Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Конкурсное движение как методический ресурс интеграции экологического здоровьесберегающего образования в условиях единого образовательного пространства ФГОС

Цветкова Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Инновационная площадка РАО 2024 – 2027 гг.

«Инновационная межпредметная модель организации экологического образования в условиях единого образовательного пространства ФГОС общего образования»

Особенности конкурса

Методические установки:

- взаимосвязь и взаимообусловленность экологического и здорвьесберегающего образования;

- ценностно-мировоззренческая целостность его содержания для УР;

- общепредметная экологизация на основе сквозных ценностно-мировоззренческих линий;

- междисциплинарная направленность в формировании базовых основ экологической культуры

Личностные результаты

41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе;

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;

7.1. Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Концепция экологического образования в системе общего образования

Авторский коллектив:



Анатолий Никифорович Захлебный, академик РАО, доктор педнаук, профессор



Елена Николаевна Дзятковская, академик РЭА, доктор биологических наук, профессор



Анна Александровна Мамченко, кандидат философских наук, доцент



Лариса Витальевна Шмелькова, кандидат педагогических наук, доцент

Концепция разработана в Институте стратегии развития образования РАО, 2022

Ориентиры обновления экологического образования



Образ **современного** школьного экологического образования - ???

«….фрагментарно, представлено мало связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей, …

….отсутствует ценностно-мировоззренческая (!) целостность содержания экологического образования …

Ключевая педагогическая межпредметная проблема

Преодоление мировоззренческого дефицита современного школьника

Сквозные ценностно-мировоззренческие тематические линии – основа координации деятельности учителей предметников

Ценностно-мировоззренческие тематические сквозные линии

Общая судьба – общая среда – общая ответственность

Природа – род – Родина

Природное и культурное разнообразие на Земле как основа УР цивилизации

Учимся мудрости у природы

Соблюдаем меру изменения окружающей среды, учитываем дефицитные ресурсы

Педагогические показатели экологической культуры

1. Эколого-культурная грамотность - знания и ценностные установки, специфические для экокультуры

2. Экологическая грамотность - знание основных экологических закономерностей, умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия для практического решения проблемы в т. ч. личного посильного участия;

3. Экологически безопасное поведение – умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»;

4. Экологическое мышление – способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях;

5. Экологически ответственное мировоззрение -– система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе неотвратимости действий экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизаций своего «экологического следа» в окружающей среде;

6.Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности - осознание личностных смыслов поведения в окружающей среде на основе экологических и нравственных императивов;

7.Экологическая образованность - это глубинный личностный результат, мудрость, неотделимая от духовности, ценности, смыслы, ответственные установки, сформировавшаяся внутренняя позиция

Экологическая культура

«Экологическая культура личности,
формируемая в системе ОО – интегральный результат ОО во взаимосвязи всех предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в экологической и эколого-культурной грамотности, экологосообразном поведении, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении»

ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО **КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТНОСИТСЯ **КО ВСЕМ** ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ







Целевые ориентиры конкурса

Выявление лучших региональных практик, направленных на:

- формирование и развитие у педагогических работников умений включать сквозные тематические линии ЭО в содержание образования;

- формирование и развитие у обучающихся базовых основ современной экологической культуры через экологизацию содержания образования на основе сквозных ценностно-мировоззренческих тематических линий;

- достижение предусмотренных ФГОС и ФООП предметных, метапредметных и личностных результатов, содержащих потенциал для формирования экологической культуры, в том числе культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей школьной среды;

- просвещение родителей и организацию совместных с родителями мероприятий

Номинации конкурса

Номинация 1:

Образовательное событие: урок, занятие, воспитательное мероприятия

Номинация 2:

Методическое событие для педагогов: мастер-класс, семинар, вебинар, педагогический совет, заседание методического объединения

Номинация 3:

Экологическое просвещение: родительское собрание, социально-значимая акция, проект, просветительское мероприятие для населения

Номинация 4:

Художественный плакат (постер) по направлениям:

«Художественные образы в экологическом образовании для УР;

«Экологический императив в сказках коренных народов Сибири»;

«Защитник Отечества: связь экологического и патриотического воспитания для УР»

Участники конкурса: ОО

№	Район	Количество работ	Образовательные организации: ДОО – НОО – ООО- СОО - ДО
1	Новосибирский	4	МБДОУ «Золотая рыбка»; МБДОУ «Золотой ключик»; МБОУ СОШ №61
2	Болотнинский	4	МБДОУ комбинированного вида «Теремок»; МКОУ СОШ №16
3	Новосибирск	3	МАДОУ детский сад «Ладушки»
4	Маслянинский	3	МБОУ Маслянинская ООШ №2; МКОУ «Мамоновская СОШ»
5	Искитим	3	МБОУ СОШ №3; МБОУ ДО «ЦДО»
6	Бердск	3	МБДОУ ЦРР детский сад «Огонек»; МДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Красная шапочка»; МАОУ Детский оздоровительный образовательный центр «Юность»;
7	Краснозерский	2	МКДОУ Краснозерский детский сад №6; МБОУ ДО ДДТ
8	Кыштовский	2	МКДОУ «Ласточка»; МБДОУ комбинированного вида «Малышок»
9	Колыванский	1	МБДОУ детский сад «Радуга»
10	Коченевский	1	МБДОУ детский сад «Сказка»
11	Куйбышевский	1	МКДОУ детский сад «Аленушка»
12	Усть-Таркский	1	МБОУ Усть-Таркская СОШ

Номинация	Дошк.	НОО	ООО	ДО	ИТОГО
Номинация 1 «Образовательное событие: урок, занятие, воспитательное мероприятие»	7	2	2	3	14
Номинация 2 «Методическое событие для педагогов: мастер-класс, семинар, вебинар, педагогический совет, заседание методического объединения»	2	-	-	-	2
Номинация 3 «Экологическое просвещение: родительское собрание, социально-значимая акция, проект, просветительское мероприятие для населения»	5	1	2	1	9
Номинация 4 «Художественный плакат (постер)»	2	1	-	-	3
ИТОГО:	16	4	4	4	28

Метафорические образы в конкурсных работах

1. Кроны деревьев как большая шапка, отражающая заботу о природе. Каждый листик – маленькое достижение и вклад каждого в общее дело.

2. Цветущий сад как олицетворение гармонии человека и природы. Орленок как символ свободы и чистоты.

3. Расположенный на фоне живописной сибирской природы Чум (юрта) с мудрым старцем, в окружении которого сидят и слушают сказку дети. Обложку сказочной книги украшают орнаменты из природных элементов. Экологический смысл сказок – народная мудрость.

4. Гастрономический фестиваль как волшебный сад вкусов, где каждый ребенок – юный садовник, «выращивающий радость». Волшебный сад – символ природного разнообразия.

5. Родник как пульсирующее сердце Земли.

6. «Тихий завод будущего» - это завод, который не берет у природы, а возвращает ей долги.

7. «Семейное дерево» (лес как дом). Корни как семейные традиции. Ствол – настоящее, осознанный выбор. Ветви – будущее, передача ценностей.



Проект «Лес – наше богатство и краса»

Достопримечательность Маслянинского округа


лес - это легкие планеты
ЦМТЛ: «Общая среда – общая судьба – общая ответственность»

Ценностно-мировоззренческая тематическая линия

«Общая среда — общая судьба — общая ответственность»

Общая среда: лес – это часть нашей общей среды, дом для множества растений и животных, источник кислорода и чистого воздуха. Мы все зависим от состояния леса.

Общая судьба: судьба леса и наша судьба тесно связаны. Разрушение лесов ведет к экологическим катастрофам, которые затрагивают всех. Сохранение лесов – залог устойчивого развития планеты и благополучия будущих поколений.

Общая ответственность: мы все несем ответственность за сохранение лесов. Каждый человек может внести свой вклад: бережно относиться к природе, участвовать в природоохранных акциях, распространять знания об экологических проблемах

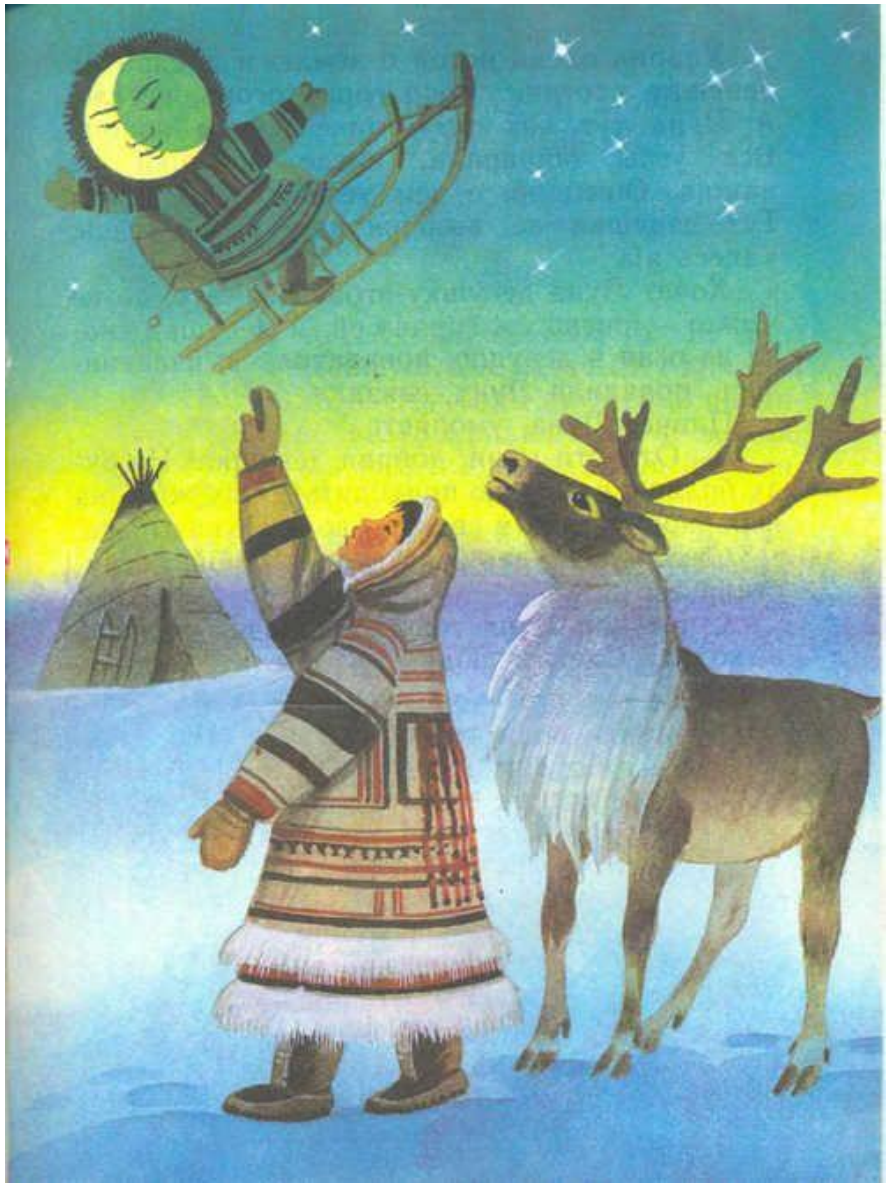
Душа природы: сказки и легенды коренных народов

Традиционное отношение коренных народов Сибири к природе: природа — живой организм, наделённый душой и сознанием…

Гармония человека и природы: необходимость бережного и уважительного отношения к окружающему миру…

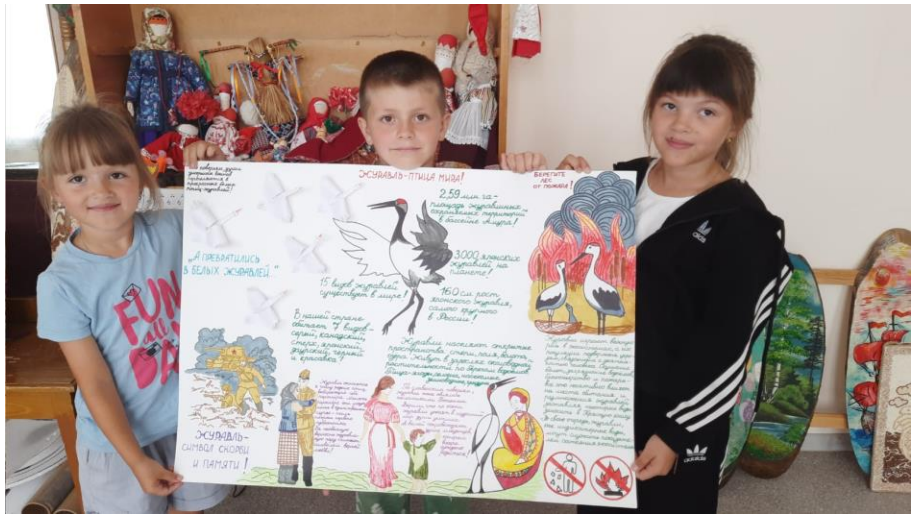
Роль сказок и легенд: передача знаний и мудрости поколений, сохранение традиций и культурного наследия…

Развитие творческих способностей и воображения детей: возможность выразить собственные мысли и эмоции через творчество

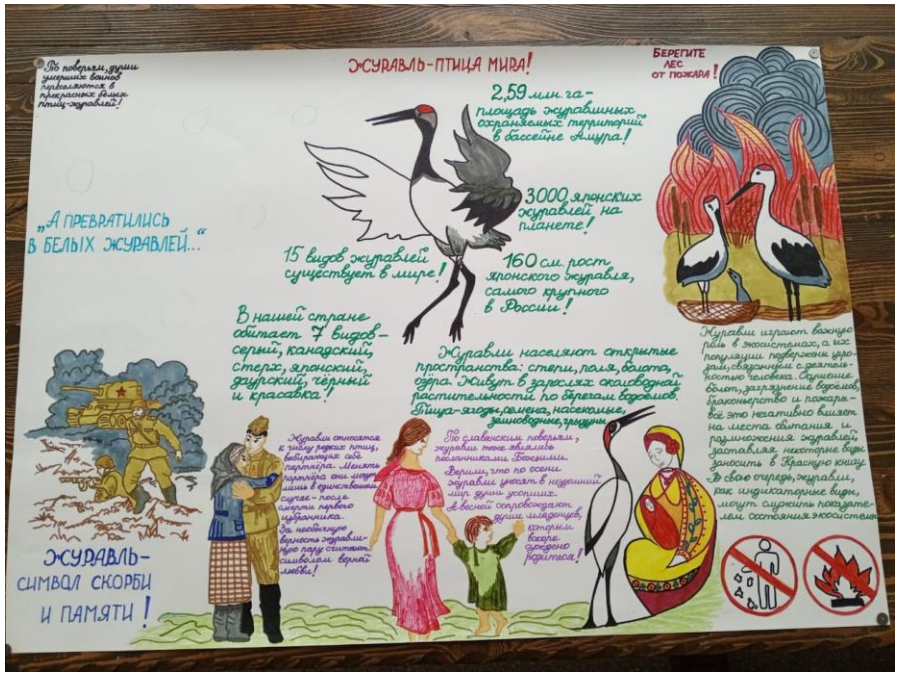


Художественный плакат «Летят журавли»









Творческий союз поэта и композитора



Ян Абрамович Френкель – советский композитор, народный артист СССР



Расул Гамзатов – народный поэт, заслуженный деятель искусства Дегестана

Творческий союз

Марк Бернес –

легендарный советский актер и певец,

народный артист,

проникновенно исполняющий песни

о войне, дружбе и любви






Семи братьям Газдановым
героям, павшим в боях
за Родину в Великой
Отечественной войне
1941-1945 г.г.

Памятники журавлям и солдатам

Журавли



Птицы нашей памяти – Белые журавли



Воинскому братству защитников Отечества



Итоги регионального конкурса, 2025 г.

Номинация 1 «Образовательное событие»:

1 место

Фомина Светлана Александровна, педагог ДО, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Искитим, НСО

2 место

Трухина Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ Маслянинская ООШ № 2, Маслянинский муниципальный округ, НСО

Левина Елена Александровна, учитель начальных классов, МБОУ Усть-Таркская СОШ, Усть-Таркский район, НСО

3 место

Лисина Анна Ивановна, педагог ДО, МБОУ ДО ДДТ, Краснозерский район, НСО

Скобликова Татьяна Николаевна, педагог ДО, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Искитим, НСО

Итоги регионального конкурса, 2025 г.

Номинация 3 «Экологическое просвещение»:

1 место

Сарпова Ирина Владимировна, учитель биологии, географии, педагог ДО, МБОУ Маслянинская ООШ № 2, Маслянинский муниципальный округ, НСО

2 место

Черкасова Лидия Эдуардовна, учитель иностранного языка, МКОУ Турнаевская ООШ, Болотнинский район, НСО

3 место

Рудакова Анастасия Андреевна, **Савко Татьяна Вячеславовна**, воспитатели

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек», г. Бердск, НСО

Итоги регионального конкурса, 2025 г.

Номинация 4 «Художественный плакат» (постер)»

1 место

Охременко Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МКОУ Мамоновская СОШ, Маслянинский муниципальный округ

2 место

Дронова Татьяна Александровна, Медведева Елена Александровна, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 77 «Ладушки», г. Новосибирск

Региональный конкурс «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» в 2026 году

Информация о конкурсе на сайте НИПКиПРО:

https://nipkipro.ru/science/contests/view/9271/

Первый этап Конкурса – 04.03.2026 – 31.08.2026

Регистрация по ссылке:

https://sdo.nipkipro.ru/newreg/?a=2554

Выводы:

1. Конкурсное движение — это не просто соревнование, а эффективный методический ресурс, который помогает «сшивать» разрозненные школьные предметы и воспитательную деятельность в единую систему экологического и здоровьесберегающего образования.

2. Мы ушли от фрагментарности, перейдя к сквозным ценностно-мировоззренческим линиям. Именно они помогают ребенку увидеть целостную картину мира, где природа, человек и его здоровье неразрывно связаны.

3. Практика показывает: когда мы говорим с детьми о сохранении среды через призму истории, культуры и патриотизма, экологические знания превращаются в личную ответственность и реальный здоровый образ жизни.