

**Реализация требований ФГОС ОО к
личностным результатам
средствами предметов
естественнонаучного цикла и географии**

Лапина Ю.В. Старший преподаватель кафедры ЕНО НИПКиПРО
октябрь 2022 г

Личностные результаты образования – нововведение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющее основную миссию образовательного процесса – развитие ЛИЧНОСТИ



новый образовательный результат

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



«Знание без нравственной основы — ничего не значит».

Л.Н. Толстой

ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА



общенациональные
ценности

традиционные
отечественные нормы
морали

ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

СМЕНА ПАРАДИГМ ВОСПИТАНИЯ

Идейно-политическое воспитание

Патриотическое воспитание

Научно-техническое творчество



Художественное творчество

Внешкольная работа

Массовые мероприятия



Этика
Мораль
Нравственность

Самые страшные не те времена, когда в обществе много безнравственности. Самые страшные времена - когда безнравственность становится нормой жизни

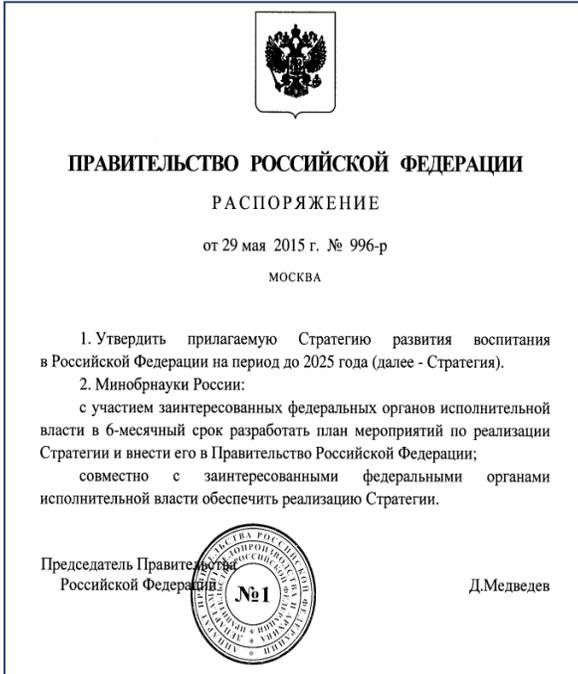
Сенека Луций Анней

Программа развития воспитания в системе образования на 1999–2001 гг., которая позже была продлена до 2004 г.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года



общественно-государственная позиция в сфере воспитания, определяющая его как общенациональный приоритет



Воспитание — общенациональная задача и приоритетная функция общества и государства, направленная на формирование у детей патриотизма, гражданской идентичности, традиционных отечественных норм морали

Определяет:

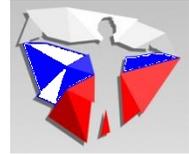
- приоритеты государственной политики в области воспитания;
- основные направления развития воспитания;
- механизмы развития институтов воспитания, формирования системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания
 - ✓ Поддержка семейного воспитания;
 - ✓ Развитие воспитания в системе образования;
 - ✓ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
 - ✓ Гражданское воспитание;
 - ✓ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - ✓ Приобщение детей к культурному наследию;
 - ✓ Популяризация научных знаний среди детей;
 - ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - ✓ Экологическое воспитание.

Детализация воспитательного компонента в ФГОС ОО

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



- гражданское воспитание



- патриотическое воспитание



- духовно-нравственное воспитание



- эстетическое воспитание

- физическое воспитание



- трудовое воспитание



- экологическое воспитание



- ценности научного познания

Приказ Минпросвещения России от
31.05.2021 N 287
(ред. от 18.07.2022)
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
05.07.2021 N 64101)

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5) ...

3 осознание, готовность, принятие,
стремление, установка на...

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N
413
(ред. от 12.08.2022)
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
07.06.2012 N 24480)

Обновленный ФГОС СОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (3)
2. Гражданское воспитание (7)
3. Духовно-нравственное воспитание (4)
4. Эстетическое воспитание (4)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (3)
7. Трудовое воспитание (4)
8. Экологическое воспитание (5) ...

3 сформированность, ответственное
отношение, убежденность, активное
неприятие

Основным способом формирования личностных результатов является система воспитания в семье, других социальных институтах и в образовательной организации



Итак!

Важным фактором является включение воспитательных компонентов в процесс организации учебной деятельности, выступающей в качестве ведущей в течение всего школьного периода развития обучающихся.

Воспитательный потенциал урока

Образовывая – воспитываем,

воспитывая – образуем

Спектр воспитательных ресурсов:

- содержание учебного материала
- технологии, методы, приемы
- формы взаимодействия
- профессионализм учителя



использование воспитательных возможностей содержания

привлечение учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

установление метапредметных связей

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися

организация исследовательской и проектной деятельности

побуждение к сотворчеству, сотрудничеству и взаимопомощи

побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения и самоорганизации

установление доверительных отношений между учителем и учащимися



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА И ГЕОГРАФИИ

Извращенная структура потребностей, интересов, убеждений, идеалов, низкий уровень ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности и правосознании современной молодежи, свидетельствуют о том, что в процессе становления личности современного школьника, в его сознании доминируют не естественнонаучные понятия и факты, определяющие современную картину мира, а обыденные представления, полученные на основе отрицательного социального опыта, навязанные стереотипы и образцы асоциального поведения в обществе.

Естественнонаучная грамотность может рассматриваться не только как результат предметного обучения, но и, прежде всего, как средство реализации воспитательного потенциала естественнонаучного образования, определяющего основы общей культуры нации и уровень ее здоровья

Андреева И.Г. Формирование ценностного отношения к здоровью через предметное содержание естественнонаучного образования в контексте достижений личностных результатов, обозначенных ФГОС// Физика в школе. 2013.№7

Достижение личностных результатов на уроках химии

Гражданское воспитание

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях



Ученическое научное общество





ГИМНАЗИЯ
№1
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение города Новосибирска



Спецкурс
«Подготовка к олимпиадам по химии»

Преподаватель:
Дудко Евгений Романович



ГИМНАЗИЯ
№1
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение города Новосибирска



Спецкурс
«Подготовка к проектной деятельности по химии»

Преподаватель:
Яковлев Иван Алексеевич

Достижение личностных результатов на уроках химии

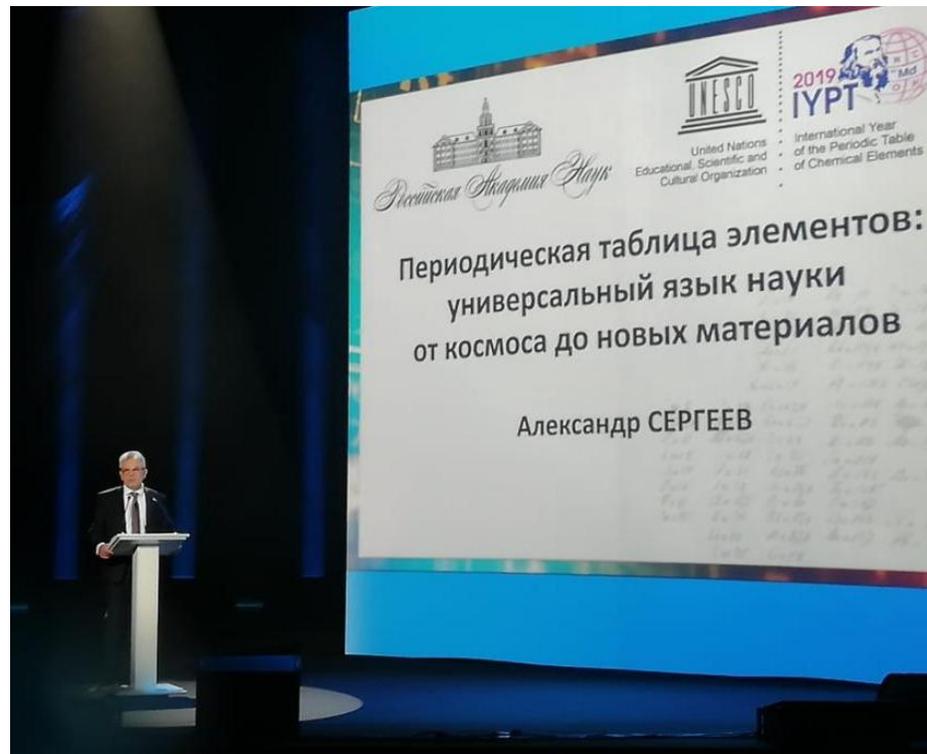
патриотическое воспитание

ценностное отношение к достижениям России в науке,
технологиях и труде

история великих научных открытий, совершенных российскими учеными – М.В. Ломоносовым, Д.И. Менделеевым, Н.Н. Бекетовым, Бутлеровым и др.



Казанский ГУ лекционная аудитория им. А.М. Бутлерова



Президиум РАН, Большой академический зал



экскурсии

конференции

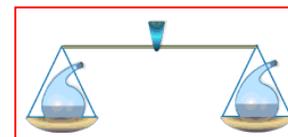
творческие дом. задания

Достижение личностных результатов на уроках химии

духовно-нравственное воспитание

сформированность нравственного сознания, этического поведения

нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и учителем во время учебной, игровой и проектной деятельности



«Оными опытами нашлось, что славного Роберта Бойля мнение ложно, ибо без пропущения внешнего воздуха вес сожжённого металла остаётся в одной мере...»

уважительного отношения к другому человеку, иному мнению на примере становления научных теорий и учений в истории химии, сведений о научных спорах известных ученых химиков

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи

роль семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых химиков и результативности их научной деятельности

личный пример

творческие дом. задания

Достижение личностных результатов на уроках химии

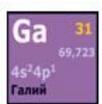
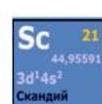
эстетическое воспитание

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного

творчества

раскрытие красоты и изящества научных законов и теорий

Причины многообразия органических соединений

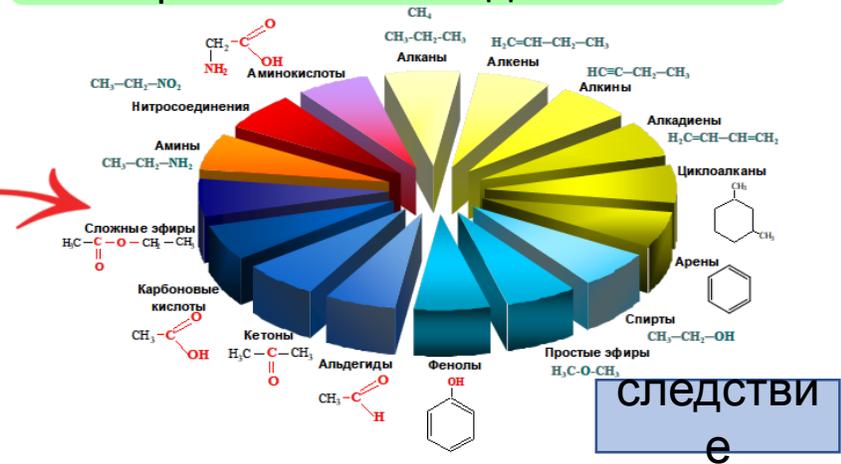
	27 августа 1875 г. Галлий (экаалюминий) Лекок де Буабодран		
	12 марта 1879 г. Скандий (экабор) Ларс Нильсон		
	6 февраля 1886 г. Германий (экасилиций) Карл Винклер		

6
C
УГЛЕРОД
12,011

•Катенация
•Изомерия
•Гомология

причина

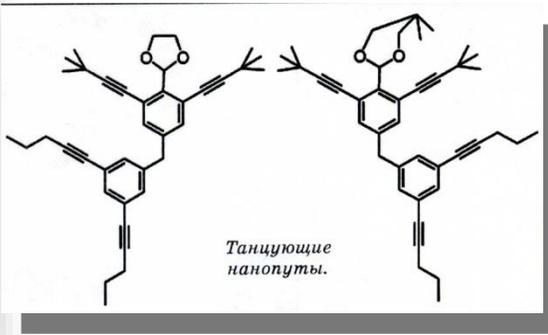
следствие
причина



следствие

Открытие элементов, предсказанных Д.И.Менделеевым

демонстрация красоты химического оборудования и стройности химических формул



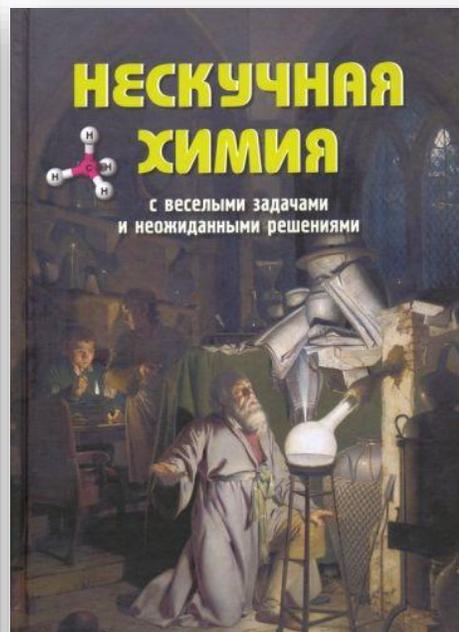
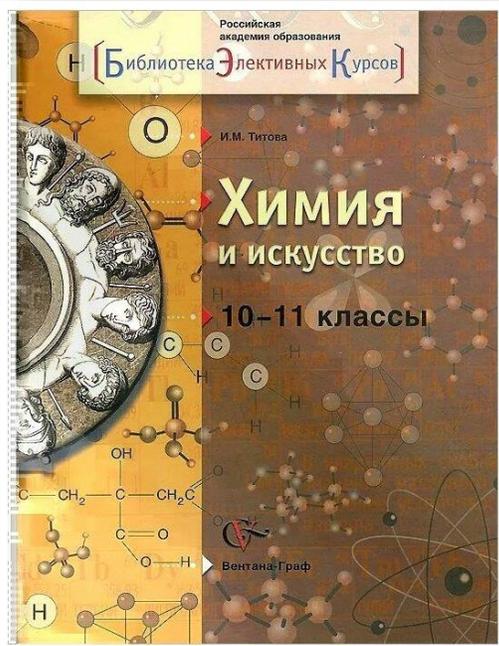
личный пример

творческие дом. задания

Достижение личностных результатов на уроках химии

эстетическое воспитание

эстетическое восприятие окружающего мира через осознание роли химии в создании произведений искусства, понимания прекрасного (химия цвета, запаха, вкуса и т.д)

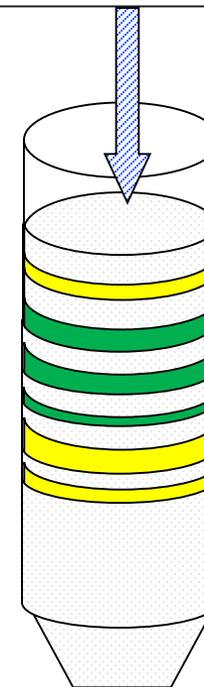


хроматография



М.С. Цвет

*Наука,
«разделяющая
вещества, но
объединяющая людей»*



проекты

элективные курсы

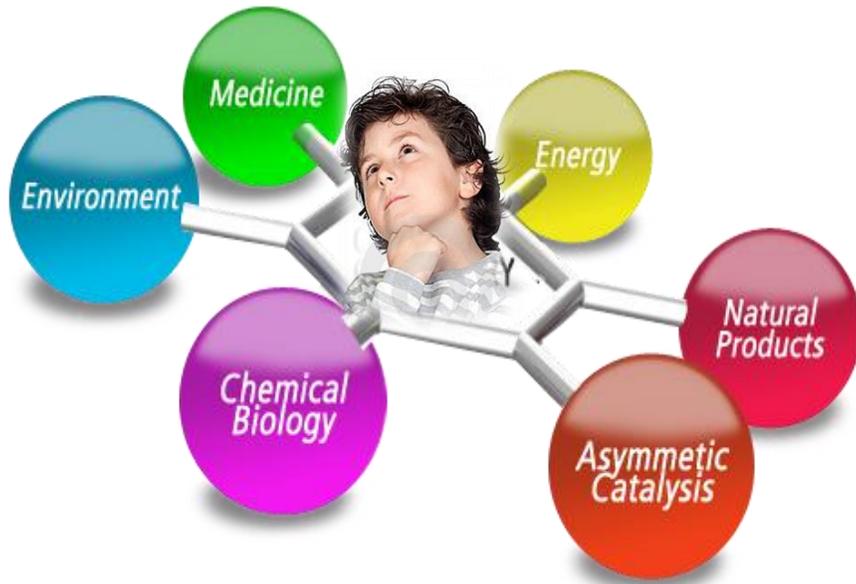
творческие домашние задания

Достижение личностных результатов на уроках химии

трудовое воспитание

осознание ценности мастерства, готовность к активной деятельности технологической направленности

ответственные отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о значении и перспективах развития химической науки и востребованности профессий, связанных с химией



- Научная деятельность
- Педагогика
- Технология
- Медицина...

участие в олимпиадном движении

экскурсии

участие в ТЮХе

спецкурсы

участие в НПК

Достижение личностных результатов на уроках химии

экологическое воспитание

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и себе

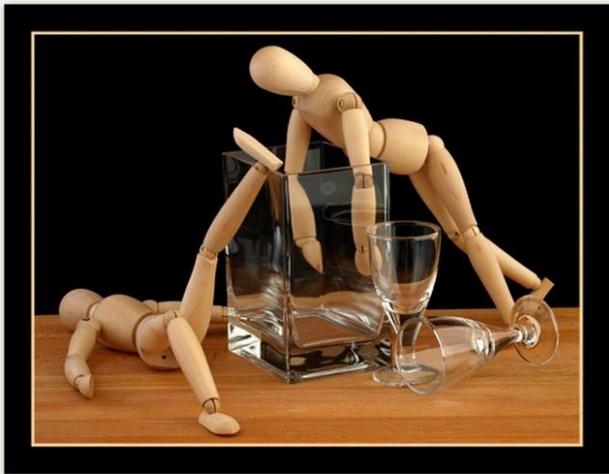
Негативные последствия воздействия физиологически активных и вредных веществ на организм



На упаковках различных продуктов можно встретить словосочетание «гидрогенизированный жир». Это означает, что растительный жир подвергнут каталитической обработке водородом при высоком давлении, при этом некоторые двойные связи восстановились, а часть оставшихся двойных связей поменяла *цис*-конфигурацию на *транс*-конфигурацию. Потребление транс-жиров негативно отражается на здоровье. При гидрировании триацилглицерина, содержащего остатки олеиновой, линолевой и пальмитиновой кислот, восстановилось 65% двойных связей. Известно, что при полном гидролизе продукта гидрирования было получено 23 кг г. Вычислите объем затраченного на гидрирование водорода (н.у.).



осознание глобального характера экологических проблем
роль химии в решении глобальных проблем



конференции

проектная
деятельность

контекстные
задания

творческие дом. задания

Достижение личностных результатов на уроках химии

ценности научного познания

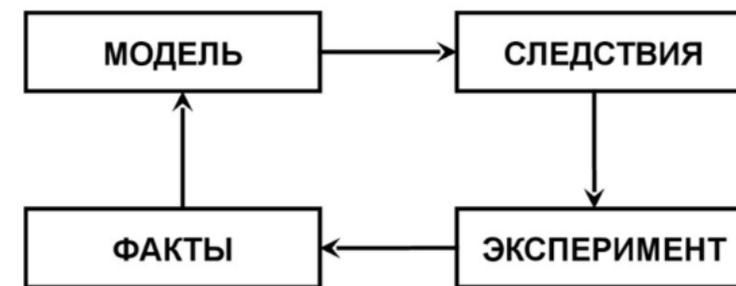
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики



оперирования общенаучными понятиями

оперирования методами научного познания

интерпретации химических объектов и процессов на основе многочисленных межпредметных связей, установления взаимосвязи между теоретическими положениями науки химии и ее достижениями



Принцип цикличности В.Г. Разумовского

Достижение личностных результатов на уроках химии

ценности научного познания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Два десятиклассника получили задания от учителя:

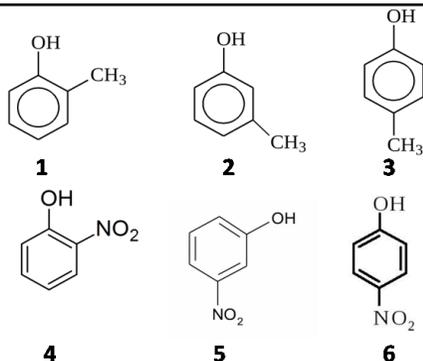
Задание для ученика 1. Составьте структурную формулу алкана, содержащего 6 –первичных, 1- вторичный, 2 – третичных и 1- четвертичный атом углерода. Назовите полученное вещество по номенклатуре ИЮПАК.

Задание для ученика 2. Составьте структурную формулу алкана, содержащего 6 атомов углерода со степенью окисления (-3), один атом углерода (-2), 2 атома (-1), 1 атом (0). Назовите полученное вещество по номенклатуре ИЮПАК.

После выполнения задания учитель попросил сравнить полученные формулы, на что ученик 1 заметил, что в итоге получилось одно и то же вещество. Ученик 2 возразил, что получились изомеры.

Приведите аргументы в пользу ответа учащегося, который, по вашему мнению, является верным.

Объясните: могут ли получиться гомологи в ответах учащихся?



При выполнении задания, необходимо было выбрать на предлагаемом ниже рисунке структурные формулы веществ, у которых в реакциях электрофильного замещения наблюдается согласованное влияние заместителей. Учащийся выбрал формулы веществ под номерами 1,3,6.

Оцените правильность выполнения задания. Объясните Вашу позицию. Сформулируйте правило определения ориентации от природы заместителя в реакциях электрофильного замещения.



Принцип аналогии иногда помогает понять сущность изучаемого вопроса. С каким типом связи ассоциируется у вас изображенное на рисунке. В каких случаях возможно образование данной связи? Какие из перечисленных соединений способны образовывать связи такого типа: C_6H_6 , HF, SiH_4 , NH_3 , $(CH_3)_2O$, CH_3OH ? Приведите их структурные формулы и обоснуйте ответ. Приведите собственные примеры а) неорганического и б) органического соединений с этим видом связи, а также пример соединения с внутримолекулярными связями этого типа. Изобразите структурные формулы этих соединений

контекстные задания

соединений?

комплексные задания

указанных связей, влияет на физические свойства соединений?

анкеты обратной связи

Используемые источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz4sorwxAaB>.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций
4. Андреева И.Г. Воспитательный потенциал естественнонаучного образования// Педагогика . 2015. №8
5. *Басюк В.С. Проблемы развития личности в науке и государственной политике // Развитие личности. – 2017 – № 3. – С. 29–42*
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
7. Дармодехин С.В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства//Акмеология.- 2017 - №2.- С. 34-42
8. Ильясова Р. Р. Формирование мировоззренческих взглядов учащихся на занятиях по химии.
9. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. □102 с.