

Механизмы и ресурсы повышения качества образования в общеобразовательной школе

Репренцев Николай Михайлович,

директор МБОУ СОШ № 11 г. Бердска Новосибирской области

Ладошкина Ирина Александровна,

заместитель директора МБОУ СОШ № 11 г. Бердска

Новосибирской области

Руппель Наталья Александровна,

заместитель директора МБОУ СОШ № 11 г. Бердска

Новосибирской области

МБОУ СОШ № 11 расположена по адресу город Бердск, улица Микрорайон, № 12, с удобной доступностью общественным транспортом и в благоприятном социально-культурном окружении.

В микрорайоне школы расположены три общеобразовательные школы два детских сада, клуб по месту жительства «Салют», на незначительном удалении ДК «Родина», филиал библиотеки № 3, детский клуб «Прогресс», ДЮСШ «Авангард», спортивный комплекс «Зима Лето», Бердский политехнический колледж, Казачий кадетский корпус им. О. Куянова.

Территория школы включает рекреационную парковую зону, стадион, спортивные площадки. За территорией школы идет строительство эко-парка в рамках национального проекта «Комфортная городская среда».

Здание школы трехэтажное, кирпичное, построено в 1965 году. В наличии все учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети интернет, мультимедийным оборудованием. Имеется конференц-зал, большой и малый спортивные залы, оснащенные необходимым спортивным оборудованием, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы. В школе нет отдельного актового зала (совмещен со столовой). В рамках национального проекта «Цифровая

образовательная среда» в школу поступило новое компьютерное оборудование: 4 видеокамеры, 27 ноутбуков, 4 интерактивные панели.

Педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется:

- администрацией школы (директор, заместители директора по УВР и ВР);
- учителями-предметниками;
- педагогами воспитательной службы (педагог-организатор, социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя логопеда, руководитель музея боевой Славы, библиотекарь);
- фельдшером;
- руководителями кружков, секций, классными руководителями из числа учителей- предметников;
- педагогами дополнительного образования (на основании договоров о сотрудничестве).

Общее количество педагогических работников – 55, из них – 30 имеют высшую квалификационную категорию (54,5%), 12 человек – первую (21,8 %). Из 13 педагогов, не имеющих категории, 6 человек приступили к работе в нашей школе в этом году (3 учителя-предметника – выпускники нашей школы, которые обучались в НГПУ по целевому обучению). Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 5 – «Отличник Народного просвещения» и 3 человека – «Почетный работник сферы образования РФ».

Коллектив школы достаточно сплоченный и работоспособный. Постоянно повышает свою квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах и вебинарах. У каждого учителя разработан план самообразования.

В настоящее время в школе обучается 1220 детей. Контингент обучающихся школы разнообразный: от детей с ограниченными

возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, РАС, УО) до учащихся, осваивающих учебный материал на базовом и повышенном уровнях.

Таблица 1

Характеристика контингента обучающихся

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. Общее количество обучающихся в школе	1144	1153	1220
2. Кол-во детей, проживающих в полной семье	882 – 77%	900 – 78%	944 – 77%
3. Кол-во детей, проживающих в неполной семье	258 – 23%	238 – 22%	266 – 23%
4. Кол-во детей, которых воспитывает одна мать	241 – 21%	221 – 19%	253 – 21%
5. Кол-во детей, которых воспитывает один отец	17 – 1,4%	16 – 1,4%	13 – 1%
6. Кол-во детей в замещающих семьях	4	9 – 0,8%	9 – 0,7%
7. Кол-во детей, проживающих с другими родственниками, без оформления опеки	5	6	3
8. Кол-во детей, воспитывающихся в многодетных семьях	164 – 14%	168 – 14,5%	183 – 15%
9. Кол-во детей, воспитывающихся в семьях, состоящих на учете в ПДН, ЦСПСиД «Юнона», ВШУ	25 – 2%	22 – 2%	14 – 1,1%
10. Количество детей из семей иностранных граждан	10	12	13
11. Количество детей-инвалидов	11 – 0,9%	14 – 1,2%	18 – 1,4%
12. Кол-во детей с ОВЗ	41 – 3,5%	46 – 4%	46 – 3,7%
13. Кол-во детей, пользующихся льготным питанием	673 – 59%	662 – 57%	668 – 55%
14. Кол-во детей на индивидуальном обучении	10 – 0,8%	14 – 1,2%	24 – 1,9%
15. Кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	47 – 4,1%	46 – 4%	56 – 4,5%
16. Кол-во детей, состоящих на учете: в ПДН на ВШУ «в группе особого педагогического внимания»	2 – 0,1% 6 – 0,5% 32 – 2,7%	2 – 0,1% 5 – 0,4% 25 – 2,1%	5 – 0,4% 6 – 0,4% 34 – 2,7%
17. Количество детей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)	3	4	4
18. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (статус «Юноны», МБУ КЦСОН)	34 – 2,9%	30 – 2,6%	18 – 1,4%
19. Количество детей, имеющих условные или реальные сроки наказания		1	1

Сравнивая произошедшие изменения в контингенте обучающихся за три года следует отметить:

- ежегодно увеличивается количество обучающихся школы;
- в 2022 учебном году незначительно увеличилось количество детей, проживающих в неполных семьях (в основном воспитывает одна мама), проживающих в многодетных семьях, количество детей-инвалидов;
- увеличилось количество детей на индивидуальном обучении и обучающихся по адаптированным программам, детей, стоящих на учете ПДН и «в группе особого педагогического внимания»;
- уменьшилось количество детей, находящихся в замещающих семьях, проживающих с другими родственниками, без оформления опеки, воспитывающихся в семьях, состоящих на учете в ПДН, ЦСПСиД «Юнона», ВШУ, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 2

Характеристика контингента родителей

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. Общее число родителей	1702	1741	1565
2. Количество семей	966	978	907
3. Количество полных семей	736 – 76%	763 – 78%	666 – 73%
4. Количество неполных семей	230 – 24%	19 – 22%	233 – 26%
5. Количество семей, где одна мать	212	195	221
6. Количество семей, где один отец	14	14	12
7. Количество замещающих семей	4 – 0,4%	6 – 0,6%	8 – 0,8%
8. Количество многодетных семей	105 – 10,8%	102 – 10,4%	99 – 11%
9. Количество семей, где не работают оба родителя	4 – 0,4%	2 – 0,2%	0
10. Количество семей, где не работает мать	100	117	114
11. Количество семей, где не работает отец	8	10	14
12. Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги, из них: состоящих на учете ЦПСИД «Юнона» состоящих на учете в МБУ КЦСОН	29 – 3% 3 – 0,3% 26 – 2,6%	22 – 2,2% 6 – 0,6% 17 – 1,7%	16 – 1,7% 2 – 0,2% 14 – 1,5%
13. Количество семей, где есть родители-инвалиды	11	12	13
14. Количество семей, состоящих на учете:			

ПДН ВШУ	5 – 0,5% 13 – 1,3%	3 – 0,3% 15 – 1,5%	5 – 0,5% 10 – 1,1%
15. Количество семей иностранных граждан (без гражданства РФ)	8	10	8
16. Количество семей, находящихся в социально опасном положении	2	3	4
17. Образовательный уровень родителей (законных представителей):			
основное общее образование	48 – 2,8%	61 – 3,5%	33 – 2,1%
среднее общее образование	237 – 13,9%	208 – 11,9%	226 – 24,9%
среднее профессиональное образование	828 – 48,6%	808 – 46,4%	919 – 58,7%
высшее образование	866 – 50,8%	912 – 52,3%	974 – 62%

Сравнивая произошедшие изменения в контингенте родителей за три года, следует отметить:

- в связи с увеличением количества обучающихся увеличивается общее количество родителей, семей; увеличилось количество неполных семей (в основном – одна мама), многодетных семей;
- незначительно увеличилось количество замещающих семей;
- уменьшилось количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги;
- нестабильно количество семей, состоящих на учете ПДН, ВШУ;
- по образовательному уровню родителей уменьшилось количество родителей, имеющих основное общее образование и увеличилось количество родителей, имеющих среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование.

В 2022 году наша школа вошла в списки школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Данная информация была неожиданной для всех работников школы, так как несколько лет назад школа была в списке школ с высокими образовательными результатами. На педагогическом совете было принято решение более глубоко проанализировать показатели школы с целью выделения факторов рисков.

На основании выводов внутреннего мониторинга были выделены два основных фактора рисков: высокая доля обучающихся с рисками учебной

неуспешности и низкий уровень вовлеченности родителей. На заседании методического совета была разработана дорожная карта по повышению качества образования и разработаны планы мероприятий по ликвидации данных факторов рисков.

Педагогический коллектив определил для себя две основные цели: 1) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности и 2) создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Проектная деятельность – один из факторов повышения мотивации. В нашей школе сложилась определенная система работы с проектами обучающимися. Создавать проекты ребята начинают еще в начальной школе, но большая часть работы проводится на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Качество обученности и воспитания обучающихся зависит от согласованности действий школы и семьи, участия родителей в жизни школы. Семья и школа – два основных субъекта, оказывающих значительное влияние на формирование и развитие личности ребёнка. С целью создания единой воспитывающей среды, школа стремится к активному диалогу и широкому социальному партнёрству с семьей.

При этом в 2019-2020гг из-за введения ограничительных мер по причине распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, выявлен ряд проблем: снизился уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в организацию воспитательного процесса, как следствие – снижение уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг по отдельным критериям. С целью решения данных проблем администрацией и педагогическим коллективом школы была активизирована работа по взаимодействию с родительской общественностью в следующих направлениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение классных и общешкольных родительских собраний в очном формате. В плане воспитательной работы школы на каждую четверть учебного года, на основе анализа итогов работы за предыдущий учебный год, определены темы общешкольных родительских собраний по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития детей (*«Семья и школа – сотрудничество в обучении и воспитании детей», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся», «Взаимодействие семьи и школы по повышению уровня качества знаний и уровня воспитанности детей» и т.д.*), разработана рекомендованная тематика классных родительских собраний (*«Современные дети: пространство проблем и решений», «Жизненные цели подростков», «Учись учиться: развитие познавательных способностей в семье и школе», «Приоритет семьи в результатах обучения и воспитании ребёнка» и т.д.*). Посещаемость общешкольных родительских собраний в 2022 году составляет 88% (2021 г – 86,4%, 2020 г – 85,28%), классных – 79,5% (2021 г – 78,6%, 2020 г – 78%). Так же на сайте школы есть раздел «Родителям» (<http://11sch.ru/parents/>) с размещением полезной информации по вопросам обучения, воспитания, обеспечения безопасности школьника, оказания психологической помощи.

Активизация вовлеченности родителей (законных представителей) в общественное управление образовательной организацией. С отменой ограничительных мер в очном формате возобновлена и активизирована работа классных и общешкольного родительских комитетов, Совета отцов. Классные родительские комитеты (около 11% от общего числа родителей) активно включились в организацию мероприятий по общекультурному общеинтеллектуальному воспитанию и развитию школьников, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений (*посещение театров, музеев, образовательных центров г. Бердска,*

г. Новосибирска и Новосибирской области, активный отдых на природе и спортивных объектах города, классные праздники и внеурочные мероприятия). В 2022 г. в 1-11-х классах проведено 75 классных мероприятий с участием родительской общественности (2021 г – 59, 2020 г – 36). В общешкольный родительский комитет входят представители каждого классного коллектива школы (3% от общего числа родителей) для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся, проведения массовых школьных мероприятий (Новогодняя благотворительная ярмарка, экологические акции, Дни здоровья и т.д.). Участники школьного Совета отцов – представители коллективов 1-11-х классов (3% от общего числа родителей), участвующие в работе по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений, соблюдению мер безопасности обучающихся в школе и пришкольной территории. Традиционные массовые мероприятия с участием пап – соревнования между командами Совета отцов и сборной школы по волейболу, Дни здоровья, участие в мероприятиях месячника воспитания гражданственности и патриотизма, подготовка классных коллективов к конкурсу «Смотр строя и песни». Представители родительской общественности школы – активные участники муниципальных родительских объединений: родительское собрание, родительский комитет, Совет отцов.

Осуществление индивидуальной работы с родителями для координации усилий по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, педагогической и психолого-педагогической поддержке детей различных категорий (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся на индивидуальном обучении, учетные обучающиеся и т.д.).

С целью повышения информированности родительской общественности о результатах проведения школьных мероприятий, результатах участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д. различного уровня с 2022 г созданы и активно действуют два интернет-

сообщества школы в социальных сетях, подписчиками которых являются и родители.

Положительными результатами проведенной работы, кроме вышеперечисленных аспектов являются и результаты изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг и условий для осуществления образовательной деятельности в 2022 г. В анкетировании принимали участие родители 1,4,5,7,9,10,11 классов. По сравнению с 2021 г отмечено повышение на 0,1 среднего показателя удовлетворенности по всем изучаемым критериям. Наиболее высокие показатели удовлетворенности родителей по критериям: оформление школьных помещений, уровень преподавания, организация индивидуального подхода, справедливость оценивания, формирование достойного поведения, забота о физическом развитии и здоровье ребенка, психологический климат в классе и степень комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников, отношениями с педагогами, администрацией школы и классным руководителем.

За этот год коллективу школы пришлось полностью пересмотреть свою работу, переосмыслить результаты. Одной из причин возникновения вышеуказанных факторов риска считаем работу двух последних лет в дистанционном формате. Результатом которой стало несоответствие полученных знаний и отметок обучающихся, потеря тесной связи с родительской общественностью, снижение её активности в жизни школы. Для повышения качества образования и условий для осуществления образовательной деятельности перед коллективом школы остается задача изменения содержания и повышение качества работы с обучающимися и родителями в условиях очного и дистанционного обучения, использования современных технологий.