ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА В 2024 ГОДУ.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НСО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ГУСЬКОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, К.П.НАУК, ДОЦЕНТ НИПКИПРО, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

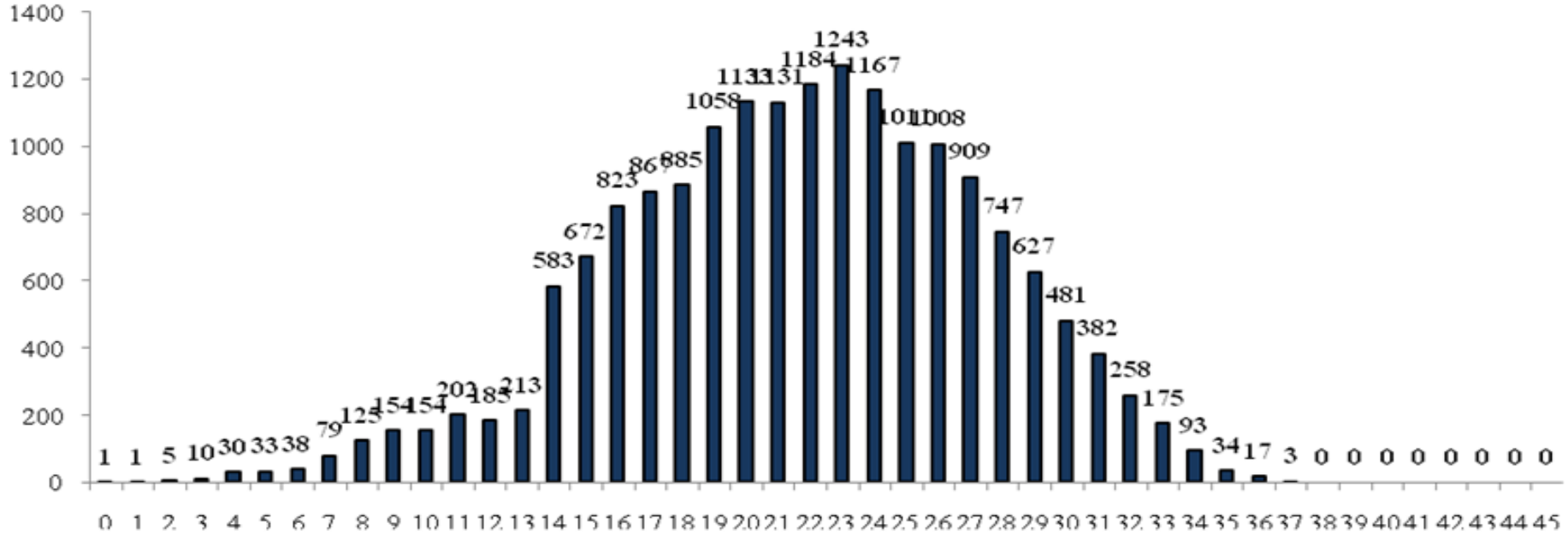
АНАЛИТИКА

- В текущем 2023 году, составило 17 721 чел. (78,9% от всех выпускников этого года), немного меньше, чем в предыдущем 2022 году -17244 человек (81,5%).

- Нас много и меньше не будет.
- Обществознание - функциональная грамотность – действующий гражданин

17721 УЧЕНИК. НА МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ НАПИСАЛИ 3

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



ЦИФРЫ

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1391	8,1	1230	6,9
«3»	10264	59,5	9579	54,1
«4»	5067	29,4	6332	35,7
«5»	522	3	580	3,3

2022

16	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	Б	30,46

2023

16	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14/ 2.1.	Б	48,60

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫЕ НИЖЕ КРИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/2.2	Б	44,00

ПОЛИТИКА И ПРАВО

16 Руководство предприятия не выполнило распоряжение инспекции по исправлению пожарной сигнализации в швейном цехе. Какое правонарушение совершено руководством предприятия?

1) административное
2) дисциплинарное
3) уголовное
4) гражданское

Ответ: ☐

19 Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) тайное голосование граждан
2) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане
3) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
4) голосование за кандидатов на государственные должности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

ГИА – ОТРАЖАЕТ ФГОС

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

ПРОЕКТ ОГЭ 2024

КОДИФИКАТОР 2024 – СУЩЕСТВЕННО ОБНОВЛЕН

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	**Человек и его социальное окружение**		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	6	+
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	6	+
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6	+
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)	6	+
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	6	+
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	6	+[1]

ИНФО ОГЭ 2024

2	**Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире**		
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы	**6**	+
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	**6**	+
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Перспективы развития общества	**6, 9**	+[2]
2.4	Информационное общество. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	**9**	–[3]
2.5	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	**8**	–

ПРОЕКТ ОГЭ

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
2.6	Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия	6, 9	–
2.7	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	6, 9	+[4]

2024

			лет
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда	8	+
4.5	Занятость и безработица	8	–
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение	8	+

4.17	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	8	–

	поведения		
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения	9	+
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт	9	–
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	9	–

6	**Человек в политическом измерении**		
6.1	Политическая жизнь общества	6, 9	+

7	**Гражданин и государство**		
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	6	–
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон	7, 9	+
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	7, 9	+

7.8	Правительство Российской Федерации	9	+
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	9	–
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	9	+
7.11	Местное самоуправление	9	+

ПРАВО. 2 НОВЫХ ТЕМЫ

	прав собственности		
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	7	-
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации	7	-

24 ЗАДАНИЯ. 180 МИНУТ. 2 БЛАНКА

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

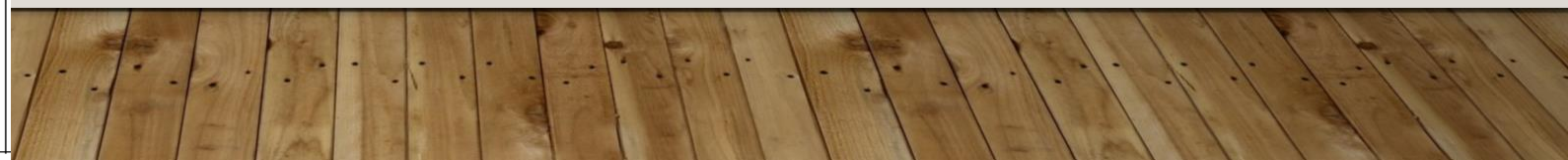
ЧТО НУЖНО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ НА ОГЭ КРОМЕ «ЗНАНИЙ»?

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.
11	**Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации** (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	**Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию**, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, **формулировать выводы, подкрепляя их аргументами**
13	**Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится:

- анализировать практические ситуации,
- рассуждать,
- объяснять,
- аргументировать,
- выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания.



Разделы курса	Номера заданий
«Человек и общество»	2,3
« Сфера духовной культуры»	4,5
«Экономика» Знание основ финансовой грамотности	6-9 6
«Социальная сфера»	10-11
«Сфера политики и социального управления»	13-14
Проверяют сходные умения на различных элементах содержания	1,12,15,19-24
Записываются в бланке ответов №2	**1,6,12**

Разделы курса	Номера заданий
«Человек и его социальное окружение»	2,3
« Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире» «Человек в мире культуры»	4,5
«Человек в экономических отношениях» Знание основ финансовой грамотности	6-9 6
«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»	10-11
«Человек в политическом измерении» «Гражданин и государство»	13-14
«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	15,16,17,18
Проверяют сходные умения на различных элементах содержания	1,12,19-24
Записываются в бланке ответов №2	**1,6,12**

Разделы курса	Номера заданий
«Человек и его социальное окружение»	2,3
« Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире» «Человек в мире культуры»	4,5
«Человек в экономических отношениях» Знание основ финансовой грамотности	6-9 6
«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»	10-11
«Человек в политическом измерении» «Гражданин и государство»	13-14
«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	15,16,17,18
Проверяют сходные умения на различных элементах содержания	1,12,19-24
Записываются в бланке ответов №2	**1,6,12**

ВЫПОЛНИЛИ ТОЛЬКО - 58,1% . «МАРАФОНЫ ПОНЯТИЙ» СЛОВАРИКИ

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

КАРТОЧКИ

СТРАТА	ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	СЕМЬЯ: НУКЛЕАРНАЯ, ТРАДИЦИОННАЯ
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС	ВЕРТИКАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ
ЭТИКЕТ	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ

ЗАДАНИЕ 5 (54%)

5 Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: нуклеарная семья / полная семья; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два суждения с объяснениями, допустим: – Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье);	

ОГЭ 2024

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую / деятельность потребителя и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: – заранее спланировать и записать всё, что хотите купить – составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое); – брать товар не на уровне глаз, а на полках выше или ниже (нередко все товары, размещённые на уровне глаз покупателя, дороже, чем аналогичные товары, лежащие на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, целесообразно внимательно рассмотреть все полки с нужным продуктом и сравнить цены). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5 Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила ведения этого образа жизни и кратко поясните значение каждого из этих правил в жизни человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённого изображения? (надо указать не конкретный вид профессиональной деятельности, а наиболее общее название вида экономической деятельности).

Объясните, **что включает** в себя этот вид деятельности.

Какие **два фактора**, необходимые для осуществления этой экономической деятельности, изображены на данной фотографии?

Как называют **вид экономической деятельности**, связанный с **использованием товаров и услуг** для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом?

Задание 5



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения?

Объясните, **что включает** в себя **данный** фактор производства.

Чем ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее трёх ограничений)?

Как называют **доход** владельца такого фактора производства, как **предпринимательские способности**?

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём заключается сущность этой формы (области) духовной культуры. Почему деятельность, связанную с данной формой (областью) духовной культуры, называют творческой? Какие виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение мужчины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы мужчине, изображённому на фотографии, для того чтобы его деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

Обществознание

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- Человек и общество (pdf)
- Сфера духовной культуры (pdf)
- Экономика (pdf)
- Социальная сфера (pdf)
- Сфера политики и социального управления (pdf)
- Право (pdf)
- Тренировочные задания (pdf)

ЗАДАНИЕ 6. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

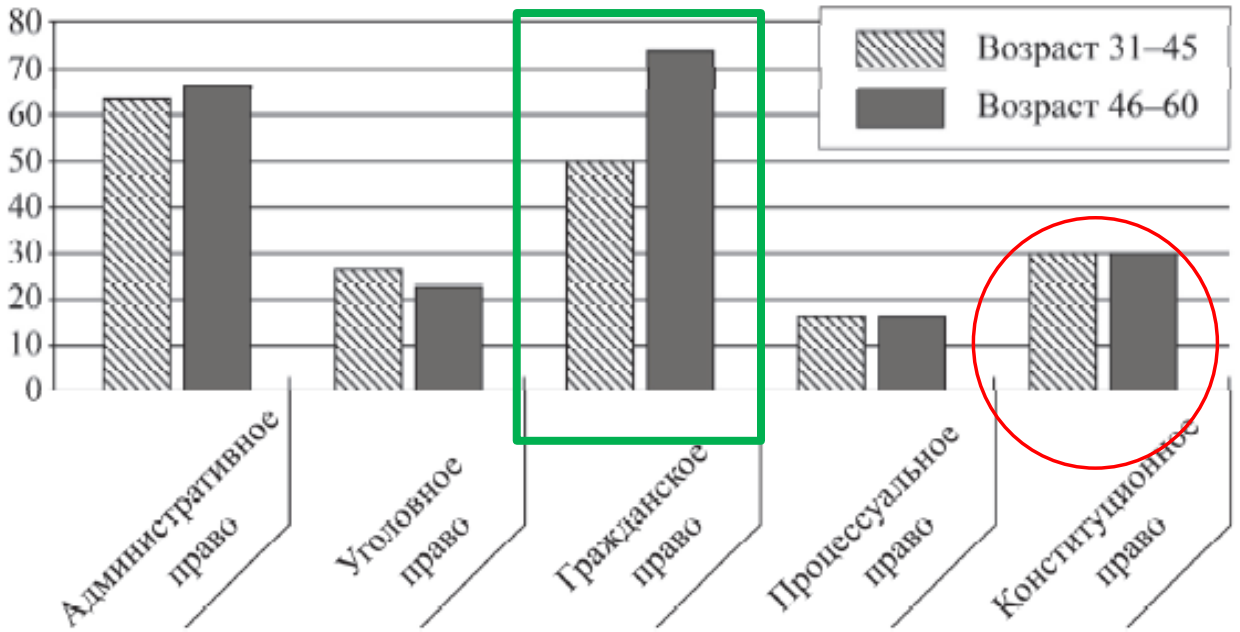
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12 ЗАДАНИЕ – ПРОПИШИТЕ ОТВЕТЫ

Целесообразно проводить разбор подобных заданий с выстраиванием (проговариванием) алгоритма выполнения заданий. Учителям необходимо акцентировать внимание не только на выполнении всех элементов ответа, но и на четкой, осмысленной артикуляции содержания гипотетического предположения (третий и четвертый элемент ответа в данном задании).

Задание 16, базовое, но результат за критической чертой - 48,60% (31,44% - среди тех, кто получил 2, 40,96 % - получивших оценку 3, 60,87% – получивших 4 и 87,20% - среди отличников). Больше трети выпускников, выполнявших открытый вариант не смогли определить вид правонарушения, описанный в условиях задания. С большой вероятностью виды правонарушений и их отличительные признаки учениками и не выучены, и не проанализированы, не поддержаны ситуациями из реальной жизни. Это говорит и о явно недостаточных знаниях по разделу «Право» и об отсутствии надлежащей практики выполнения подобных заданий, которая появляется только при условии реализации учителем в частности на уроках и всем педагогическим коллективом в целом в процессе учебно-воспитательной работы. В этой связи целесообразно соотнести результаты выполнения заданий, в данном случае, задания 16, с учебными программами, используемыми в образовательной организации и ее наполнении. На наш взгляд необходимо локально «углубить» правоведческое содержание, найти возможности в учебном плане для элективного курса по правоведению или же организовать по соответствующей тематике регулярную внеурочную деятельность.

1. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

Семья Волгиных живёт и работает в России. Недавно она переехала в новую съёмную квартиру. Соседи Волгиных по лестничной клетке громко включают музыку после 23 часов. На замечания и уговоры соседи реагируют агрессивно, постоянно оскорбляя Волгиных . В какой правоохранительный орган должны обратиться Волгины?

1. в прокуратуру
2. в суд
3. к уполномоченному по правам человека
4. в полицию

П: для ответа на вопрос надо знать разграничение полномочий правоохранительных органов

4.Поставьте соответствие между видами правоохранительных органов и их примерами

Примеры правоохранительных органов	Виды правоохранительных органов
1. нотариат 2. прокуратура 3. полиция 4. адвокатура	1. негосударственные 2. государственные

1	2	3	4
1	2	2	1

П: для ответа на вопрос надо знать виды правоохранительных органов

5. Поставьте соответствие между органами защиты прав человека в РФ и их функциями

Органы защиты прав человека	функции
1. Президент 2. Правительство 3. Уполномоченный по правам человека 4. суд	1. выступает гарантом прав человека 2. осуществляет меры по защите прав и свобод 3. защищает нарушенные права

1	2	3	4
1	2	3	3

П: для ответа на вопрос надо знать компетенции органов власти в сфере защиты прав человека

6.Расставьте в правильном иерархическом порядке (сверху вниз по уровню) органы защиты прав человека

1. районный или городской суд
2. мировой суд
3. Европейский суд по правам человека
4. Верховный суд РФ

П: для ответа на вопрос надо знать иерархию судебной системы РФ и порядок обращения в Европейский суд по правам человека
//2143

7.Верны ли следующие суждения о суде присяжных

1. Присяжным не может быть человек моложе 25 лет
2. Присяжным должен быть человек с юридическим образованием
3. Присяжным не может быть человек старше 70 лет
4. Присяжным не может быть священник
5. Если присяжные признают подсудимого невиновным, его освобождают в зале суда
6. Суд присяжных рассматривает не только уголовные дела

П: для ответа на вопрос надо знать порядок организации работы суда присяжных

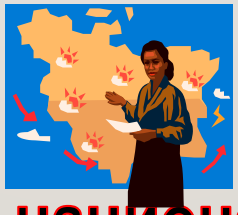
8.Верно ли суждение
Мировой судья рассматривает уголовные дела мирового масштаба
П: для ответа на вопрос надо знать иерархию судебной системы РФ; смысл названия «мировой» происходит от слова «примирение», а не «земной шар».
//Нет

Форма государства

Показывает особенности устроения и функционирования государства .



форма правления



Форма национально-государственного устройства



государственный режим

Государственная власть РФ

Президент РФ

Федеральное собрание

Правительство РФ

Суды РФ

Глава государства

Совет федерации

Государственная Дума

Судебная власть



Законодательная Власть

Исполнительная власть



21. ПЛАН/ «ТРИ ПЛАНА В МЕСЯЦ»

Задание 21 - профильное, вызвало затруднения лишь у учеников с крайне слабыми образовательными результатами. Это метапредметное задание, явно демонстрирующее навык смыслового чтения ученики выполняют, однако грамотное формулирование речи на родном языке порой вызывает серьезное затруднение. Работа с различными по содержанию и стилистике текстами должна быть организована регулярно. Данное метапредметное умение необходимо развивать за счет разнообразной практики.

23 Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни; (Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) два примера с указанием качеств, допустим: – занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками; – чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке. *При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих качеств (т.е. примеры без указания качеств не засчитываются при оценивании).* Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

КИМ 2023 НСО

23 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры любых двух мер государственной политики, направленной на рост ВВП, и объясните каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

24 Какие задачи экономического развития стоят перед современной Россией? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две задачи и дайте объяснение каждой из них. (Объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВАЖНО:

- понимать, что выпускник, готовящийся к ОГЭ, сегодня «утопает» в массивах пособий, видео и аудио контенте, ориентированном на подготовку, поэтому для обучающихся готовящихся проходить итоговые процедуры необходимо четко структурировать предметное содержание в соответствии с кодификатором ФИПИ;
- выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки;

АББРЕВИАТУРЫ

- АЗС, ЗАГС, МРОТ, БОМЖ, КОаП и др.

- детский сад – дошкольное образование
- образовательная - просветительская

НИПКИПРО HISTORIAN14@MAIL.RU

- 15 января ГИА- 2024
- ФИО, школа, почта