

Система работы по предотвращению проблем учебной неуспешности обучающихся

Тайлакова Инна Викторовна,
директор МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»
р.п. Кольцово

МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» расположен в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95% – рядом с лицеем, 5% – в близлежащих поселках (с. Барышево, р.п. Двуречье) и в Советском и Первомайском районах города Новосибирска. Спецификой школы является близость к градообразующему предприятию ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор», удаленность от культурных центров города Новосибирска. В поселке функционируют центры дополнительного образования: МБОУ «Факел» и МБОУ ДО «Созвездие», ДЮСШ «Кольцовские надежды» и ДШИ, а также центры дополнительного образования на базе всех общеобразовательных школ р. п. Кольцово, где занимаются многие ученики нашего учреждения.

В лицее работают 90 педагогов, из них 66 учителей. Средний возраст педагогов в лицее 47 лет, а опыт работы – 18 лет. В 2023 году аттестовано на высшую квалификационную категорию – 28 человек, первую – 21. Педагогический коллектив лицея укомплектован педагогами-психологами, социальными педагогами и педагогами-логопедами и педагогами-дефектологами.

В лицее создана система работы педагогического коллектива для решения проблем учебной неуспешности у обучающихся. Например, в лицее есть определённая группа детей с низкой учебной мотивацией, следствием которой является фактическая неуспеваемость этих обучающихся. Также стоит сказать о таких факторах риска, которые могут вести к снижению в лицее образовательных результатов, как социально-экономический контекст: несколько учеников лицея находятся в сложной социальной ситуации. Такие ученики состоят на внутришкольном учете, с ними работают все службы лицея, но, несмотря на это, данные учащиеся стандартно проявляют учебную неуспешность. Ещё можно отдельно рассмотреть такую группу детей, которые часто пропускают уроки по уважительной причине (например, часто болеют или профессионально занимаются спортом и регулярно выезжают на длительные соревнования). Для таких учеников разрабатывается индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение ООП. А также в лицее ведется работа по профилактике неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатываются индивидуальные программы с учетом их потребностей в освоении ООП.

Система профилактики учебной неуспешности в МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» применяется на регулярной основе, направлена на повышение качества образования в учреждении и включает работу с педагогическим составом, с обучающимися и их родителями.

Направления работы в лицее по повышению качества образования включает:
с педагогами:

- информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.);
- административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки к ГИА и ВПР;
- анализ педагогами-предметниками результатов ГИА и ВПР, мониторинг западающих тем;
- обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков и выступлений на методических объединениях.

с учащимися:

- выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;
- организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении;
- работа социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся;
- организация планомерной подготовки к ГИА и ВПР: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий;
- организация предпрофильной подготовки, которая включает в себя работу по профессиональному самоопределению;
- организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся;
- оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность);
- организация совместной урочной и внеурочной деятельности учащихся.

с родителями:

- регулярное проведение родительских собраний;

- индивидуальная работа с родителями со стороны администрации и педагогов лицея (беседы по поводу ликвидации задолженности, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий);
- организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГИА;
- организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики);
- создание психологического клуба для родителей лицея.

С 2019 по 2023 год в МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» наблюдается стабильность в сдаче выпускниками 9 и 11 классов ГИА, ученики лицея показывают достойные результаты. На это влияет система, которая разработана и комплексно применяется в лицее.

В начале учебного года при проведении входного контроля выявляется группа учеников, у которой существуют проблемы учебной неуспешности. В первую очередь учителя-предметники и администрация лицея пытаются выявить причину этой неуспешности путём проведения индивидуальных бесед с учениками и их родителями, привлекая в определённых случаях педагогов-психологов. В зависимости от причины неуспеваемости разрабатывается комплекс индивидуальной работы с обучающимися.

При выявлении в начале года группы обучающихся 9 или 11 классов, которые практически не мотивированы на обучение, с ними начинается разносторонняя работа. Во-первых, в работе с такими детьми принимают активное участие классные руководители. Они проводят индивидуальные и групповые беседы с учениками, стараются построить план мероприятий класса таким образом, чтобы помочь немотивированным детям выбрать будущую профессию, что, безусловно, может стать первой ступенью к мотивации на обучение. Для этого создается график экскурсий, которые знакомят детей с различными профессиями. Также в течение года класс, в котором обучаются немотивированные дети, активно посещает дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов. Если ребенку за достаточно короткий срок удастся определиться с выбором профессии, то создается мотивация на учебу, чтобы достойно сдать ГИА и поступить в выбранное учебное заведение. Во-вторых, учителя-предметники стараются уделять на уроках таким детям особое внимание, пытаются разнообразить уроки, чтобы заинтересовать обучающихся. В-третьих, администрация лицея совместно с учителями-предметниками и классными руководителями регулярно проводит встречи с родителями немотивированных на обучение детей. При индивидуальных беседах совместно вырабатываются пути решения этой проблемы. Такие

встречи позволяют рассмотреть создание индивидуальных условий для работы с каждым ребенком.

Также к решению проблемы низкой мотивации подключена психологическая служба лицея. Педагоги-психологи проводят регулярные групповые и индивидуальные занятия как с детьми, так и с их родителями. Ученики и их родители реагируют на такую системную комплексную работу положительно, идут на контакт, готовы к совместному решению возникшей проблемы. Многим ученикам удается преодолеть низкую учебную мотивацию, определиться с выбором будущей профессии, осознанно выбрать предметы для сдачи ГИА и получить достойный результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря комплексу мер, разработанных в МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» для преодоления проблем учебной неуспешности, наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся.