

# **Педагогическая практика преодоления школьной неуспешности и вовлечения родителей в образовательный процесс**

*Троценко Ольга Юрьевна,*

*заместитель директора по УВР МКОУ Верхурюмской СОШ*

*Котлов Николай Васильевич,*

*директор МКОУ Верхурюмской СОШ*

*Ожева Ольга Сергеевна,*

*муниципальный координатор*

## **1. О школе**

МКОУ Верхурюмская СОШ Здвинского района – сельская малокомплектная школа. Село Верх-Урюм расположено в 25 км от районного центра и 550 км от областного центра.

Школа размещается в типовом одноэтажном здании, в котором оборудовано 11 учебных кабинетов, комбинированная мастерская на 12 рабочих мест, компьютерный класс на 8 рабочих мест, столовая на 40 посадочных мест.

Для организации спортивно-оздоровительной работы с детьми имеется спортивный зал площадью 180 м<sup>2</sup>, спортивная площадка, спортивные модули, стадион.



При школе есть учебно-опытный участок площадью 1180 кв.м., огород 5 соток. Наличие участка позволяет обеспечить школьную столовую овощами, что дает возможность сделать питание разнообразнее и полезнее, а главное – дает возможность приобщать детей к сельскохозяйственной работе.

## **2. Ресурсы территории**

В МКОУ Верхурюмскую СОШ на занятия подвозится 16 человек из села Нижний Урюм для освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

В округе школы расположены: дом престарелых, СДК (сельский дом культуры), ФАП, детский сад и административное здание (администрация сельского совета и руководство ОАО «Урюмское»).

Акционерное общество (развито животноводство и полеводство) является одним из передовых сельскохозяйственных организаций в районе.

В целом сельскую школу, детский сад и дом культуры можно рассматривать как единый центр культурной жизни села. На базе сельского ДК осуществляют свою работу детские клубы и кружки художественной самодеятельности. На базе школы работает достаточное количество кружков: «Робототехника», «Туристско-краеведческий кружок» и другие. Возможность детей заниматься спортом реализуется через дополнительное образование физкультурно-спортивного направления. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школы и Здвинского района, занимая при этом призовые места.

В сельской местности роль школы одна из самых главных в развитии района в целом. Там, где есть школа, есть и жизнь.

### **3. Ресурсы семей**

Количество обучающихся в школе в среднем стабильно.

*Таблица 1*

**Количество обучающихся в школе**

Учебный год	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Количество обучающихся	69 чел	70 чел	68 чел	69 чел	70 чел	65 чел

Для всех обучающихся русский язык является родным.

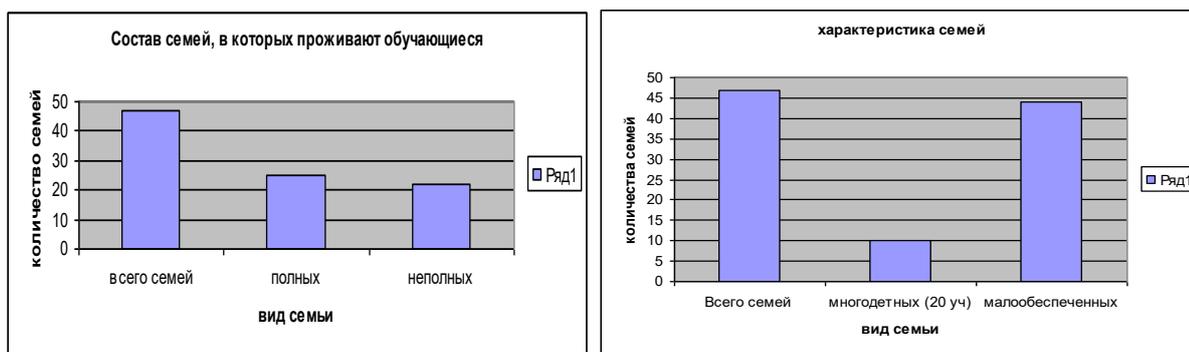


Рисунок 1. Состав семей

Качество обученности повысилось, благодаря усилению индивидуализации и дифференциации обучения.

Таблица 2

### Количественные и качественные показатели успеваемости

Учебный год	2017/2018уг	2018/2019уг	2019/2020уг	2020/2021уг	2021/2022уг
Колич. успеваемость	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>97%</b>
Качеств. успеваемость	<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>35%</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>

В школе обучается 65 детей из 43 семей. 15 детей из 9 семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование.

#### 4. Ресурсы школы

Работа с кадрами – одно из приоритетных направлений школы.

1. 100% учителей прошли курсы ПК, 88% учителей имеют высшее педагогическое образование. 12% учителей обучаются в вузе.

2. Два учителя и два руководителя прошли курсы переподготовки.

3. Три учителя школы являются руководителями районного методического объединения учителей Здвинского района (учитель информатики, учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы).

4. Из 17 педагогических работников на 01.08.2022 имеют категорию – 76%. Из них высшую категорию имеют 8 человек – 47%; первую категорию имеют 5 человек – 39%.

Три педагога награждены Почетной грамотой Министерства РФ. Один имеет статус Почетного работника общего образования, один учитель награжден медалью «Сердце отдаю детям».

В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

5. В школе 3 молодых специалиста (от 0 до 4 лет стажа работы). Имеют стаж работы свыше 30 лет 8 педагогических работников. Коллектив способен решать проблемы школы.

### **5. Проблема, над которой работала школа**

По результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива был определен рисковый профиль школы: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. На этапе самообследования совместно с творческой группой педагогов, муниципальным куратором, педагогом-психологом и социальным педагогом был подтвержден данный риск. В условиях пандемии резко снизилась вовлеченность родителей и поэтому мы определили ее как риск.

Нами были составлены концептуальные документы: концепция развития школы, среднесрочная программа и программы по работе с выбранными рисками. Сформулировали цели и задачи понятные всему коллективу.

Наша задача состояла в том, чтобы с выбранными рисками мы смогли самостоятельно справиться и достичь запланированных результатов.

Таким образом, стали искать все возможности, которые при верном решении поставленных задач привели бы к преодолению проблемных зон школы.

Прежде всего, проанализировали: в чем заключается неуспешность обучающихся школы и причины ее присутствия. Проанализировали успешность каждого ученика и определили, что есть дети неуспевающие и неуспешные.

К неуспешным мы отнесли тех обучающихся, которые по каким-либо причинам не реализовывали свой внутренний потенциал. Для таких

детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью предоставления им способов и вариантов организации своей деятельности (по алгоритму, при поддержке и сопровождении педагогов).

Исходя из их целей, интересов, личностных и профессиональных планов были созданы условия для разнообразной деятельности учащегося, в том числе, проектной, исследовательской, творческой, игровой и возможность организации самообразования как продолжения организованного образовательного процесса.

Как результат: два выпускника (40%) получили результат на ГИА по русскому языку выше ТБ2 и один ученик (20%) преодолел порог ТБ2 по математике. Марченко В стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины» и была приглашена в Москву, Бояндия П. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Марьяненко Д. как победитель проекта исследовательских работ приглашена на Межрегиональную научно-практическую конференцию, посвященную 300-летию г. Куйбышева, 240-летию присвоения Каинску статуса уездного города, 85-летию образования Новосибирской области и др.

Как и известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин мы выделили две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внутренним мы отнесли дефекты здоровья школьников, которые вызваны ухудшением уровня материального благосостояния семей. А также низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся.

К внешним причинам мы отнесли: социальные (к сожалению, школа не может решить данную проблему) и возможное несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на устранение и предупреждение причин неуспеваемости. Выстроили адресные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Особое внимание уделили совершенствованию учебного процесса. Провели ряд практических семинаров (обмен опытом) по темам «Активные методы обучения», «Формирующее оценивание», «Практико-ориентированное обучение», «Формирование функциональной грамотности».

После каждого семинара педагоги давали открытые уроки. Обсуждая их, выделяли: положительный опыт, направленный на формирование УУД; этапы урока, которые создают ситуации успеха для каждого ребенка и которые мотивируют обучающихся на приобретение знаний. Смотрели, как формирующее оценивание позволяет обучающимся не только оценивать конечный результат, но и видеть свое продвижение. Привлекаем к участию в конкурсах обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Учителя стараются быть примером для обучающихся: участвуют в конкурсах. Панкова А.А стала участником муниципального этапа «Учитель года 2022», Дмитриенко Т.Г. победила в конкурсе «Лучший педагогический работник Новосибирской области в 2022 году»

Полезной оказалась работа педагога-психолога и социального педагога, которые проводили беседы и тренинги для оказания психологической помощи ученикам.

Чтобы добиться положительного результата, необходимо, чтобы родители, учителя и ученики находились в едином сообществе.

По второму риску мы поставили цель: максимально вовлечь родителей в единое образовательное пространство, педагогический процесс.

По второму риску определили **цель работы:**

вовлечение родителей в единое образовательное пространство, педагогический процесс МКОУ Верхурюмской СОШ.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих **задач**:

- обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- повышение уровня компетентности родителей.

Для родителей работает страница сайта «Мы вместе!». Родители становились общественными наблюдателями на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Для родителей проведены: круглый стол для решения значимых проблем, индивидуальные беседы. Родителей приглашали на классные часы, классные и общешкольные мероприятия (праздник мамы, 23 февраля, наша бабушка и другие). Традиционным совместным праздником стал «Фейерверк талантов», который проводится каждый год в апреле, и учащиеся демонстрируют родителям, чему они научились за год на кружках, интересных мероприятиях, их участии в конкурсах. Для детей организуем встречи с родителями на производстве.



Инициатором в решении данной проблемы является администрация школы, творческая группа учителей при полной поддержке всего педагогического коллектива и муниципальный руководитель.

Причина успеха решения данной проблемы – работоспособность и уверенность в собственных силах педагогического коллектива при взаимопонимании и поддержке родителей, методической помощи специалистов, повышение квалификации учителей.

### **Мнения коллег МКОУ Верхурюмской СОШ по вопросам решения проблемы**

**Котлова А.И.:** *Уникальность ситуации, в которой работает наша школа*, заключается в том, что она сельская и поэтому занимает особое положение в структуре села – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

Педагогический коллектив школы понимает, что, если сотрудничество между родителями, педагогами, обучающимися и социумом состоится и станет нормой взаимодействия школы и села, то произойдет взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно скажется на социализации детей.

Именно поэтому работе с родителями в нашей школе уделяется большое внимание. Родители часто становятся непосредственными участниками мероприятий.

**Шушарина О.А.:** *Отправной точкой для положительных изменений*, которые произошли, считаю, стало то, что благодаря подробнейшему анализу сложившейся ситуации и выявлению рисков школы была создана творческая группа педагогов, которая смогла определить приоритетные направления в работе школы. Поняв, что в школе имеется слабый социальный контекст и проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов, группа спланировала работу по выходу из сложившейся ситуации. Изменить социальный контекст очень сложно, поэтому направление работы с

низкомотивированными детьми, детьми группы риска и их родителями стало приоритетным направлением.

**Шморгун В.Н.:** *Конечно же, коллектив школы верил в успех задуманного.* Но все же, риски были и возможны. Большое внимание будем уделять работе с родителями. Педагогический коллектив школы особое внимание уделял детям, находящимся в трудных условиях, детям с ОВЗ, трудновоспитуемым.

**Дмитриенко Т.Г.:** *Что можно посоветовать другим школам?* Каждый ребенок и родитель зачастую не могут оценить свой внутренний потенциал, не верят в себя. Их требуется научить, подтолкнуть. Как? Воспользоваться опытом нашей школы.

**Троценко О.Ю.:** *Остается самым сложным?* Это недопущение реализации рисков: снижение качество образования

*Педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом.* В планах нашей школы работа по преемственности в обучении (детский сад – школа – НОО – ООО).