



# **ЕГЭ по истории 2024 г.: структура, особенности ПОДГОТОВКИ**

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

← Проекты документов,  
определяющих структуру  
и содержание КИМ ЕГЭ →

<https://fipi.ru/egedemoversii-spezifikacii-kodifikatory>



использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1  
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 | Тип заданий           |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 12                 | 20                          | 47,6                                                                                                                                  | С кратким ответом     |
| Часть 2      | 9                  | 22                          | 52,4                                                                                                                                  | С развёрнутым ответом |
| Итого        | 21                 | 42                          | 100                                                                                                                                   |                       |

**5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов, которая устанавливается с учётом указанных выше документов, определяющих структуру и содержание

осуществлять задания, тем самым обеспечивая единство критериев в рамках системы охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по истории (см. Приложение).

В таблице 2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

| Код <sup>2</sup> | Основные умения и способы действий                                                                                                                                                                                                           | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 3, 5, 7, 9    | Знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей <sup>3</sup> , систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями <sup>4</sup> | 5                  | 9                           | 21                                                                                                       |

<sup>1</sup> Историко-культурный стандарт является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства от 23.10.2020 № ПК-1вн).

<sup>2</sup> В соответствии с перечнем проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

<sup>3</sup> Знание ключевых событий, явлений, процессов, основных дат и этапов истории, исторических деятелей необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

<sup>4</sup> Умение систематизировать историческую информацию в той или иной мере используется при выполнении многих заданий. В указанных заданиях проверяется преимущественно это умение.

| Код <sup>2</sup> | Основные умения и способы действий                                                                                                                            | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11, 12           | Умение анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде)  | 4                  | 9                           | 21                                                                                                       |
| 11, 12, 14       | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы                      | 8                  | 13                          | 32                                                                                                       |
| 10               | Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги | 1                  | 3                           | 7                                                                                                        |
| 5                | Умение формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории                                                                   | 1                  | 2                           | 5                                                                                                        |
| 2.8              | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы                                                                                                     | 1                  | 3                           | 7                                                                                                        |
| 6                | Умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему                                                                  | 1                  | 3                           | 7                                                                                                        |
| Итого            |                                                                                                                                                               | 21                 | 42                          | 100                                                                                                      |

#### 6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

#### 7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

#### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

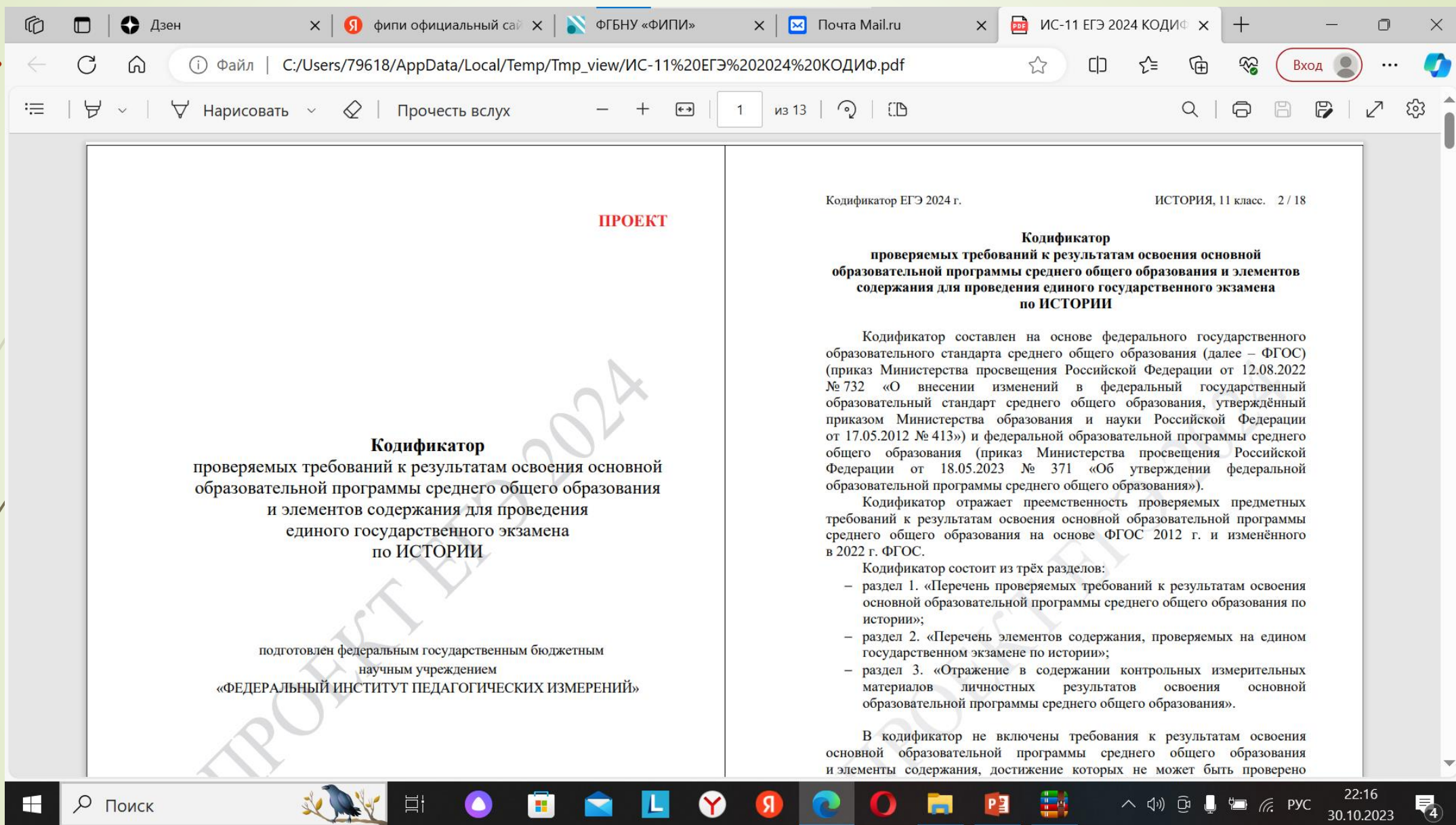
Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме,

Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс 14 / 14

| Номер задания | Проверяемое содержание – раздел курса                            | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые умения, виды деятельности                | Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 18            | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | 1–4, 7–10                             | Установление причинно-следственных связей            | 10                                                       | В                         | 3                                       | 15                                        |
| 19            | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | 1–4, 7–10                             | Знание исторических понятий, умение их использовать  | 5                                                        | П                         | 2                                       | 15                                        |
| 20            | История России с древнейших времён до начала XXI в.              | 1–4, 7–10                             | Сравнение исторических событий, процессов, явлений)  | 8                                                        | В                         | 3                                       | 20                                        |
| 21            | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) | 1–4, 7–10, 5, 11–12                   | Умение аргументировать данную в задании точку зрения | 6                                                        | В                         | 3                                       | 20                                        |

Всего заданий – **21**; из них  
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;  
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **10**; П – **8**; В – **3**.  
Максимальный первичный балл за работу – **42**.  
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.



*Таблица 1*  
*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 | Тип заданий           |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 12                 | 20                          | 47,6                                                                                                                                  | С кратким ответом     |
| Часть 2      | 9                  | 22                          | 52,4                                                                                                                                  | С развёрнутым ответом |
| Итого        | 21                 | 42                          | 100                                                                                                                                   |                       |

Всего заданий – **21**; из них  
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;  
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.  
Максимальный первичный балл за работу – **42**.  
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.



# Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK



ФИПИ  
История

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

## I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2022 г.)

Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)

## II. Подготовка по темам:

- История России с древнейших времён до начала XVI в. (pdf)
- История России в 1505 – 1682 гг. (pdf)
- История России с 1682 до 1801 г. (pdf)
- История России с 1801 г. до 1914 г. (pdf)
- История России с 1914 г. по настоящее время (pdf)
- Тренировочные задания (pdf)

## III. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории-2022

## IV. Марафон по подготовке к ЕГЭ-2022 по истории "ЕГЭ - это про100!" (видео)

## ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

**Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

| Код раздела, темы | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы                                            |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>          |                              | <i>Древность и Средневековье</i>                                                                             |
|                   | <b>1.1</b>                   | <i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>                                                  |
|                   | 1.1.1*                       | Восточнославянские племена и их соседи                                                                       |
|                   | 1.1.2                        | Занятия, общественный строй, верования восточных славян                                                      |
|                   | <b>1.2</b>                   | <i>Русь в IX – начале XII в.</i>                                                                             |
|                   | 1.2.1*                       | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства |
|                   | 1.2.2                        | Категории населения. «Русская Правда»                                                                        |
|                   | 1.2.3*                       | Международные связи Древней Руси                                                                             |
|                   | 1.2.4*                       | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции                                            |
|                   | <b>1.3</b>                   | <i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>                                                      |
|                   | 1.3.1                        | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики              |

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

*Формирование единого Российского государства в XV в.:* Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Создание общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

История зарубежных стран (события, процессы, явления), знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ: Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии. Возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии.

Процессы, явления истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 21 ЕГЭ: Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

**Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:**

### **Персоналии<sup>1</sup>:**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег Вещий, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Елифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб,

<sup>1</sup> Изучение данных персоналий предполагает ознакомление с основными фактами, относящимися к их деятельности. Контрольные измерительные материалы могут содержать имена и других персоналий, связанных с указанными событиями, явлениями, процессами.

митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

### **Основные исторические понятия, в том числе:**

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинка. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полюдь. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

### **УМЕТЬ:**

Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать исторические понятия и термины в историческом контексте.

Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Проводить атрибуцию письменного исторического источника. Осуществлять поиск

# Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат.

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                         | ГОДЫ       |
|-------------------------------------------------|------------|
| А) крещение Руси                                | 1) 988 г.  |
| Б) II Всероссийский съезд Советов               | 2) 1242 г. |
| В) издание манифеста о трёхдневной барщине      | 3) 1556 г. |
| Г) присоединение к России Астраханского ханства | 4) 1797 г. |
|                                                 | 5) 1842 г. |
|                                                 | 6) 1917 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) «Славная революция» в Англии
- 3) убийство императора Александра II

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

# Знание основных событий, явлений, процессов

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) деятельность тайных дворянских организаций  
Б) Смутное время  
В) становление Советского государства  
Г) объединение русских земель вокруг Москвы

## ФАКТЫ

- 1) создание «Конституции» Н.М. Муравьёва  
2) образование «Народной воли» и «Чёрного передела»  
3) битва на реке Шелони  
4) образование Тушинского лагеря  
5) введение всеобщей воинской повинности  
6) учреждение ВЧК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс)                                      | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Река Калка            | Первое сражение русского и монгольского войск                   | _____ (А)                                         |
| _____ (Б)             | Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском | _____ (В)                                         |
| _____ (Г)             | _____ (Д)                                                       | 1660-е гг.                                        |
| Деревня Лесная        | _____ (Е)                                                       | 1700-е гг.                                        |

Пропущенные элементы:

- 1) 1220-е гг.
- 2) 1610-е гг.
- 3) Тверь
- 4) деревня Андрусово
- 5) 1320-е гг.
- 6) подписание мирного договора между Россией и Швецией
- 7) деревня Столбово
- 8) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой
- 9) победа русского войска над шведским

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

# Знание исторических деятелей (персоналий)

- 5 Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) движение декабристов
- Б) заключение договора Руси с Византией
- В) народное движение в годы Смуты
- Г) I Съезд народных депутатов СССР

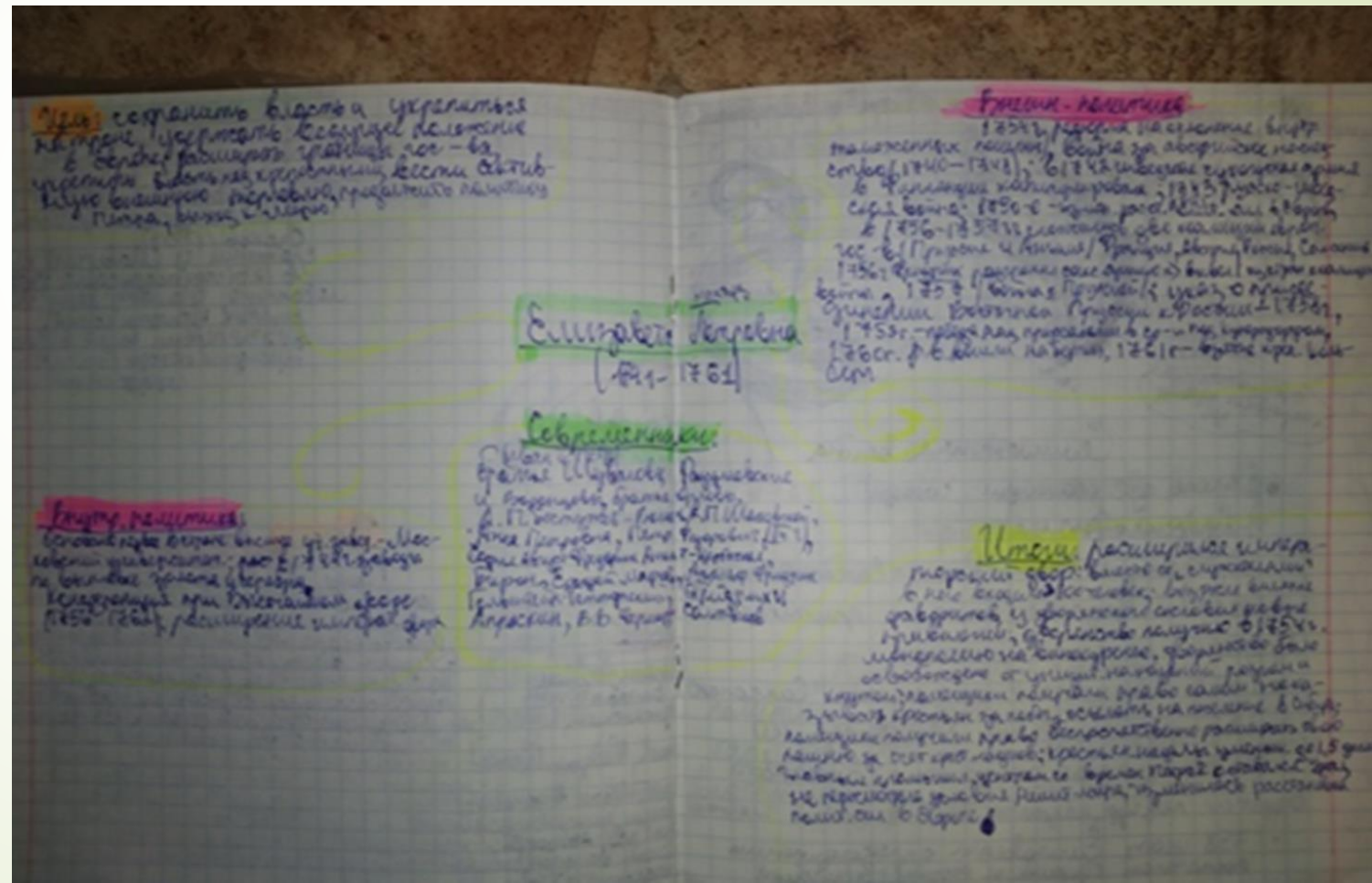
## УЧАСТНИКИ

- 1) Василий III
- 2) И.И. Болотников
- 3) князь Даниил Галицкий
- 4) князь Святослав Игоревич
- 5) К.Ф. Рылев
- 6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:



Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Гроза начиналась в 6 часов утра и не прекращалась до 10 часов вечера – момента его отхода ко сну. В распорядке дня царило точнейшее единообразие, ежедневно каждая минута была отмечена одним и тем же занятием, самая строгая мелочность сопровождала все эти действия, от оружейных приёмов солдата до наиболее важных государственных дел. Имея точный и ясный ум, добрые намерения, он лишь изредка мог управлять своим вспыльчивым характером, озлобившимся за 30 противоречивых лет. Пустяк опрокидывал самые прекрасные, самые благородные замыслы. Лёгкая небрежность в одежде разрушала в его сознании самую превосходную репутацию. Забытая формальность ввергала в жесточайшую немилость генерала или министра, который ещё мгновение назад наслаждался полным доверием этого абсолютного повелителя.

Мы сами с трудом верим, что происходили все те жестокие сцены, чередовавшиеся с быстротой, которая почти стирала их из памяти. Да и кто поверит, что этот могущественный российский монарх, чья победоносная армия прошла Италию, чей флот проследовал мимо сераля великого султана, кого Бонапарт умолял о союзе, который в конце своего правления бросил вызов Европе, воевал с круглыми шляпами, сапогами с отворотами и жилетами. Мой отец потерял своё место и лишился благосклонности из-за донесения о том, что в Риге на улицах видели круглые шляпы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правление монарха, о котором идёт речь в отрывке, длилось менее шести лет.
- 2) В тексте упоминаются военные действия, участниками которых были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
- 3) Большое влияние на государственные дела в период правления монарха, о котором идёт речь в отрывке, оказывали М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
- 4) По мнению автора, в монархе, о котором он пишет, точный и ясный ум сочетался со вспыльчивым характером и придирчивостью к мелочам.
- 5) В отрывке речь идёт об императоре Петре III.
- 6) Названный в тексте иностранный государственный и военный деятель никогда не вёл войн против России.

# Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

7

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) плакат «Ты записался добровольцем?»
- Б) опера «Псковитянка»
- В) «Липцевой летописный свод»
- Г) «Задонщина»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – К.А. Тон.
- 2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.
- 3) Данное произведение культуры было создано в XVI в.
- 4) Автор – Д.С. Моор.
- 5) Данное произведение культуры посвящено Куликовской битве.
- 6) Данное произведение культуры было создано в XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

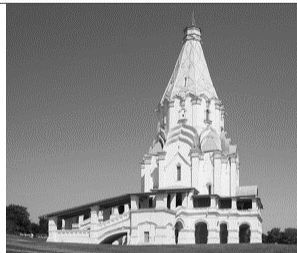
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

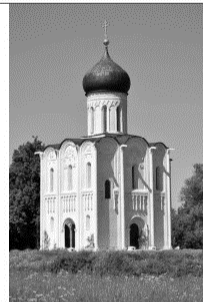
15

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите шифр, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по приказу которого был построен данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



Укажите название города, юбилею основания которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ФИПИ — ШКОЛЕ

# ЕГЭ

УЧЕБНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БАНК

## ИСТОРИЯ | КУЛЬТУРА РОССИИ

### 100 БАЛЛОВ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

Делаем невозможное возможным

И. А. АРТАСОВА

### УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ



Учебные  
материалы



Справочные  
материалы



ВСЕ ТЕМЫ ЕГЭ



Типовые  
задания



Итоговые  
работы



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Р.В. Пазин

# ЕГЭ

## ИСТОРИЯ

### РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ



## СОДЕРЖАНИЕ

## Культура Древнерусского государства

ВВЕДЕНИЕ ..... 5

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

|                |     |
|----------------|-----|
| Вариант 1..... | 173 |
| Вариант 2..... | 179 |

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.



**6** Какие суждения о марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все события, которые изображены на марке, происходили в Константинополе.
- 2) Марка была выпущена в год 1 000-летия со дня смерти князя Владимира.
- 3) Князь, изображенный на марке, был основателем княжеской династии на Руси.
- 4) На голове князя, изображенного в центральной части марки, шапка Мономаха.
- 5) Князь, изображенный на марке, выделял дестью часть своего состояния на содержание церкви Успения Пресвятой Богородицы, построенной в Киеве.

БЛАНК  
ОТВЕТОВ

[illegible]

«ЗАРЯД»

- [illegible]



### • Внутр. политика:

1. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 2. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 3. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 4. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 5. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 6. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 7. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 8. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 9. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844  
 10. *Agave americana* (L.) (1842-1843) - 1844

## • КЪДЪТА:

- [illegible]



UBH IV  
1530-  
1584

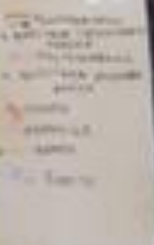
## • СОВМЕЩЕНИЕ

- [illegible]



• **Внеси, получишь:**

- [illegible]



• **ITAF:**

- [illegible]



## Задания по истории Великой Отечественной войны

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

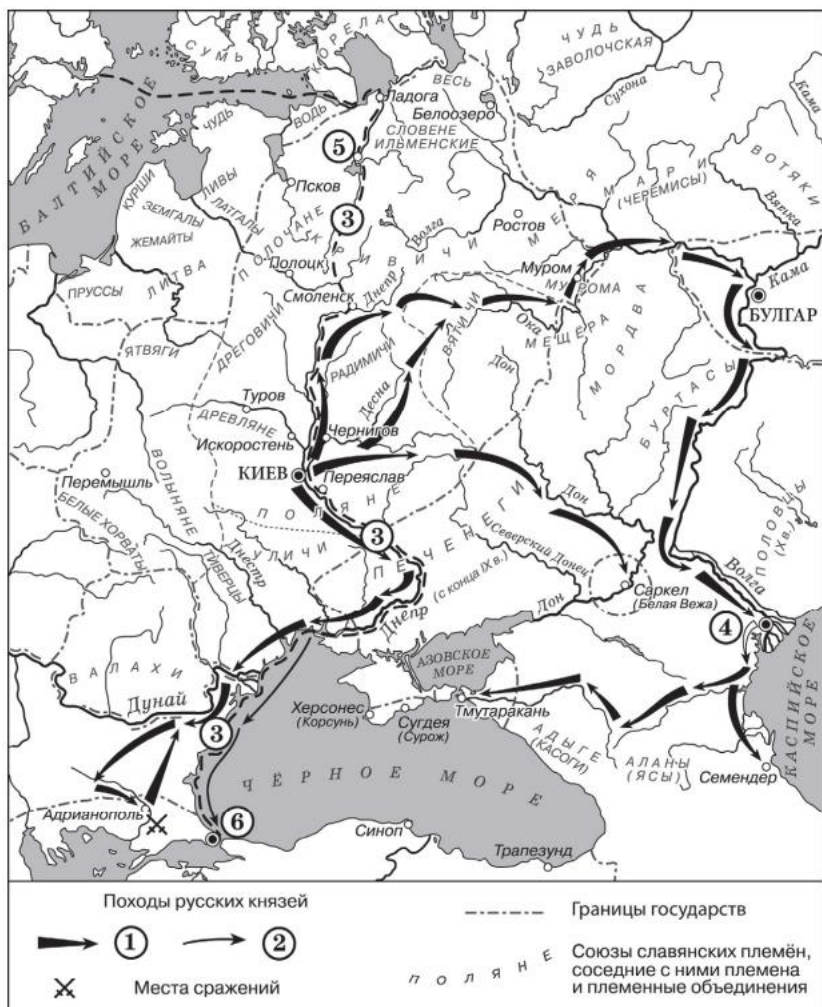
### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «События мая и июня показали просчёты Ставки. Наши вооружённые силы на юге вновь подверглись суровым испытаниям. В конце апреля наступление наших войск в Крыму окончилось неудачей.
- 8 мая противник, сосредоточив против Крымского фронта свою ударную группировку и введя в дело многочисленную авиацию, прорвал оборону. Наши войска, оказавшись в тяжёлом положении, были вынуждены оставить Керчь.
- 4 июля после девяти месяцев осады, многодневных и ожесточённых сражений, в которых советские моряки, бойцы сухопутных войск обрели бессмертную славу, \_\_\_\_\_ был оставлен нашими войсками. Крым был полностью потерян, что в значительной степени осложнило для нас общую обстановку и, естественно, облегчило её для противника, который высвободил одну из боеспособных армий и значительные средства усиления».
- Б) «Хотя \_\_\_\_\_ лучше всего зрительно запомнился мне таким, каким я видел его с мостика крейсера, возвращаясь из похода, тем не менее за восемь лет я изучил и запомнил каждый его уголок. И будоражащий душу каждого русского человека памятник затопленным кораблям при входе в Северную бухту, и старинные пушки на Историческом бульваре, сохранившиеся ещё со времён Крымской войны, и развалины знаменитого Четвёртого бастиона, куда я, тогда ещё молодой офицер, приходил с особым чувством, потому что они воскрешали в памяти и образы реально существовавших героев, которые пролили здесь свою кровь за Отечество, и образы, не менее дорогие и близкие – героев, описанных пером Толстого».

Укажите город, название которого пропущено в обоих отрывках. Укажите год, в котором город, название которого пропущено в обоих отрывках, был освобождён от фашистских захватчиков. Какое последствие потери Крыма нашими войсками, облегчившее общую обстановку для немецких войск, называет автор одного из источников?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.  
«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – \_\_\_\_\_. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, \_\_\_\_\_ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: \_\_\_\_\_.

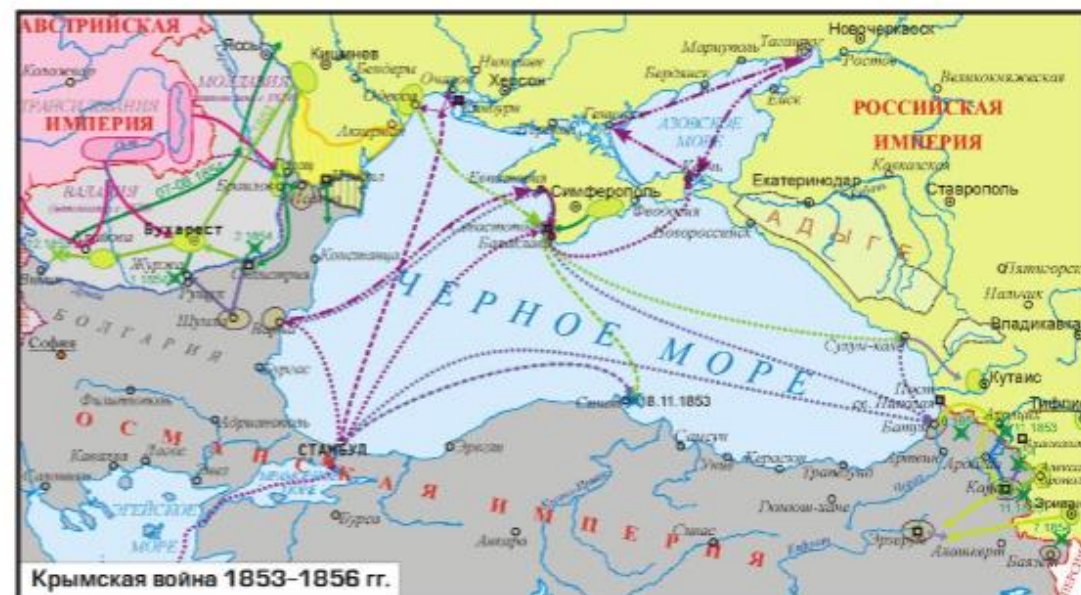
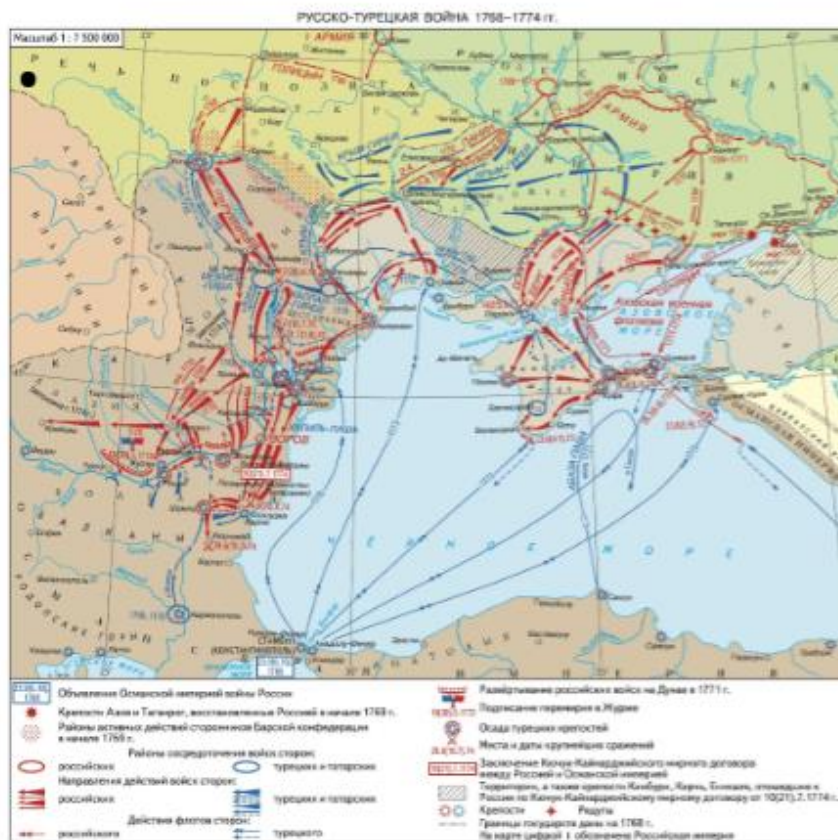
12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) Трижды цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Русско-турецкие войны

| Годы          | Название                                | Мирный договор                             | Победитель              | Территориальные изменения                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1568—1570     | Русско-турецкая война                   | Стамбульский                               | Россия                  | Сохранение Астрахани в составе Русского царства.                                                                                     |
| 1672—1681     | Русско-турецкая война                   | Бахчисарайский                             | статус кво              | Сохранение ЛБ Украины в составе России                                                                                               |
| 1686—1700     | Русско-турецкая война                   | Константинопольский                        | Россия                  | Россия + Азов.                                                                                                                       |
| 1710—1711(13) | Прутский поход                          | Прутский (1711),<br>Адрианопольский (1713) | Турция                  | Россия теряет Азов.                                                                                                                  |
| 1735—1739     | Русско-турецкая война                   | Белградский                                | Россия                  | Россия + Азов (при условии срытия укрепления)                                                                                        |
| 1768—1774     | Русско-турецкая война                   | Кючук-Кайнарджийский                       | Россия                  | Граница по Южному Бугу. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.                                                               |
| 1787—1791     | Русско-турецкая война                   | Ясский                                     | Россия                  | Граница по Днестру. Россия + Крым.                                                                                                   |
| 1806—1812     | Русско-турецкая война                   | Бухарестский                               | Россия                  | Граница по Пруту. Россия + Бессарабия.                                                                                               |
| 1828—1829     | Русско-турецкая война                   | Адрианопольский                            | Россия                  | Россия + Анапа и Поти. Независимость Греции и др.                                                                                    |
| 1853—1856     | Крымская война                          | Парижский                                  | Турция, Англия, Франция | Нейтралитет Черного моря. Россия теряет Южную Бессарабию.                                                                            |
| 1877—1878     | Русско-турецкая война                   | Берлинский трактат                         | Россия                  | Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией. |
| 1914—1918     | Кавказский фронт (Первая мировая война) | Брестский                                  | Турция                  | Советская Россия теряет Закавказье.                                                                                                  |



## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из послания российского монарха.

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали

**13** Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

**14** Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

### Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

### Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек



В сентябре 1609 г. Речь Посполитая начала войну против России. Укажите:

- а) повод (причину), который использовала Речь Посполитая для начала войны;
- б) последствие поражения русской армии у Клушино, произошедшего в ходе войны, для положения Москвы;
- в) последствие результатов войны для внешней политики России в XVII в.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

### Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) повод для открытого вторжения в Россию дало польскому королю Сигизмунду III заключение русско-шведского союза, так как Речь Посполитая и Швеция находились в состоянии войны;</p> <p>б) польские войска беспрепятственно подступили к Москве, бояре пригласили на престол польского королевича Владислава и тайно впустили польские войска в столицу;</p> <p>в) Россия по Деулинскому перемирию потеряла Смоленск и вынуждена была начать Смоленскую войну в 1632 г. с целью возвращения утраченных территорий.</p> <p>Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я).</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p> |       |
| Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |
| Правильно указаны два элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Правильно указан один элемент ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3     |



Задание 18 предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. **С 2024 г. Для каждой причинно-следственной связи в задании указано направление (политическая причина, последствие в сфере культуры и т.п.) В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание двух причин и одного последствия, в других – одной причины и двух последствий, в третьих – трёх последствий какого либо события и т.д.**

Ошибки, которые допускаются выпускниками можно разделить на несколько групп:

1. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо обобщенного оценочного суждения, что делает спорной приведенную причинно-следственную связь.
2. Приведенное последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа.
3. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как указанное в качестве последствия событие являются частью события (процесса), который указан в качестве причины.
4. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки



19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.



- бодный человек, который брал у феодала ссуду, “купу” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был её вернуть. 2) факт: упоминается в Русской правде
7. Зернь - Техника изготовления ювелирных изделий. 2) факт: мелкие серебряные или золотые шарики напаивались на орнамент.
8. Идол - изображение языческого бога. 2) Факт: Владимир I поставил идолов языческих богов в Киеве в 980 г.
9. Капище – место поклонения языческим богам у древних славян. 2) факт: жрецы в Древней Руси приносили туда жертвы, там стояли идолы, там молились жрецы.
10. Митрополит - в православной церкви второй после патриарха сан в церковной иерархии. 2) факт: первым русским митрополитом был Илларион.
11. Мозаика - изображение из цветных камней, мрамора, керамики, смальты, то есть непрозрачного стекла. 2) факт: Использовалось для украшения храмов, в иконописи, применяется для украшения зданий.
12. Оброк - это вид феодальной повинности, которую несли зависимые крестьяне в пользу феодала за пользование земельным наделом. 2) факт: Представлял из себя дань в виде продуктов сельского хозяйства, предметов ремесла или денег.
13. Рядович социальный слой в Древнерусском государстве, земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ. 2) факт: упоминается в Русской правде.
14. Скань - вид ювелирной техники, изготовление украшений из тонкой серебряной или золотой гладкой или свитой проволоки. Этот элемент использовался в Древней Руси.
15. Фреска - живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде, техника стеной живописи. 2) факт: в Софийском соборе Киева сохранились фрески с изображением семьи Ярослава Мудрого.

Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия. Приведите один исторический факт**, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. *Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.*

1. Барщина 1) смысл понятия: Барщина – даровой принудительный труд зависимого крестьянина в хозяйстве землевладельца. 2) факт: указ Павла I о трехдневной барщине рекомендовал помещикам ограничить барщину на господском поле не более, чем 3 днями в неделю.
2. Вервь (от слав. «вервь» — веревка; участок земли, отмеренный веревкой) — община в Древней Руси. 2) факт: упоминается в Русской правде.
3. Вира - штраф за уголовные преступления. В зависимости от тяжести проступка вира определялась в Русской правде
4. Волхв – жрец у древних славян. 2) Волхвы приносили жертвы богам.

5. Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству. 2) факт: Возникла в X-XI вв. (княжеская, бояр-

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- Проверяет умения сравнивать исторические события, явления, процессы;
- Умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.



# ТЕЗИС (**оценочное** суждение):

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт.
2. Исторический факт

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт
2. Исторический факт



➤ **Более/менее**  
(радикальные взгляды, благоприятные условия, успешные результаты, привилегированное положение, значительная роль, зависимость и т.д.)

➤ **Усиление/уменьшение**

➤ **В большей/меньшей степени**

- Кроме того, **могут описываться разные ситуации**: «В первой половине XIV в. русские княжества находились в зависимости от Орды, а во второй половине XV в. русские княжества, объединенные вокруг Москвы, освободились от зависимости».
- При описании различий иногда достаточно **просто указать на критерии**, которыми различаются объекты: «Процесс освоения территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв. различался **целями** и социальным **составом** участников похода»

# ОПАСНО!!!!!!!

- 1. Пётр I и Екатерина II **вели активную внешнюю политику** на западном направлении.

Вот прям активную? Кто-то вёл пассивную внешнюю политику? И как это определить?

- 2. Пётр I заключил **неудачный** для России мирный договор с турками, а Екатерина II - **удачный**

Нужно будет объяснять!!!

- 3. Пётр I и Екатерина II вели успешную внешнюю политику / внешняя политика Петра I **была успешнее**, чем внешняя политика Екатерины II

Успешность внешней политики вообще, т.е. без уточнения, очень трудно доказать. Вряд ли в чьё-то правление она могла быть исключительно успешной или исключительно неудачной. Да и выделить черту сравнения для обоснования здесь будет сложно. Вместо этого можно написать про то, что внешняя политика была успешной на определённом направлении (например, западном)

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в **политических итогах (последствиях) революций 1905-1907 гг. и 1917 г.** в России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

| Объект сравнения   | Элементы сравнения      |                   | Обоснование 1     |                     | Обоснование 2                 |                                           |
|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|                    | Явление 1               | Явление 2         | Факт 1            | Факт 2              | Факт 1                        | Факт 2                                    |
| Политические итоги | Революция 1905-1907 гг. | Революции 1917 г. | Россия - монархия | Россия - республика | Создание Государственной Думы | Двоевластие / Всероссийский съезд советов |

Тезис: Политические итоги революций 1917 года были **более радикальными** чем политические итоги революции 1905-1907 гг.

## Алгоритм 2

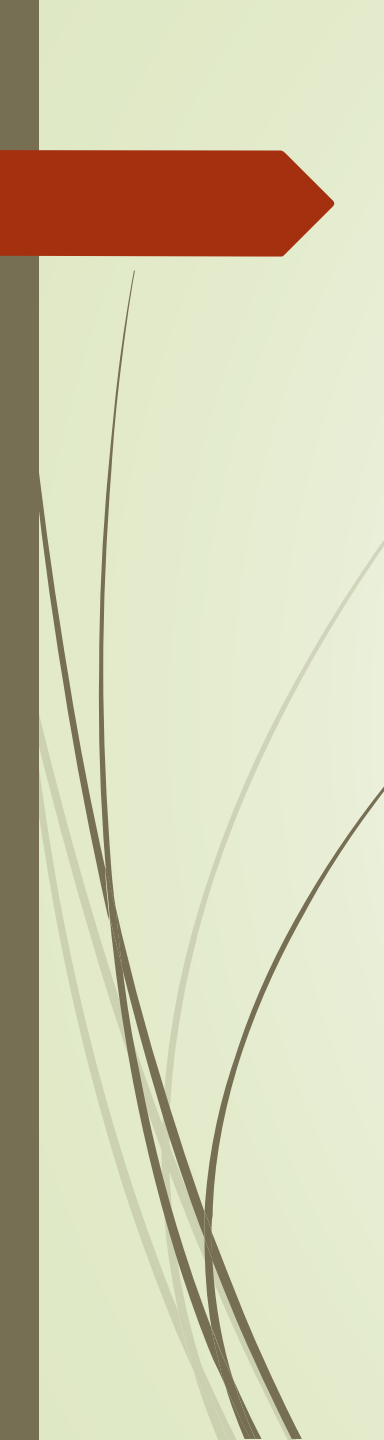
- 1. Мозгошторм: набросай на черновик все факты, которые относятся к теме. Раздели факты на 2 столбца для каждого из сравниваемых объектов, если у тебя задание на различия
- 2. Определи сферу, по которой надо подобрать факт в задании
  - а) внутренняя политика (+общественные движения)
  - б) внешняя политика
  - в) социально-экономическое положение/развитие
  - г) духовная сфера (культура)
- 3. Подбери для ответа факты, потом составь подходящий тезис

# Проверь !!!

- Тезис не слишком размытый («А лучше, чем Б» - размыто)
- В тезисе есть 2 объекта сравнения
- В тезисе есть 2 и более критериев сравнения (не для всех заданий, но лучше придерживаться этого)
- Тезис не содержит конкретных фактов (они пойдут в обоснования)
- Обоснования приведены по обоим сравниваемым объектам, а не одному (для заданий на различие)
- Обоснования приведены по всем выделенным в тезисе критериям сравнения
- Обоснования ясно и чётко связаны с тезисом
- В обоснованиях нет ошибочных фактов, ненужных подробностей (в т.ч. дат), спорных суждений

## Ошибки:

- Слишком размытый тезис – неясно, что сравнивается:  
*«Положение крестьян при Екатерине II было хуже, чем при Петре I»*
- Тезис перефразирует условия задания.
- Сравнение проводится по разным критериям:  
*«Внутренняя политика Петра I отличается от Екатерины II тем, что при нём создана регулярная армия, а при Екатерине - Вольное экономическое общество»*
- Писать каждое обоснование по одному, а не двум сравниваемым объектам:  
*«В период правления Петра I положение дворянства было тяжёлым»*



Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии Руси до и после Батыева нашествия до начала XIV в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тезис, например: после нашествия войск хана Батые на Руси в упадок пришли культура и ремесло;

(Может быть сформулирован другой тезис.)

2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса):

– до похода Батые на Руси активно строились каменные храмы: во второй половине XII в. были построены Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли; во время похода Батые многие храмы были разрушены, например, Десятинная церковь в Киеве, после похода хана Батые почти на столетие замерло каменное строительство, каменных храмов на Руси во второй половине XIII в. практически не строилось;

– до похода Батые на Руси изготавливались ювелирные украшения в техниках скань и зернь, булатное оружие, стеклянная посуда; во время монгольского нашествия многие мастера были убиты или угнаны в плен, поэтому были забыты некоторые сложные ремесла: во второй половине XIII в. на Руси не изготавливались стеклянная посуда и булатная сталь, ювелирные украшения в техниках чернь и зернь.

(Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.)

*При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)*

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе управления Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XII–XIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>тезис</u> , например: во второй половине XII–XIII в. роль князя в управлении Новгородской землей была меньшей, чем во |       |

21

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_



используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что прекращению участия в Первой мировой войне России и Германии способствовали внутривнутриполитические процессы в этих странах: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Германии: \_\_\_\_\_



# Спасибо за внимание!

Дорогу осилит  
идущий.....