

2023



# Потенциал уроков для духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

*Татьяна Викторовна Смолеусова,  
канд.пед.наук, профессор кафедры начального  
образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, Почетный  
работник общего образования РФ*



**Какая связь между уроками и  
духовно-нравственным  
воспитанием?**

# ФОП НОО



- «п. 15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания»;
- «принцип интеграции **обучения и воспитания**»;
- «18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности**».

Федеральная основная общеобразовательная программа  
(интерактивная версия)

 Открыть



# Указ Президента Российской Федерации

- от 9 ноября 2022 г. № 809
- «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».





# ФОП НОО



«п.13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на **сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

# Российские духовно-нравственные ценности

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Федеральная основная общеобразовательная программа  
(интерактивная версия)

Открыть



# Духовно-нравственное воспитание на уроке



# С одной стороны: Профстандарт педагога

Трудовые действия	Объективная <u>оценка</u> знаний обучающихся на основе тестирования и других <u>методов контроля</u> в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Объективно <u>оценивать</u> знания обучающихся на основе тестирования и других <u>методов контроля</u> в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	способы <u>оценки</u> результатов обучения

**С другой стороны:**

**«Не судите,  
да не судимы будете...»**

Не судите, да не судимы будете,  
ибо каким судом судите, таким будете судимы;  
и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить.

(Матф. VII, 1,2)



# Что оценивать?

- Продукт действий, процесс, но **НЕ** оценивать человека
- Достижение **планируемых результатов**
- Только то, чему научили

# «Ненавидь грех, но люби грешника!»

Троза  
Стоит тиня летний день  
Трону павет боиний  
Вот удри широк грех.  
Полни дождик. Куда  
дезисть? Все и юный  
укропись под кошевеси.



# Курсы:



## «Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»



## **п.9. Содержательный раздел ФОО НОО включает программы**

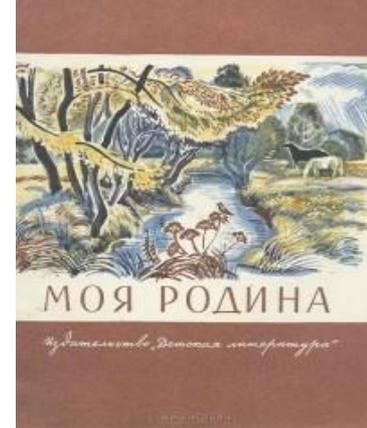
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- федеральную рабочую программу воспитания.

# Воспитательный потенциал уроков Окружающего мира



- **духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина** Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию **общечеловеческих ценностей**, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение **духовного опыта** обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

# Воспитательный потенциал уроков Литературного чтения



- 3 кл. «21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше **отечество**», М.М. Пришвин «Моя **Родина**», С.А. Васильев «**Россия**», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)».
- «21.8.3. Фольклорная сказка как отражение **общечеловеческих ценностей и нравственных правил**».
- «**Нравственный смысл произведения**, структура сказочного текста, особенности сюжета»
- осваивают нравственные категории «добро» и «зло»

# Сказки на уроках

Категории:

- дружба,
- взаимопонимание,
- согласованные действия,
- семья,
- воспитание нравственного поведения,
- красота,
- долг, обязательность, ответственность
- Герои сказок воспитывают чувство прекрасного, учат нравственным отношениям с окружающим миром и многое другое

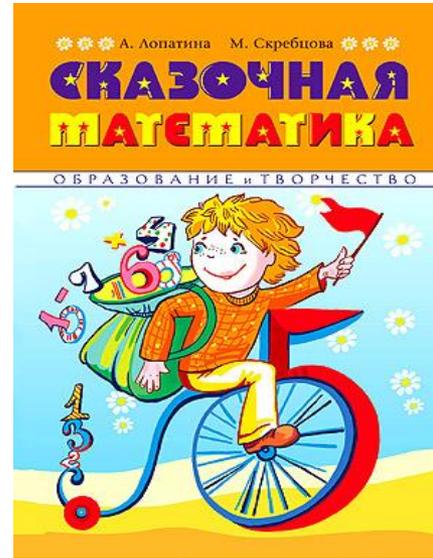


# Воспитательный потенциал уроков математики



- Г. В. Дорофеев:  
«Нужно учить не математике, а математикой».
- Книга А. Лопатиной и М. Скребцовой «Сказочная Математика» - добрые сказки, мудрые задачи:
  - «Когда **добро умножается**»,
  - «Как сберечь богатство земли»,
  - «Как **дружат** разные действия»,
  - «Что **дороже всего**»,
  - «Мудрые дни недели»,
  - «Умножаем надежды» и др.

# Добрые задачи на уроках математики

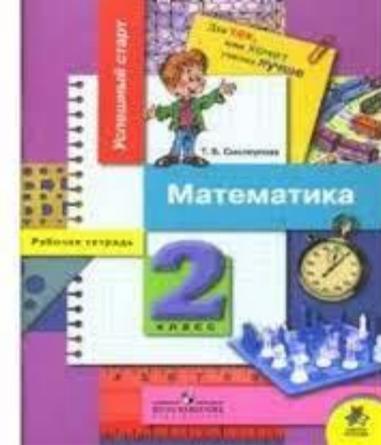


Гуманизм, милосердие, справедливость

А. Лопатина и М. Скребцова:

- «Если каждый день вы **улыбнетесь** девяти знакомым. Сколько людей вы обрадуете за неделю?»
- «Когда бабушка заболела, **внучки помогли ей**. Одна – сходила в аптеку и сварила обед, вторая – приготовила целебный отвар, сделала бабушке компресс и сварила варенье из малины. Сколько всего дел сделали внучки, чтобы бабушка выздоровела?»
- «вырастили в теплице тысячу тюльпанов в подарок мамам. **Сколько мам получают букеты**, если в каждом букете по пять тюльпанов?»

# Воспитательный фон заданий



## УМК «Успешный старт»

- «**Помоги** Маше навести порядок в комнате».
- «**Помоги маме** разложить купленные продукты в холодильник, шкаф, на стол» и т. д.
- **Сюжеты задач** о годах жизни художников, ученых, спортсменов, о спортивных секциях и кружках, об истории городов и памятников, о музеях, достопримечательностях, крепкой семье, созидательном труде и т.п.
- «Бабушкины оладушки», «Наш сад», «Наш огород», «Семейный бюджет».

# Методы и приемы для повышения воспитательного потенциала уроков

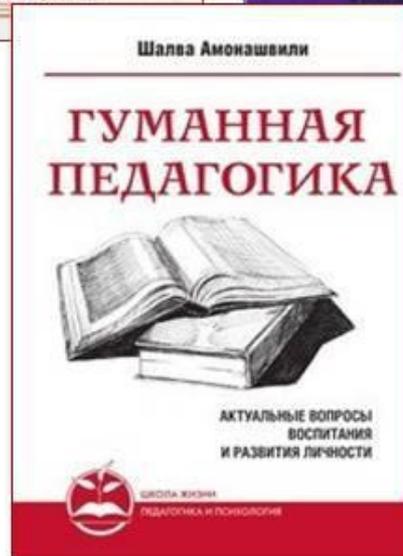
- навыки **сотрудничества**, ответственности – необходимые качества во взрослой жизни;
- **ролевая игра** - дети учатся выступать в разных социальных ролях, семейным отношениям, заботе о ближних;

# Ш.А. Амонашвили



- Аксиомы Гуманной педагогики:
  1. Бог есть
  2. ...
- «Не люби грех, но люби грешника!»
- Считает, что учителя должны любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку, воспитывать в нём стремление к развитию, к взрослению...

Книги Шалвы Амонашвили обращены к широкому кругу читателей – учителям, воспитателям, родителям, студентам, учёным



# Крайне важно

- сделать это корректно,
- т. к. духовно-нравственное воспитание требует серьезного отношения,
- не терпит каких-либо искажений.



[http// www. nipkipro.ru](http://www.nipkipro.ru)

 **8 (383) 223 – 93 – 35**

 <https://vk.com/smoleusova>