Психолого-педагогическая и языковая адаптация обучающихся с миграционной историей в образовательных организациях

Тараканов Антон Вениаминович,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», кандидат психологических наук, доцент

Пецух Ольга Петровна,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», кандидат педагогических наук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМПЛЕКС МЕР
по социально-культурной, психологической и языковой адаптации несовершеннолетних *иностранных граждан*, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2030 года

Утверждён Министром образования Новосибирской области М.Н. Жафяровой **31 марта 2026 года**

несовершеннолетние *иностранные граждане*

обучающиеся *с миграционной историей*

***обучение* по образовательным программам** дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения обучающимися с миграционной историей программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования **(*коррекционно-развивающая работа*)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО **от 16 августа 2021 г. N НН-202/07**

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ *ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

Образовательные организации, *проводя работу по адаптации и социализации детей* ***иностранных граждан***, должны подключать к ней не только детей иностранцев, но и других ***детей с миграционной историей***, уже **имеющих российское гражданство**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО **от 16 августа 2021 г. N НН-202/07**

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ *ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть ***детьми с миграционной историей***: их **семьи уже получили российское гражданство** (часты ситуации с двойным/вторым гражданством), но, несмотря на это, ***дети остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.***

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

III. Содержательный раздел Федеральной программы

27. Направления и задачи *коррекционно-развивающей работы.*

28. Содержание КРР на уровне ДО.

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (*целевые группы*):

- **обучающихся с ООП**
  - ✓ *детей мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка* Российской Федерации на дошкольном уровне образования, и *билингвальных* обучающихся;
  - ✓ *детей иностранных граждан*, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации

(п. 28.8 ФОП ДО)

Требования к коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими *особые образовательные потребности (ООП)*

Федеральная образовательная программа *дошкольного* образования

в действующей редакции

Федеральная образовательная программа *начального общего* образования

в действующей редакции

Федеральная образовательная программа *основного общего* образования

в действующей редакции

Федеральная образовательная программа *среднего общего* образования

в действующей редакции

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО **от 16 августа 2021 г. N НН-202/07**
О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ *ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

У детей иностранных граждан/детей с миграционной историей *особые образовательные потребности (ООП)* связаны со следующими характеристиками:

- психологические трудности, вызванные переживанием *миграционного стресса*;
- *недостаточный уровень владения русским языком*, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО **от 16 августа 2021 г. N НН-202/07**

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ *ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

У детей иностранных граждан/детей с миграционной историей *особые образовательные потребности (ООП)* связаны со следующими характеристиками:

- отсутствие или *нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту*, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- *ориентация на нормы и правила культуры* страны и региона исхода, *отличающиеся от принятых* в регионе обучения в России;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО **от 16 августа 2021 г. N НН-202/07**

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ *ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН*

У детей иностранных граждан/детей с миграционной историей *особые образовательные потребности (ООП)* связаны со следующими характеристиками:

- несоответствие между уровнем *знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами*;
- *несоответствие возраста и уровня знаний* из-за разных требований и учебных программ

Специфика и степень выраженности **особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей зависит от ряда факторов**

- от ***срока пребывания*** **семьи иностранных граждан** ***в принимающей стране*** (в РФ)

- от ***возраста ребенка, с которого началась миграционная история*** (ранний, дошкольный, школьный возраст)

- от ***направленности семьи на*** социально-культурную и языковую ***адаптацию ребенка в принимающей стране*** (в РФ)

Специфика и степень выраженности **особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей зависит от ряда факторов**

- от ***условий образования*** ребенка ***до начала миграционной истории:***

✓ воспитывался и обучался *только в семье или в образовательной организации*;

✓ в *какой языковой среде* воспитывался и обучался:

- в монолингвальной или би/полилингвальной,
- был ли *носитель русского языка* в семье или близком окружении ребёнка

- от ***обусловленности ООП***:

✓ обусловлены *только этнокультурными и языковыми* факторами;

✓ имеют сложную обусловленность (у обучающихся с миграционной историей *есть специфические нарушения в развитии* (**обучающиеся с ОВЗ?**))

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

III. Содержательный раздел Федеральной программы

27. Направления и задачи *коррекционно-развивающей работы.*

28. Содержание КРР на уровне ДО.

28.8.1. Работу *по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан*, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется **организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка *персонально***.

КОМПЛЕКС МЕР

по социально-культурной, психологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2030 года

Утверждён Министром образования Новосибирской области М.Н. Жафяровой

31 марта 2026 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа	Ответственные исполнители
1.3	Разработка *индивидуального* учебного плана, *индивидуального* образовательного маршрута для несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Сентябрь – октябрь 2026 г., далее - ежегодно	Индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут	МОУО, **ОО**

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации
от 9 сентября 2019 г. N Р-93

1. Общие положения

1.2. **Задачами ППк являются**:

1.2.1. *выявление трудностей* в освоении образовательных программ, *особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении* обучающихся **для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения**;

1.2.2. **разработка рекомендаций** по *организации психолого-педагогического сопровождения* обучающихся