

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 «Пеликан» города Бердска**

Рассказ о школе, ресурсы территории

Школа находится удалённо от центра, в основном на территории частного сектора. В район школы включён микрорайон «Молодёжный», включающий несколько многоэтажных домов. Поблизости от школы находится городское отделение полиции, торгово-развлекательный центр. Других крупных организаций и предприятий рядом нет.

Ресурсы семей, социальный срез населения

Население микрорайона школы разнообразно. На территории района школы проживают люди молодого возраста, большое количество пожилого населения пенсионного возраста. Для детей работает частный детский сад «Кристаллик», есть и муниципальные учреждения дополнительного образования для детей: недалеко от школы расположена детская школа искусств «Берегиня» и детская художественная школа «Весна».

В школе много детей из малообеспеченных и многодетных семей; 25,8% детей проживают в неполных семьях; количество детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ – 88 человек.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 3 «Пеликан»

№	Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во (чел.)	
		2020-2021	2021-2022
1.	Общее число родителей (законных представителей)	1456	1556
1.1		919	984
2.	Общее количество семей:	838	908
2.1.	- из них полных семей	618	648
2.2	-из них неполных семей	220	254
2.3.	- число семей, где одна мать	208	238
2.4.	- число семей, где один отец	12	16
2.5.	- количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	9	6
3.	Количество многодетных семей (<i>статус подтвержден</i>)	200	204
4.	Количество семей, нуждающихся в получении	79	65

	социальной услуги (статус подтвержден ЦПСиД «Юнона», МБУ КЦСОН):		
4.1	- из них состоящих на учете в ЦПСиД «Юнона»	23	65
4.2.	- состоящих на учете в МБУ КЦСОН	56	52
5.	Количество родителей, состоящих на учёте:	4	4
5.1.	- в ПДН	3	4
5.2.	- на ВШУ	1	0
6.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)	1	1 (куратор «Юнона»)
7.	Количество семей, где есть родители-инвалиды	9	12

Можно выделить несколько социальных проблем семей школы:

1. Малообеспеченность семей.
2. Увеличение количества семей с детьми с ОВЗ (с 2018 по 2021 год – с 64 до 88 чел.)
3. Увеличивается количество семей, для которых русский язык не родной (за 3 года – на 11 чел.).
4. Низкий социальный статус родителей (большое количество родителей без образования).

Ресурсы школы

В нашей школе средний возраст учителя – 44 года, работников – 46 лет.

Количество педагогических работников до 35 лет	6/15%
Количество педагогических работников от 35 до 45 лет	14/30%
Количество педагогических работников от 45 до 55 лет	16/34%
Количество педагогических работников от 55 лет	10/21%

Анализ динамики профессионального роста педагогических работников

Школа	Всего	Высшая категория	Первая	Без категории	Учителей, достигших пенс. возраста	Старше 60 лет
Итого человек:	46	25	13	7	15	6
Итого в %:	84	54	30	16	33	13

Средний стаж работы в должности учителя – 22 года.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Уровень образования и квалификации соответствует типу и виду учебного заведения.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования – 6 человек, Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек.

С 2019 года школа является стажировочной площадкой для совершенствования профессиональных компетенций педагогов по теме: «Инклюзия. Художественно-эстетическое образование как развивающий ресурс в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ № 543 от 12.03.2019 года).

В 2020 году представленная практика «Ресурсы инклюзивного образования в общеобразовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» города Бердска)» завоевала Большую Золотую медаль в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2020».

Описание проблемы и шаги организации эффективного инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. В настоящее время отсутствует чётко и грамотно разработанная система развития творческих способностей детей с ОВЗ в условиях образования.

Актуальность художественно-эстетического образования продиктована ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе. Всем детям с ОВЗ особенно необходимы внимание, любовь, понимание, возможность творческого самовыражения.

Деятельность по художественному творчеству даст реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Хочется рассказать о Насте П., которая пришла в нашу школу во втором классе. Мама, видя проблемы с учителем в отношении ее дочери, решила, что нужно менять не только учителя, но и школу. У девочки асимметрия лица, задержка психического развития. Настя была очень стеснительной, на уроках отвечать не могла. Спустя 7 месяцев обучения в нашей школе, девочка уже выступала на сцене вместе с одноклассниками. В 3 классе активно участвовала в коллективном творческом проекте «Капустник», рассказывая о разновидностях капусты.

Еще одна история: Сергей А., обучающийся в начальной школе по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи, которая была заменена в 4 классе на адаптированную программу для детей с задержкой психического развития, является участником ансамбля «Ложкари» - неоднократным призёром конкурсов разного уровня (от городских до всероссийских).



В процессе анализа образовательных достижений школы и детального анализа причин стойких низких показателей у группы учащихся с ОВЗ, находящемся на инклюзивном обучении была отмечена коррелятивная связь между этими показателями и уровнем познавательного развития. Благодаря целенаправленной работе школьного психолого-педагогического консилиума по состоянию на 01.09.2021 года списочный состав детей со статусом

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» увеличился до 88 учащихся, что составляет на сегодня 8,9% от общего числа учащихся. Дети-инвалиды в возрасте от 7 до 16 лет – 25 учащихся.

Школа реализует следующие программы обучения: программа для детей с задержкой психического развития, программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, программа для детей с расстройством аутистического спектра, программа для глухих и позднооглохших детей, программа для детей с умственной отсталостью.

Реализация инклюзивного образования за последние три года позволила нам выделить основные риски и способы их минимизации:

<i>Риски инклюзивного образования</i>	<i>Способы минимизации</i>
-неготовность педагогического коллектива работать в инклюзивной школе	- повышение инклюзивной культуры педагогов, обучающихся, родителей через родительские собрания, встречи со специалистами (психологами, мед. работниками и др.), организацию совместных делметодическую работу
-неготовность обучающихся к принятию детей с ОВЗ	
-неготовность родителей обучать детей возрастной нормы с детьми с ОВЗ	
-несоответствие материально-технических условий для реализации инклюзивного образования,	-развитие и пополнение материально-технической базы для инклюзивного образования (создание лекотеки и др.) расширение системы социального партнёрства
-отсутствие специальной курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ	-повышение квалификации педагогического коллектива
- проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым	использование современных технологий обучения, дифференцированного подхода

В МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Системность в проведении коррекционно-развивающей работы, выполнение педагогами рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК к организации учебной и воспитательной работы, координация совместных действий педагога-психолога, учителей-логопедов и педагогов-

предметников в рамках школьного ППк, а также включенность в работу школьного ППк родителей учащихся с ОВЗ влияет на качественное положительное изменение итоговых показателей у учащихся специальных (коррекционных) классов и положительную динамику в этом направлении у учащихся, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах.

Учебный год	Кол-во детей не прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во детей с ОВЗ	Выпускники дети с ОВЗ	Сдали ГИА	Поступили в учебные заведения
2018-2019	17	64	3	3	3
2019-2020	11	75	4	4	4
2020-2021	7	85	6	6	6

Отличительной особенностью организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» является не только система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, использование ресурса художественно-эстетического образования детей, но и развитие системы социального партнёрства.

Родители – это первые социальные партнёры, которые наиболее заинтересованы в том, чтобы ребёнок имел как можно больше возможностей для адаптации и социализации, для развития и коррекции, для создания интересной школьной жизни вместе с детьми возрастной нормы.

Круг социальных партнёров школы не замыкается на родителях, он достаточно широк: ученики, педагоги «Пеликана», педагоги школ города и области, учреждения дополнительного образования: Детская школа искусств «Берегиня» - баянисты, оркестр народных инструментов, ансамбль ложкарей «Родничок», созданные на базе школы; ДХШ «Весна» – помощь в оформлении, обучение детей основам оформительского искусства; МАУДО ЦТ «Юность» - прикладное искусство, музейная педагогика, совместная разработка тематики некоторых постановок, праздников, программ и т.д. В школу приходят специалисты центра 2 раза в неделю для проведения занятий с детьми ОВЗ (кружок «Игровая экология» в 5 и 7 классах умственно

отсталых детей, кружок «Рукоделие» в 7 специальном (коррекционном классе), молодежный центр «Сто друзей» - площадка для выступлений, концертов, акций; Православная гимназия во имя Серафима Саровского - организация встреч, участие в событиях духовно-нравственной направленности; Православные приходы г. Бердска (Преображенский, Сретенский, Богоявленский) – информационная поддержка, организация встреч, участие в семинарах, мастер-классах, участие в собраниях по выбору модуля ОРКСЭ; благотворительный фонд поддержки социальных инициатив «Весна» (г. Бердск) – поддержка проектов по духовно-нравственному воспитанию и, конечно же, СМИ (газета «Бердские новости») – информационная поддержка, Совет ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн – беседы, встречи, участие в жюри конкурсов, посещение на дому, волонтерская помощь, поздравления, концерты для ветеранов, Историко – краеведческий музей г. Бердска – организация тематических экскурсий, игр (квестов, викторин), Детско-юношеский шахматный центр «Маэстро» - занятия проводятся опытными педагогами с учащимися начальной школы, в том числе детей с ОВЗ, 2 раза в неделю.

Современное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с различными общественными организациями и структурами на уровне социального партнерства. Это перспективный ресурс, который увеличивает возможности школы по созданию инклюзивного пространства и в решении задач инклюзивного образования.

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить три основных направления работы по реализации задач инклюзивного образования (наиболее важными из которых являются успешность ребёнка в учёбе и его социализация):

1. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2. Использование ресурса художественно-эстетического образования детей.

3. Развитие системы социального партнёрства.

Заключение

Практика социализации реализуется для ребёнка с ОВЗ в течение всего времени его пребывания в нашей образовательной организации. Каждый ресурс: и служба психолого-педагогического сопровождения, и система социального партнёрства, и художественно-эстетическое образование способен работать самостоятельно, но объединённые в единое целое, в одну систему деятельности эти ресурсы существенно повышают эффективность инклюзивного образования.

Среди наиболее значимых результатов работы педагогического коллектива школы можно отметить следующие:

1. Школа стала стажировочной площадкой по теме: «Инклюзия. Художественно-эстетическое развитие как развивающий ресурс в работе с детьми с ОВЗ».

2. Все выпускники с ОВЗ успешно заканчивают основную школу и поступают в учреждения средне – специального и начального профессионального обучения.

3. Для детей с умственной отсталостью разработана специальная программа занятий по хореографии.

4. В школе собран богатый методический материал по работе с детьми с ОВЗ.

5. В школе повысился уровень инклюзивной культуры педагогов.

6. В МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» создано особое социокультурное пространство, адаптивная среда.

Интервью с активными участниками описанных событий

- В чем Вы видите уникальность ситуации, в которой работает Ваша школа?

Агишова Е.В., заместитель директора по УВР:

«Иновационность нашего подхода состоит в использовании таких ресурсов, которые действуют комплексно, синергетически связано, усиливая эффект положительного результата для детей возрастной нормы и детей с ОВЗ. Работа педагогического коллектива направлена на достижение в своей работе очень высокой цели: создания школы, где каждый успешен. Такой подход, безусловно, включает инклюзивное образование, как неотъемлемую часть ценностного отношения к человеку, воспитания в детях милосердия, готовности оказывать поддержку, помощь тому, кто в ней нуждается, создавая, таким образом, среду для развития, социализации и адаптации тем, кому выпало быть не такими как все, кому тяжелее и труднее».

- В чём Вы видите смысл занятий художественно-эстетическим развитием детей с ОВЗ?

Кузнецова Е.Г., учитель хореографии:

«Художественно-эстетическое образование, включающее разные виды деятельности: театрализацию, хореографию, прикладное творчество, оказывает положительное эмоциональное воздействие и на детей с умственными нарушениями. Позволяет не только знакомить их с миром прекрасного или расширять представления об окружающем, но и пробуждает способность к сопереживанию, активизирует когнитивные процессы, а главное помогает психологической адаптации ребенка в социуме, что дает возможность преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенностью в себе.

Поэтому любые подходы хороши: надо стараться найти тот, который заинтересует ребенка с любыми особенностями. Но самое главное – не бросать театрализованные занятия, поддерживать ребенка, и скоро будет виден, какой потенциал скрыт внутри ребенка с ОВЗ. Большинство детей нужно лишь заинтересовать сценой, но есть ребята, для которых любое начинание — сильное преодоление самого себя. И попытка привлечь к подобным занятиям, ситуации не меняет, поэтому каждому особому ребенку необходим индивидуальный подход и выбор метода сотрудничества».

- Какова польза от занятий театрализованной деятельностью?

Нелюбина М.Г., педагог-организатор:

«Через театрализованную деятельность необходимо обратиться к эмоциональному опыту особых детей, учить их распознавать чувства, как свои, так и других людей, знакомить с основными эмоциями: радостью, страхом, гневом, грустью, обидой и т.д. Ребенок с ОВЗ получает возможность общаться через парные, групповые упражнения, этюды, ощущать собственную значимость, почувствовать, что взрослый здесь для того, чтобы быть с ним, сопровождать его успехи. В результате долгой, кропотливой, совместной деятельности дети получают радость от выступления на сцене, начинают больше верить в себя, становятся психологически устойчивее».

- Как учитель на своих уроках реализует художественно-эстетическое воспитание ребенка?

Аверченко И.М, учитель начальных классов:

«На моих уроках решаются дополнительные задачи на развитие воображения, детской фантазии, творчества. Проводятся комплексные игры различной подвижности и разной направленности, релаксационные упражнения, формирующие способности к снятию мышечного и эмоционального напряжения в конце занятия. Дети инклюзии вместе с детьми нормы участвуют в постановочных танцах, выступают с классом на сцене, что даёт им неоценимый опыт развития коммуникативных навыков, развития умения жить в детском коллективе, чувствовать радость общего дела, поддержку класса. Я стараюсь прививать детям любовь к поделкам, раскрывать творческое мышление. У ребёнка появляется стремление учиться и познавать всё новое. Наши учителя находят подход к каждому ребёнку. Дети их очень любят, с радостью ходят на каждое занятие. Мы стараемся работать комплексно, интегрировано, создавая свою особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации и адаптации».

- Нужны ли уроки хореографии и театральной деятельности в учебном процессе?

Мария Алексеевна К., мама ребенка с ОВЗ, обучающейся 5 класса:

«Занятия по хореографии и театральной деятельности раскрывают каждого ребёнка с новой стороны, подарив им новые ощущения и главное яркие впечатления, Я и не могла представить, что мой ребёнок без доли страха и без грамма стеснения выйдет на сцену и сыграет свою роль. И мы действительно видим радикальные изменения в её поведении, общении с людьми и, конечно же, большой вклад в её раскрепощение (с хорошей точки зрения) внесли эти уроки! А видеть радость в глазах своего ребёнка – это же самое главное для родителей!»

Как этот опыт может помочь другим школам?

Карих Ирина Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 1» г. Черепаново, участник стажировочной площадки:

«Хотелось бы отметить всесторонний охват рассматриваемой проблемы, сочетание различных видов образовательных технологий, применяемых для преподнесения материала, наличие обратной связи с слушателями курсов и организаторами, удобный график и режим работы, позволяющий получать необходимые знания, умения, навыки, компетенции без отрыва от работы, заинтересованность педагогического состава курсов и организаторов курсов в качестве преподносимого материала, желание передать как можно больше своего опыта.

С большим удовольствием слушали педагогов-практиков. Спасибо организаторам курсов. Очень много полезной информации. Материалы позволили нам систематизировать наш опыт работы с обучающимися с ОВЗ, дали ответы на вопросы, возникающие в процессе практической деятельности».