

Организация профилактики учебной неуспешности в школе

Билалова Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Кожурлинская средняя школа»
Убинского района

Образовательное учреждение МКОУ «Кожурлинская средняя школа» расположено в сельской местности, количество жителей около 1000 человек. Обучаются дети из двух населённых пунктов: с. Кожурла, п. 2-я Николаевка. В населённых пунктах отсутствуют крупные предприятия и другие образовательные организации. МКОУ «Кожурлинская средняя школа» выстроила тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в районе.

В 2016 году школа вошла в региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» с целью развития инклюзивного образования. С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики школы образовательная и воспитательная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники.

Штат школы укомплектован на 100%: 20 учителей-предметников, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Средний возраст коллектива 46 лет, средний опыт работы – 25 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 40% педагогов, первую - 28%, соответствие занимаемой должности - 28% имеют, 1 молодой специалист.

За последние пять лет наблюдается снижение численности обучающихся. В 2022-2023 учебном году обучалось 135 обучающихся, из них 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Постоянной работы в селе практически нет, поэтому многие родители (как мужчины, так и женщины) работают за пределами села вахтовым методом (около 40%). Большинство детей воспитываются неполных, неблагополучных семьях, в семьях, где подолгу отсутствует мать или отец.

Данная социально-экономическая ситуация повлияла на уровень качества образования в школе. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, плохо учатся. Другая проблема – состояние здоровья обучающихся. Ещё одна причина – недостатки воспитанности личности (недостатки в развитии моральных качеств, в отношениях к учителям, коллективу, семье). Ежегодно увеличивается количество детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании, с ограниченными возможностями здоровья. Доля

слабоуспевающих обучающихся в классах варьируется от 10 до 20%. Уровень обученности снижается с 5 по 8 класс. Вместе со взрослением ребёнка снижается контроль родителей за успеваемостью. Некоторые родители признаются, что не могут справиться с воспитанием подростка. В 2021 году наша школа входила в группу школ с низкими образовательными результатами. Для выхода из данной группы была выстроена внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Основными факторами риска снижения учебной неуспешности в школе являются:

- 1) недостаточная предметная и методическая компетентность у некоторых учителей (низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей);
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) высокая доля обучающихся с инклюзией (отсутствие развитых компетенций у некоторых учителей по работе с учащимися с ОВЗ);
- 4) низкая учебная мотивация обучающихся.

Для повышения качества образования работа по оказанию поддержки обучающимся, испытывающим трудности в преодолении возникающих рисков учебной неуспешности, была выстроена по 4 направлениям:

- 1) повышение профессионального мастерства педагогических работников и по вопросам организации образовательной деятельности по преодолению учебной неуспешности;
- 2) индивидуализация образовательного процесса;
- 3) работа с родителями;
- 4) создание благоприятного климата в ОО.

Для решения поставленной задачи были предприняты следующие действия:

- на заседании методического совета школы проведён анализ проблемных зон снижения качества, который выявил что у обучающихся 9 класса возникают сложности с выбором предметов для прохождения ГИА; слабый уровень подготовки у обучающихся; не все педагоги имеют высокий уровень знаний своего предмета и заданий, выходящих на ОГЭ и ВПР; недостаточный уровень анализа выявленных проблем в ходе диагностических процедур (пробное тестирование, ВПР).

Для повышения качества образования были приняты следующие меры:

- проведение анкетирования в конце 8 класса с целью узнать их предпочтения для разработки учебного плана 9 класса;
- формирование учебного плана для выпускного класса. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и внеурочная

деятельность направлена на подготовку к ОГЭ («Практическая биология», «Практическая химия», «Тайна текста», «Решаем математические задачи», «Информатика и я»);

- разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ с включением в формируемую часть дополнительных занятий по русскому языку и математике. Педагоги разрабатывают на учебный год рабочую программу по коррекции пробелов в знаниях обучающегося. Динамика отмечается в индивидуальном образовательном маршруте;

- проведение мероприятия для выпускников «Неделя открытых дверей к ОГЭ»: вводные консультации всеми педагогами из перечня предметов ОГЭ с целью ознакомления учеников 9 класса с КИМ по предметам. Такая неделя проходит в начале учебного года. Дети оценивают себя, свой будущий результат, смогу ли я. Данное мероприятие помогает выпускникам на начальном этапе определиться с выбором предметом;

- проведение классных собраний совместно с родителями и обучающимися с присутствием администрации в 8 и 9 классах об организации подготовки к ОГЭ в течение учебного года;

- разработка «Дорожных карт» учителями-предметниками по подготовке выпускников к ГИА в соответствии с выбором обучающихся;

- методическая работа по повышению профессионализма учителя: на заседаниях методических объединений педагогов делятся опытом подготовки к ВПР;

- выстраивание единой системной линии подготовки к ВПР, ОГЭ с 5 по 9 класс. Для начала был проведён анализ всех заданий, выстроена системная линия. Становится видно, какое задание в 5 классе станет ключевым для выполнения задания на ОГЭ. Далее постоянная отработка данных умений;

- проведение анализа всех диагностических процедур с целью коррекции пробелов. В нашей школе анализ выполняют все педагоги в открытом доступе для всех в ГУГЛ - таблицах. Учителя 5 класса при подготовке рабочих программ могут ознакомиться с результатами, увидеть пробелы начальной школы и выстроить учебный процесс, опираясь на анализ.

- постоянный контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;

- тесный контакт с родителями, вовлечение их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся, лекции социального педагога для родителей о причинах учебной неуспешности, памятки по профилактике учебной неуспешности;

- организация психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании: индивидуальные и

групповые занятия с обучающимися по коррекции выявленных проблем, встречи психолога с родителями.

- повышение мотивации обучающихся через привлечение к участию во внеурочной деятельности в подготовке школьных вечеров, «КВНов», участие в творческих конкурсах, проектной деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и природа» и др. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам.

Принятые меры дали положительный результат. В 2022 году школа вышла из группы школ с низкими образовательными результатами. Качество обученности выросло.