глобаллаб

Проектные задания в Универсальной библиотеке ЦОК как решение для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

www.globallab.ru

info@globallab.ru

Проектные задания ГлобалЛаб в ФП ЭОР и УБ ЦОК

1 – 4 классы

- Русский язык
- Литературное чтение
- Музыка
- Окружающий мир

5 – 9 классы

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Вероятность и статистика
- География
- Биология
- Химия
- ОБЗР
- Музыка
- ИЗО
- Труд (Технология)

10 – 11 классы

- Биология
- Химия
- География
- Обществознание
- ОБЗР (по модулям)

Соответствие ФРП
Задания разработаны в соответствии с тематическим планированием ФРП. Возможность встраивания в существующую структуру урока

Организация работы класса
Формат заданий обеспечивает вовлечение всех учащихся в проектную и исследовательскую деятельность

Формирование навыков
Реализация ПЗ направлена не только на освоение предметного содержания, но и на формирование УУД (навыков анализа, планирования, обработки информации и защиты результатов)

Поддержка для учителя
Задания представляют собой готовый инструмент, позволяющий системно включать проектную деятельность в содержание уроков без дополнительной методической подготовки



глобаллаб

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в НПА



ФГОС и ФООП закрепляют роль ПиУИД на всех уровнях общего образования
от организации условий до планируемых результатов

глобаллаб

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в НПА

Новый вектор: способность действовать



Программа формирования УУД должна:
Сформировать опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности
Внедрять современные образовательные технологии в проектную работу

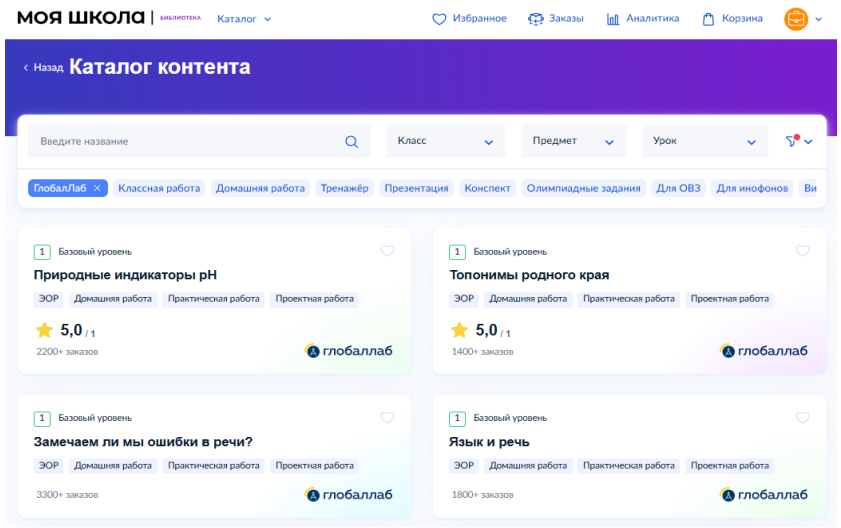
Обязательные требования к реализации:
Практическая направленность исследований и проектов
Интеграция урочных и внеурочных форм деятельности
Поддержка самостоятельной работы учащихся на всех этапах проекта

глобаллаб

Интеграции элементов проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс

Цифровой образовательный контент

Универсальная библиотека ЦОК



Проектная и исследовательская деятельность требует **инструментов сопровождения и поддержки** как для ученика, так и для педагога

Проектные задания — готовый ресурс для организации системной проектной и/или исследовательской работы

Проектные задания как обучающие материалы знакомят учащихся с **логикой проведения исследования и выполнения проекта**: структурой, последовательностью этапов работы, алгоритмом действий

глобаллаб

Моделирование проектной и исследовательской деятельности

Проектное задание: последовательность этапов, каждый из которых обеспечивает целенаправленное формирование определённых групп универсальных учебных действий

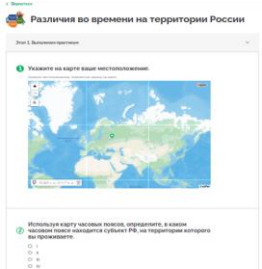
Структурированный методический подход: от цели до результата	Встроенные инструменты для сбора, анализа и визуализации данных	Интегрированные инструменты для рефлексии процесса и результатов	Технологии ИИ для объективного оценивания проектной работы и УУД



Целеполагание



Планирование



Сбор, фиксация и анализ данных



Рефлексия, обратная связь

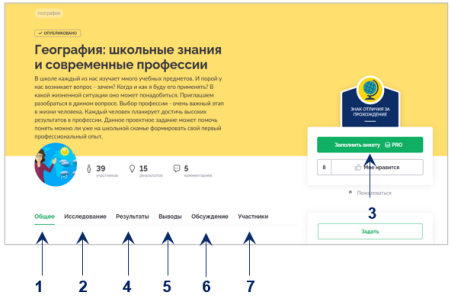


Презентация

Определение цели и задач	Выбор стратегии, метода, объекта или продукта	Работа с информацией, фиксация данных, визуализация	Оценка процесса и результата, формирующее оценивание	Представление результатов
Формирование регулятивных УУД	Развитие навыков самоорганизации	Формирование познавательных УУД	Развитие критического мышления	Формирование коммуникативных УУД

глобаллаб

Структура проектного задания: путь ученика от знакомства до рефлексии



1. Знакомство с заданием
2. Инструкция по выполнению
3. **Внесение личного результата**
4. Анализ общего результата
5. **Формулирование выводов на основе анализа результатов**
6. Обсуждение результатов
7. Список участников

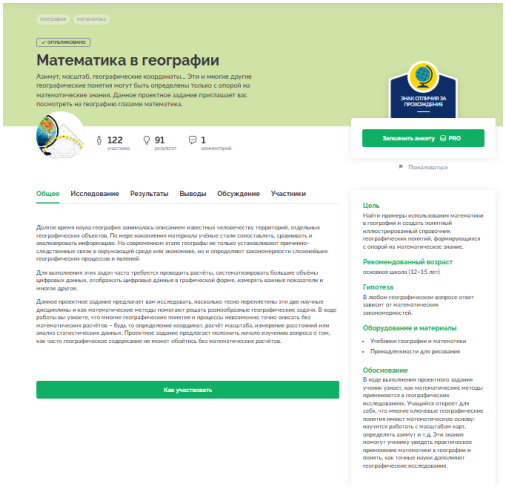
Этап ПЗ	Что делает ученик	Что получает
Инструкция	Изучает тему и протокол проведения	Понимает ход работы
Анкета и анализ	Выполнение задания	Сравнивает результаты
Обсуждение	Фиксация выводов	Получает обратную связь

Структура проектного задания показывает полный цикл работы ученика: от инструкции до обсуждения результатов

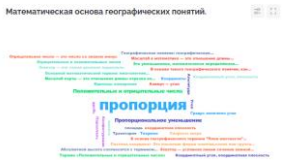
Проектное задание выстроено как последовательный процесс с самостоятельной работой, анализом результата, рефлексией и обратной связью

глобаллаб

Проектное задание







Методический подход в структуре проектных заданий

- системность в организации исследования
- наглядность работы с данными
- осознанность на каждом этапе проектной деятельности

Этапы работы с ПЗ

Этап 1. Погружение и целеполагание (Исследовательский старт)

Действие ученика: изучает контекст задания, цель, выдвигает гипотезу, выбирает объект исследования или проектирует будущий продукт

Этап 2. Исследование/Создание и фиксация (Практическая реализация)

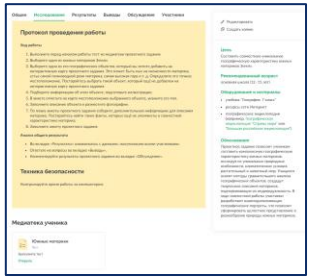
Действие ученика: по инструкции проводит опыт, наблюдение или создаёт продукт. Систематически фиксирует все данные и результаты, заполняя структурированную анкету проекта

Этап 3. Анализ и рефлексия (Работа с данными)

Действие ученика: загружает свой результат в общую базу данных проекта, анализирует результаты других участников, проводит сравнение и обобщение, формулирует выводы

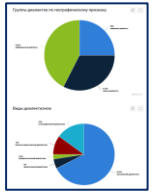
Этап 4. Презентация и оценка (Коммуникация и саморазвитие)

Действие ученика: представляет свой процесс и результат, участвует в обсуждении работ других, даёт и получает обратную связь

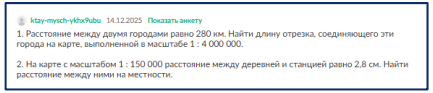


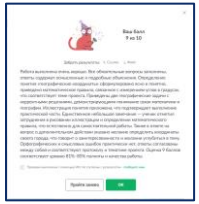




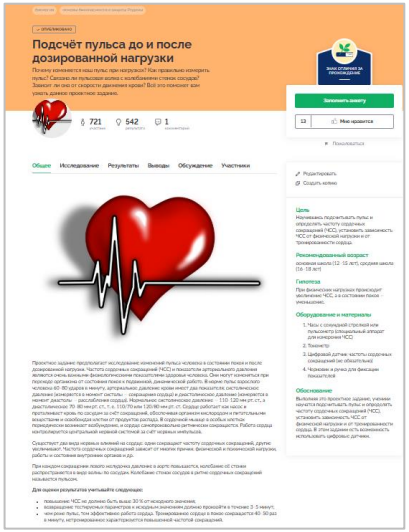


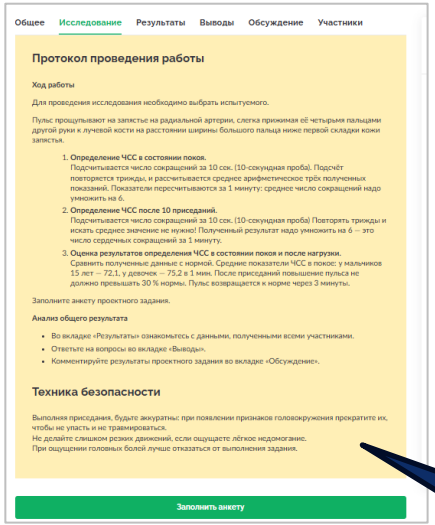






Этапы работы с проектным заданием





Этап 1. Погружение и целеполагание (Исследовательский старт)

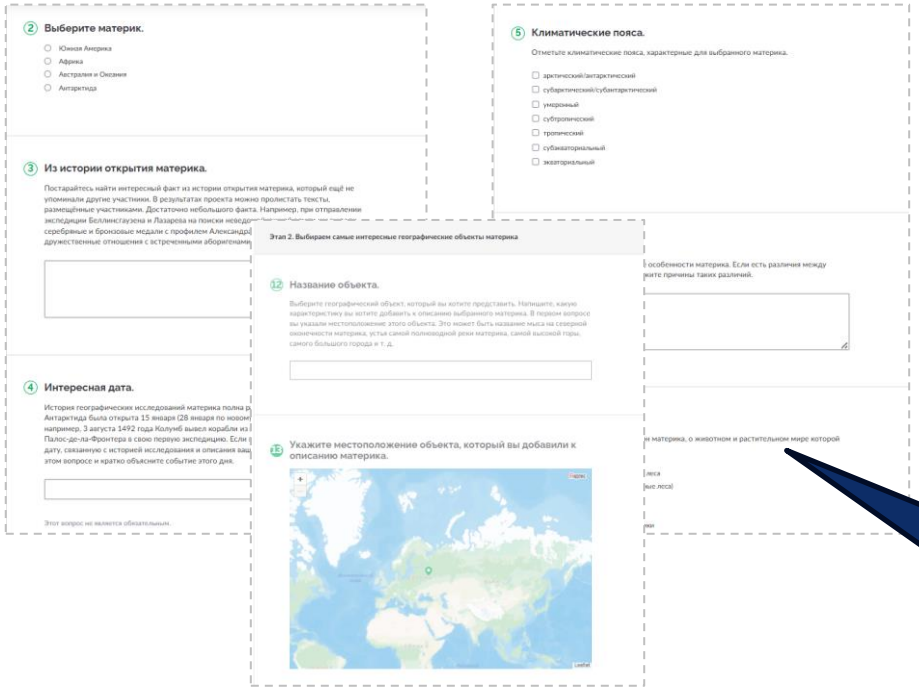
Действие ученика: Изучает контекст задания, цель, выдвигает гипотезу, выбирает объект исследования или проектирует будущий продукт

Для учителя это экономия времени — протокол содержит инструкцию, которой ученик может следовать самостоятельно.

Формируемые метапредметные навыки
Познавательные: Смысловое чтение, анализ и интерпретация информации, постановка учебной задачи, выдвижение гипотез.
Регулятивные: Принятие и удержание учебной цели; планирование и контроль своих действий

глобаллаб

Этапы работы с проектным заданием



Этап 2. Исследование/Создание и фиксация (Практическая реализация)

Действие ученика: По инструкции проводит опыт, наблюдение или создаёт продукт. Систематически фиксирует все данные и результаты, заполняя структурированную анкету ПЗ

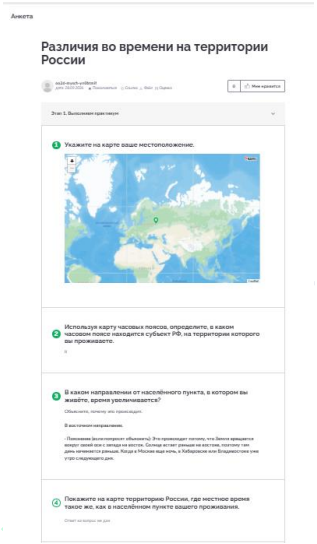
Анкету можно заполнять постепенно, по мере сбора информации, все внесённые данные сохраняются автоматически. Завершив заполнение анкеты проектного задания, участник кликает на кнопку «Отправить данные»

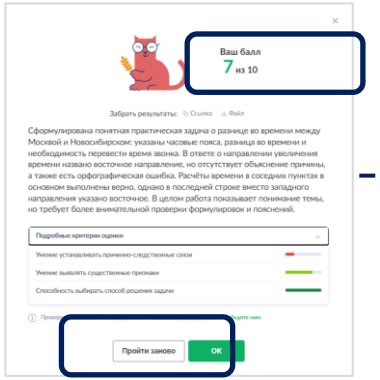
Формируемые метапредметные навыки
Регулятивные: планирование последовательности действий, самоконтроль в ходе деятельности, умение работать с информацией.
Познавательные: структурирование информации, установление причинно-следственных связей, синтез (создание целого из частей)

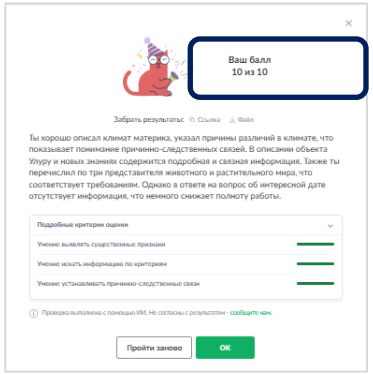
глобаллаб

Диагностика сформированности УУД

Анализируем процесс, а не только результат







Эффект обратной связи

>11% учеников дорабатывают ПЗ после полученной обратной связи → повышение балла, формирование культуры осознанного роста

+50% к осознанности при выполнении проектных заданий → вовлечённость и осмысленность работы

Детализированная обратная связь
Ученики получают подробные рекомендации, позволяющие понять *сильные стороны и области для улучшения своих навыков*

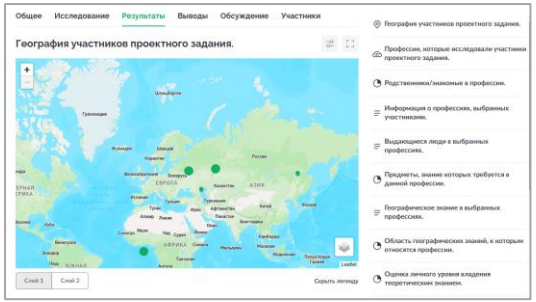
Рост ответственности и осознанности
Оценивание стимулирует *ответственность за результаты*, способствуя самостоятельному развитию и пониманию значимости образовательного процесса

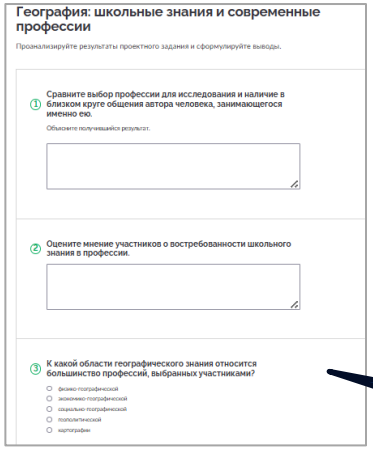
Формирование саморегуляции
Обратная связь помогает *планировать и корректировать* учебную деятельность, развивая *осознанное отношение к обучению*

Получение содержательной обратной связи — основа для развития саморегуляции и самоконтроля ученика

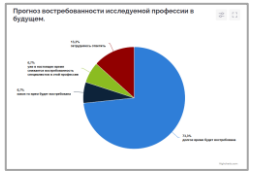
глобаллаб

Этапы работы с проектным заданием









Этап 3. Анализ и рефлексия (Работа с данными)

Действие ученика: загружает свой результат в общую базу данных ПЗ, видит результаты других участников, анализирует результаты, проводит сравнение и обобщение формулирует выводы

Этап 4. Презентация и оценка (Коммуникация и саморазвитие)

Действие ученика: Представляет свой процесс и результат, участвует в обсуждении работ других, даёт и получает обратную связь

Формируемые метапредметные навыки

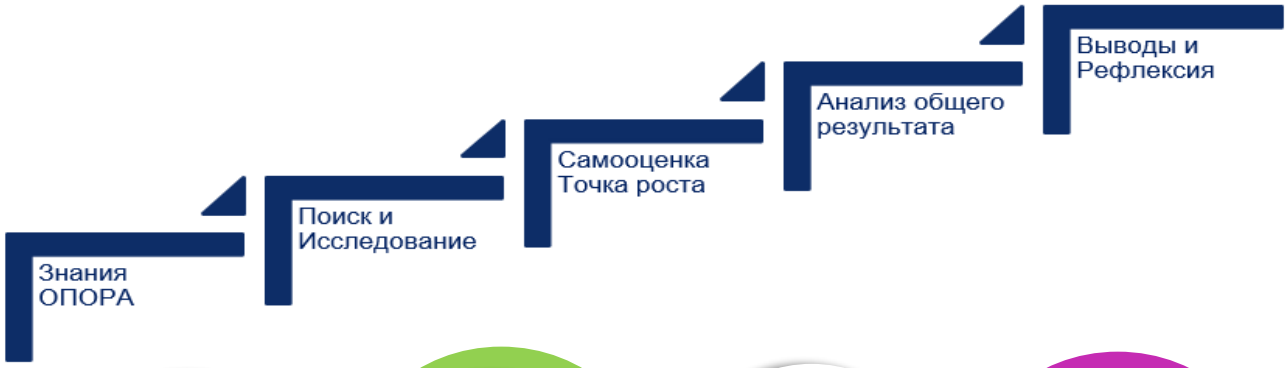
Познавательные: Сравнение, классификация, обобщение, формулировка выводов на основе данных, логические действия, построение рассуждений

Коммуникативные: Учёт разных точек зрения и позиций (на основе увиденных данных других участников)

Регулятивные: Оценка результатов, рефлексия

глобаллаб

Путь ученика к умению действовать самостоятельно





Знание | Понимание | Действие | Результат

глобаллаб

Формирование компонентов функциональной грамотности

Проектное задание способствует формированию компонентов функциональной грамотности

Читательская грамотность: анализировать, оценивать информацию. Работать с несплошными текстами



Естественно-научная грамотность: исследование, интерпретация данных гипотезы, выводы



Математическая грамотность: применение знаний в реальных ситуациях, анализ данных



Коммуникация, аргументация, презентация результатов



глобаллаб

Научное подтверждение эффективности использования проектных заданий исследование НИУ ВШЭ

Участие даёт результат

Устойчивый рост предметных результатов вне зависимости от профиля класса и исходной успеваемости. Качественная цифровая среда **выравнивает стартовые возможности**

Вовлекать всех — повышать результат

Важен не только объём, но и **равномерность**. Чем активнее все учащиеся, тем выше общий результат класса. Это **совместное движение всего класса**

Настойчивость — успех

Результат растёт не от общего времени работы, а от **числа содержательных улучшений**, сделанных на основе обратной связи. Количество улучшений коррелирует с результатом сильнее, чем общее время работы

ИТОГ

Проектные задания — это **системный инструмент,** который даёт **измеримый рост** каждому ученику и всему классу

глобаллаб

ГлобалЛаб в Универсальной библиотеке ЦОК!

Готовьтесь к новому учебному году вместе с нами!

С сентября 2025 г. все проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока», включённые в Федеральный перечень ЭОР (Приказ Минпросвещения РФ №551 от 23.07.2025), доступны в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа»).

Мы подготовили для вас подборки проектных заданий на весь учебный год, выбирайте нужные, включайте их в учебные планы.

1–4 классы | 5–9 классы | 10–11 классы

ГлобалЛаб в Универсальной библиотеке ЦОК: 5–9 классы

С сентября 2025 г. все проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока», включённые в Федеральный перечень ЭОР (Приказ Минпросвещения РФ №551 от 23.07.2025), доступны в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа»).

Русский язык | Литература | Математика | География | Биология

Химия | ИЗО | Музыка | Труд (Технология) | ОБЗР

Ближайшие вебинары

7 сентября, 15:00 МСК

Учителя обществознания

Проектные задания УБ ЦОК в работе учителя обществознания: готовые решения на сентябрь

8 сентября, 15:00 МСК

Учителя начальной школы

Проектные задачи в начальной школе: цифровые инструменты достижения планируемых результатов...

Рекомендации по использованию проектных заданий по географии в соответствии с поурочным планированием для 5–9 классов (Приказ Минпросвещения РФ 704 от 09.10.2024). Бесплатный доступ к проектным заданиям – через Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

Сентябрь 2025 года

Предмет	Класс	№№ уроков в соответствии с ФРП (Приказ 704 от 09.10.2024)	Тематический блок	Название проектного задания	Обоснование
География	5	Уроки №№ 1–2	Введение. География – наука о планете Земля	Что вы знаете о географии как о науке о планете Земля? Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Давайте проверим, насколько хорошо вы помните учебный материал о географии как науке, изученный в начальной школе. В этом проектном задании мы выполним тест и сравним свои результаты с результатами других участников
	5	Уроки №№ 1–2	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	Планируем фенологические наблюдения в природе Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Практическая работа в цифровом формате. Выполняя проектное задание, ученики научатся планировать и проводить сезонные наблюдения за природой, фиксировать изменения и анализировать данные.
		Урок № 3	Представления о мире в древности. Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	Сравниваем древние и современные карты Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Практическая работа в цифровом формате. Выполняя сравнение древних и современных карт, ученики узнают, как изменялись географические представления человечества на протяжении истории
	5	Уроки №№ 4–5	История географических открытий		Выполняя проектное задание, ученики изучат знаменитые экспедиции XV–XVII веков,

глобаллаб

Методическая и техническая поддержка для педагогов образовательных организаций

- ✓ Запрос на **проведение** обучающих **мероприятий для педагогов**
- ✓ **Информирование о** предстоящих **вебинарах**
- ✓ Ежемесячные **рекомендации по использованию** проектных заданий из УБ ЦОК

ГлобалЛаб в УБ ЦОК

Канал в MAX



Адрес электронной почты
info@globallab.ru

https://globallab.ru

глобаллаб