ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
Часть 1

Чепель Т.Л.

ПРО ЧТО НАШ РАЗГОВОР?

Про **условия активного включения современных** детей и подростков в учебную деятельность



ПЛАН ВЕБИНАРА

логика наших обсуждений

1. **Почему проблема учебной мотивации признана актуальной в современной педагогике и психологии и злободневна для каждого учителя, родителя и педагога-психолога?**

КОГДА НАЧИНАЕТСЯ ШКОЛЬНАЯ ПОРА – ЧТО ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ ЖДУТ ОТ ДЕТЕЙ?





А ЧТО МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬ ПСИХОЛОГ И УЧИТЕЛЬ НА РЕАЛЬНЫХ УРОКАХ?





ПЕРЕГРУЗКА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ, УСТАЛОСТЬ НАКАПЛИВАЕТСЯ…



УСТАЛОСТЬ НАКАПЛИВАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО У ДЕТЕЙ…

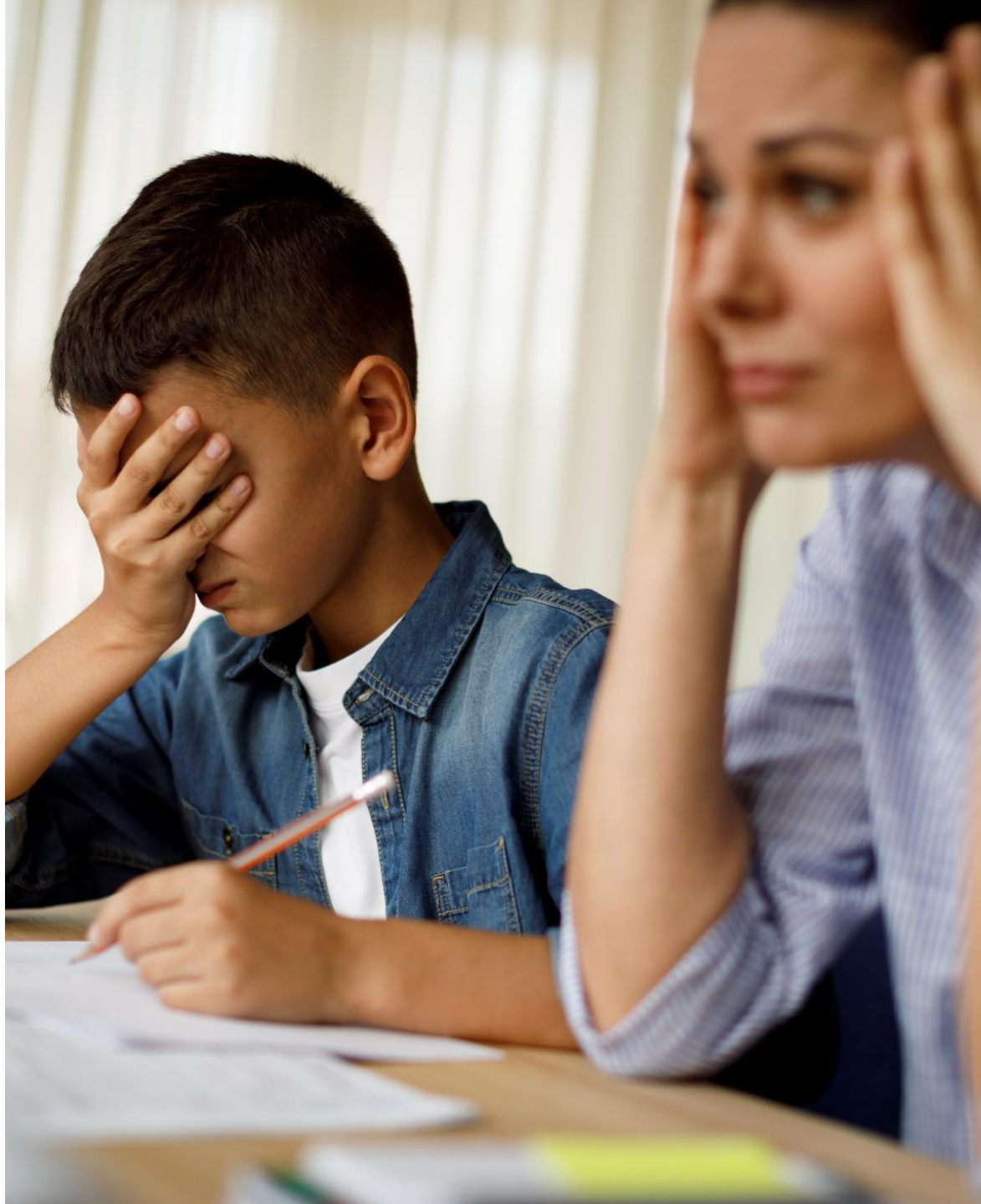


ДОСТОЙНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ - ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ

Какие силы потрачены?

Раскрыт ли потенциал каждого?

Как достигать образовательных результатов, оптимизируя силы, сохраняя здоровье и чувство радости жизни?



СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ШКОЛЕ

Качественные системные изменения мотивации современных школьников в цифровую эпоху

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Негативное влияние современных глобальных социокультурных процессов на изменение учебной мотивации детей 21 века.

РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ

Поколенческие изменения интеллекта детей и подростков и социокультурной среды развития (*поколение-Z и поколение-Альфа*).

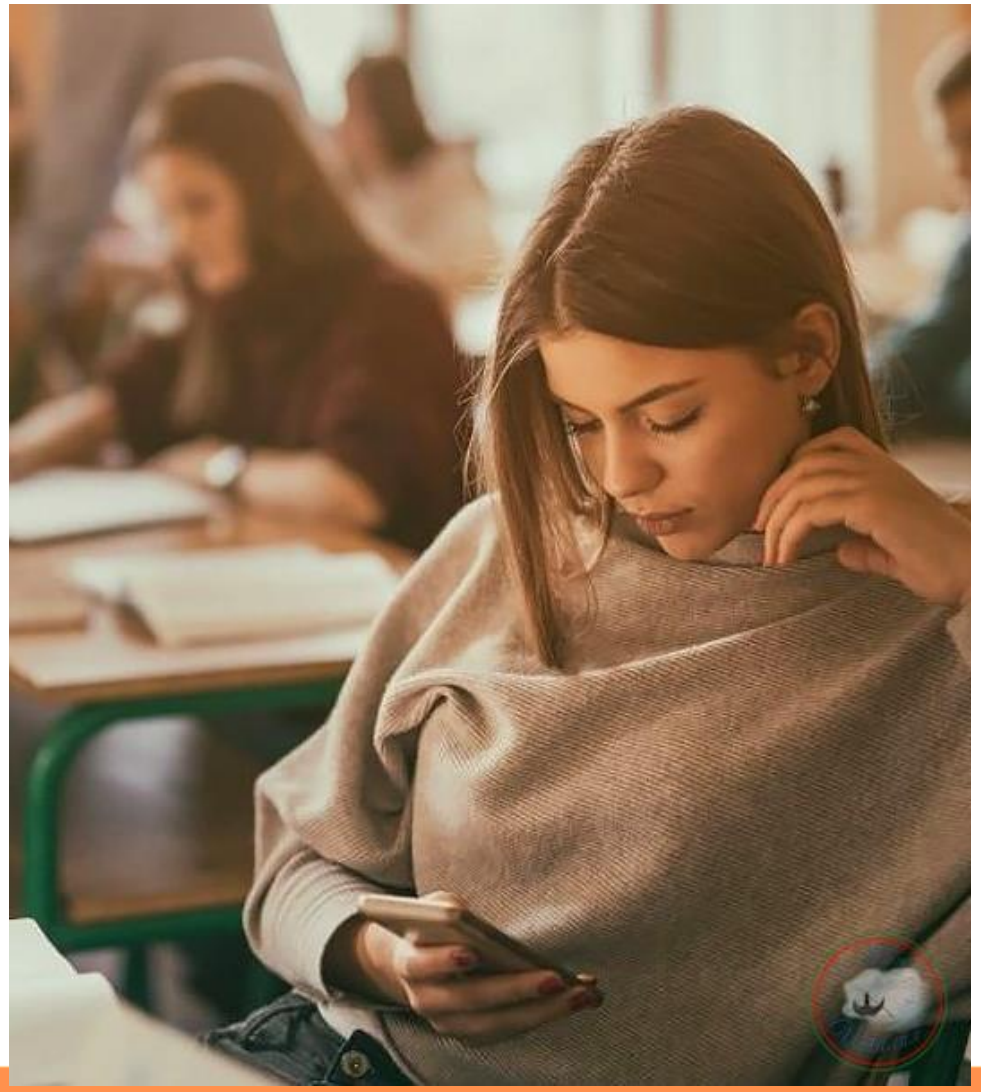
СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ

Результаты мониторинга о состоянии мотивационной сферы школьников согласуются с мировыми и российскими тенденциями.

ПЛАН СЕМИНАРА

логика наших обсуждений

2. **В чём особенность учебной мотивации детей 21 века?**





ШКОЛЬНИКИ XXI ВЕКА

ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- **«Клиповое мышление»**
- Быстродействие
- **Трудности с концентрацией внимания**
- Многозадачность
- **Психологическая уязвимость**
- Смелость и легкость освоения новой информации
- **Одновременное пребывание в двух реальностях** (виртуальной и «аналоговой»)
- Сетевое мышление
- **Другое отношение к жизни** и иное понимание успеха...



Перед нами сейчас ребенок 21 века – младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов двадцатого века. ***При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим.***

Д.И. Фельдштейн

ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЙ мотивации современных школьников

ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Цифровое детство
Цифровое поколение

МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ РАЗРЫВ

Школа утратила свою монополию на образование в сознании современных детей
Взрослые убеждены в необходимости освоения детьми основ наук и в развитии логического мышления, а дети…
Взрослые верят, что школа определяет успех в жизни, а дети – нет
Взрослые верят, что учить сегодня нужно так, как учили их, а дети…

В РЕЗУЛЬТАТЕе

- **Педагоги и родители тратят большие усилия, чтобы мотивировать детей**
- **Школьники непродуктивно тратят свои силы, что отражается на здоровье**
- **Школьные знания и навыки оказываются неустойчивыми и быстро утрачиваются**

ПЛАН ВЕБИНАРА

логика наших обсуждений

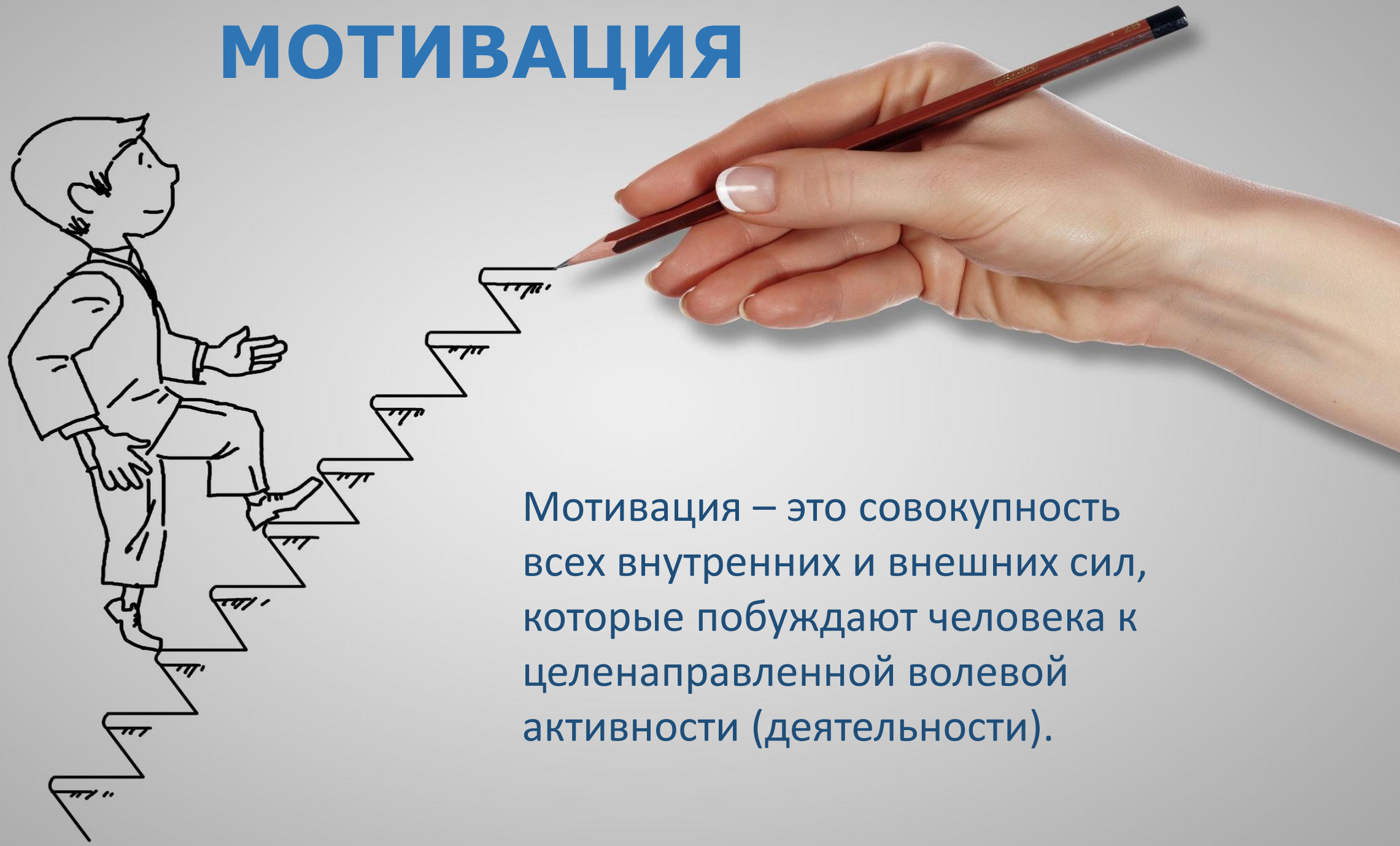
- Может ли **учитель управлять учебной мотивацией**?
- **Что включает современных детей** в урок, а что их выключает?
- **Мотивирующий и демотивирующий уроки**: в чем отличия?
- **Что** нам всем стоит делать?

Если учитель пытается управлять учебной мотивацией, то что он должен делать?

- Усиливать дисциплину на уроке?
- Убеждать родителей в необходимости контролировать детей?
- Сообщать родителям о недостаточной мотивированности детей?
- Устранять все отвлекающие детей факторы?
- Использовать отметки и напоминать детям о грядущих неприятностях, если они…
- Организовывать занимательные и интересные уроки?
- Использовать как можно больше поощрений?
- Стать для детей другом?
- Другой ответ …. напишите!



МОТИВАЦИЯ



Мотивация – это совокупность всех внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к целенаправленной волевой активности (деятельности).

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

Шкала профессиональных представлений учителей об учебной мотивации

Внутреннюю мотивацию можно запустить извне

Множество «кнутов и пряников», «морковок», «волшебных пинков», «тревожных кнопок» и пр.

……

Мотивация либо есть, либо нет

Есть мотивированные дети, которые всегда включены в урок и работают на достижение цели, вне зависимости от того, как построен урок. А есть просто немотивированные дети.

……

Мотивация – это процесс внутренний и воспитуемый

Внешне «этот механизм» не запускается. Но можно **создать условия** (с помощью определенных педагогических технологий и инструментов), **при которых сам школьник смог бы и захотел бы запустить свою внутреннюю активность, стал бы субъектом учебной деятельности.**

МЫ ДОЛЖНЫ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ

МОТИВАЦИЯ - это путь к успеху



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
Часть 2

Чепель Т.Л.

ПЛАН ВЕБИНАРА

логика наших обсуждений

1. **Почему проблема учебной мотивации признана актуальной в современной педагогике и психологии и злободневна для каждого учителя, родителя и педагога-психолога**

ПЛАН ВЕБИНАРА

логика наших обсуждений

- Может ли **учитель управлять учебной мотивацией**?
- **Что включает современных детей** в урок, а что их выключает?
- **Мотивирующий и демотивирующий уроки**: в чем отличия?
- **Что** нам всем стоит делать?

ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЙ мотивации современных школьников

ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Цифровое детство
Цифровое поколение

МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ РАЗРЫВ

Изменение роли школы в сознании современных детей, но не в сознании взрослых.

Школа утратила свою монополию на образование в сознании современных детей
Взрослые убеждены в необходимости освоения детьми основ наук и в развитии логического мышления, а дети…
Взрослые верят, что школа определяет успех в жизни, а дети – нет
Взрослые верят, что учить сегодня нужно так, как учили их, а дети…

В РЕЗУЛЬТАТЕе

- **Педагоги и родители тратят большие усилия, чтобы мотивировать детей**
- **Школьники непродуктивно тратят свои силы, что отражается на здоровье**
- **Школьные знания и навыки оказываются неустойчивыми и быстро утрачиваются**

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

Педагогическая психология как источник научных знаний о природе, роли и динамике учебной мотивации ***(Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова и др.).***
Эффективные стратегии инклюзивного образования ***(Д. Митчелл - создание мотивирующего окружения в классе).***

Внутренняя мотивация и внешнее стимулирование

Множество «кнутов и пряников», «морковок», «волшебных пинков», «тревожных кнопок» и пр.

Проблемы сознательности, субъектности в учебной деятельности

Сущности и структура учебной деятельности
Структура мотивации
Уровень мотивации

Процесс формирования мотивации

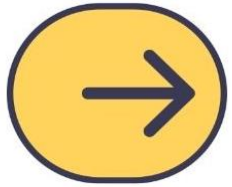
Путь «сверху вниз»: от убеждений и наставлений к внутренней мотивации (от «Должен» и «Нужно» – к «Хочу»
Путь «снизу вверх»: от удовлетворения базовых потребностей к продуктивной внутренней мотивации : «От «От нравится - к «Хочу». Учение с увлечением (Школа радости В. Сухомлинского, «Учение с увлечением» С. Соловейчик, Ш. Амонашвили)

ВАЖНЫЕ ИДЕИ

Формировать у детей цифрового поколения продуктивную мотивацию можно, но сложно.

МОТИВАЦИЯ

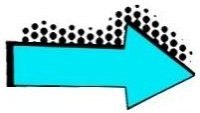
- ведущий фактор регуляции



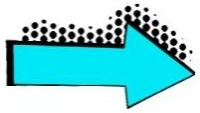
- ✓ активности личности
- ✓ поведения личности
- ✓ укрепления здоровья
- ✓ успешности деятельности

ПРОДУКТИВНЫЕ МОТИВЫ

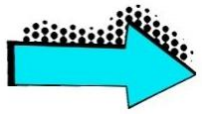
учебной деятельности



Познавательные мотивы



Мотив самосовершенствования



Социальные мотивы

ВАЖНЫЕ ИДЕИ

Основной механизм **формирования** внутренней мотивации – **«сдвиг мотива на цель» (А.Н.Леонтьев).**

Развитие внутренней мотивации учения — как движение «снизу вверх»

СТОЙКИЙ МОТИВ

СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВАЖНЫЕ ИДЕИ

В реальной педагогической практике **часто наблюдается регресс мотивации учения**

РЕГРЕСС МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

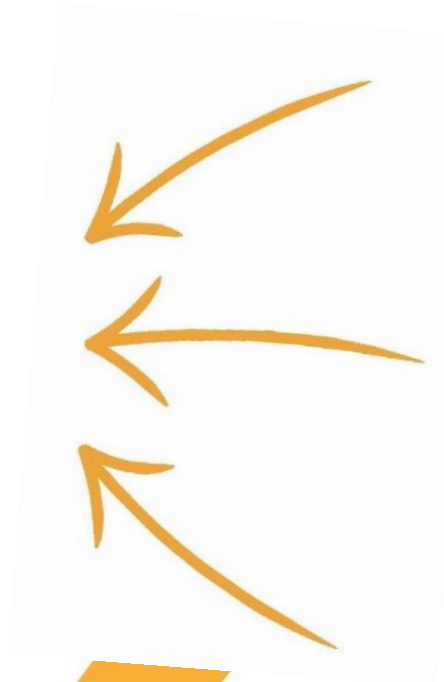
мотив тщеславия

мотив самосохранения

мотив накопления отметок

мотив избегания неприятностей

мотив материального благополучия



УРОК МОЖЕТ БЫТЬ МОТИВИРУЮЩИМ

- ✓ **Создаются условия**, при которых дети включаются в активную учебную деятельность, потому, что...

Удовлетворяются их базовые потребности - действуют актуальные мотиваторы

- ✓ **Это способствует** тому, что у учащихся в перспективе формируются наиболее продуктивные мотивы учебной деятельности

Познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования, социальные мотивы

«МОТИВ – ЭТО ОПРЕДМЕЧЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ»

1. **Потребность современных детей в автономии, в субъектности** – мотив самосовершенствования.

2. **Потребность современных детей в компетентности** – мотив самосовершенствования, познавательные мотивы, широкие социальные мотивы.

3. **Потребность современных детей в причастности** – мотивы социальные.

Как проявляется потребность ребенка в автономии?



- Чувствовать и знать, что от него что-то зависит.
- Чувствовать и знать, что он может делать выбор.
- Чувствовать и знать, что он может высказывать собственное мнение.
- Понимать цель деятельности, в которую его вовлекают.
- Чувствовать и знать, что он может планировать.

Что может делать учитель, чтобы удовлетворять на уроке потребность детей в автономии?

- Обсуждать **цель и план** урока.
- **Говорить о смыслах** и предлагать их обсуждать.
- Предлагать **выбор заданий**.
- Чаще **интересоваться мнением детей**.
- Предлагать **задания на обсуждение** мнений.
- Создавать возможность получать **собственный опыт**.
- **Расспрашивать о ходе рассуждений**.
- Включать **творческие задания** и виды работ.
- **Поощрять постановку индивидуальных целей** (*на урок, на неделю, на четверть*).
- Снижать количество поощрений и наказаний.
- Создавать **возможность оценивать друг друга в парах**.
- **Поощрять позитивные высказывания** (содержательные оценки) друг другу.
- Проявлять **собственную субъектность** – использовать «Я-высказывания», говоря о своих чувствах и мыслях.
- Осторожно использовать высказывания относительно личности детей, **говорить об их поступках, настойчивости, усилиях, энергичности, активности**.



Как проявляется потребность ребенка в компетентности?



- Чувствовать себя успешным
- Чувствовать себя способным добиться успеха
- Чувствовать, что расширяются его возможности
- Чувствовать, что он имеет достижения.
- Чувствовать, что от его старания и усилий зависят его реальные результаты.
- Чувствовать, что другие радуются его усилиям и успехам

Что может делать учитель, чтобы удовлетворять на уроке потребность детей в компетентности?

- Обсуждать **цели и задачи урока** (смысловые и операционные, стратегические и тактические*: достижимые, конкретные, значимые*)
- Предлагать **задания, оптимальные по уровню сложности** (*в ЗБР*)
- **Отказаться от сравнения детей** и их успехов
- Использовать **содержательное оценивание результатов и процесса**
- **Отмечать прогресс каждого ребенка** и давать **развернутую обратную связь**
- Четко **определять критерии оценки** (*отметки*) и **четко соблюдать их**
- Искренне **испытывать и показывать заинтересованность в прогрессе** ребенка
- Устанавливать **позитивное отношение к ошибкам**
- Устанавливать **отчетливое отношение к усилиям**
- Помогать и **организовывать осмысление** (*рефлексию*) **детьми своих результатов**
- Использовать рефлексию процесса
- Использовать **адекватные речевые высказывания**: **настраивать и вдохновлять**, а *не расстраивать и подавлять*
- **Верить в себя и в детей**
- **Позволять и себе ошибки** (*задания с ошибками использовал Ш. Амонашвили*).



Как проявляется потребность ребёнка в причастности?



- Чувствовать, что он – часть группы
- Чувствовать, что он принят, он важен
- Чувствовать, что ему рады
- Чувствовать, что его поддержат

Что может делать учитель, чтобы удовлетворять на уроке потребность детей в причастности?

- Вводить **правила позитивных и здоровых взаимоотношений**
- **Доброжелательно, но твердо** поддерживать **соблюдение правил отношений**
- Устанавливать **традиции в коллективе**, на своем предмете (*юбилейный урок, крутой день, день добра, урок удивительных фактов по предмету, день великих идей и людей в рамках предмета*)
- Проводить **совместные мероприятия как события** (*увлекательные, впечатляющие, объединяющие в позитивных эмоциях, вдохновляющие*)
- Использовать **групповые формы работы с кооперативно-соревновательными**, а не конкурентно-соревновательными форматами
- При нарушении правил **говорить о позитивных возможностях**
- **Всегда говорить о поступке**, а не о ребенке
- Подчеркивать **значимость каждого на уроке, в классе**
- Использовать «я-высказывания»
- **Усиливать позитивные качества**: *хороший человек усиливает хорошее в другом, а плохой – плохое*.

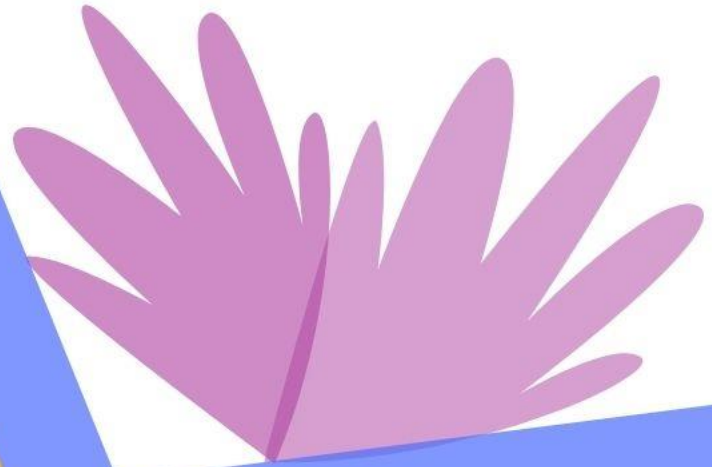


МОЖЕТ ЛИ УЧИТЕЛЬ УПРАВЛЯТЬ МОТИВАЦИЕЙ ДЕТЕЙ?



Посмотрим на урок через призму наших рассуждений:

можно ли конкретный урок признать мотивирующим?



Психологический анализ урока

«Чтобы дети любили урок, нужно чтобы урок любил детей!»

Ш. Амонашвили

Новосибирск - 2022

МЫ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ

МОТИВАЦИЯ - это путь к подлинному успеху

