Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

Государственное казенное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»
НИМРО

Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе по учебному предмету «Английский язык» и планируемых изменений в контрольно-измерительных материалах в 2027 году

Попова Е. В., зам. председателя предметной комиссии
по английскому языку

Основной государственный экзамен по предмету «Английский язык»

- является итоговой формой контроля уровня сформированности **иноязычной коммуникативной компетенции** выпускников IX класса, его соответствия требованиям ФГОС ООО.
- Согласно ФГОС ООО изучение иностранного языка в основной школе должно обеспечить **«формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации».**
- Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык» должны отражать **«достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции».**

КИМ ОГЭ 2027

- ✓Кодификатор по английскому языку;
- ✓Спецификация КИМ для проведения ОГЭ;
- ✓Демоверсия по английскому языку.



https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▴ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾ Обратиться в ФИПИ

Открытый б… …нк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый б… …у языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый б… …ой грамотности

ФГБНУ «ФИ… …пецификации, кодификаторы

ОГЭ

Нормативно-правовые документы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Открытый банк заданий ОГЭ

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи	
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	5–9
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	5–9
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	5–9
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)	6–9
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	8–9
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	9
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	9
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	9
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	4–9
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции	9
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях	9
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	4–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Правильное написание изученных слов	5–9
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа	5–9
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	5–9
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	5–9
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc.*)	6–9
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	6–9
2.3.4	Интернациональные слова	6–9
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы	7–9
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры	9
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация**	
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion/invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*) *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)	5–9
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*	5–9
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)	5–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)	5–9
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)	7–9
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)	8–9
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*	9
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*	4–9
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение**[2]	
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)	4–9
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)	7–9
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)	9
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия**[3]	
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)	4–9
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)	8–9
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)	9
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)	9
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	

[2] Словосложение в предыдущие годы включалось в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы как один из основных способов словообразования, но не конкретизировалось в элементах содержания.

[3] Конверсия ранее включалась в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы как один из основных способов словообразования, но не конкретизировалась в элементах содержания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	4–9
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)	4–9
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения	4–9
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)	4–9
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*	4–9
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	4–9
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*	4–9
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	5
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*	6
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7–9
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)	9
2.4.12	Согласование времён в рамках сложного предложения	8–9
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8–9
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым	8–9
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*	4–9
2.4.16	Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*)	4–9
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)	4–9
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*	6
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	7–9
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)	7–9
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола	7–9
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)	8–9
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*	8–9
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*	8–9
2.4.25	Конструкция *both… and…*	8–9
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*	9
2.4.27	Конструкция *I wish…*	9
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*	9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)	9
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)	4–9
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	5–9
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	8–9
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	8–9
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*)	4–9
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8–9
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными	4–9
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	5–9
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	5–9
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*)	4–9
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	5–9
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)	7–9
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)	4–9
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)	6–9
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже	4–9
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)	4–9
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these*; *that – those*)	4–9
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	6–9
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*	7–9
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*	8–9
2.4.50	Количественные и порядковые числительные	4–9
2.4.51	Предлоги	4–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)	5–9
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке	5–9
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка	5–9
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении	5–9
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке	5–9
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)	5–9
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	5–9
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	5–9
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	5–9
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)	5–9
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка	9
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)	8–9
4	**Компенсаторные умения**	
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов	5–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Тематическое содержание речи

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе / сельской местности
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Структура и оценивание КИМ ОГЭ 2027

Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Макс. балл	Время выполнения	Тип заданий
Аудирование	11	КО	15	30 минут	Задания на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом
Чтение	8	КО	13	30 минут	
Грамматика и лексика	15	КО	15	30 минут	
Письменная речь	1	РО	10	30 минут	Задание с развернутым ответом (электронное письмо)
Говорение	3	РО	15	15 минут	Задания с развернутым ответом
Всего	**38**		**68**	**135 минут**	

Шкала пересчета первичного балла за выполнение КИМ ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	**0-28**	**29-45**	**46-57**	**58-68**

Раздел 1. Задания по аудированию

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.Внимательного прочитать формулировку задания; 2.Подчеркнуть ключевые слова; 3.При первом прослушивании выбрать вариант ответа. Если есть сомнения, обозначить данный номер знаком вопрос и во время второго прослушивания особо обратить на него внимание, далее выбрать вариант ответа, даже если возникнут сомнения; 4. Не следует оставлять ни одно задание без ответа, даже если вы не уверены в нем.
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.Для выполнения данного задания нет необходимости понимать каждое слово, достаточно понять, о чем текст.
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	1. Перед прослушиванием постараться определить часть речи слова, которое необходимо записать. При прослушивании нужно вписать не более одного слова (без артиклей). Числа необходимо записывать буквами. В бланке ответов №1 начинать запись нужно с первой клетки без пробелов, запятых и других дополнительных символов в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Задания 1-4. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 The hiking instructor advises the hikers on ...

1) how to cook food on a fire.
2) what to wear on the hiking trip.
3) how to find the way through the forest.

Ответ: ☐

2 What present does Mary suggest buying for their mother?

1) A pot plant.
2) An umbrella.
3) A cherry cake.

Ответ: ☐

Text A

Hi, everyone! I'd like to give you some advice on our hiking holiday. Tomorrow, I'll be waiting for you at the railway station at 8 am. It's hot… but, anyway, don't go with bare legs. Our route goes through bushes and rocky hills. Wear comfortable jeans or sport trousers – if you don't want your legs to be scratched and mosquito-bitten. Do not forget water, but don't take much food. We'll be taking breaks at places equipped with barbeques where we can enjoy baked and grilled food.

Text B

Hi, Steve! It's Mary. I've already ordered a cherry cake for mum's birthday so don't worry about it. Now I'm in the shopping centre looking for a present for mum. From both of us. I've found nothing except a large indoor plant in a ceramic pot. At first, I wanted to buy her an umbrella, but they all had an awful flower print, which I think she won't like. As for the green plant – she's always liked things like that. If you agree, I'll pay and order the delivery. Bye!

Задание 5. «Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. ***В списке есть одна лишняя рубрика.*** Вы услышите запись дважды».

5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. I avoid these kinds of films
2. I choose wisely
3. I dislike cinemas
4. I find cinemas expensive
5. I learn from these films
6. I recommend this film

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					



Ответ записывается в виде последовательности цифр!

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about films and cinema. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A
Don't get me wrong, I love watching films on a big screen, but the rest of the experience is pretty awful. Just imagine. You're in the cinema, ready to see the film and someone next to you has a bag of popcorn or a bag of sweets. So they open it up halfway through the film and, to make things worse, they start chewing loudly. That drives me mad. Or even worse, they talk on their cell phones through the entire movie and start kicking the back of my chair, accidentally or otherwise.

Speaker B
There are different ways to choose a good film to watch. Personally, I always read the official reviews on the Internet. I believe the things that professional critics say about the plot, the acting and the shooting. If they say the film is worth seeing, I go and see it. Apart from that, I rely on my friends' opinions, as our tastes in films are quite similar. They know what genres I like and which I don't. In most cases these recommendations are more than enough for me.

Задания 6-11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать ***не более одного слова*** *(без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Current job	_____
7	Number of jobs he/she has done	_____
8	The foreign language he/she speaks	_____
9	Hobby	_____
10	The musical instrument he/she plays	_____
11	Regular sports activity	_____

06. LIBRARIAN
07. TWELVE
08. CHINESE
09. TRAVELLING
10. PIANO
11. JOGGING

Раздел 2. Задания по чтению

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	1.Внимательного прочитать формулировку задания; 2.В течение минуты просмотреть все тексты и определить, о чем они; 3. Прочитать вопросы и предположить, каким может быть ответ в соответствующих текстах; 4. Помнить, что один из вопросов лишний; 5. Еще раз просмотреть тексты и убедиться, что выбор сделан правильно.
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1. Прочитать бегло текст, чтобы понять, о чем он; 2. Прочитать утверждения в заданиях; они следуют в том порядке, в каком информация представлена в тексте; но она выражена другими словами; 3. Найти в тексте абзац, который содержит данную информацию; 4. Внимательно прочитать и определить ответ: TRUE/FALSE/NOT STATED; 5. Необходимо работать только с информацией, данной в тексте.

Задание 12. Понимание основного содержания прочитанного текста



Ответ записывается в виде последовательности цифр!

Раздел 2 (задания по чтению)

12 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What goods were made from the plant, the symbol of Scotland?
2. What is the national sporting event of the country?
3. What endangered plants grow in the Scottish Highlands?
4. What plant brings luck and success?
5. What is the stereotype of Scotland like?
6. Why is Scotland an attractive place for those who love sports?
7. What is the modern profile of Scotland like?

A. Thanks to television and films, Scotland is often seen by the rest of the world as a magical country, a land of misty mountains and the home of a lake creature called Nessie. This is the image most people have in mind. The truth, however, is completely different from the way the world thinks of Scotland. You may be surprised to find out that most Scots live in the lowlands and don't believe in Nessie.

B. Scotland is much more than green hills and picturesque valleys. It's dynamic and cosmopolitan, with a colourful history of invention and innovation. It's the home of big businesses and a centre of new medical and scientific development. Each year, it hosts the world's biggest contemporary arts festivals.

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

13 There was a natural mark which indicated the start of the river Thames.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: 1

Their preparations for the marathon didn't take long and they set out. It was not easy to find the place marked on the map as the official source of the river Thames. In reality, it was an old stone under a big tree. Surprisingly, there was

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

18 Near London the Thames was closed to navigation.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: 2

Closer to London the Thames changed its character. It became wide and busy with numerous boats and ships. The banks were full of grand houses with green lawns, street markets and modern walkways.

Общие рекомендации по подготовке к выполнению заданий в разделах «**Аудирование**» и «**Чтение**»

Для аудирования:

- Внимательно прочитайте задание и постарайтесь понять, что конкретно нужно услышать.
- Много слушайте на английском языке, не включая русские субтитры. Это поможет наработать навык вычленять важную информацию и отделять её от второстепенной.
- При прослушивании сконцентрируйте внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке заданий.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основная задача — понять основное содержание услышанного.

Общие рекомендации по подготовке к выполнению заданий в разделах «**Аудирование**» и «**Чтение**»

Для чтения:

- Чётко сформулируйте цель чтения (например, понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации).
- Ищите тексты средней сложности на разные темы. Обращайте внимание на новые слова и их контекст. Это улучшает не только скорость чтения, но и обогащает словарный запас.
- Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- При просмотре текстов отмечайте самые главные части и ключевые слова.
- Не следует оставлять ни одно задание по аудированию или чтению без ответа, даже если вы не уверены в выборе ответа.

Также следует придерживаться рекомендуемого времени выполнения заданий по чтению и аудированию — 30 минут.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1. Необходимо прочитать и понять текст с пропусками; 2. Прочитать каждое предложение и понять, как преобразовать слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения; 3. Необходимо прочитать не только предложение, в котором пропущено данное слово, но и предыдущие и последующие предложения, в которых могут быть подсказки; 4. Преобразовать слово и заполнить пропуск.
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1. Прочитать текст с пропусками; 2. Преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк (добавить приставку или суффикс); 3. Прочитать текст с заполненными пропусками и убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен; 4. Проверить на отсутствие орфографических ошибок.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.*

20	It was a great day yesterday. My friends and I _____ to see a performance at the Bolshoi Theatre.	GO
21	You certainly know that the Bolshoi Theatre is the _____ theatre in Russia and probably in the world.	FAMOUS
22	But not everyone _____ the history of the Bolshoi Theatre.	KNOW
23	According to historical documents, it _____ in March 1776 when Prince Pyotr Urusov was granted Royal permission to build a public theatre in Moscow.	BEGIN
24	Catherine II, Empress of Russia, was fond of arts. She _____ having a new theatre in her country.	NOT MIND
25	The original building of the theatre had a hall with almost 1,000 seats, a stage and an orchestra pit. Directly over the stage there _____ boxes where the most noble fans of the theatre had their seats.	BE
26	The theatre has changed several times during _____ history.	IT
27	The building we can see today opened in 1825. It _____ by architect Andrei Mikhailov who was also the architect of the Maly Theatre.	DESIGN
28	Since that time, the building has been rebuilt and renovated several times. Now it looks beautiful from the inside and outside. If I _____ the opportunity to go there more often, I would do it every week.	HAVE

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

29	There are lots of products that help us fight bad moods and depression. If you feel down and _____, just get a bar of dark chocolate from the fridge.	SLEEP
30	Chocolate will improve your mood and you'll feel _____ and happy again.	CHEER
31	This _____ is often used in chocolate adverts.	INFORM
32	Unfortunately, we can't use this method too often. The positive effect does not last long. Meanwhile chocolate is not _____ food.	HARM
33	It contains fat and sugar which can make you overweight. Some people may also be allergic to chocolate and it can affect their _____, causing skin problems.	APPEAR
34	The alternative and _____ safe method to fight depression is doing sport. It can be recommended to everyone!	ABSOLUTE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Задания 20-28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

«It was a great day yesterday. My friends and I **WENT** *to see a performance at the Bolshoi Theatre. »* *GO*

<…>

«You certainly know that the Bolshoi Theatre is the **MOST FAMOUS** *theatre in Russia and probably in the world».* *FAMOUS*

<…>

«The theatre has changed several times during **ITS** *history».* *IT*

Задания 29-34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте

Основные способы словообразования – аффиксация
Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion/invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*) *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)

Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
Основные способы словообразования – словосложение[9]
Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
Основные способы словообразования – конверсия[10]
Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)

Задания 29-34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте

«If you feel down and **SLEEPY** *, just get a bar of dark Chocolate from the fridge!»* — *SLEEP*

<…>

«This **INFORMATION** *is often used in chocolate adverts.»* — *INFORM*

<…>

«The alternative and **ABSOLUTELY** *safe method to fight depression is doing sport.»* — *ABSOLUTE*

Общие рекомендации по подготовке к выполнению заданий в разделе **«Грамматика и лексика»**

- Разбирать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования и словоупотребления на связных текстах разных жанров;
- Придерживаться алгоритма выполнения задания (на примере видовременной формы глагола: наклонение-залог-время-наличие/отсутствие идеи предшествования – проверка глагольной формы в контексте);
- Уделять внимание орфографии (правильности написания слов), так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов.

Заполнение бланков ответов №1

- Строго в соответствии с образцом! Внимательно прочитайте условия записи ответов, приведенные в КИМ (цифра, последовательность цифр, слово или форма слова (без пробелов!)



Развернутый ответ. Задание 35 (электронное письмо личного характера)



Кодификатор – задание 35

- Продуктивное задание, позволяющее проверить следующие предметные умения и навыки:
- сообщать краткие сведения о себе;
- излагать различные события;
- делиться впечатлениями;
- выражать благодарность, извинение, просьбу;
- запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

А также проверить сформированность ряда УУД: ✓ познавательные универсальные учебные действия; ✓ регулятивные универсальные учебные действия.

Задание 35 для участника экзамена

РКЗ – 3 балла
ОТ – 2 балла
ЛГ – 3 балла
ОП – 2 балла
10 баллов максимум

Письмо-стимул

Ответное электронное письмо

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary:

From: Mary@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Russian towns
...My teacher told me that Russia has many beautiful small towns. I'd love to travel and see some of them. *...What small Russian towns would you recommend visiting and why? What is the best way to travel around Russia? Where would you prefer to live, in a big city or in a town, and why?...*

Write a message to Mary and answer her **3** questions.

Write **100–120 words**.
Remember the rules of email writing.

Полные и точные ответы и нормы вежливости

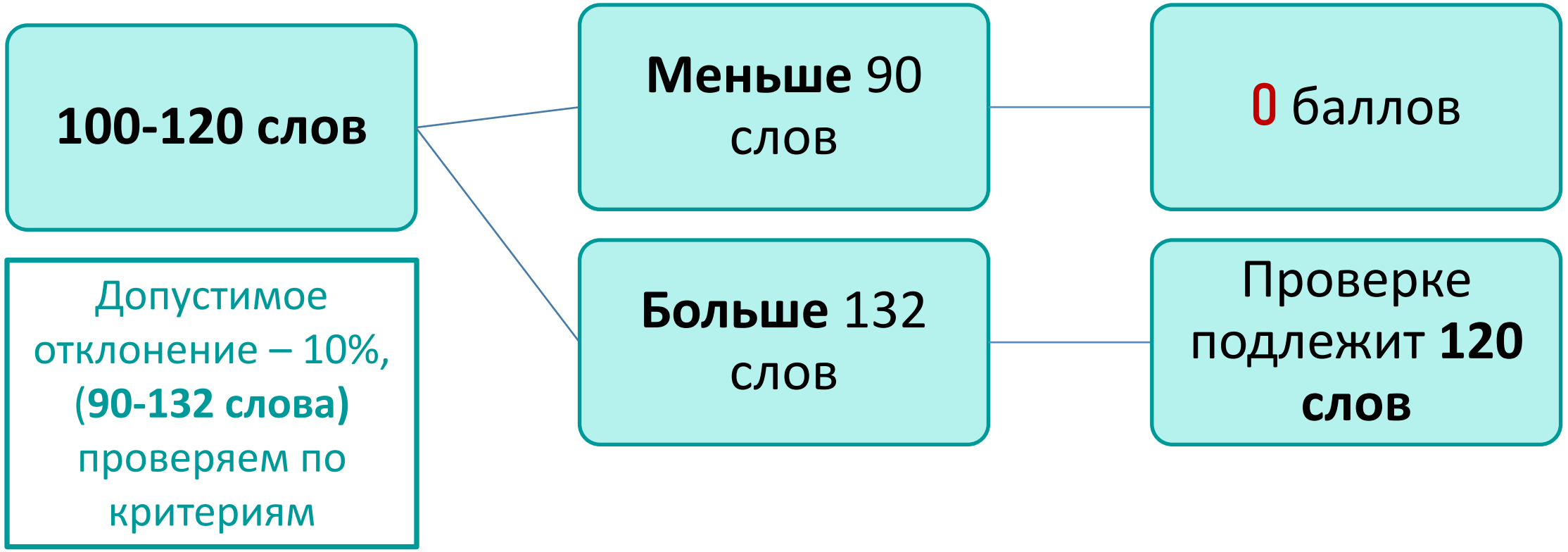
Критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части

Баллы	К1 Решение коммуникативной задачи
3	**Задание выполнено полностью**: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект
2	**Задание выполнено в основном**: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно
1	**Задание выполнено частично:** 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл

Критерии оценивания выполнения задания 35 электронное письмо личного характера

1	Задание 35 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2	При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 35 оценивается в 0 баллов
3	Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4	При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

Подсчет слов



Как считать слова?

– стяжённые (краткие) формы (например, I’ve, it’s, doesn’t, wasn’t) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2022, 123 204), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Технология выполнения задания 35

Электронное письмо должно содержать:

- ✓ обращение (слева, на отдельной строке), например,

Dear Jim/Alice,

- ✓ благодарность за полученное письмо;
- ✓ ответы на 3 вопроса в письме-стимуле (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы:

«You asked me about … Well, I can say that …» или «As you are interested in …

I'd like to tell you that …» и т. п.;

- ✓ Надежду на дальнейшие контакты, например,

«Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;

- ✓ завершающую фразу, например,

«Best wishes,»; «All the best,»; «Yours,» (на отдельной строке);

- ✓ подпись автора (только имя, на отдельной строке)

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи

Полные и точные
ответы на все вопросы

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан									
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан									
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан									
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты									
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									

плюс (+) в случае выполнения данного аспекта
минус (–) в случае невыполнения аспекта
плюс-минус (±) в случае неполного/неточного выполнения аспекта.

Полные и точные

- **Полным** ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается **неполным**.

- **Точным** считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам.

- **Неточным** считается ответ, если он НЕ ВПОЛНЕ соответствует вопросу, содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

- You have received an email message from your English-speaking pen-friend

Mary:

From: Mary@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Russian towns

- *… My teacher told me that Russia has many beautiful small towns. I'd love to travel and see some of them.*

… What small Russian towns would you recommend visiting and why? What is the best way to travel around Russia? Where would you prefer to live, in a big city or in a town, and why?...

- Write a message to Mary and answer her **3** questions.
- Write **100–120 words**.
- Remember the rules of email writing.

Сконцентрируйтесь на полных и точных ответах на вопросы

- … *What small Russian towns would you recommend visiting and why?*
- Personally, I would recommend visiting Suzdal and Plyos. Suzdal is a beautiful town with ancient churches. Plyos is a quiet town on the Volga River with wonderful views. Both are perfect for a peaceful weekend away from big cities.

- *What is the best way to travel around Russia?*
- In my opinion, the best way to travel around Russia is by train.

- *Where would you prefer to live, in a big city or in a town, and why?...*

- Personally, I would prefer to live in a big city. There are more job opportunities, and public transport works well.

Важно!



Обязательные элементы личного электронного письма:
✓обращение/приветствие, благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты, завершающая фраза, подпись автора принимаются только в случае использования общепринятых, стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости и речевым формулам английского языка.

Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ!

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I’m always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I’m always glad to get messages from you.

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты



Оценивание:

плюс (+) при наличии двух элементов – благодарности за полученное письмо и выражения надежды на последующие контакты с использованием стандартных речевых формул;

минус (–) при отсутствии обоих элементов или неверных речевых формулах;

плюс-минус (±) при наличии только одного элемента в правильной форме.

Надежда на последующие контакты



Write back soon./Write me back soon!

Email me when you've got time.

Email soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

Hope to hear from you soon. (Hope to hear you soon – не принимается по РКЗ, бессмысленная фраза)

I'm looking forward to your email/to hearing from you.

Looking forward to your email/to hearing from you.

I look forward to your email / to hearing from you– не принимается по РКЗ, не соответствует речевому этикету личного письма.

Стилевое оформление

Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно:
обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя)
в соответствии с неофициальным стилем

Эти элементы должны соответствовать общепринятым речевым формулам!

Если в ответе верны все 3 вышеназванные элементы (+)
Если в ответе верны 2 из 3-х вышеназванных элементов (+/-)
Если верен только 1 из 3-х элементов (–)

Критерий 2. ОТ (Организация текста) задание 35

- Основные признаки логичной речи:

✓ **Последовательность**

✓ **Непротиворечивость**

✓ **Аргументированность/доказательность**

- **Логическая ошибка**

❑ **Нарушение последовательности в высказывании**

✓ отсутствие связи между частями предложения;

✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;

✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

❑ **Противоречивость**

✓ Несоразмерность частей высказывания

✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

❑ **Аргументированность/доказательность**

✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ (организация текста) задание 35

- Для того, чтобы письмо было логичными и связным можно использовать фразы:

✓**«You asked me about…»**

✓**«Well, I can say that…»**

✓**«As you are interested in…**

✓**« I’d like to tell you that…» и т.п.**

- Осторожнее с некоторыми фразами и стилем

✓**Frankly speaking, - предполагает элемент сожаления**

✓**Well, Usually – не начинают мысль**

Рекомендации по выполнению задания 35

- ✓Следует обратить особое внимание на решение коммуникативной задачи. Невыполнение данного критерия = 0 баллов;
- ✓Внимательно читать задание и письмо-стимул, использовать в обращении то имя, которое указано в задании. Отвечать на вопросы, сохраняя временную структуру вопросов;
- ✓Не задавать вопросы другу по переписке, этого нет в задании и это не оценивается, но влечет за собой лишнее количество слов, которое может повлиять на оценивание;
- ✓ Обращение и завершающая фраза пишутся на отдельных строках слева, отделяются запятой;
- ✓ Текст делится на 3 абзаца:

в 1-ом –благодарность за полученное письмо;

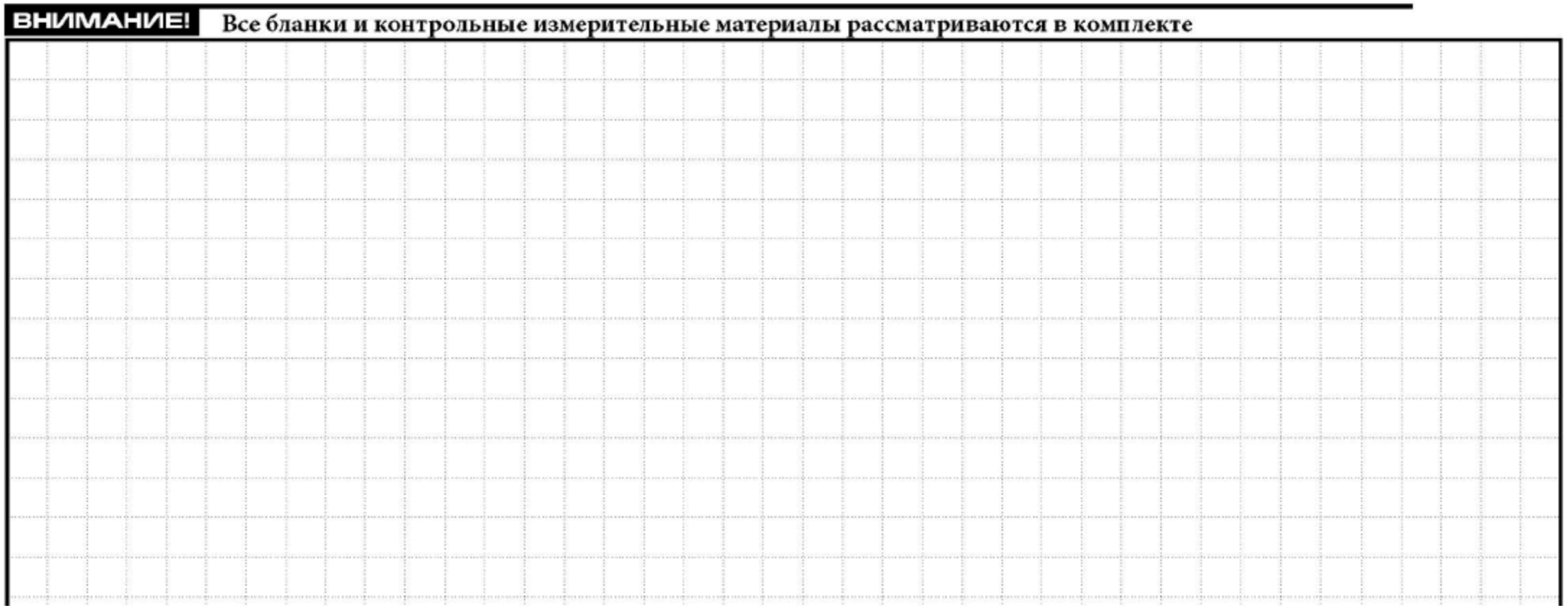
во 2-м-ответы на вопросы друга. Ответы должны быть связаны между собой средствами логической связи;

в 3-м-упоминание о дальнейших контактах(предпоследняя фраза), завершающая фраза на отдельной строке, подпись автора без точки на отдельной строке;

- ✓Не забывать об ограничении объема письма и времени написания (30 минут).

Заполнение бланков ответов №2

- Аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Укажите номер задания(35).



Устная часть основного государственного экзамена по английскому языку



Цель – проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи

Раздел 5. Задания по говорению

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности	Тип задания	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	РО	2	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	П	РО	6	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	РО	7	

Задание 1. Критерии оценивания

2	**Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл**
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более **семи** фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более **семи** фонетических ошибок, ИЛИ допущено **четыре и более** фонетические ошибки, искажающие смысл

Рекомендации по выполнению задания 1

При чтении вслух внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу и не более 2 минут на чтение текста вслух и продемонстрировать следующие фонетические навыки :

- ✓ владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить:
- долгие и краткие гласные: [ɑː] – [ʌ], [iː] – [ɪ]; [ɔː] – [ɒ]; [uː] – [u];
- межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- гласные [ɔː] и [ɜː] (*walk – work; form – fir*m);
- ✓ владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are…*)
- ✓ правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

Задание 1. Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (2 балла); базовый уровень Фонематические ошибки!

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Bicycles or bikes are an important means of transportation in many parts of the world. The first bicycles turned up in Europe in the first half of the 19th century but the word "bicycle" only appeared later, in 1868. There are more bicycles in the world than cars. A lot of people have realized that cycling is an easy way to get around and a great way to cut down on pollution. More and more cities have special places where people can borrow a bike and ride around the city. Over the past few years, a bicycle infrastructure has been created in Moscow. Cycling in the centre of Moscow in summer is one of the most pleasant and quickest ways of seeing the city.

Важно!



- Если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, ответ проверяется.
- Если не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов.
- Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов.
- Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если артикли в двух случаях, то это две негрубые ошибки.

Задание 2. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов); повышенный уровень.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their homework. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many lessons do you usually have?
Student: _____

Electronic assistant: What do you usually do after lessons?
Student: _____

Electronic assistant: How much time do you need to do your homework?
Student: _____

Electronic assistant: Who helps you to do your homework?
Student: _____

Electronic assistant: Do you use the Internet when you do your homework? What for?
Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to spend less time on his/ her homework?
Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Рекомендации по выполнению задания 2

- ✓Прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- ✓Давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- ✓Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓Порядок слов в утвердительном предложении;
- ✓Краткие ответы не засчитываются;
- ✓Ответы, в которых требуется указать причину, не начинаем с «because».

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (7 баллов); базовый уровень

3

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

Технология выполнения задания 3

✓Внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут)

✓Продумать монологическое высказывание:

- вступление (о чем будете говорить),
- основную часть (раскрытие четырех аспектов),
- Заключение (подведение итогов сказанному, выражение своего мнения)

Рекомендации по выполнению задания 3

Во время ответа необходимо:

- ✓Начать с общего представления темы;
- ✓Раскрыть содержание 4-х аспектов задания;
- ✓Давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть «Why»;
- ✓Стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- ✓Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓Подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания и выразив свое отношение к теме.

Критерии оценивания задания 3 устной части

Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (**полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании**). Объём высказывания: 10–12 фраз	**3 балла**
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (**1 аспект раскрыт не полностью**). Объём высказывания: 8–9 фраз	**2 балла**
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (**1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно**). Объём высказывания: 6–7 фраз	**1 балл**
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: **3 аспекта содержания не раскрыты*.** Объём высказывания: 5 и менее фраз	**0 баллов**

К1. Решение коммуникативной задачи

Аспект раскрыт полно, если ответ раскрывает содержание данного пункта плана и отвечает коммуникативной задаче.

Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Аспект раскрыт точно, если ответ соответствует данному пункту плана. Неточным считается ответ, если он НЕ ВПОЛНЕ соответствует пункту плана, содержит фактическую ошибку, отход от темы, элементы топика или включает отдельные фразы, непонятные в силу языковых ошибок.

!!! Аспект является нераскрытым, если полностью непонятен из-за языковых ошибок или представляет собой набор слов, грамматически не связанных.

Критерии оценивания задания 3 устной части

Организация высказывания	
Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	**2 балла**
Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	**1 балл**
Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	**0 баллов**

Рекомендации по организации высказывания (задание 3)

- ✓Для вступления: I’d like to tell you about…, I’m going to tell you about…
- ✓Для выражения своего мнения: I think, I believe, In my view, In my opinion, To my mind, I’m absolutely sure (I’m not sure that…), It’s obvious that…etc.
- ✓Для соблюдения логики высказывания: However; Firstly, Second(ly), Third(ly); On the one hand… on the other hand; One shouldn’t forget that…; …but at the same time; (and) Besides; What’s more(moreover)…; Finally
- ✓Для заключения: In general…, To sum up…, In conclusion…

К3. Языковое оформление речи

Организация высказывания	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается **не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок**)	**2 балла**
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается **не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок**)	**1 балл**
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок **(6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок**	**0 баллов**

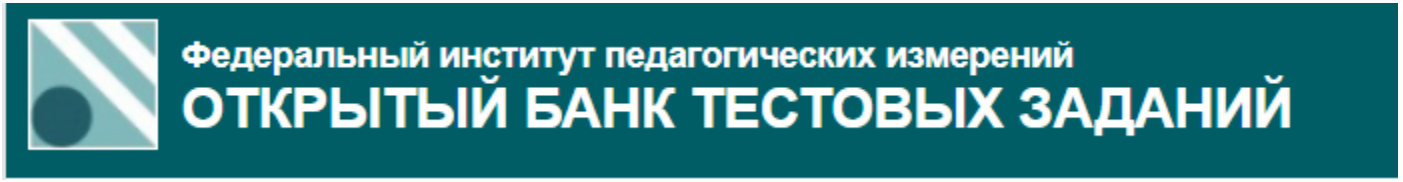
К3. Языковое оформление речи

- ✓соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче
- ✓правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, соответствие используемой лексики допороговому уровню
- ✓правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню
- ✓соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи
- ✓Особое внимание уделить элементарным грамматическим конструкциям (грубые ошибки: Present Simple модальность, степени сравнения прилагательных, to be).

Общие рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку

- Проанализировать **типичные ошибки** и трудности и выявлять проблемные области и недостатки, связанные с видами деятельности.
- Отслеживать изменения в уровне сформированности умений и навыков, определённых результатами пробных работ в формате ОГЭ.
- Систематически практиковаться в выполнении тренировочных заданий в формате ОГЭ **с заполнением бланков ответов**.
- Отдельное внимание уделить **формату задания** 35 письменной части и заданий устной части, изучить критерии оценивания и дополнительные схемы.
- **Во время записи устного ответа** участникам обращать внимание и строго следовать инструкциям на экране!
- Развивать такие **навыки**, как постановка задач, планирование, самоанализ и самооценка, а также аналитические способности.
- Ответственно подходить к выбору учебника и пособий для подготовки к ОГЭ. Используемый на занятиях учебник должен включать задания, соответствующие экзамену, чтобы привыкнуть к формату ОГЭ, особенно в части письма и говорения, и не испытывать трудностей или стресса при выполнении заданий на экзамене.

Пользуйтесь только официальными документами



- https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

Благодарим за внимание!