

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра естественнонаучного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе
НИПКиПРО

_____ Е.А. Рудакова

« » _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
***Особенности преподавания географии в соответствии с Концепцией
развития географического образования в Российской Федерации***

(наименование программы)

Разработчики программы:

Чуб Е.Г. старший преподаватель кафедры ЕНО НИПКиПРО

Аннотация:

В программе курсов повышения квалификации представлены базовые приоритеты, принципы, цели, задачи, основные направления развития географического образования в Российской Федерации, в соответствии Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной на коллегу Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года. В рамках данной программы, учителя географии образовательных организаций, получают методическую помощь в решении актуальных проблем по повышению качества географического образования, с учетом перспективных задач развития образования РФ.

В ходе курсовой подготовки будут даны практические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с учетом Концепции развития географического образования, ФГОС ОО, в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и подготовки обучающихся к мониторинговым процедурам различного уровня.

Программа разработана во исполнение плана-графика реализации мероприятий 2.12 Государственной программы Новосибирской области в 2020 году

«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

НОВОСИБИРСК

2020

Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы

Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей, ведущих курс "ГЕОГРАФИЯ" на уровне основного общего и среднего общего образования.

Программа направлена на оказание теоретической и практической поддержки учителей в осознании особенностей реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в отношении учебного предмета "ГЕОГРАФИЯ" в условиях реализации Концепции географического образования в Российской Федерации. Предполагается выявление особенностей отбора предметного содержания, планируемых результатов изучения географии организации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, в соответствии с основными направлениями Концепции.

Реализация программы предусматривает проведение лекционных, практических занятий, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, на которых слушатели совершенствуют свои предметные и методические компетенции. На лекционных занятиях: расширяют и углубляют представления о целях, содержании и технологиях обучения географии. Для эффективного усвоения теоретического содержания используются электронные презентации, видеофайлы и раздаточные материалы. В ходе практических занятий анализируются программы, методические пособия, а также организуется групповая работа с анализом и обсуждением результатов практической деятельности слушателей. Самостоятельная работа слушателей организуется в дистанционной форме.

Содержание деятельности учителей в рамках освоения программы проектировалась в соответствии с нормативными и инструктивными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N121"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2. Цель обучения:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей курсов в области содержания и методики обучения учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» с учетом перспективных задач развития системы образования Российской Федерации и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

1.3. Задачи: как пути достижения цели.

1. Познакомить с содержанием Концепции географического образования и другими нормативными и инструктивными документами, регламентирующими ведение учебного предмета "ГЕОГРАФИЯ" на уровне основного общего и среднего общего образования.

2. Способствовать актуализации и расширению знаний и умений педагогов в области содержания, методов обучения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ», особенностей организации внеурочной деятельности.

3. Способствовать развитию у педагогов умений проектировать и конструировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

1.4. Характеристика программы

Входные требования: содержание рассчитано на повышение квалификации действующих учителей, владеющих базовыми знаниями и умениями в области теории и методики предметного обучения, имеющих высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование» в области обучения ГЕОГРАФИИ.

Срок освоения программы, режим занятий.

Объём часов, в т.ч. на самостоятельную работу: 36 часов.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Качественное изменение, развитие компетенций, трудовых функций.

Таблица 1.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции (ФГОС)	Трудовые действия (профстандарт)
---	-------------------------------------	----------------------------------

п/п	ВО (бакалавриат) 44.03.01 Педагогическое образование	«Педагог»)
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирование и проведение учебных занятий

1.5. Планируемые результаты и их диагностика

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Код компетенции
1	<i>Знать:</i> Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи: ФГОС СОО, инструктивные материалы по организации обучения предмету «ГЕОГРАФИЯ», цели, задачи, основные направления Концепции географического образования в РФ.	ОПК-1

	<i>Уметь:</i> перечислять основные нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя по обучению учебному предмету "ГЕОГРАФИЯ"; называть основные компоненты ФГОСООО и СОО, регламентирующие изучение учебного предмета "ГЕОГРАФИЯ".	
2	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет (ГЕОГРАФИЯ) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к рабочей программе по предмету, в соответствии с Концепцией географического образования. <i>Уметь:</i> Корректировать рабочие программы по предмету, организовывать внеурочную деятельность по предмету, в соответствии с Концепцией географического образования.	ОПК-2
3	<i>Знать:</i> основы методики обучения географии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия по географии, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения географии, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	ОПК-6

2. Содержание, трудоемкость и структура

2.1. Характеристика содержания

Разделы, темы, модули, их характеристика с обозначением формы и объема учебного занятия с выделением места дистанционной и самостоятельной работы (если они есть).

Тема1: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя (6 ч.).

 (2 ч): Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Основные цели, задачи, направления реализации.

 (4ч.): Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.

Тема 2: Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения (16 ч.).

 (4 ч.): Основные направления обновления школьного географического образования в рамках ФГОС ОО, с учётом Концепции географического образования. Планируемые результаты обучения и воспитания, основы их формирования. Современные средства оценки образовательных достижений обучающихся.

 (6 ч.): Итоговая аттестация выпускников и мониторинговые процедуры как элемент системы оценки планируемых результатов обучения и воспитания.

 (6 ч.): Особенности целей, содержания и планируемых результатов учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС СОО. Операционализация планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов в рамках учебного предмета

Тема 3: Современные педагогические технологии как средство формирования базовых компетентностей, обучающихся (12 часов).

 (7 ч.): Технологии системно-деятельностного подхода в обучении географии. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся в курсе «География» и во внеурочной деятельности. Место исследовательской деятельности при обучении географии. Выявление, поддержка и методика работы с учащимися с повышенными образовательными потребностями по предмету "География».

 (3 ч.): Проектирование учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся по ГЕОГРАФИИ.

Экскурсия (2 ч): в Новосибирский планетарий.

Итоговая диагностика: в форме тестирования (2 ч.)

Методы обучения.

В рамках программы предлагаются следующие занятия -- лекции () , практические занятия () , экскурсии. Включение практических работ направленно на повышение эффективности курса.

При проведении занятий предполагается организация дискуссий, работа в группах, тренинги, обсуждение педагогического опыта, экспертиза рабочих программ, оценивание диагностических работ учащихся. Занятия проводятся как в очной форме, так и в режиме электронного обучения с использованием дистанционных технологий (() самостоятельная работа).

Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Особенности преподавания географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ»

Категория слушателей: **учителя географии Новосибирской области.**

Срок освоения программы: **36 часов.**

Форма обучения: **очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

Количество слушателей: **28 чел.**

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестаци и
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя.	6	2		4		0	Выполнение заданий
1.1	Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Основные цели, задачи, направления реализации.	6	2		4			
2.	Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения.	16	4		6		6	Выполнение заданий
2.1	Основные направления обновления школьного географического образования в рамках ФГОС ОО с учётом Концепции географического образования.	6	2		2		2	
2.2	Итоговая аттестация выпускников и мониторинговые процедуры как элемент системы оценки планируемых результатов обучения и воспитания	4			2		2	
2.3	Особенности целей, содержания и планируемых результатов учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС СОО.	6	2		2		2	
3.	Современные педагогические технологии как средство формирования базовых компетентностей, обучающихся	12			9		3	Выполнение заданий
3.1	Технологии системно-деятельностного подхода в обучении географии.	12			9		3	
	Итоговая аттестация	2			2			Тест
	Всего часов:	36	6		21		9	

3. Процедура оценки

3.1. Промежуточная аттестация

Общая характеристика инструмента оценки

Обоснование выбора процедуры.

Программа повышения квалификации предусматривает:

Текущий контроль (в процессе и при завершении каждой темы):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение тестов и практико-ориентированных заданий по тематике курса (в т.ч. в системе электронного обучения);
- анализ типичных учебно-профессиональных ситуаций,
- экспертиза профессиональных материалов (УМК, КИМов, программ и т.д.)
- предъявление результатов выполнения групповых заданий.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил / освоил на [...] уровне / не освоил).

Содержание программы считается освоенным слушателем при условии:

- ✓ Выполнения заданий, предлагаемых в диагностических работах не менее чем на 70%.
- ✓ Активного участия в обсуждении результатов групповой работы аудиторных на занятиях

Примерные оценочные материалы

Включают комплект примерных контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу получения обучающимся каждого конечного результата, сделанного по каждому из показателей, заявленному для этого результата, на основе предмета оценивания, соответствующего определённым требованиям к предмету оценивания.

- Проанализируйте современные УМК по ГЕОГРАФИИ.
- Смоделируйте задание на формирование планируемого результата _____ .
- Смоделируйте задание на проверку достижения планируемого результата _____ .
- Заполните сравнительную таблицу планируемых результатов обучения и содержания учебника
- Заполните таблицу соответствия содержания обучения и планируемых результатов обучения (ФГОС ОО и ФГОС СОО).
- Разработайте учебное занятие, направленное на достижение целей обучения в заданной технологии
- Выполните тест

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Общая характеристика инструмента оценки: зачет ставится по совокупности выполненных текущих диагностических процедур (два теста и два практико-ориентированных задания)

- Обоснование выбора процедуры:

1..1. Небольшой объем времени на изучение курса,

1..2. достаточность процедур текущей диагностики для выявления достижения планируемых результатов.

- **Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил / освоил на [...] уровне / не освоил).**

ДПП считается успешно освоённой при условиях:

- успешно выполнено (70%-100%) не менее 70 % практических и диагностических заданий курса;

4. Ресурсное обеспечение

4.1. Совокупность дидактических и технических средств для обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения, дистанционной и самостоятельной работы

- печатные материалы: (*раздаточный*, «самиздат»),
- авторские электронные материалы: презентации, разработки диагностических и формирующих заданий,
- учебный курс на платформе дистанционного обучения НИПКиПРО (система MOODLE)/

4.2. учебные и учебно-методические материалы, список обязательной и дополнительной литературы, обеспечивающие усвоение и организацию работы, в т.ч. содержание дистанционной работы слушателей;

Обязательная литература:

1. Концепция географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
3. Приказ Минпросвещения РФ № 345 от 31.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минпросвещения РФ № 632 от 19.11.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»

Дополнительная литература

1. Амбарцумова Э.М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии / Э.М. Амбарцумова // География в школе. — 2016. — №7. — С. 31–37.
2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011. — 95 с.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетентностей на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 240 с.
4. Дронов В.П. Основные тенденции развития современного образования // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №9. — С. 23–42.
5. Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. — 2013. — №3.
- 6.Дюкова С.Е. Особенности формирования метапредметных понятий в процессе обучения географии // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 52–55.
- 7.Ильинский С.В., Бахир М.А. Оценка географической компетентности учащихся в современной школе // География в школе. — 2017. — № 2. — С. 56–63.
- 8.Ключко О.И. Создание системы оценивания по предмету // География в школе. — 2014. — №8.
- 9.Курбатова Е.Е. Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся // География в школе. — 2013. — № 2.
- 10.Лескова Л.Н., Мосолова Н.В. Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций по итогам изучения курса «Географии России», 8 класс // География и экология в школе XXI века. — 2017. — №2. — С. 49–60.
- 11.Лобжанидзе А.А. Оценка качества географического образования в России и мире // География в школе. — 2015. — №1.
- 12.Пятунин В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО // География в школе. — 2016. — №4. — С. 43–46.
- 13.Репринцева Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструмент формирования личностных результатов обучающегося // География в школе. — 2013. — №10.
- 13.Сухоруков В.Д. Школьное географическое образование: концептуальные представления и конструктивные принципы // География в школе. — 2017. — №2. — С. 23–29.
- 14.Хлебосолова О.А. Оценка достижений школьников по географии в основной школе с использованием конструктора заданий / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. // География в школе. — 2016. — №6. — С. 39–45.
- 15.Хлебосолова, О.А. Стандарт и Примерная программа об оценке результатов школьного географического образования: что требуется от учителя? / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. // География в школе. — 2016. — №5. — С. 36–41.
16. Шимлина И.В. Завтрашний день географического образования в России: быть или не быть... // География в школе. — 2017. — №2. — С. 34–38.
- 50.Шатных А.В. Методические рекомендации по организации изучения географии родного края в 5–9

классах в условиях ФГОС / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. — 28 с.
17. Шатных А.В. Развитие универсальных учебных действий школьников при изучении курса географии мира (10–11 класс) / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. — 106 с.

<http://www.apkpro.ru/doc/> Соловьева И.Л. Научно-методические рекомендации научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». [http://www.apkpro.ru/doc/Резолюция VI Международной научнопрактической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития»](http://www.apkpro.ru/doc/Резолюция%20VI%20Международной%20научнопрактической%20конференции%20«Непрерывное%20педагогическое%20образование%20в%20контексте%20инновационных%20проектов%20общественного%20развития») — 18 мая 2017.

Интернет-ресурсы:

– http://ug.ru/new_standards/4 — ФГОС.

http://ug.ru/new_standards/5 — ФГОС.

– http://videouroki.net/index.php?subj_id=11 Видеоуроки географии в сети Интернет – <http://mon.gov.ru/pro/fgos> — Сайт Министерства образования и науки РФ

– <http://www.centeroko.ru> — Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям)

– <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей

– <http://openclass.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

– <http://festival.1september.ru/article> — Фестиваль педагогических идей

– <http://superidea.ru/> — Сайт «Развитие творческого мышления и интеллекта»

– <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет.

техническая обеспеченность реализации образовательного модуля (наличие оборудованных компьютерами рабочих мест, возможность выхода в Интернет и др. – в случае необходимости). Наличие компьютера, проектора для интерактивного сопровождения процесса обучения слушателей, возможность выхода в Интернет, компьютерный класс для организации электронного обучения, специальные обучающие программы.

Заведующий кафедрой _____ Беленок И.Л.