



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области -
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

Формирование заключений ЦМПК обучающимся перед прохождением ГИА

Шашкова Татьяна Владимировна,
руководитель ЦМПК
Новосибирской области

2025 год



Нормативные документы

- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (вступил в силу 1 сентября 2023 г.).
- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (вступил в силу 1 сентября 2023 г.).
- ❑ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ❑ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году .
- ❑ Методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году.
- ❑ Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (Приложение к письму Рособнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)



ПМПК. Обучающийся с ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- ❑ проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях **своевременного** выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- ❑ подготовка по результатам обследования рекомендаций **по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- ❑ **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

П.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



Форма заключения ЦМПК

Рекомендательное письмо Минобразования Новосибирской области «О форме заключения ЦМПК» №7585-03/25 от 19.08.2020

Наименование ЦМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2025 г.

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**вариант 6.1**)

Уровень образования: основной общий

Срок реализации программы: 5 лет

Предоставление услуг ассистента (помощника):

Специальные методы обучения:

Специальные учебники / Специальные учебные пособия:

Специальные технические средства обучения:

Организация пространства:

Тьюторское сопровождение:

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог):

Социальный педагог:

Дополнительные условия:

Дата повторного прохождения ЦМПК: рекомендовано повторное прохождение ЦМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования при условии освоения АООП ООО

Дата выдачи рекомендаций ЦМПК _____

Обследование проходило в моем присутствии. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование ПМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2025 г.**

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**вариант 6.2**)

Уровень образования: основной общий

Срок реализации программы: 6 лет

Предоставление услуг ассистента (помощника):

Специальные методы обучения:

Специальные учебники / Специальные учебные пособия:

Специальные технические средства обучения:

Организация пространства:

Тьюторское сопровождение:

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог):

Социальный педагог:

Дополнительные условия:

Дата повторного прохождения ПМПК: рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования при условии освоения АООП ООО

Дата выдачи рекомендаций ЦППМК _____

Обследование проходило в моем присутствии. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.



Варианты и сроки освоения АООП ООО

ФГОС ООО / ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ

Наименование программы	Вариант обучения	Срок обучения
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха	1.1, 2.2.1	5 лет
	1.2, 2.2.2	6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся	3.1	5 лет
	3.2	6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	4.1	5 лет
	4.2	6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5 лет
	5.2	5-6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	5 лет
	6.2	6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7	5-6 лет
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	5 лет
	8.2	6 лет



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование ПМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2025 г.**

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень образования: основной общий

Срок реализации программы: 5-6 лет

Предоставление услуг ассистента (помощника):

Специальные методы обучения:

Специальные учебники / Специальные учебные пособия:

Специальные технические средства обучения:

Организация пространства:

Тьюторское сопровождение:

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог):

Социальный педагог:

Дополнительные условия:

Дата повторного прохождения ПМПК: на весь период обучения.

Дата выдачи рекомендаций ЦППМПК _____

Обследование проходило в моем присутствии. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование ПМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2025 г.**

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень образования: основной общий

Срок реализации программы: 6 лет

Предоставление услуг ассистента (помощника):

Специальные методы обучения:

Специальные учебники / Специальные учебные пособия:

Специальные технические средства обучения:

Организация пространства:

Тьюторское сопровождение:

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог):

Социальный педагог:

Дополнительные условия:

Дата повторного прохождения ПМПК: рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования при условии освоения АООП ООО

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК _____

Обследование проходило в моем присутствии. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.



Задачи ПМПК в части составления рекомендаций при проведении ГИА

- ❑ комплексная диагностика психофизических особенностей развития и возможностей обучающихся с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА;
- ❑ определение условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающихся



Не являются участниками ГИА

- ❑ Обучающиеся по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ❑ Обучающиеся, имеющие годовые отметки по одному или более учебным предметам учебного плана за 9, 11 классы ниже удовлетворительных.
- ❑ Обучающиеся, не в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.



В создании условий при проведении ГИА нуждаются:

п.50. Порядка ГИА-9, п.59 Порядка ГИА-11

**Обучающиеся
с ОВЗ**
*(при
предъявлении
рекомендаций
ПМПК)*

**Дети-
инвалиды и
инвалиды**
*(при
предъявлении
справки МСЭ,
рекомендаций
ПМПК (при
необходимости)*

**Обучающихся
по состоянию
здоровья в
медицинских
организациях**
*(при
предъявлении
заключения
медицинской
организации,
рекомендаций
ПМПК)*

**Обучающихся
по состоянию
здоровья на
дому**
*(при
предъявлении
справки ВК,
приказа ОО,
рекомендаций
ПМПК)*



Перечень документов, необходимых для прохождения ПМПК (участники ГИА – обучающиеся с ОВЗ)

- Копия паспорта и свидетельства о рождении ребенка.
- **Копия предыдущего заключения ПМПК.**
- Направление, характеристика из образовательной организации.
- Табель успеваемости с текущими / итоговыми отметками.
- Подробная выписка из медицинской карты с заключениями врачей: психиатр, ЛОР, окулист, невролог, *профильный врач*.
- Тетради с письменными работами (по русскому языку, математике).

дополнительно

(если обучающийся с ОВЗ обучается на дому по медицинским показаниям)

- Справка врачебной комиссии из медицинской организации с рекомендацией обучения на дому на текущий учебный год (при наличии).
- Приказ образовательной организации о переводе обучающегося на обучение на дому (на текущий учебный год, при наличии).



Перечень документов, необходимых для прохождения ПМПК (участники ГИА – **дети-инвалиды, инвалиды**)

- Копия паспорта и свидетельства о рождении ребенка.
- **Копия справки МСЭ.**
- Копия предыдущего заключения ПМПК (при наличии).
- Направление, характеристика из образовательной организации.
- Табель успеваемости с текущими/итоговыми отметками.
- Подробная выписка из медицинской карты с заключениями врачей: психиатр, ЛОР, окулист, невролог, *профильный врач.*
- Тетради с письменными работами (по русскому языку, математике).

дополнительно

(если обучающийся с инвалидностью обучается на дому по медицинским показаниям)

- Справка врачебной комиссии из медицинской организации с рекомендацией обучения на дому на текущий учебный год (при наличии).
- Приказ образовательной организации о переводе обучающегося на обучение на дому (на текущий учебный год, при наличии).



Перечень документов, необходимых для прохождения ПМПК (участники ГИА – обучающиеся на дому/ в медицинской организации)

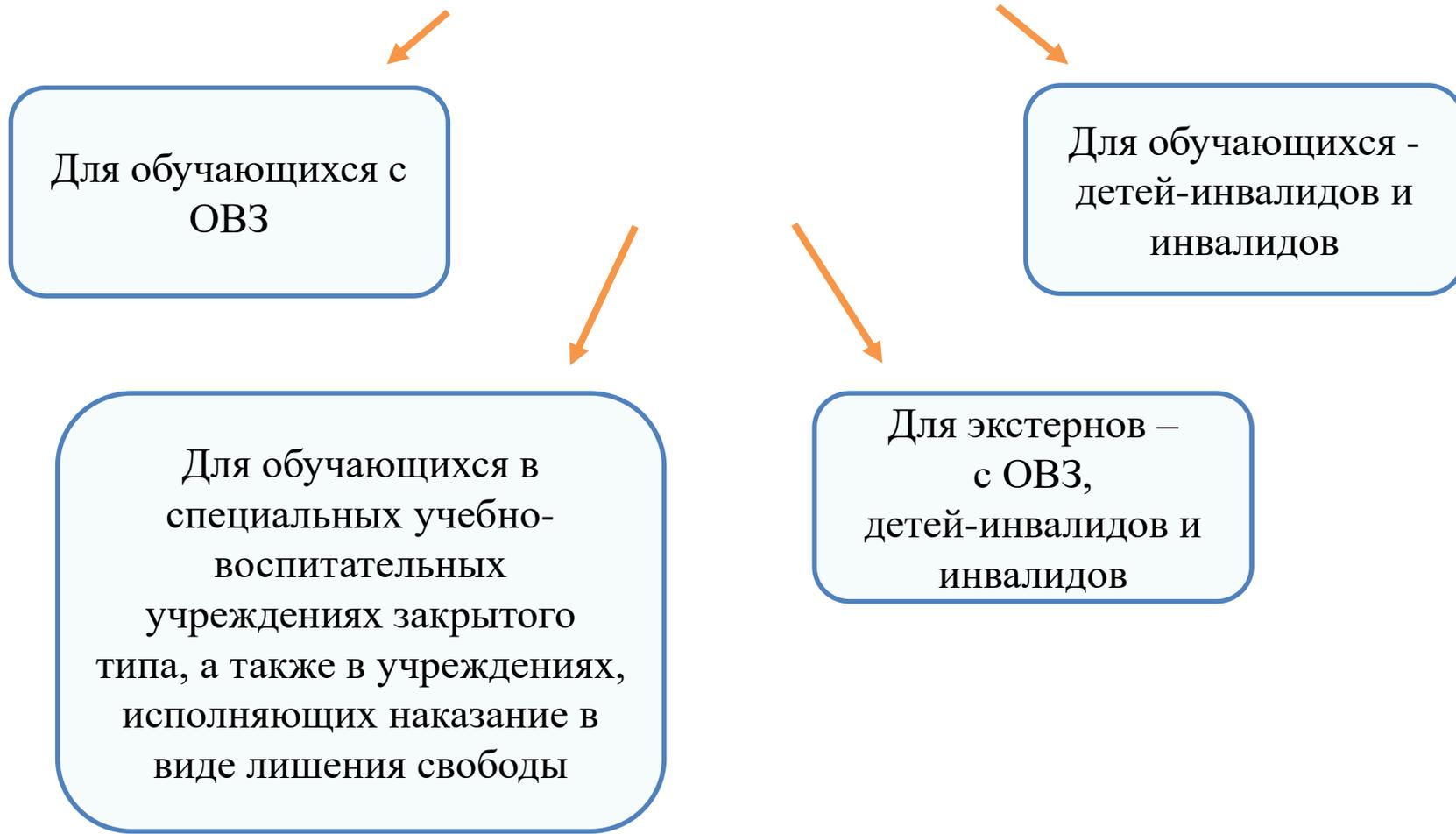
- Копия паспорта и свидетельства о рождении ребенка.
- **Справка врачебной комиссии из медицинской организации с рекомендацией обучения на дому на текущий учебный год.**
- **Приказ образовательной организации о переводе обучающегося на обучение на дому (на текущий учебный год).**
- Направление, характеристика из образовательной организации.
- Табель успеваемости с текущими/итоговыми отметками.
- Подробная выписка из медицинской карты с заключениями врачей: психиатр, ЛОР, окулист, невролог, *профильный врач (подробные рекомендации)*.
- Тетради с письменными работами (по русскому языку, математике).
- **Медицинское заключение, подтверждающее нахождение в медицинской организации.**

•Ст.66 п.10 ФЗ N 273 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

•Приказ Минздрава России от 30.06.2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»



п.6. Порядка ГИА-9 и п.7 Порядка ГИА-11
ГИА проводится в форме государственного выпускного
экзамена (ГВЭ) с использованием КИМ





п.8. Порядка ГИА-9

ГИА по желанию проводится только по двум обязательным учебным предметам



**для участников ГИА
с ОВЗ**



**для участников ГИА –
детей-инвалидов и
инвалидов**



п.50. Порядка ГИА-9, п.59 Порядка ГИА-11

Для участников ГИА с ОВЗ, лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях, детей-инвалидов и инвалидов ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих условий проведения ГИА:

- ❑ беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- ❑ увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий КИМ ОГЭ по иностранным языкам, требующих предоставления участниками ОГЭ устных ответов, - на 30 минут;
- ❑ увеличение продолжительности экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа;
- ❑ организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.



п.51. Порядка ГИА-9, п.60 Порядка ГИА-11

Для участников ГИА с ОВЗ, лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях, детей-инвалидов и инвалидов ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих **специальных условий**, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- ❑ присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в ППЭ, занять рабочее место, прочитать задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания КИМ в бланки, в том числе дополнительные бланки;
- ❑ использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;
- ❑ выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию;
- ❑ оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);
- ❑ привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);
- ❑ оформление КИМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА);
- ❑ копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена ГЭК; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);
- ❑ организация специальных условий по медицинским показаниям (перечисление конкретных медицинских процедур, использование специальных медицинских устройств и т.д.)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о создании условий при проведении ГИА
№ от г

Ф.И.О. ребенка: **Дата рождения:**

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид** (основание: заключение ЦПМПК №111 от 11.11.2011г., справка МСЭ-2011 №111111, срок действия до 11.11.2027г.) *нуждается в создании условий* при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования
- **Обучающийся на дому** (основание: справка ВК №11 от 11.11.2011г. Приказ №11 от 10.11.2024г.) *нуждается в создании условий* при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования
- **Инвалид** (основание: справка МСЭ-2011 №111111 срок действия до 11.11.2026 г.) *нуждается в создании условий* при проведении ГИА по образовательной программе среднего общего образования

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х обязательных (ГИА-9): да

- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;

Номер вариантов ЭМ для ГВЭ:

Требование к оформлению КИМ:

Продолжительность экзамена:

Требование к рабочему месту:

Ассистент:

Оформление работы:

Организация ППЭ:

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК _____

Обследование проходило в моем присутствии. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена

подпись

расшифровка

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ
для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья
(протокол НМС № 1 от 07.11.2024 г.)
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427-П от 14.11.2024 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2025 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных



При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные ФАОП ООО обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, экстернов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО¹, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.), – *сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием.*

200-е номера вариантов предназначены для слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, – *сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием.* Эти экзаменационные материалы аналогичны 100-м экзаменационным вариантам, однако визуальные образы в текстах сведены к минимуму. Для слепых обучающихся задания (и в случае рекомендаций ПМПК – тексты сжатого изложения) переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

300-е номера вариантов предназначены для глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых, осваивающих образовательные программы основного общего образования



Распределение КИМ в зависимости от категории участников ГВЭ по русскому языку в письменной форме

ГИА 9

Категории участников ГВЭ	Номера вариантов	Характеристика КИМ
<ul style="list-style-type: none">▪ Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;▪ НОДА 6.1 ФАОП ООО*▪ Инвалиды	<p>100 (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	
<ul style="list-style-type: none">▪ Слепые, поздноослепшие▪ Слабовидящие	<p>200 (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости)
<ul style="list-style-type: none">▪ Глухие, позднооглохшие▪ Слабослышащие, кохлеарно-имплантированные	<p>300 (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)</p>	Использование в текстах звуковых образов сведено к минимуму. Произведено упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т. д.
<ul style="list-style-type: none">▪ ТНР▪ НОДА 6.2 ФАОП ООО▪ ЗПР	<p>400 (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или 500 (осложненное списывание*) по выбору участников ГВЭ</p>	Произведено упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т. д.
<ul style="list-style-type: none">▪ РАС	<p>600 (диктант)</p>	

* По рекомендациям ПМПК участникам ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы КИМ с 400-ми (500-ми) номерами вариантов.

* Осложнённое списывание подразумевает переписывание участником ГВЭ исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания.



Распределение КИМ в зависимости от категории участников ГВЭ по математике в письменной форме

Категории участников ГВЭ	Номера вариантов	Характеристика КИМ
<ul style="list-style-type: none">■ Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.■ Глухие, позднооглохшие.■ Слабослышащие, кохлеарно-имплантированные.■ ТНР.■ НОДА 6.1 ФАОП ООО*.■ РАС.■ Инвалиды	100	
<ul style="list-style-type: none">■ Слепые, поздноослепшие■ Слабовидящие	200	Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости)
<ul style="list-style-type: none">■ ЗПР.■ НОДА 6.2 ФАОП ООО.	300	

* «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году». Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15.



Распределение КИМ в зависимости от категории участников ГВЭ по русскому языку в письменной форме

ГИА 11

Категории участников ГВЭ	Номера вариантов	Характеристика КИМ
<ul style="list-style-type: none">▪ Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;▪ НОДА▪ Инвалиды	100 (сочинение)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Слепые, поздноослепшие▪ Слабовидящие	200 (сочинение)	В темах сочинений отсутствуют визуальные образы. Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)
<ul style="list-style-type: none">▪ Глухие, позднооглохшие▪ Слабослышащие, кохлеарно-имплантированные	300 (сочинение)	Более простые формулировки тем сочинений. В темах сочинений отсутствуют звуковые образы. Наличие инструкции для участников ГВЭ, в которой указаны особые требования к объему сочинения
<ul style="list-style-type: none">▪ РАС	400 (диктант)	Диктант с особыми критериями оценивания

* Методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году. Приложение №2 к письму Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15



Распределение КИМ в зависимости от категории участников ГВЭ по математике в письменной форме

Категории участников ГВЭ	Номера вариантов	Характеристика КИМ
<ul style="list-style-type: none">▪ Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;▪ Глухие, позднооглохшие▪ Слабослышащие, кохлеарно-имплантированные▪ НОДА▪ РАС▪ Инвалиды	100	
<ul style="list-style-type: none">▪ Слепые, поздноослепшие▪ Слабовидящие	200	Визуальные образы сведены к минимуму. Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)

Рекомендации по организации и проведению ГВЭ по учебным предметам по выбору, в том числе особенности распределения групп вариантов КИМ в зависимости от категории нозологической группы, представлены в Спецификациях экзаменационных материалов для проведения в 2025 году ГВЭ по соответствующим учебным предметам по выбору, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».



Требование к оформлению КИМ:

- не требуется/требуется
- оформление КИМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением **(для слепых участников ГИА)**;
- копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена ГЭК, ЭМ масштабируются до формата А3; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением **(для слабовидящих участников ГИА)**;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением **(для обучающихся с НОДА)**;



Продолжительность экзамена:

- увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут, изменение минимального количества баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета»;
- увеличение продолжительности выполнения заданий КИМ ОГЭ по иностранным языкам, требующих предоставления участниками ОГЭ устных ответов, - на 30 минут;
- увеличение продолжительности экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- предоставление дополнительного времени на измерение артериального давления, приема лекарства (эпан 10мг) (при необходимости).



Требование к рабочему месту:

требуется/не требуется

п.3. ППЭ и аудитории, предоставляемые для проведения экзаменов, должны быть оборудованы в соответствии с нозологической группой участников экзаменов и в соответствии с условиями, учитывающими состояние их здоровья, особенности психофизического развития, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК:

для участников экзаменов, выполняющих по желанию письменную ЭР на компьютере

- компьютерами, не имеющими выхода в сеть «Интернет» и не содержащим информации по сдаваемому учебному предмету, оснащенными специализированным техническим и программным обеспечением,;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных

- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);

** Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (Приложение №15 к письму Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)*



Требование к рабочему месту:

для участников экзаменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специализированная (отдельная) аудитория в ППЭ должна находиться на первом этаже;
- в специализированной (отдельной) аудитории должны быть специальные кресла, медицинские лежаки – для участников экзаменов, которые не могут долго сидеть (при необходимости), специальными периферическими устройствами ввода (ножная мышь, роллер, джойстик, головная мышь и др.) (при необходимости);
- беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение расстояния между рабочими столами (партами) для передвижения инвалидных колясок;
- использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;
- использование при передвижении технических средств реабилитации (инвалидная коляска, крабы, ходунки).

** Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (Приложение №15 к письму Рособнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)*



Требование к рабочему месту:

для слепых, поздноослепших, слабовидящих, владеющих шрифтом Брайля

- специальными принадлежностями для оформления ЭР рельефно-точечным шрифтом Брайля; компьютером со специализированным программным обеспечением;

для слабовидящих участников экзамена

- обеспечение устройствами для копирования ЭМ в увеличенном размере, увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство);
- обеспечение индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс (возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки);
- использование масштабированного варианта КИМ на формате А4 с размером шрифта не менее 18 Bold (полужирный, без засечек (Arial /Verdana)) и отдельным масштабированием картинок и схем, представленных в КИМ, размерами не менее половины А4 (пропорционально размерам исходных изображений картинок и схем КИМ);
- использование при передвижении технических средств реабилитации (трость);
- при выполнении письменной ЭР на компьютере по желанию: оснащение специализированным программным обеспечением (например, экранной лупой), наличие клавиатуры с увеличенным размером клавиш или виртуальной клавиатуры с возможностью подключения специальных настроек: увеличение курсора, замедлении скорости перемещения курсора, включение опции увеличения области просмотра и др.

* Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (Приложение №15 к письму Рособнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)



Требование к рабочему месту:

для участников экзаменов с расстройствами аутистического спектра

небольшая по площади аудитория с малым количеством участников (не более 5 участников экзаменов), обеспечение тишины и отсутствия ярких визуальных раздражителей в аудитории.

** Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году (Приложение №15 к письму Рособнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)*



Требование к рабочему месту:

дополнительно

- освободить от проверки с использованием металлодетектора;
- участник ГИА может иметь с собой медицинские препараты: «Инсулин Апидра СолоСтар»; сенсор, глюкометр, прокалыватель, тест полоски, бутылированную воду/сок, конфеты;
- использование мобильного телефона или иного электронного устройства в качестве приспособления для неинвазивного мониторинга глюкозы (*в соответствии с письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 №10-21*)



Ассистенты

Не допускается привлекать в качестве ассистентов:

- ❑ специалистов по сдаваемому учебному предмету;
- ❑ педагогических работников, являющихся учителями участников экзаменов, сдающих экзамен в данном ППЭ (за исключением ППЭ, организованных в труднодоступных и отдаленных местностях, в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, заграничных учреждениях, а также в учреждениях уголовно-исполнительной системы).

Ассистентом может быть определен работник образовательной организации (в том числе школьный психолог, тьютор), социальный работник, а также **в исключительных случаях – родитель (законный представитель) участника экзамена** (*Например, при проведении экзамена для участников экзаменов с расстройствами аутистического спектра, для участников экзаменов с индивидуальными психофизическими особенностями развития, для обучающихся с социализированным расстройством поведения.*).

Для участников экзаменов с **расстройствами аутистического спектра** привлекаются ассистенты, не ведущие учебный предмет, по которому сдают экзамены указанные участники экзаменов, но хорошо знакомые участникам экзамена (например, **школьный психолог или учитель коррекционных занятий по развитию коммуникации и др.**), что обеспечит снижение тревоги и риска аффективных срывов у указанных участников экзаменов.



Ассистенты

п. 3. Во время экзамена в ППЭ ассистенты оказывают участникам экзаменов необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, в том числе:

- **требуется/не требуется**
- обеспечивают сопровождение участников экзаменов в образовательные организации, на базе которых организованы ППЭ;
- оказывают помощь в части передвижения по ППЭ, ориентации (в том числе помогают им занять рабочее место в аудитории) и получения информации (не относящейся к содержанию и выполнению заданий КИМ);
- оказывают помощь в обеспечении коммуникации (с организаторами, членами ГЭК, руководителем ППЭ и др.), в том числе с использованием коммуникативных устройств, средств альтернативной коммуникации (за исключением средств связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуры);
- оказывают организующую помощь, при необходимости психологическую, эмоциональную поддержку (помогают успокоиться, снизить проявления тревожности), стимулируют деятельность участников экзаменов;
- оказывают помощь в использовании технических средств, необходимых для выполнения заданий, технических средств (изделий) реабилитации и обучения;
- вызывают медицинских работников (при необходимости);
- ставят в бланке регистрации, а также в протоколе проведения экзамена в аудитории свою подпись, в случае если участник экзамена по состоянию здоровья не может поставить личную подпись в бланке регистрации, в протоколе проведения экзамена в аудитории (в случае отсутствия ассистента – ответственный организатор в аудитории ставит свою подпись);
- Допускается заполнение ассистентами бланков регистрации в соответствии с документами, удостоверяющими личность участников экзаменов, и регистрационных полей бланков ответов, ДБО в соответствии с информацией, оформленной организаторами в аудитории на доске (информационном стенде).



Ассистенты

Для участников экзамена с нарушением опорно-двигательного аппарата

- оказывают помощь в ведении записей, чтении заданий (в том числе в фиксации положения тела, ручки в кисти руки; при оформлении регистрационных полей бланков; приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; удержании КИМ в вертикальном положении, фиксации строки/абзаца; осуществляют записи на черновике под диктовку участников экзаменов при проведении экзамена в устной форме;
- переносят ответы на задания КИМ, выполненные участниками экзамена с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в бланках увеличенного размера (ДБО увеличенного размера), черновиках, а также ответы на задания КИМ, выполненные участниками экзаменов на компьютере, в бланки ответов, а также в ДБО (при необходимости) ТОЧНО скопировав авторскую орфографию, пунктуацию и стилистику.

Для глухих, позднооглохших, слабослышащих, кохлеарно имплантированных участников экзамена

- При проведении экзаменов в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также по желанию глухих, позднооглохших, слабослышащих, кохлеарно имплантированных участников экзаменов в качестве ассистентов привлекаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги), владеющие сурдопереводом.
- В обязанности ассистента входит осуществление сурдоперевода на всех этапах экзамена, в том числе при устном разъяснении процедурных особенностей его проведения, осуществление сурдоперевода текста для изложения (для участников ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку, выполняющих 300-е номера вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)).



Ассистенты

Для слабовидящих участников экзамена

- оказывают помощь при выполнении ЭР на компьютере (настройки на экране; изменение (увеличение) шрифта; расположение ЭР на экране компьютера с учетом особенностей зрения);
- переносят ответы на задания КИМ, выполненные слабовидящими участниками экзаменов в бланках увеличенного размера (ДБО увеличенного размера), черновиках, а также ответы на задания КИМ, выполненные участниками экзаменов на компьютере, в бланки ответов, а также в ДБО (при необходимости) ТОЧНО скопировав авторскую орфографию, пунктуацию и стилистику;
- вписывают в отведенном месте на титульном листе специальной тетради для записей ответов ФИО и данные участника экзамена из документа, удостоверяющего его личность, при выполнении ЭР слабовидящими участниками экзамена, владеющими шрифтом Брайля.

Для слепых участников экзамена

- переносят ответы на задания КИМ, выполненные слепыми участниками экзаменов в бланках увеличенного размера (ДБО увеличенного размера), черновиках, а также ответы на задания КИМ, выполненные участниками экзаменов на компьютере, в бланки ответов, а также в ДБО (при необходимости) ТОЧНО скопировав авторскую орфографию, пунктуацию и стилистику;
- вписывают в отведенном месте на титульном листе специальной тетради для записей ответов ФИО и данные участника экзамена из документа, удостоверяющего его личность, при выполнении ЭР слепыми, поздноослепшими участниками экзамена.
- ставят в бланке регистрации, а также в протоколе проведения экзамена в аудитории свою подпись, в случае если участник экзамена по состоянию здоровья не может поставить личную подпись в бланке регистрации, в протоколе проведения экзамена в аудитории.



Оформление работы:

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию;
для слепых обучающихся
- выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере, приборе для письма по Брайлю, либо на печатной брайлевской машинке;
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (Памятка для слепых участников экзаменов по заполнению шрифтом Брайля специальных тетрадей для записи ответов)
для слабовидящих обучающихся
- участник экзамена может оформлять работу на масштабированных бланках (до формата А3);
для глухих, позднооглохших обучающихся
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (Правила по заполнению бланков и Инструкцию для участника экзамена, зачитываемую организатором в аудитории перед началом экзамена);
- выполнение задания КИМ итогового собеседования в письменной форме;
для слабослышащих, кохлеарно имплантированных обучающихся
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (Правила по заполнению бланков и Инструкция для участника экзамена, зачитываемая организатором в аудитории перед началом экзамена);



Оформление работы:

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию;
- для участников ГВЭ-11 с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов итоговое сочинение (изложение) проводится в устной форме (по желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний).

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (Инструкции для участников экзаменов, зачитываемые организаторами в аудитории перед началом экзамена, и Правила по заполнению бланков).

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

- выполнение задания КИМ итогового собеседования в письменной форме (по желанию), при необходимости использование компьютера со специализированным программным обеспечением (для ответов в письменной форме);

для обучающихся с ТНР

- выполнение задания КИМ итогового собеседования в письменной форме;



Организация ПШЭ:

- На базе образовательной организации
- На дому (основание)
- В медицинской организации (основание)



Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Новосибирской области

- г. Новосибирск, ул. Народная, 10
- 8(383) 276-21-51, +7 951 366 34 20
- email: cpmpk@edu54.ru
- https://concord.websib.ru/?page_id=935



https://concord.websib.ru/?page_id=51936

Перечень документов,
необходимых для прохождения
ПМПК



Для детей
дошкольного
возраста

Для детей школьного
возраста

Для обучающихся,
планирующих
прохождение ГИА

<https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2022/11/Перечень-документов-ГИА.pdf>