

**Специфика формирования
функциональной
читательской грамотности у
обучающихся с ОВЗ в ходе
коррекционно-
развивающей работы**

Понятие и общая характеристика функциональной грамотности

**Доцент кафедры специального и инклюзивного образования НИПКиПРО
Тараканов Антон Вениаминович**

Развитие представлений о ФГ

1-й этап (1950-е – 1970-е гг.): выделение понятия «**функциональная грамотность**» из ряда смежных понятий. **1965 г.** – Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране: функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

2-й этап (1970-е – 1980-е гг.) *обособление функциональной грамотности от традиционной грамотности.* **Функционально грамотным** считается только тот, кто может *принимать участие во всех видах деятельности,* в которых грамотность необходима для собственного развития.

3-й этап (1980-е – к.1990-х гг.) - установление связи **функциональной грамотности** с повышающимся уровнем общего образования, изменениями в сфере труда.

4-й этап (начало XXI века) - осознание **функциональной грамотности** как средства успешной деятельности в меняющемся мире. **2002 г. – 2012г.** «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Концепция VUKA

- ❖ ***Volatility*** – нестабильность, изменчивость
- ❖ ***Uncertainty*** – неопределенность
- ❖ ***Complexity*** – сложность
- ❖ ***Ambiguity*** – неясность, неоднозначность, двусмысленность.

Выход в мир, наполненный неопределенностью, неоднозначностью, двусмысленностью, ставит ребенка перед необходимостью самостоятельно ориентироваться в нем, справляться с такими задачами, на решение которых у него нет готовых средств и способов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ Функциональной грамотности

- ❖ **Леонтьев А.А.: Функциональная грамотность** - способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- ❖ **Функционально грамотный человек** – это человек, который способен решать жизненные задачи в различных сферах деятельности, применяя для этого всю совокупность полученных в течение жизни знаний и умений.
- ❖ **По сути функциональная грамотность** – это умение самостоятельно выявлять проблему, формулировать её и решать на основе имеющейся информации, умений и опыта.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. С. 35.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ Функциональной грамотности

Н.Ф.Виноградова: «*Функциональная грамотность* сегодня — это базовое образование личности».

Ребенку важно обладать:

- ❖ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- ❖ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- ❖ способностью строить социальные отношения;
- ❖ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Формирование функциональной грамотности базируется на комплексном развитии всех сфер обучающегося.

Место читательской функциональной грамотности среди других видов ФГ

- ❖ **Читательская грамотность**
- ❖ Математическая грамотность
- ❖ Естественно-научная грамотность
- ❖ Финансовая грамотность
- ❖ Глобальные компетенции
- ❖ Креативное мышление

Читательская грамотность лежит в основе любой иной грамотности человека и определяет возможности формирования остальных видов функциональной грамотности.

Ключевые компетенции

- ❖ Ключевые компетенции — это набор фундаментальных личных и профессиональных качеств, необходимых человеку для эффективной самореализации, трудоустройства и успешной социальной интеграции.

Включают в себя:

- ❖ **«мягкие» навыки** или softskills (например, коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские способности и качества);
- ❖ **профессиональные способности** (hardskills) и личностно-окрашенные профессионально-важные качества, такие как ответственность, ориентация на результат, критическое мышление и адаптивность.

Модель формирования ФГ

ФГОС общего образования

Требования к результатам освоения ОП

Предметные результаты:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе познавательных учебных действий

Метапредметные результаты:

Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

Личностные результаты:

Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Формирование функциональной грамотности

ФГОС ОО: Определение образовательной парадигмы

- ❖ изменение образовательной парадигмы — **компетентностный подход;**
- ❖ характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — **сотрудничество, деятельностный подход;**
- ❖ доминирующий компонент организации образовательного процесса — **практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность;**
- ❖ характер контроля — **комплексная оценка образовательных результатов** по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Надпрофессиональные навыки педагога

- ❖ Системное мышление, в т.ч. Способность мыслить критически
- ❖ Детоориентированность
- ❖ Способность устанавливать и поддерживать разностороннюю коммуникацию
- ❖ Стремление к сотрудничеству, к совместной деятельности в режиме кооперации
- ❖ Мультизадачность и мультикультурность
- ❖ Способность к работе в условиях неопределенности
- ❖ Творческий подход к решению производственных задач, креативность

Способность педагога к проблематизации

Проблематизация в деятельности педагога — это:

- 1) процесс выявления, осознания и анализа профессиональных трудностей и противоречий, которые препятствуют достижению целей обучения и воспитания;
- 2) постановка перед обучающимися таких задач, которые невозможно решить ранее усвоенными привычными способами, но они, при этом, являются привлекательными и вызывают познавательный интерес.

Разрешение проблемы – сложный коммуникативный процесс. Проблематизация означает построение такой коммуникации педагога с учащимся, в которой он выступает не как объект воздействия, а как партнер, «со-творец».

Приемы развития коммуникативных умений учащихся

❖ Организация взаимодействия в парах:

- обучающиеся помогают друг другу в выполнении задания, комментируют свои действия соседу по парте.

❖ Совместная работа над проектами:

- обучающиеся учатся работать в группе и договариваться, учитывая разные мнения.

❖ Игровые приемы:

❖ «Сказка в заданном ключе»: Сочинение новой сказки на основе имеющейся, с добавлением в название нового объекта, рассказ её друг другу;

❖ «Комплимент»: Ученики говорят комплименты героям придуманных друг другом сказок.

Приемы развития коммуникативных умений учащихся

❖ **Активное слушание:**

- ❖ Учиться не перебивать, внимательно слушать и задавать уточняющие вопросы.
- ❖ Практиковаться в обратной связи: просить собеседника дать оценку тому, насколько хорошо вы его слушали.

❖ **Развитие навыков невербальной коммуникации**

- ❖ Учиться понимать эмоции собеседника по его мимике, жестам, позам.
- ❖ Обращать внимание на то, как ученики демонстрируют понимание через свою мимику и позу.

❖ **Эмпатия:**

- ❖ Учиться понимать и откликаться на эмоции собеседника.
- ❖ Проявлять чуткость, отзывчивость и заботу к партнерам по общению.