГМ СО РАН Сибирский геологический музей им. В.С. Соболева</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать на карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>
<p>6 класс (34 часов, 1 час в неделю)</p>		
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (7 часов)</p>	<p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озера, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Возможно проведение урока в научно-образовательный центр «Эволюция Земли»</p>	<p>Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.</p>

		<p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (4)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек Урок - экскурсия в ФГБУ СибНИГМИИ (Сибирский региональный научно-исследовательский гидрометеорологический институт);</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение</p>

		<p>об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимость воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)	<p>Биосфера- земная оболочка Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера- сфера жизни.</p> <p>Урок – экскурсия в Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило;</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
Географическая оболочка Земли (6 ч)	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО.</p> <p>Природные зоны и культурные ландшафты.</p> <p>Урок – экскурсия в ближайший к образовательной организации природный комплекс.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>

...».