



РЕСУРСЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рихтер Алина Вадимовна
Старший преподаватель
Кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
учитель высшей квалификационной категории



Предпосылки к профессиональному изменению преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности

Согласно опубликованным данным Федеральной службы государственной статистики общим итогом естественного движения населения в Российской Федерации в 2022 году в возрасте от 1 года до 19 лет внешние причины смерти являются основными, при этом на 70% - предотвратимы. Данное обстоятельство указывает на необходимость усиления подготовки обучающихся в сфере безопасности.

УМЕРШИЕ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ И ОСНОВНЫМ КЛАССАМ ПРИЧИН СМЕРТИ В 2022 ГОДУ

Возраст	Всего умерших	из них от:						
		некоторых инфекционных и паразитарных болезней	новообразований	болезней системы кровообращения	болезней органов дыхания	болезней органов пищеварения	внешних причин	новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
до 1 года	5876	268	57	92	316	31	345	60
1-4	1725	117	186	46	194	30	537	16
5-9	1500	73	241	47	94	22	505	18
10-14	2027	41	235	87	78	19	1046	17
15-19	4575	48	271	252	123	56	3042	66
20-59	42405	21346	60809	122045	17335	43417	99647	16126
Всего	1898644	26207	281109	831557	81504	103351	146040	139289
в т.ч. в трудоспособном возрасте	449397	21519	64115	133952	18849	43997	104996	16528

https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/EDN_2022.xlsx



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Указ Президента РФ от 16 октября 2019 г. №501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года»

Безопасность жизнедеятельности - это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровьесбережения. Исходя из анализа изменений в обществе и связывая их с профессиональным развитием преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности следует, что область знаний постоянно растёт, усиливается взаимодействие с различными сферами социальной деятельности, повышаются требования к педагогу.



Концепция демографической политики РФ на

период до 2025 года гласит:

"Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 процентов) составляют внешние причины - случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи..." "Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются: сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин»



Траектория профессионального роста преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности



Потребность в повышении квалификации

Формальное образование:

- системный характер,
- конкретные сроки обучения,
- подчиняются требованиям конкретных программ,
- основываются на получении знаний и навыков.

Неформальное образование:

- мобильность, учитывающая приоритеты личности в области выбора форм и сроков профессионального развития,
- адаптируемость к изменяющимся условиям,
- способность к саморазвитию,
- самоактуализация,
- учёт имеющихся компетентностных особенностей конкретного специалиста,
- возможность получения адресной методической помощи учителю.

Личные способности, мотивы и внутренняя ответственность за обучение, свобода в выборе определяют стремление педагога к неформальному образованию.



Наставничество

Профессиональные
сообщества

Конкурсное
движение

Самообразование с
использованием
информационных
технологий

Социальное
партнёрство и
взаимодействие

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Традиционная модель

Предполагает взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим в течение определенного периода времени

Целеполагающее наставничество

Наставник и подопечный (-ые) встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты

Реверсивное наставничество

Предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий

Ситуационная модель

Выстраивается вокруг и с помощью имеющихся профессиональных компетенций у педагогов и предъявленных ими коллективу в зависимости от ситуации профессионального развития наставляемого

- ✓ **ФЛЭШ-НАСТАВНИЧЕСТВО**
- ✓ **РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**



http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=878

Слёт преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ как форма активного социального партнерства



В Ярославском регионе ежегодно на протяжении 6 лет проводится слёт преподавателей ОБЖ с расширенной категорией участников (представители ведомств, заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги и др.).

Приоритетные направления:

- разработка программ, методических пособий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- доведение положений Приказов Минпросвещения РФ, нормативных документов,
- электронные ресурсы в организации образовательной деятельности по предмету ОБЖ,
- материально-техническое оснащение,
- доклады о состоянии и современных тенденциях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- обеспечение безопасности образовательных организаций,
- ознакомление с Добровольческой деятельностью, с техникой и вооружением пожарных служб, спецификой работы ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях ГУ МЧС России по ЯО», и др.

В рамках слёта проводятся показательные выступления, экскурсии, работают площадки для секционных заседаний.

Мероприятие уникально, потому что в нём участвуют те структуры, которые хотят взаимодействовать с учителями по вопросам безопасности.



РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ ЦИФРЫ

1 460 **40** **6**

100 чел. в год

участники
региональных этапов
всероссийских
конкурсов

победители и
лауреаты
всероссийских
конкурсов

федеральные
эксперты
всероссийских
конкурсов

ДОКОНКУРСНОЕ И ПОСКОНКУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Профессиональное
(общественное) жюри
в 2023 году:
1423 эксперта
9 042 экспертизы



Реестр
победителей и
лауреатов конкурсов



Проводится с 1991 года
Более **500** участников
7 победителей и лауреатов
Всероссийского конкурса



Проводится с 2004 года
Более **350** участников
1 победитель Всероссийского конкурса
1 лауреат



Проводится с 1996 года
Более **400** участников
15 победителей и лауреатов
Всероссийского конкурса



Проводится с 2021 года
45 участников за три года



Педагогический дебют учителя-
дефектолога

Проводится с 2021 года
2 участника
1 победитель Всероссийского конкурса

Проводится с 2012 года
Более **70** участников
10 лауреатов Всероссийского конкурса
2 – гран-при в 2022 и 2023 годах



Проводится с 2019 года
Более **30** участников
3 лауреата Всероссийского
Конкурса

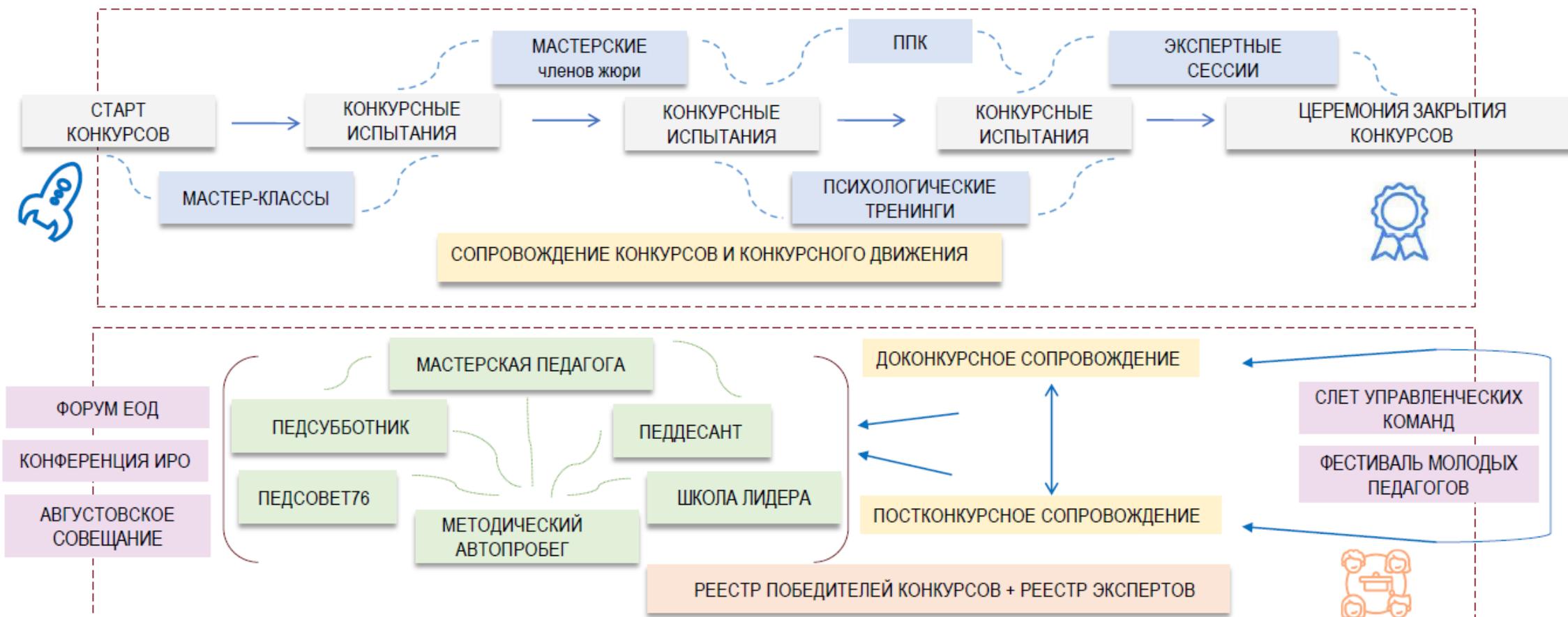
Проводится с 2018 года
Более **130** участников
5 лауреатов Всероссийского
конкурса



Всероссийский конкурс «Лучшая
инклюзивная школа России»
Проводится с 2018 года
Более **40** образовательных организаций
2 лауреата Всероссийского конкурса



Проводятся с 2022 года
Более **600** участников
6 финалистов Всероссийского конкурса





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 17 ноября 2023 г. № 3233-р
МОСКВА

1. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - план).

ФГИС «Моя школа»

персональные сайты преподавателей ОБЖ

информационно-образовательные порталы
сети образовательных учреждений
(Ярославский Центр телекоммуникаций и
информационных систем в образовании)

★ Независимо от возраста уроки с интерактивными и мультимедийными средствами обучения интересны и запоминающиеся для обучающихся - позволяют смоделировать или показать ситуационную задачу и найти её решение.

★ Информационные технологии позволяют иметь доступ к методическим разработкам, а также повышают статус педагогической профессии.

★ Самостоятельный отбор и экспертиза информации может использоваться для изучения ситуационных задач с целью формирования функциональной грамотности обучающегося.

★ Ведение собственного сайта также учитывается при аттестации педагогических работников.

«Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»



К.Д. Ушинский



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»

кафедра общего образования

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rihter@iro.yar.ru