

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Усть-Чем» Искитимского района
Новосибирской области**

МКОУ «СОШ с. Усть-Чем» расположена по адресу: Новосибирская область, Искитимский район, с. Усть-Чем, ул. Центральная, 21. В Усть-Чемском сельсовете, состоящем из трех сел, это единственная средняя школа. Здесь обучаются также дети из д. Харино и с. Мосты. В селе нет многоэтажных домов – все частный сектор. В шаговой доступности от школы находятся Досуговый центр «Усть-Чемский», администрация Усть-Чемского сельсовета, сельская библиотека, Почта России, ФАП с. Усть-Чем, котельная МУП ИР «Восточное». На территории школы находится огороженная спортивная площадка, имеется гараж для школьного автобуса. Ежедневный подвоз обучающихся из с. Мосты и д. Харино осуществляется на школьном автобусе МКП ИР ПАТП. На территории Искитимского района в нескольких километрах от села Усть-Чем располагаются два добывающих предприятия – АО «Сибирский Антрацит» и ООО «Разрез Восточный», являющиеся крупнейшими производителями антрацита в России. Группа Антрацит в последние годы оказывает содействие школе в плане финансовой помощи для приобретения компьютерного и спортивного оборудования, огораживания спортивной площадки и т.д. Большая часть населения сел официально трудоустроена на данном предприятии, имеет все льготы и постоянный заработок.

Школа ведет активную внутришкольную и общественную жизнь. Для обучающихся педагоги школы совместно с сотрудниками Досугового центра и сельской библиотеки регулярно проводят различные мероприятия. На базе школы совместно с МБУ ДО ИР «СЮТур» работает два кружка для обучающихся «Туристы-водники» и «Туристы-краеведы». Ребята регулярно участвуют в выездных мероприятиях для ориентирования на местности, сплавов по реке. Имеют спортивные разряды, много раз занимали призовые

места на районных соревнованиях по туризму. Также на базе школы работает ШСК «Юность Сибири» под руководством учителя физкультуры Степанова Александра Николаевича. Ребята занимаются теннисом, волейболом и баскетболом. Традицией школы стало проведение Дня здоровья, конкурса «Силачи–ловкачи», спортивных игр на местности, выступление агитбригады, конкурсы плакатов «Бегом от вредных привычек», спортивные соревнования с родителями и жителями села.

Традиционно работают творческие объединения «Забытая старина», «В гостях у сказки», «Всезнайки», агитбригада «Новая волна», «Литературная гостиная» и другие. Участники интеллектуального клуба «Дельфин» стабильно занимают высокие места на интеллектуальных играх муниципального уровня. В этом году впервые начали работать творческие объединения «IT-шники» и «Школьный подкаст». Ребята-участники этих кружков ведут группу школы в социальной сети «ВКонтакте», записывают подкасты и размещают на стене сообщества. Это новый и интересный опыт в работе с детьми.

Уже 10 лет в школе функционирует музей «Здесь Родины моей начало», на базе которого проходят встречи с жителями села, бывшими выпускниками, организуются акции, ведется исследовательская и проектная деятельность. Руководитель музея Грико Надежда Ананьевна за время существования музея при помощи жителей сел накопила большое количество исторического материала, который также используется и при проведении уроков.

Рядом со школой расположен памятник землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны. На территории памятника проходят памятные линейки, митинги, День Памяти и Скорби, акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», социальные акции «Помоги памятнику», «Георгиевская ленточка».

Под руководством педагогов ребята активно занимаются волонтерской деятельностью, состоят в Российском движении школьников.

Общее количество обучающихся за последние три года остается стабильным. Обучающихся, состоящих на учете в ОВД нет. Состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) в 2019 году – 5 чел. (7%), в 2020 году – 2 чел. (2,8 %). Целенаправленная совместная работа педагогического коллектива с обучающимися и их семьями позволила сократить процент состоящих на учете. На данный момент состоящих на ВШУ в школе нет. Семей, состоящих на учете, также нет.

Коллектив школы небольшой, но сплоченный, ответственный и активный. Педагоги принимают участие в различных конкурсах, курсах повышения квалификации и смотрят обучающие семинары, также сами часто выступают и представляют свой опыт на муниципальном уровне.

Общее количество педагогов – 12 чел.

Педагоги с высшей категорией – 30%

Педагоги с первой категорией – 30%

Педагоги, достигшие пенсионного возраста – 25%

Педагоги старше 60 лет – 13%

В школе работают социальный педагог и педагог-психолог (внутреннее совмещение).

Проблемой в последние годы является то, что педагогов из ближних сел нет, а от города мы находимся далеко (38 км). Последние несколько лет нас выручает программа «Учитель для России», по которой к нам в прошлом году была направлен на 2 года учитель биологии и географии, а в 2021 г. также на 2 года – учитель математики и учитель русского языка и литературы.

Родительская депривация – это ситуация разрыва эмоциональных связей взрослых и детей, в которой взрослые не могут выполнять свою родительскую функцию, а следствием этого является задержка развития. Компенсировать эту проблему можно только путём формирования богатого сенсорного окружения и безопасного пространства принятия ребёнка в отношениях со значимым взрослым. Этим взрослым может быть как

родственник (бабушка, дедушка), так и относительно посторонний человек (учитель, библиотекарь, тренер), с которым он встречается и общается каждый день. Наличие значимого, близкого взрослого для ребёнка означает безопасность и предсказуемость, в которых активизируется естественная для ребёнка познавательная и исследовательская активность.

В настоящее время уровень качества образовательных результатов возрос на 15% благодаря целенаправленной работе по компенсации родительской депривации.

Общая и качественная успеваемость по школе

На начало учебного года в школе было сформировано 9 классов-комплектов, в которых обучалось 72 человека. На конец года – 65 обучающихся, из них 22 обучающихся хорошисты и отличники. Качественная успеваемость на конец года составила 33,8%, что выше на 3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

На уровне начального общего образования общая успеваемость составила 99,6%, качественная – 75,3%. Анализ результатов за год показал высокую качественную успеваемость по литературному чтению (75%) и окружающему миру (70%). Качественная успеваемость по основным предметам составила 43,6%.

На уровне основного общего образования общая успеваемость составила 100% (нет учеников с академической задолженностью). Качественная успеваемость – 64,6%. При этом качественная успеваемость по основным предметам – 57,3%. По отдельным учебным предметам у обучающихся высокие результаты обучения (русский язык – 68,6%, литература – 85%, география – 91,6%, биология – 90%).

На уровне среднего общего образования общая и качественная успеваемость составила 100%.

Внешняя оценка качества образования

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 11 февраля 2021 г. №119, письма Рособрнадзора «О проведении всероссийских работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» от 12.02.2021 г. № 14-15, приказа Министерства образования Новосибирской области «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области в 2021 году» от 01.03.2021 г. № 494 обучающиеся школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ. По итогам проведения ВПР проведен анализ результатов.

Итоги ВПР 2021 года

4 класс

Общая успеваемость класса по русскому языку составила 88%, качество знаний 50%. По математике общая успеваемость – 91%, качественная – 45%. По окружающему миру общая успеваемость – 100%, качественная 54%.

Общая успеваемость 4 класса при выполнении всероссийских проверочных работ составила 93%, средняя качественная успеваемость – 49,6%. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки (76%).

5 класс

Обучающиеся выполняли работы по четырем предметам. Общая успеваемость по русскому языку составила 100%, качественная – 100%. Весной 2021 года обучающиеся 5 класса справились с работами лучше, чем осенью. Качественная успеваемость повысилась с 80% до 100%.

По математике общая успеваемость 100%, качественная 60%. Оценки по журналу подтвердили 80% обучающихся. По итогам выполнения работы по математике весной 2021 года обучающиеся показали такой же результат, что и осенью 2020 г.

Средняя общая успеваемость 100%, средняя качественная успеваемость 68%, что соответствует уровню успеваемости класса.

6 класс

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы последующим учебным предметам: *русский язык, математика, история, биология.*

По русскому языку общая успеваемость – 92%, качественная – 50%. По итогам выполнения ВПР весной 2021 года в сравнении с осенью 2020 г. наблюдается положительная динамика: общая успеваемость повысилась с 90% до 92%, качественная с 20% до 50%. По итогам выполнения ВПР по математике весной 2021 года общая успеваемость составила 92%, качественная – 33%. По сравнению с результатами ВПР 2020 года, в 2021 году качественная успеваемость увеличилась с 18% до 33%, хотя общая не изменилась.

7 класс

Обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы в штатном режиме по восьми учебным предметам: *обществознание, русский язык, биология, математика, физика, история, иностранный язык (английский), география.*

По русскому языку общая успеваемость составила 100%, качественная – 50%. Сравнительный анализ выполнения ВПР осенью 2020 и весной 2021 года показал повышение уровня качества выполнения работ с 0% до 50%.

По математике общая успеваемость составила 100%, качественная – 50%. Сравнительный анализ ВПР 2019, 2020 и 2021 года показал стабильный показатель качества знаний обучающихся в пределах 67%.

В целом обучающиеся 7 класса справились со всеми всероссийскими проверочными работами. Средняя общая успеваемость по всем предметам – 100%, средняя качественная – 60,5%.

8 классе

Обучающиеся писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: *русский язык, математика, физика, обществознание.*

Общая успеваемость по русскому языку – 67%, качественная – 0%. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018-2021 гг. показал повышение уровня общей успеваемости с 33% до 67%. По математике общая успеваемость – 100%, качественная – 0%. Общая успеваемость по сравнению с осенью 2020 года увеличилась с 67% до 100%.

В 2021 году результаты ВПР выше, чем осенью 2020 года. Средняя общая успеваемость увеличилась с 25% по результатам 2020 года до 92% по итогам выполнения работ в 2021 году.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку по сравнению с результатами осени 2020г общая успеваемость на уровне основного общего образования повысилась с 70% до 90%, качественная с 25% до 50%.

По математике общая успеваемость на уровне основного общего образования повысилась с 81% до 98%, при этом качественная успеваемость не изменилась и составляет 36%.

Участие выпускников 9 класса в выполнении итоговых контрольных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021г. №04-17 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», приказа Министерства образования Новосибирской области от 13.05.2021г. №1224 «Об организации проведения контрольных работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Новосибирской области» в целях определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программа основного общего образования выпускники выполняли контрольные работы.

Подготовка обучающихся осуществлялась в течение всего учебного года. Обучающиеся посещали элективные курсы и консультации согласно

составленному расписанию. Содержание и форма контрольных работ соответствовала контрольно-измерительным материалам экзаменационных работ в формате ОГЭ 2021. Обучающиеся сами выбирали учебный предмет для контрольной работы.

Контроль уровня обученности и подготовки обучающихся 9 класса осуществлялся посредством выполнения проверочных работ в форме приближенной к ОГЭ. Учителя-предметники и сами обучающиеся вели журнал/лист достижений при решении модульных заданий и типовых вариантов для дальнейшего анализа учителями и обучающимися.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 13 выпускников. Качественная успеваемость класса на конец года составила только 23% (3чел.)

Контрольные работы выполнялись по следующим учебным предметам: обществознание, информатика, география, биология.

По итогам выполнения контрольных работ качественная успеваемость составила 35,8%, общая успеваемость 91,6%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Согласно ст. 59 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в 2021 году в соответствии с Приказом от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования в 2021 году». На уровне основного общего образования в соответствии с Приказа от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

В школе был разработан план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. Обучающиеся посещали элективные курсы и консультации согласно составленному расписанию.

В 2020-2021 учебном году в 9 класс обучалось 13 человек. По итогам года, на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все выпускники (100%).

Государственная итоговая аттестация в 2021 году в 9 классе проходила только по двум обязательным предметам (математика и русский язык).

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе качественная успеваемость по русскому языку составила 46%, по математике 54%. Общая успеваемость по результатам сдачи экзаменов в основные дни 93%. Средняя качественная успеваемость по классу 50%.

Средний балл по русскому языку составил 24, что соответствует оценки «4». Выпускники 9 класса показывают стабильные результаты на ГИА по данному предмету, наблюдается положительная динамика. Средний балл за последние три года на уровне 29.

Математика продолжает оставаться одним из наиболее сложных предметов для ребят при сдаче экзаменов. Средний балл по классу по результатам ГИА составил 14,5 оценка «3». Качественная успеваемость составила 54%.

Для прохождения государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: математика (профильная) и биология. Русский язык являлся обязательным предметом. По результатам ГИА общая успеваемость – 100%.

За последние три года наблюдается положительная динамика по русскому языку, средний балл 73, что выше, чем по области и району. По математике выпускники показывают стабильные результаты. За последние три года средние показатели по школе приближены к средним по области.

По биологии по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика, результат улучшился на 5 баллов, от 51 до 56. Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования прошла успешно.

Инициатором изменений в оказании психологической помощи обучающимся стала педагог-психолог школы Славенинова Юлия Михайловна, которая внесла предложения по корректировке психолого-педагогических подходов в общении с родителями и детьми.

Юлия Михайловна создала в своём кабинете безопасное психологическое пространство, в котором школьники могли находиться в любое время и получать необходимую им поддержку и помощь. Было разработан график индивидуальных консультаций детей и родителей. Подростки приходили за помощью в разрешении конфликтов со сверстниками и родителями, советовались. В работе с родителями и коллегами Юлия Михайловна стремилась разъяснить, что необходимо не ребенка переделывать под стандарт, а менять его окружение, для того, чтобы учащийся мог в гармоничных ему условиях получить то качество образовательных результатов, которое и будет соответствовать стандарту, что не ребёнок для школьного стандарта и образовательной программы, а образовательная программа должна гибко следовать за ребёнком, что в условиях сельской школы, когда у каждого из участников образовательного процесса есть возможность познакомиться с каждым, реализовать возможно.

С обучающимися и их родителями провели анкетирование «Взаимоотношения в семье». Данное анкетирование позволило сравнить ответы детей и родителей, выявить скрытые проблемы. По окончании анкетирования педагогом-психологом было проведено родительское собрание,

где педагог дала советы и рекомендации по укреплению семейных традиций. Также проводились анкетирования, чтобы определить, насколько родитель осведомлен об увлечениях, интересах ребенка. Выявили, что родители не всегда знают об увлечениях ребенка, но в целом владеют ситуацией.

Диагностика адаптированности показала, что среди обучающихся преобладает позиционный мотив к обучению, т.е. обучение является их внутренней позицией, осознанным выбором.

Особое внимание уделяется семьям с обучающимися с ОВЗ. Вся работа построена с учетом индивидуального маршрута. Используются коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи. Проводятся родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни («День здоровья», «Неделя здоровья»). Участвуют в школьных («День знаний», «День учителя», «Неделя грамотности», Новый год, 23 Февраля, 8 Марта и др.) и районных мероприятиях (участие в интеллектуальных играх).

Классные руководители под руководством методиста по воспитательной работе вели активную работу по вовлечению родителей в жизнь школы и класса. Ребята писали родителям приглашения на школьные мероприятия, где родители были зрителями и участниками (Игра на местности «Знамя победы», День здоровья, товарищеские встречи по волейболу, классные чаепития, походы и многое другое). Каждым классным руководителем в сети WhatsApp созданы классные родительские группы, где сообщается об успехах и участии детей. Родители стали более открытыми в общении друг с другом и с детьми.

Специалисты МБУ КСЦОН «Вера» Искитимского района Новосибирской области ежегодно выезжают в школу для бесед с обучающимися и родителями.

В течение года активно подключали родителей к просмотрам и обсуждениям вебинаров, проводимых ГБУ НСО «ОЦДК». Особенно интересными и познавательными для родителей стали вебинары «Духовное воспитание, как воспитать нравственные ценности в семье», «Родительский авторитет. Как завоевать и сохранить?», «Секреты воспитания успешного ребенка», «Родителям о семейном праве: воспитываем правовую грамотность».

На территории села в работе с учащимися начальной школы оказывала помощь библиотекарь Усть-Чемской сельской библиотеки Карасева Юлия Николаевна, создавая для детей безопасное пространство, где они могут спокойно пообщаться, отдохнуть от различных эмоциональных потрясений, получить психологическую поддержку.

Одной из проблем, усугубляющих проблему родительской депривации и школьной неуспешности, является отсутствие дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время, на основе анализа этой проблемы, на базе сельской библиотеки реализуется проект при грантовой поддержке Фонда «Сибантрацит Содействие» и в сотрудничестве со специалистами ОЦДК и учителями начальной школы, направленный на формирование группы развития и методики работы с семьями с детьми 4-6 лет, с целью обеспечения их подготовки к школе, поддержки развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер личности.

Основу работы с коллективом и родителями составили разъяснения о том, как именно нужно выстраивать отношения с депривированными детьми: внимательное слушание, не критичное принятие, стремление искренне познакомиться с ребёнком, понять его особенности, интересы, желания, вовлекать в совместную деятельность. В первую очередь работа велась с педагогами, работающими в 1-6 классах, так как дети этих возрастных групп наиболее пластичны в плане компенсации родительской депривации. Работа со школьниками 7-11 классов включала работу не только с учителями, но и детьми непосредственно, индивидуально.

В целом, комплексная работа по данному направлению показала, что необходимо изучать родительский заказ на формирование у детей определённых навыков и вовлечения их в конкретные виды деятельности, в частности, введение курса чистописания и/или каллиграфии, развитие навыка составления конспектов и работы с книгой, родители считают более полезным для развития личности и психики ребёнка, чем использование тетрадей на печатной основе и курсов, ориентированных на активное вовлечение в цифровое пространство.

Сама социальная ситуация требует разработки и введения в практику работы школы и/или смежных организаций родительского лектория, включающего основы знаний из общей и возрастной психологии, педагогики и возрастной физиологии, так как уровень образования родителей не позволяет им обладать такими знаниями и полноценно понимать родительскую функцию.

Интервью с Грико Надеждой Ананьевной

Надежда Ананьевна Грико работает в школе старшей вожатой и методистом по воспитательной работе, руководит школьным музеем. Общий стаж педагогической деятельности 44 года. Она была и является активным участником многих преобразований в школе.

- Надежда Ананьева, в чем вы видите уникальность ситуации, в которой работает ваша школа?

- МКОУ «СОШ с.Усть – Чем» - это сельская школа, удалённая от районного центра, спортивных школ и школы искусства. В ней обучаются менее ста учащихся. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Качество сети Интернет невысокое, технических средств недостаточно. Образовательный уровень родителей желает быть лучше. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Почти половина педагогов школы родились и выросли в селе Усть – Чем, учились в школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга,

отношения в семьях обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для воспитания и обучения детей, педагоги учитывают особенности сельской школы.

- По вашему мнению, стало отправной точкой для положительных изменений, которые произошли за последние три года?

- Наша школа вошла в региональный перечень общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях. Это заставило нас задуматься о том, что школе необходимы изменения. Коллектив проанализировал свою деятельность и социальные условия, в которых работает, определил сильные и слабые стороны, наметил план действий и пути выхода из списка школ с УНОР. Итогом стало наше решение привлечь к образовательной деятельности имеющиеся ресурсы: школьный историко – краеведческий музей «Здесь Родины моей начало», разработать проект «Спортивный клуб», возродить деятельность интеллектуального клуба «Дельфин», сделав акцент на активизацию взаимодействия школы с родителями, окружающим социумом. Одним из ключевых механизмов вовлечения родителей в жизнь школы и вообще населённого пункта стала деятельность по привлечению родительской общественности к участию в жизни школы.

- Как изменилась деятельность школы с начала реализации задуманного?

- С появлением молодых педагогов по программе «Учитель для России» появилась возможность вести кружки нового направления. Например, теперь при школе работает кружок «Школьный подкаст»,

которым руководит молодой специалист, учитель математики. На кружке ребята создают интересные подкасты. Записывают интервью и обсуждения школьных событий, обрабатывают материал, создают фоновую музыку, размещают в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ust_chem.

Появились новые формы работы в школьном музее. Традиционным стали встречи «Судьба Человека» с участием знаменитых земляков, выпускников школы разных лет, представителями школьных династий. Ребята охотно посещают кружок «Забытая старина». Гостями музея были педагоги школ района, на базе музея прошел семинар руководителей музеев Искитимского района. Исследовательские работы школьников по краеведению были представлены на международном и региональном уровне научно – практической конференции «Горизонты открытий». Возобновилась работа интеллектуального клуба «Дельфин», в состав которого входят три команды всех уровней обучения. Появились новые школьные события. В их числе конкурсы «Живая классика», «Рождественский фейерверк», «Золотое перо», в ходе которых дети соревнуются в мастерстве декларирования стихов, отрывков художественных произведений. Высокий воспитательный потенциал имеют ставшие традиционными: литературная гостиная, патриотическая игра на местности «Знамя победы», акция «Бессмертный полк».

Наша школа активно сотрудничает с МБУК с. Усть – Чем, администрацией Усть – Чемского сельсовета, общественными организациями, женсоветом, Советом ветеранов не только села, но и Искитимского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦДОД» Искитимского района. Сотрудничаем с МБУ ДО ИР «СЮТур». На базе школы в 2020 году открылись два кружка для обучающихся «Туристы-водники» и «Туристы-краеведы». Ребята принимают участие в районных соревнованиях по ориентированию, скалолазанию, речному сплаву и получают высокие результаты. Проводят походы в окрестностях села Усть – Чем, в том числе и с родителями. В

начале 2020 года в школе было создано и зарегистрировано первичное отделение РДШ.

- Верили ли Вы и Ваши коллеги в успех задуманного?

- В успехе не сомневался никто! Конечно, не все еще удалось осуществить, возникают психологические барьеры, при общении с родителями, но мы, думаем, что справимся. Работа не завершена, она только набирает обороты, есть и сомнения, и большие планы.

- Как этот опыт может помочь другим школам?

- Малокомплектные школы, наша малочисленность – это наша уникальность. Практически все мероприятия проводятся для всей школы. Это и памятные линейки, трудовые акции, праздники.

- Что остается самым сложным для педагогического коллектива в Вашей школе на сегодняшний день?

- На сегодняшний день сложность заключается в нехватке учителей, одна из причин – это отсутствие благоустроенного жилья, работают совместители. Сложность в материальном обеспечении школ, особенно касается это воспитательного процесса. Запускается много программ, проектов, но они материально не обеспечены.

- В планах есть новые прорывы? Какие?

- В планах коллектива – поддержка и наставничество молодых педагогов, планирование совместных сетевых проектов со школами-соседями (организация совместных мероприятий и спортивных соревнований).