ЕГЭ 2027 «История»: структура, особенности подготовки

Председатель региональной предметной комиссии по истории
Аредакова И.Н.

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **единого государственного экзамена 2026 года**:

— кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История
География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык
Французский язык Испанский язык Китайский язык

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ ЕГЭ 2027

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

В Приложении к демонстрационному варианту указаны параграфы государственных учебников истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного

ПРОЕКТ ЕГЭ 2027

(осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности **по настоящее время** с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников,

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13, 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний, в том числе по всеобщей истории, для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 16 и 17 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 18 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 19 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-

ПРОЕКТ ЕГЭ 2021

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2027 года в сравнении с КИМ 2026 года

Изменения проводятся в рамках синхронизации КИМ с федеральной образовательной программой среднего общего образования и государственными учебниками, а также на основе анализа результатов участников ЕГЭ прошлых лет и работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Общее количество заданий в варианте КИМ увеличено с 21 до 22, максимальный первичный балл увеличен с 42 до 43.

На позицию 15 добавлено задание на работу с историческим источником, нацеленное на проверку знаний по всеобщей истории.

Формулировка задания 20 (по нумерации 2026 г. – 19) сконцентрирована на проверке понимания исторических понятий и умения их использовать.

Из задания 22 (по нумерации 2026 г. – 21) исключён материал по всеобщей истории. Обновлённое задание предполагает формулирование двух аргументов в подтверждение изложенной в задании точки зрения по истории России. Максимальный балл за выполнение задания уменьшен с 3 до 2 баллов.

Таблица 2

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
Часть 1	12	20	46,5	С кратким ответом
Часть 2	10	23	53,5	С развёрнутым ответом
Итого	22	43	100	

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макси-мального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	10	16	37,2
Повышенный	9	19	44,2
Высокий	3	8	18,6
Итого	22	43	100

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–17, 20 и 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 18, 19 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории. В таблице указано наличие соответствующего учебного материала в государственных учебниках.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Материал государственных учебников
1–6	**История России с древнейших времён до 1914 г.**[3]	**УУ**	
7	**История России. 1914–1945 гг.**		
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 1, 2, 3
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 4, 5
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 6
7.4	Гражданская война и её последствия	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 7, 8, 9, 10
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 11–12
7.6	СССР в годы нэпа (1921–1928)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 13, 14, 15, 16
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 19, 20, 21
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 18, 22–23, 24, 25–26
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 17, 27, 28
8	**Великая Отечественная война (1941–1945)**		
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 28, 29
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 33, 34
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 31, 32, 36

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Материал государственных учебников
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 35, 37–38, 39–40
9	**СССР в 1945–1991 гг.**		
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 1, 2, 3, 4
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 5, 6, 7, 8, 9, 10
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 18, 19, 20, 21, 22, 23
10	**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**		
10.1	Становление новой России (1992–1999)	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 24, 25, 26, 27, 28
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 29, 30, 31, 32–33, 34–35, 36, 37
11	**Всеобщая история. 1914–1945 гг.**		
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 1, 2
11.2	Мир в 1918–1939 гг.	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 3–14
11.3	Вторая мировая война	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 15–18
12	**Всеобщая история. 1945–2022 гг.**		
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 1–6
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 7–12
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 13–14
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 15–18
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 19–20
12.6	Современный мир	БУ, УУ	Всеобщая история. Заключение

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

История

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

- **Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2025 г.)**
- Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2024 г.)
- Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2023 г.)
- Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2022 г.)
- Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- История России и всеобщая история с древнейших времён до начала XVI в. (pdf)
- История России в 1505 – 1682 гг. (pdf)
- История России с 1682 до 1801 г. (pdf)
- История России с 1801 г. до 1914 г. (pdf)
- История России с 1914 г. по настоящее время (pdf)
- Всеобщая история с древнейших времен до настоящего времени
- Тренировочные задания (pdf)

III. Видеоконсультации

- **Онлайн-консультация "ЕГЭ на все 100" по подготовке к ЕГЭ по истории**

ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 ГГ.

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), приведены по кодификатору проверяемых элементов содержания для ОГЭ по истории.

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса впервые изучается
2	**Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству**	
2.1	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Российского государства в XV в.: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Создание общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

История зарубежных стран (события, процессы, явления), знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ: Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии. Возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии.

Процессы, явления истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 21 ЕГЭ: Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского
1654–1667 – война с Речью Посполитой
1656–1658 – война со Швецией
1662 – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670–1671 – восстание Степана Разина
1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

Персоналии[1]:
Государственные и военные деятели: Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.
Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

Основные исторические понятия, в том числе:
Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.

УМЕТЬ:

Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира.

Федеральный институт педагогических измерений

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ЕГЭ | Открытый банк итогового изложения

- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика и ИКТ
- Испанский язык
- История
- Китайский язык
- Литература
- Математика. Базовый уровень
- Математика. Профильный уровень
- Немецкий язык
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Французский язык
- Химия

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

Официальный информационный портал ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Официальный информационный портал ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

© 2004-2025 Федеральный институт педагогических измерений. Все права защищены

ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1796

Разделы КЭС

- [ ] От Руси к Российскому государству
- [ ] Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству
- [ ] Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи
- [ ] Российская империя в XIX – начале XX вв.
- [ ] Всеобщая история с древнейших времён до 1914 г.
- [ ] Задания по периоду с древнейших времён до 1914 г., содержащие материал по нескольким темам
- [ ] История России. 1914–1945 гг.
- [ ] Великая Отечественная война (1941–1945)
- [ ] СССР в 1945–1991 гг.
- [ ] Российская Федерация в 1992–2022 гг.
- [ ] Всеобщая история. 1914–1945 гг.
- [ ] Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Темы КЭС

Выбор

Тип ответа

- [ ] Выбор ответа
- [ ] Выбор ответов из предложенных вариантов
- [ ] Краткий ответ
- [ ] Последовательность
- [ ] Развернутый ответ
- [ ] Распределение
- [ ] Расстановка терминов
- [ ] Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- (•) Все
- ( ) Нерешенные
- ( ) Решенные

- (•) Все
- ( ) Только в "Избранном"
- ( ) Все, кроме включенных в "Избранное"

НАЙТИ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТР

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями)
и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) антиордынское восстание в Твери	**1)** Соляной бунт
Б) городские восстания середины XVII в.	**2)** осада Смоленска
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	**3)** осада Оренбурга
Г) революционные события 1917 г.	**4)** отречение Николая II от престола
	5) убийство ханского посла Чолхана
	6) «Кровавое воскресенье»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

i **Номер: FFBE42** Статус задания: **НЕ РЕШЕНО** ОТВЕТИТЬ

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть об Азовском осадном	**1)** Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».

Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вхождение Крыма в состав Российской Федерации	1) 1485 г.
Б) включение Псковской земли в состав Русского государства	2) 1510 г.
В) вхождение Финляндии в состав Российской империи	3) 1809 г.
Г) освобождение Севастополя от немецко-фашистских захватчиков	4) 1942 г.
	5) 1944 г.
	6) 2014 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

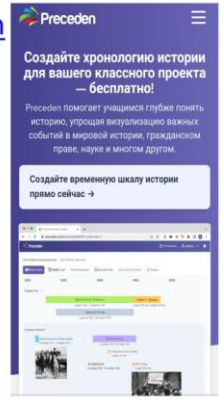
Ответ:

А	Б	В	Г

Лента времени



- Classtools.net.
- Preceden



2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
2) взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова
3) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

Ответ:

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

СОБЫТИЕ	ДАТА	КОММЕНТАРИИ
Приход к власти во Франции якобинцев	XVIII (1793)	
Объединение Италии	XIX (1861)	
Распад франкской империи	IX (843)	
Реставрация династии Стюартов в Англии	XVII (1660)	
Начало первой Балканской войны	XX (1912- 1913)	
Провозглашение Наполеона императором Франции	XIX (1804)	
Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана	XVI (1519)	
Захват Константинополя крестоносцами	XIII (1204)	
Принятие конституции США	XVIII (1787)	
Начало Гуситских войн	XV (1419)	
Заключение Вестфальского мира	XVII (1648)	
Образование Священной Римской империи	X (962)	

Знание основных событий, явлений, процессов

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование Древнерусского государства	1) ограничение местничества на время военных действий
Б) реформы Избранной рады	2) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
В) проведение большевиками новой экономической политики (нэп)	3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
Г) внутренняя политика Николая I	4) издание жалованной грамоты дворянству
	5) издание Новоторгового устава
	6) издание Свода законов Российской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Донецк	_____(А)	2020-е гг.
_____(Б)	Строительство Транссибирской магистрали	_____(В)
Деревня Андрусово	Подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой	_____(Г)
_____(Д)	_____(Е)	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

1) Петроград
2) Севастополь
3) 1890-е гг.
4) Владивосток
5) 1660-е гг.
6) ввод в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции
7) деятельность Всероссийского Учредительного собрания
8) 1790-е гг.
9) вхождение в состав Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Теория для задания 4 ЕГЭ по истории — это знание того, какие географические объекты с какими событиями и десятилетиями связаны.

Города и регионы	Военная география	Культура, дипломатия и освоение территорий
• Москва — первый Земский собор (1549, то есть 1540-е гг.), перенос столицы из Петрограда (1918, то есть 1910-е гг.); • Петроград — деятельность Учредительного собрания (1918, то есть 1910-е гг.), первые декреты советской власти, революционные события; • Новгород — присоединение к Московскому государству (1478, то есть 1470-е гг.); • Псков — присоединение к Московскому государству (1510, то есть 1510-е гг.); • Казань — взятие Иваном IV (1552, то есть 1550-е гг.); • Смоленск — Смутное время (1610-е гг.), Отечественная война 1812 года (1810-е гг.); • Донецк — вхождение в состав Российской Федерации (2022, то есть 2020-е гг.).	• Чудское озеро — Ледовое побоище (1242, то есть 1240-е гг.), Александр Невский против войска Тевтонского ордена; • Куликово поле — Куликовская битва (1380, то есть 1380-е гг.), Дмитрий Донской; • Полтава — победа в Северной войне (1709, то есть 1700-е гг.), Пётр I; • Бородино — Отечественная война (1812, то есть 1810-е гг.); • Дубосеково — подвиг 28 бойцов из дивизии Панфилова (1941, то есть 1940-е гг.); • Сталинград — перелом в войне (1942–1943, то есть 1940-е гг.).	• деревня Андрусово — Андрусовское перемирие между Россией и Речью Посполитой (1667, то есть 1660-е гг.); • Бахчисарай — Бахчисарайский мир с Османской империей и Крымским ханством (1681, то есть 1680-е гг.); • Самарканд — взятие русскими войсками в ходе присоединения Средней Азии (1868, то есть 1860-е гг.); • Владивосток — строительство Транссибирской магистрали (началось в 1891, то есть 1890-е гг.);

Знание исторических деятелей (персоналий)

5 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) деятельность Посольского приказа в период правления Алексея Михайловича	1) А.М. Курбский
Б) Специальная военная операция (СВО)	2) М.Т. Лорис-Меликов
В) деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	3) З.А. Космодемьянская
Г) битва за Берлин	4) А.С. Матвеев
	5) М.В. Кантария
	6) Б.Б. Цыдыпов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

ИСТОРИЯ РОССИИ	
УЧАСТНИКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
Павел I	Император России в XIX веке (1796-1801)
А. М. Матросов	Герой ВОВ , совершил подвиг, закрыв собой амбразуру
В. Г. Клочков	Герой ВОВ
Лжедмитрий II	Самозванец, «Тушинский вор»
Пётр III	Император России в XVIII (1762-1763)
А. Ф. Керенский	Председатель Временного правительства 1917 год
Юрий Долгорукий	Русский князь (1149-1157), перенёс столицу в Суздаль, первое упоминание Москвы
В.В. Талалихин	Герой ВОВ, совершил таран немецкого самолёта в ходе Московской битвы
Л. И. Брежнев	Руководитель СССР (1964-1982)
Д.М. Пожарский	Руководитель второго народного ополчения
Олег Вещий	Князь (882-912), объединение Новгорода и Киева
М. И. Казей	Герой ВОВ, партизан
А. Л. Ордин – Нащокин	Гос.деятель при Алексее Михайловиче, составил Новоторговый устав, заключил Андрусовское перемирие
Н. И. Кузнецов	Советский разведчик и партизан
М. С. Шумилов	Герой ВОВ, один из организаторов обороны Сталинграда
Александр Невский	Князь (1252-1263), Невская битва, Ледовое побоище
Князь Святослав Игоревич	Князь (945-972), разгромил Хазарский каганат
Г. Я. Сокольников	Советский гос.деятель , первые советские деньги
М. Б. Шеин	Гос.деятель периода Смуты, оборонял Смоленск
И.В. Панфилов	Герой ВОВ, оборона Москвы
Г.А. Потёмкин	Гос. деятель при правлении Екатерины II
В. И. Чуйков	Герой ВОВ, оборона Сталинграда
Г. В.Чичерин	Революционер, нарком иностранных дел, подписал Брестский мир
Л. Д. Троцкий	Революционер, гос. деятель
О. В. Кошевой	Герой ВОВ, участник «Молодой гвардии»

Внешняя политика:……

Памятники культуры:……



Современники: ……

Термины:

Внутренняя политика:

«Бунташный век»

1.Соляной бунт 1648

1. **Медный бунт 1662**
2. **Восстание Степана Разина 160-1671**
3. **Хлебный бунт 1650**
4. **Соловецкое восстание 1668-1676**

Церковный раскол:
Реформа Никона 1653, Аввакум, старообрядчество

Соборное уложение 1649

Всероссийский рынок

Новоторговый устав 1667, ярмарки

……

"ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ" ЕКАТЕРИНЫ II 1762-96

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

1. РУССКО-ТУРЕЦК. ВОЙНА 1768-74
   - ЛАРГА-КАГУЛ-ЧЕСМА
   - РУМЯНЦЕВ
   - КУЧУК-КАЙНАРДЖИЙСК. МИР
2. РУССКО-ТУРЕЦК. ВОЙНА 1787-91
   - КИНБУРН-РЫМНИК-ИЗМАИЛ-ФОКШАНЫ
   - "РЫМНИНСКИЙ" "СУВОРОВ/УШАКОВ
   - ЯССКИЙ МИР
   - ГОСПОДСТВО НА ЧЁРНОМ МОРЕ
- РУССКО-ШВЕДСК. ВОЙНА 1788-90
  - ВЕРЕЛЬСКИЙ МИР
- РАЗДЕЛЫ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ 1772,93,95
  - + ЛИТВА, БЕЛОРУССИЯ, КРЫМ 1783
  - + ПР.УКР., КУБАНЬ
  - ПОТЁМКИН "ТАВРИЧЕСКИЙ"

ЭКОНОМИКА

- ВЫПУСК АССИГНАЦИЙ 1770-е
- ПРОТЕКЦИОНИЗМ ВО ВНЕШН.ТОРГ.
- ТАМОЖ.ТАРИФ 1767
- СВОБОДА ТОРГОВЛЕ, ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСК. ДЕЯТ-ТИ
- КАПИТАЛИСТЫЕ КРЕСТЬЯНЕ



ВНУТР. ПОЛИТИКА 70+

- 1763 ВЫСШ. ИСПОЛ. ОРГАН — СЕНАТСКАЯ РЕФОРМА
- 1764 СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ ЦЕРКОВНЫХ ЗЕМЕЛЬ
- ОТМЕНА ГЕТМАНСТВА НА УКРАИНЕ
- УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЬНОГО ЭК. ОБЩ-ВА



- ТЕОРИЯ ЕСТЕСТВЕН. ПРАВА
- СОСТАВЛЕНИЕ НОВОГО УЛОЖЕНИЯ "НАКАЗ" 1764-66
- УЛ. КОМИССИЯ

ВНУТР. ПОЛИТИКА 70-90+

- ГУБЕРНСКАЯ РЕФОРМА
  - УКРЕПЛЕНИЕ МЕСТ. САМОУПРАВЛЕНИЯ
- ЛИКВИДАЦИЯ ЗАПОРОЖСК. СЕЧИ 1775
  - УНИФИКАЦИЯ ПОРЯДКА УПРАВЛ. НА ОКРАИНАХ
- ПРИВИЛЕГИИ КУПЕЧЕСТВУ — МАНИФЕСТ 1775



ЛИЧНОСТЬ

- ФИЛОСОФ НА ТРОНЕ
  - + Ж.Г. ГОРОДАМ"
- "ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ДВОРЯНСТВУ" 1785
  1. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
  2. ИМЕНИЯ ОСУЖДЁННЫХ ДВОРЯН НЕ КОНФИСКУЮТСЯ
  3. ОТМЕНА ТЕЛЕСНЫХ НАКАЗАНИЙ
  4. РАЗРЕШЕНИЕ СВОБОДНОГО ВЫЕЗДА ЗАГРАНИЦУ



КРЕПОСТНОЕ ПРАВО

- УВЕЛИЧЕНИЕ РАБОТЫ КРЕСТЬЯН НА БАРЩИНЕ
  - ОБРОК
  - МЕСЯЧИНА
- ЗАКРЕПОЩЕНИЕ УКРАИН. КРЕСТЬЯН
- ВПЕРВЫЕ ПОСТАВЛЕН ВОПРОС О СМЯГЧЕНИИ КР. ПРАВА
- Ж.ГР.КРЕСТ." НЕ ОСУЩЕСТВЛ.



КРЕСТЬЯНСК. В. ПУГАЧЁВА 1773-75

- I ЭТАП — ЯИЦКОЕ ВОССТАНИЕ,
  - 2. ОСАДА ОРЕНБУРГА
  - НАСТУПЛЕНИЕ НА ВОЛЬНОСТИ ЯИЦК. КАЗАЧЕСТВА
- II ЭТАП — КАЗАНЬ
  - ТЯЖЕЛОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РАБОЧИХ ЛЮДЕЙ
- III ЭТАП — УРАЛ
  - УСИЛЕНИЕ КР. ГНЁТА НАД КРЕСТЬЯН.
  - — САЛАВАТ ЮЛАЕВ

Монахова Карина

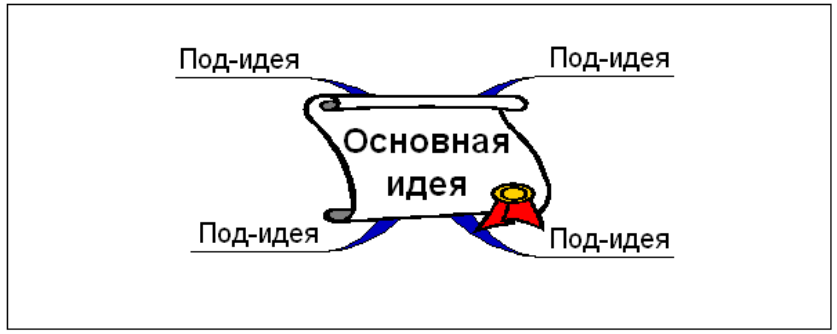
Интеллект-карты

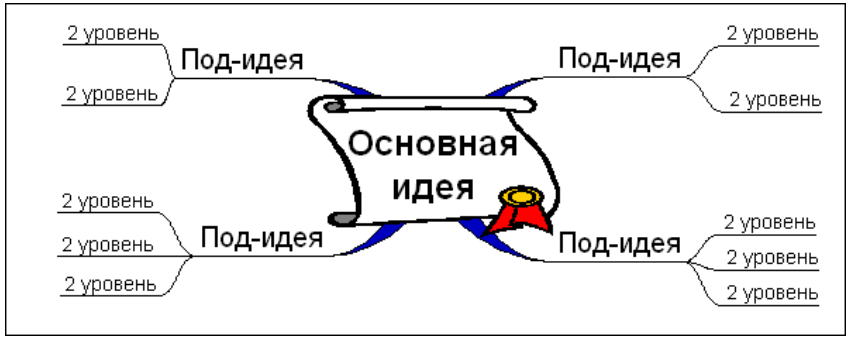
Цели создания карт могут быть самыми различными:

•прояснение для себя какого-то вопроса,

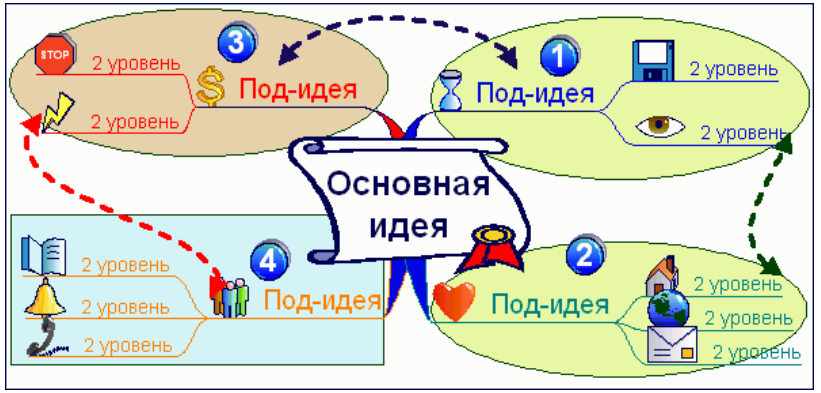
•сбор информации,

•запоминание сложного материала

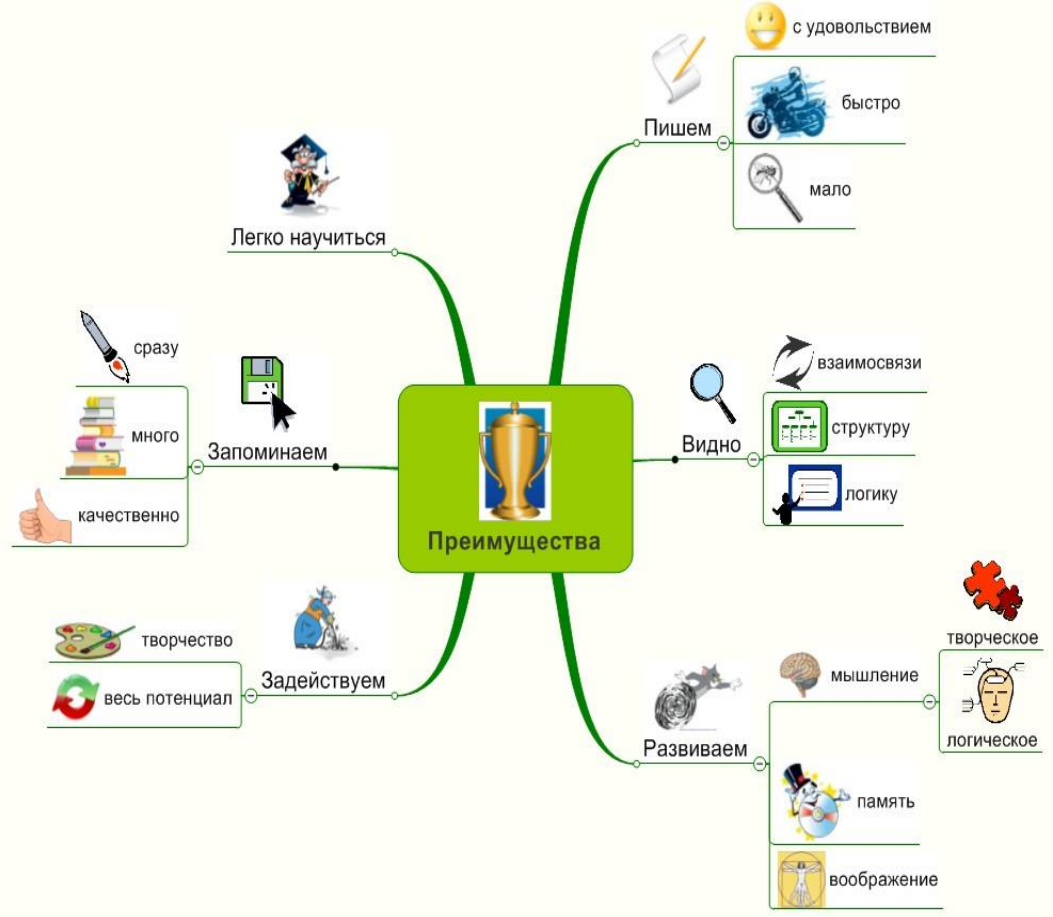








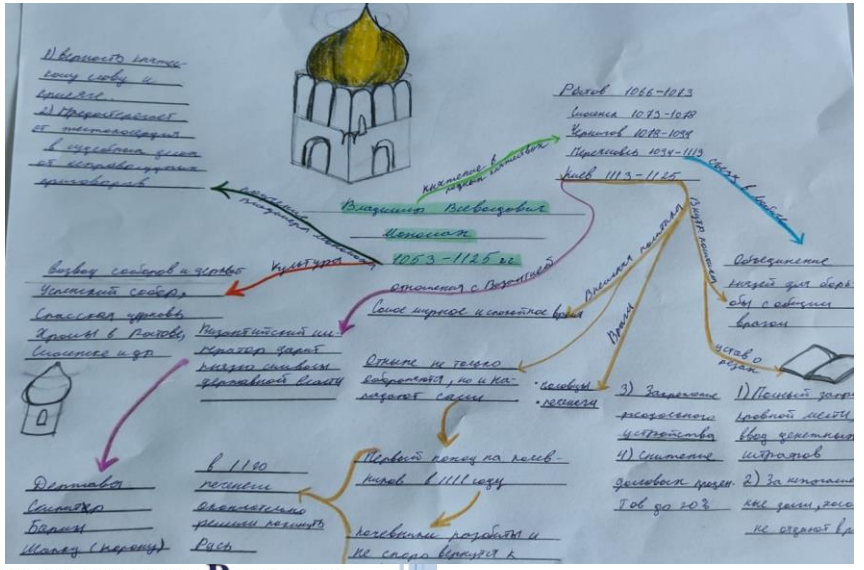
Интеллект-карты



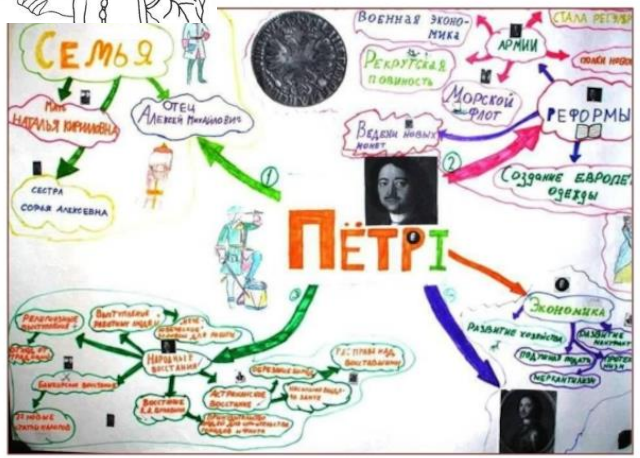
- Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде толстых ветвей, а каждая отходящая от неё ветвь других уровней своего цвета.
- На каждой линии записывается одно ключевое слово.
- Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами.
- Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках, это позволяет показать взаимосвязь между темами.
- Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы.
- По возможности используется максимальное количество цветов.

Интеллект-карты по истории





АРТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ



Исторические тексты подразделяются на две большие группы:

1) Письменные исторические источники разных типов: летописи, документы государственного делопроизводства, международные договоры и соглашения, мемуары, письма и записки, былины, сказания, легенды, и др.;

2) Работы историков.

- Проверяется знание всех периодов истории России, и навыки анализа фрагмента текста, поэтому на ЕГЭ может попасться источник из совершенного любого периода, в том числе с устаревшим языком

Задание № 6

2 балла

ЕГЭ 2027

Основные действия, рекомендуемые при работе с текстом:

1) Внимательно прочитать текст

2) Внимательно, до конца прочитать все задания к тексту. Задания могут содержать информацию, которая может быть подсказкой для ответов на задания (особенно это часто помогает при выполнении задания № 6).

3) Найти главную мысль (идею) текста, выделите ключевые факты.

4) Выделите основные смысловые части текста.

5) Определить принадлежность текста к эпохе, к деятельности того или иного исторического персонажа, попытайтесь установить автора.

6) Определить ключевые положения, факты (личности, события, даты) в каждой из частей текста.

7) Установить исторический контекст событий которые описаны в тексте или обстоятельства, в которых находится его автор или герой, это поможет в верном установлении причинно-следственных связей.

8) Опираясь на полученную информацию, ответьте на поставленные вопросы.

При выполнении заданий необходима опора на ключевые слова и словосочетания. Это могут быть **имена, даты, географические названия**, исторически значимые **высказывания и формулировк**и (например выражение: «Пусть каждый держит отчину свою» указывает на события Любечского съезда).

Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

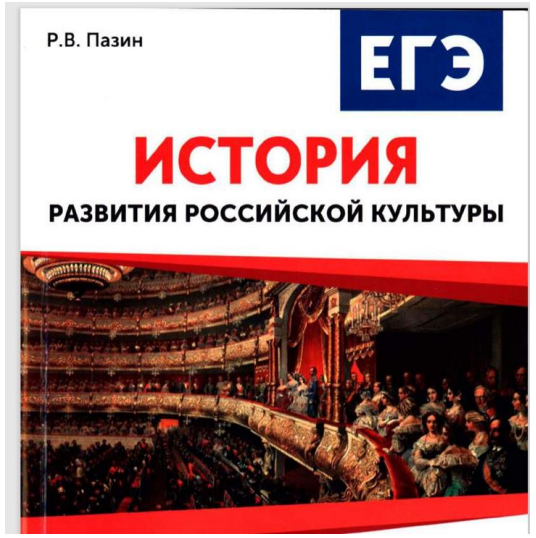
7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

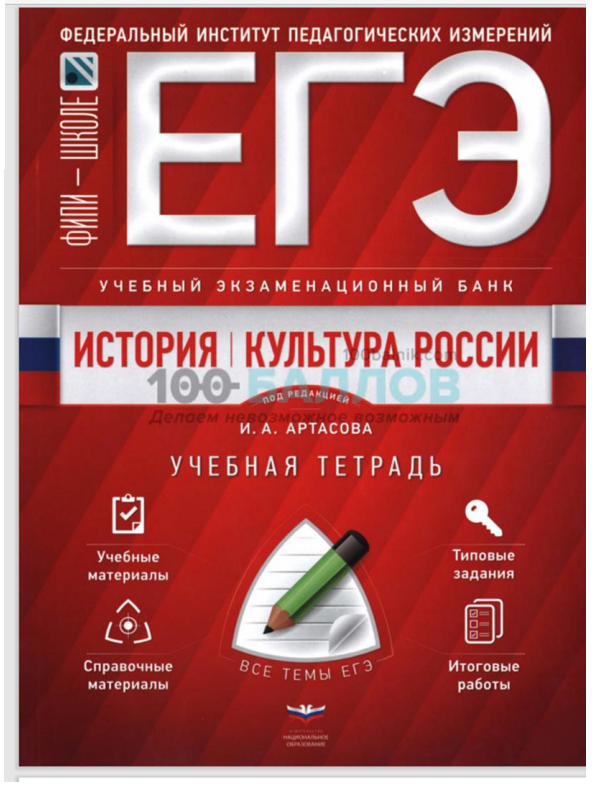
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «История о великом князе Московском»	1) Произведение посвящено Отечественной войне 1812 г.
Б) роман «Братья Карамазовы»	2) Автор – митрополит Иларион.
В) «Слово о законе и благодати»	3) Произведение создано в период Смутного времени.
Г) трилогия «Хождение по мукам»	4) Автор – А.Н. Толстой.
	5) Автор – Ф.М. Достоевский.
	6) Произведение создано в XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Роман «Война и мир»	— Автор участвовал в Крымской войне.
«Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»	— Данное произведение написано в XVII в. — Сюжет относится к российской истории XVII в. — Данный памятник культуры создан в XVII в.
повесть «Один день Ивана Денисовича»	— Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий. — Автору была присуждена Нобелевская премия.
«Слово о законе и благодати»	— Автор — киевский митрополит Иларион. — Данный памятник культуры создан в XI в. — Автор был первым Киевским митрополитом русского происхождения.
опера «Князь Игорь»	— Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».
фильм «Летят журавли»	— Произведение создано в эпоху «оттепели». — Данный памятник культуры был создан в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.



6 Какие суждения о марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Все события, которые изображены на марке, происходили в Константинополе.
2) Марка была выпущена в год 1 000-летия со дня смерти князя Владимира.
3) Князь, изображённый на марке, был основателем княжеской династии на Руси.
4) На голове князя, изображённого в центральной части марки, шапка Мономаха.
5) Князь, изображённый на марке, выделил десятую часть своего состояния на содержание церкви Успения Пресвятой Богородицы, построенной в Киеве.

БЛАНК ОТВЕТОВ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1

Культура Древнерусского государства

Современная территория нашей страны с древних времён осваивалась народами, принадлежащими к разным языковым группам, имеющими разные политические, экономические и культурные традиции. На протяжении нескольких тысячелетий то тут, то там появлялись очаги цивилизации, некоторые из которых были локальными, а некоторые оказали существенное влияние на развитие соседних территорий и народов, проживающих на них. Задолго до появления государства Русь с центром в Киеве на нашей современной территории существовали такие протогосударственные и государственные образования, как Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, греческие города Северного Причерноморья, Скифское царство, Дербент, Аркаим и другие. Культура, в том числе и материальная, этих государственных образований, существовавших иногда в разные эпохи, а иногда и по соседству друг с другом, была различной.

Характеристики средневековой культуры России:

- *Симбиоз кочевых и оседлых культур*, наслаивавшихся друг на друга несколько тысячелетий подряд, привёл в итоге к возникновению такого многонационального, многоконфессионального государства, каким является Российская Федерация в наши дни;
- Ещё до возникновения государства *у восточных славян была богатая культура*, проявлявшаяся в быте, одежде, традициях, устном народном творчестве, мифологии. *Культура восточных славян* была культурой оседлых народов, *по преимуществу земледельческая*. Все обряды и культы славян были неизменно [illegible] с годичным циклом сельскохозяйственных работ;
- [illegible] из главных черт средневековой культуры является *господство религиозного [illegible]оззрения*. Поэтому принятие христианства, произошедшее до окончательного [illegible]ения церкви на католическую и православную, означало ещё и окончательное [illegible]единение к единому европейскому культурному пространству;
- [illegible]ально *государство Русь*, от которого ведёт происхождение и Московское [illegible]ство, будущий центр объединения русских земель, *было частью европейского* [illegible]ического, экономического и *культурного пространства*;
- [illegible]чие от культуры «верхов», которая после крещения Руси достаточно быстро [illegible]гианизировалась», *культура «низов»* ещё долго *сохраняла в себе языческие* [illegible]ции, *своеобразно соединив их с христианскими ценностями*. Вплоть [illegible]ествия монголов существовало двоеверие, языческие истоки повсеместно [illegible]лись в повседневности, быте, фольклоре.

[illegible]ли *язычниками*, то есть верили во множество богов. Каждый бог отвечал [illegible]кию. Параллели со славянским пантеоном богов (буквально группой богов) [illegible]и и в других языческих верованиях европейских народов. Некоторые *сла-* [illegible]имеют индоиранское происхождение.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

Место заданий на знание фактов истории культуры в экзаменационной работе 6

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1. Культура Древнерусского государства 13
Задания для индивидуальной работы 20

ТЕМА 2. Культура середины XII — первой трети XIII вв. 25
Задания для индивидуальной работы 28

ТЕМА 3. Культура середины XIII — XV вв. 32
Задания для индивидуальной работы 37

ТЕМА 4. Культура XVI века 41
Задания для индивидуальной работы 46

ТЕМА 5. Культура XVII века 51
Задания для индивидуальной работы 57

ТЕМА 6. Культура, наука и образование в России в конце XVII — XVIII в. 61
Задания для индивидуальной работы 76

ТЕМА 7. Культура, наука и образование в России в XIX — начале XX в. 84
Задания для индивидуальной работы 108

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА, наука и образование в России (СССР) в 1914–1945 гг. 116
Задания для индивидуальной работы 131

ТЕМА 9. Культура, наука и образование в СССР в 1945–1991 гг. 138
Задания для индивидуальной работы 158

ТЕМА 10. Культура, наука и образование в России в конце XX — начале XXI в. 164
Задания для индивидуальной работы 168

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ
Вариант 1 173
Вариант 2 179

© 2018. ООО «Издательство «Национальное образование»

Задание на работу с изображениями

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



СМЕРТЬ НЕМЕЦКИМ ОККУПАНТАМ!

СОВЕТСКИЙ БОЕЦ

Ежедневная красноармейская газета

Прочти и передай товарищу

№ 16 | № 16

ВОЙСКА НАШЕГО ФРОНТА ЗАНЯЛИ ВЧЕРА 800 НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ.

Нам до БЕРЛИНА осталось 440 километров.

ВАРШАВА ВЗЯТА!

СКОРО ПРОКЛЯТОМУ НЕМЦУ КРЫШКА!

ПРИКАЗ

Верховного Главнокомандующего

КОМАНДУЮЩЕМУ ВОЙСКАМИ 1-го БЕЛОРУССКОГО ФРОНТА

Маршалу Советского Союза ЖУКОВУ

НАЧАЛЬНИКУ ШТАБА ФРОНТА

Генерал-полковнику МАЛИНИНУ

Войска 1-го Белорусского фронта, совершив стремительный обходный маневр к западу от Варшавы, заняли город Жирардув, перерезали дороги на Сохачев, форсировали Вислу

ПРИКАЗ

Верховного Главнокомандующего

КОМАНДУЮЩЕМУ ВОЙСКАМИ 1-го УКРАИНСКОГО ФРОНТА

Маршалу Советского Союза КОНЕВУ

НАЧАЛЬНИКУ ШТАБА ФРОНТА

Генералу армии СОКОЛОВСКОМУ

Войска 1-го УКРАИНСКОГО фронта, развивая успешное наступление, сегодня, 17 января, заняли города ШЕДЛЬЦЕ и РАДОМСКО — важные узлы коммуникаций и опорные пункты обороны немцев и, форсировав реку ВАРТА, стремительным

Заполните пропуск в предложении: «Этот номер газеты вышел в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

СОРОКПЯТОМ

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Задание 9

Проверяет способность работать с картой и знание основных фактов относительно изображённого события.

Задание 10

Проверяет знание точных фактов относительно исторической схемы.

Задание 11

Проверяет умение соотносить картографическую информацию с текстом.

Задание 12

Проверяет умение выбирать верные суждения, опираясь на карту (схему).

- Предполагают работу с исторической картой, схемой.
- Проверяют знания и умения, связанных с анализом картографического материала.

Задание № 9-12

ЕГЭ 2027

ТИПЫ КАРТ В ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

1. Политические

«Обзорные» карты, на которых изображены границы государства на тот или иной момент времени.

Что делать? Изучая очередной период, отмечайте себе: территории, которые были присоединены/потеряны, названия городов, соседние государства (как назывались, когда существовали).

2. Военные карты

Начинают часто встречаться с XVI века (Ливонская война при Иване Грозном и далее).

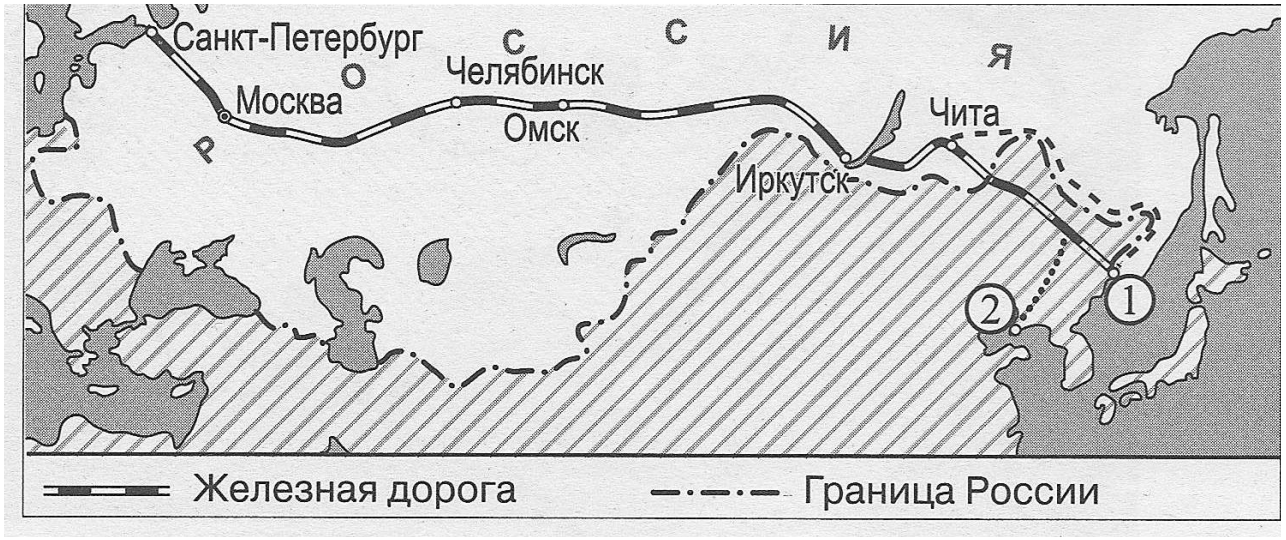
Коварность данного типа заключается в том, что это далеко не всегда карты с изображением территории России.

Например, попадутся вам Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова 1799 г. или Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Тогда придется иметь дело с картой Западной и Центральной Европы!

3. Схемы отдельных сражений

ТИПЫ КАРТ В ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

4. Схемы экономического развития страны/отдельных регионов





Например, если это XVII век, то основные вопросы будут такими:

а) всероссийские ярмарки (назовите или найдите на карте);
б) морские порты (два города на букву «А»: один для торговли с Европой, другой – с Востоком);
в) город — центр металлургической (железоделательной) промышленности (это Тула).

Про XVIII век могут спросить, какие новые промышленные районы появились.

В XIX — начале XX вв. также важно знать основные районы концентрации производства, помнить про начало железнодорожного строительства. И т.д.

Типы карт в ЕГЭ по истории

5. Народные движения (восстания/бунты)

Соответственно, запоминайте, в каких городах происходили восстания, в каком направлении двигались народные волнения и т.д. Запоминайте, где находятся эти места на карте.

Народные выступления XVII-го века.

восстание под руководством Хлопка Косолапа (1603-1604)

восстание Ивана Болотникова (1606-1607)

Соляной бунт (1648 г.)

Восстания в Пскове и Новгороде (1650).

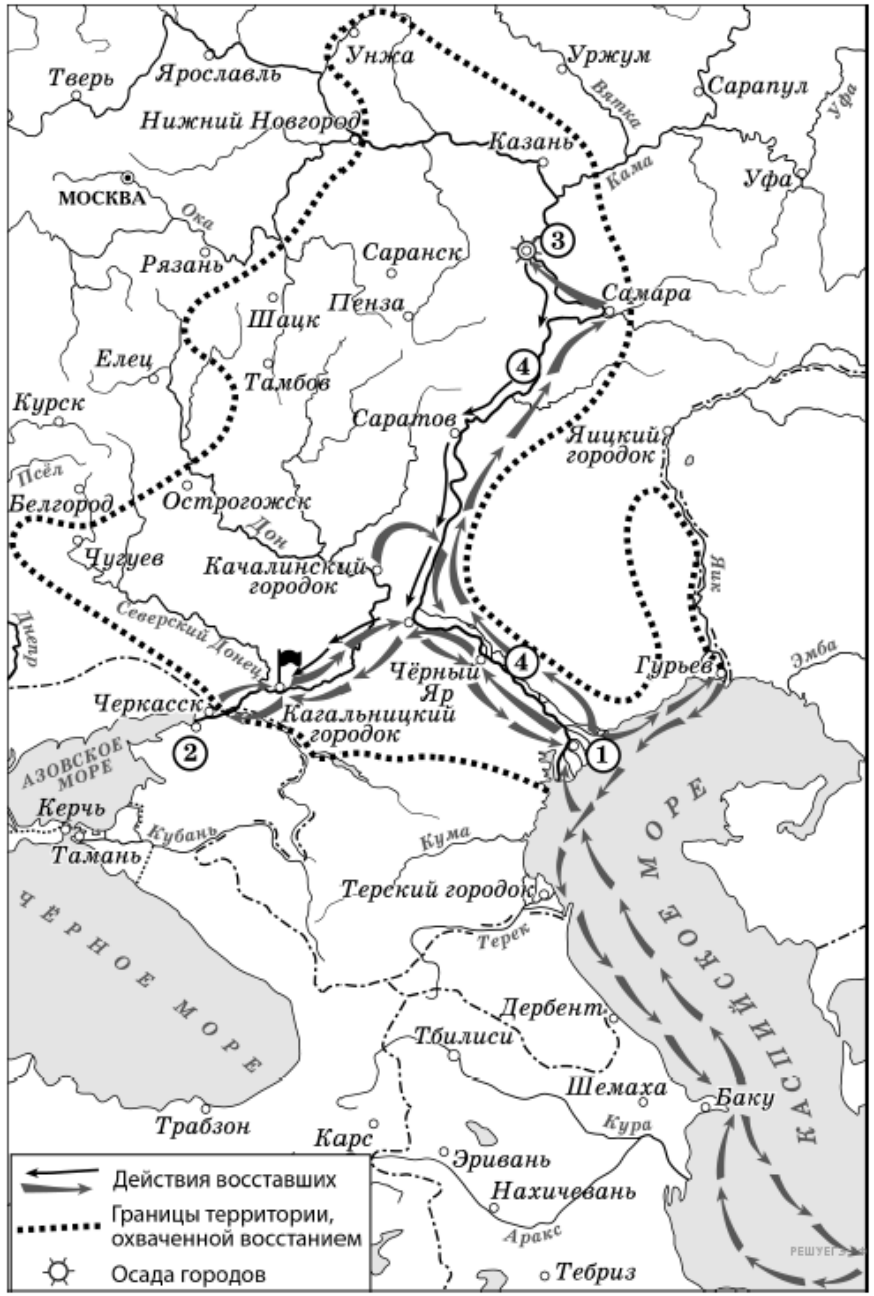
Медный бунт (1662).

Восстание под руководством Василия Уса (1666).

Народное движение под предводительством Степана Разина (1670-1671).

Соловецкое восстание (1668-1676)

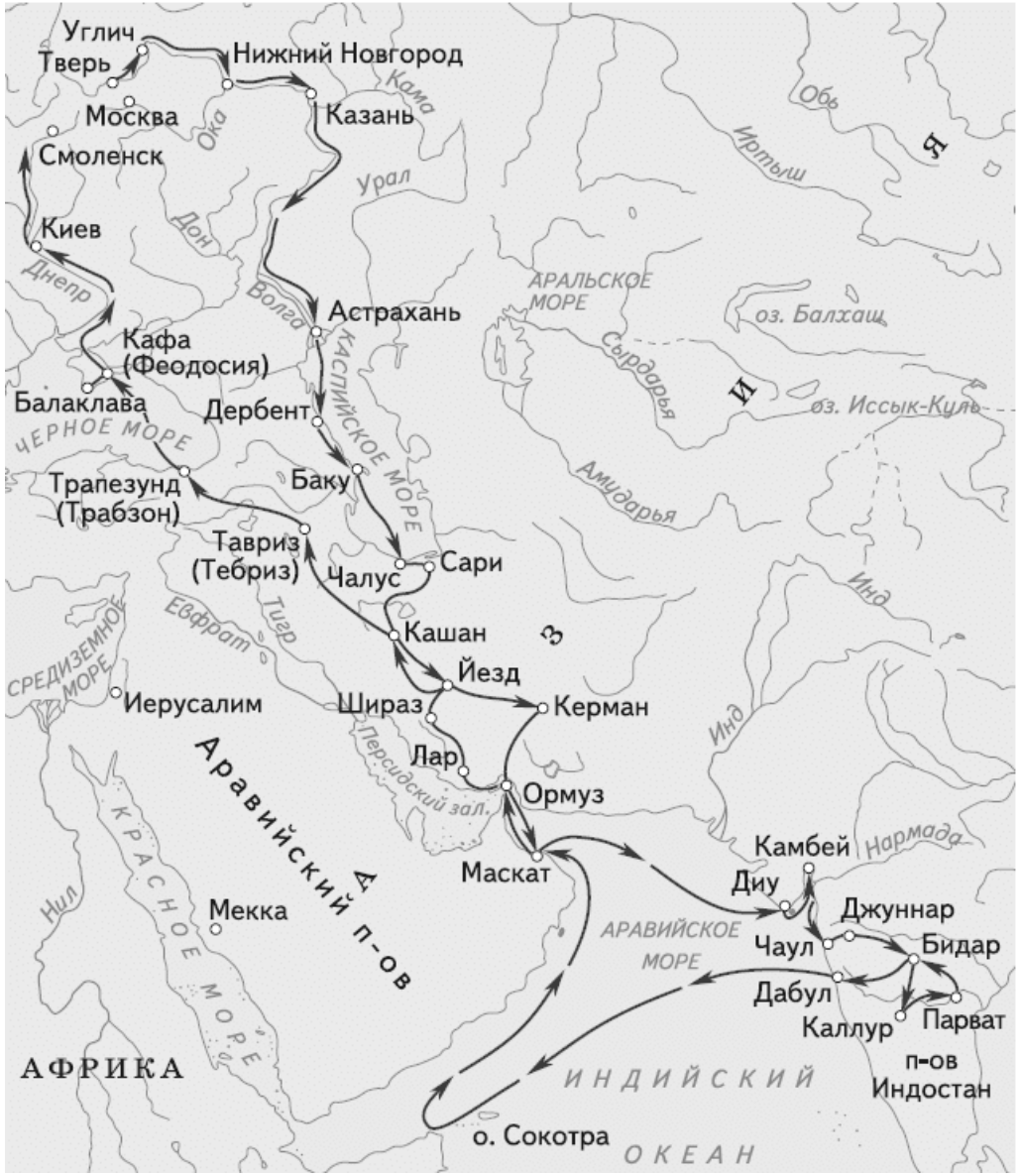
Стрелецкий бунт (1682).



Типы карт в ЕГЭ по истории

6. Карты путешествий, экспедиций

1) Маршрут путешествия Афанасия Никитина
2) Поход Ермака в Сибирь
3) Экспедиции русских землепроходцев XVII в.
4) Экспедиции В.И. Беринга и А.И. Чирикова
5) Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
6) Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева



Алгоритм №1. Действия с легендой

Первым делом найдите легенду карты. Именно в легенде находится важнейшая информация.
Можно определить исторический период, конкретное событие, границы государств.

Пример легенды-карты.

Вот она в правом верхнем углу.
Из нее сразу можно понять, что на схеме изображены военные действия против Московского княжества.

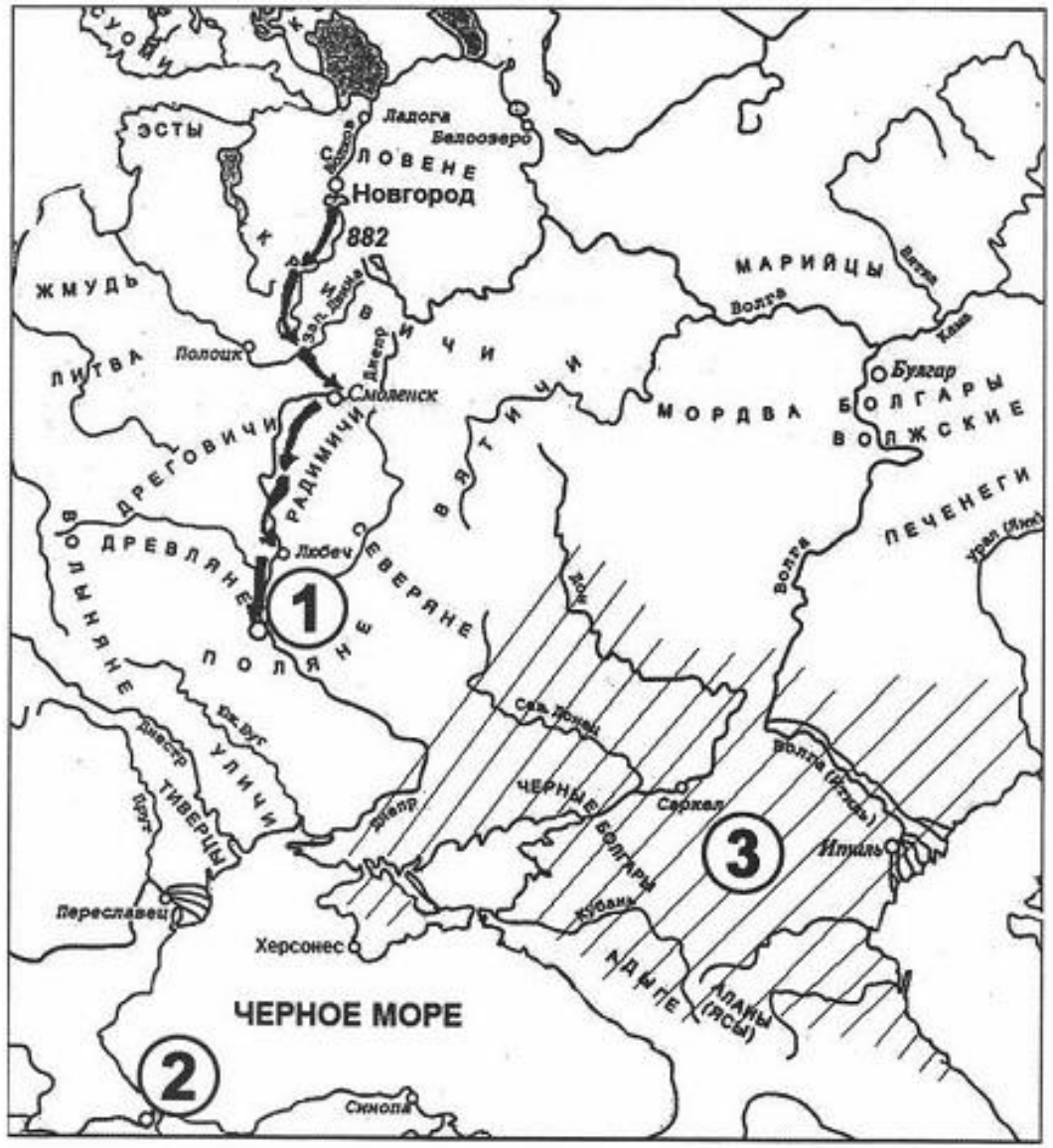


Алгоритм №2. Обращаем внимание на даты

История это последовательность хронологических событий. Важнейший момент – это знание дат.

Даты укажут событие, если не помните событие, позволят определить век и более узкие рамки исторического процесса или явления.

Даты есть практически на всех картах. Вот одна из таких карт. На ней одна дата. Выпишите ее в черновик. Даже не зная, что это за дата она помогает определить век, а это уже сужает временные рамки.



Алгоритм №3. Обратите внимание на города и названия государств

Возьмем для примера карты, где обозначен Петербург. ***Петроград*** *с 1914 по 1934*. **Ленинград** с 1924 по 1991 год. С начала основания в *1703 году –* ***Санкт-Петербург***. В купе с надписью «Российская империя», становится понятно, что это не 90-е годы XX века, когда город снова переименован в Санкт-Петербург.

На карте указана Австро-Венгрия. События произошли в годы существования этого государства 1867-1918 годы.

Указана Византия. Событие на карте произошли до 1453 года.

Видим, что временные рамки процессов и явлений на карте значительно сужаются.

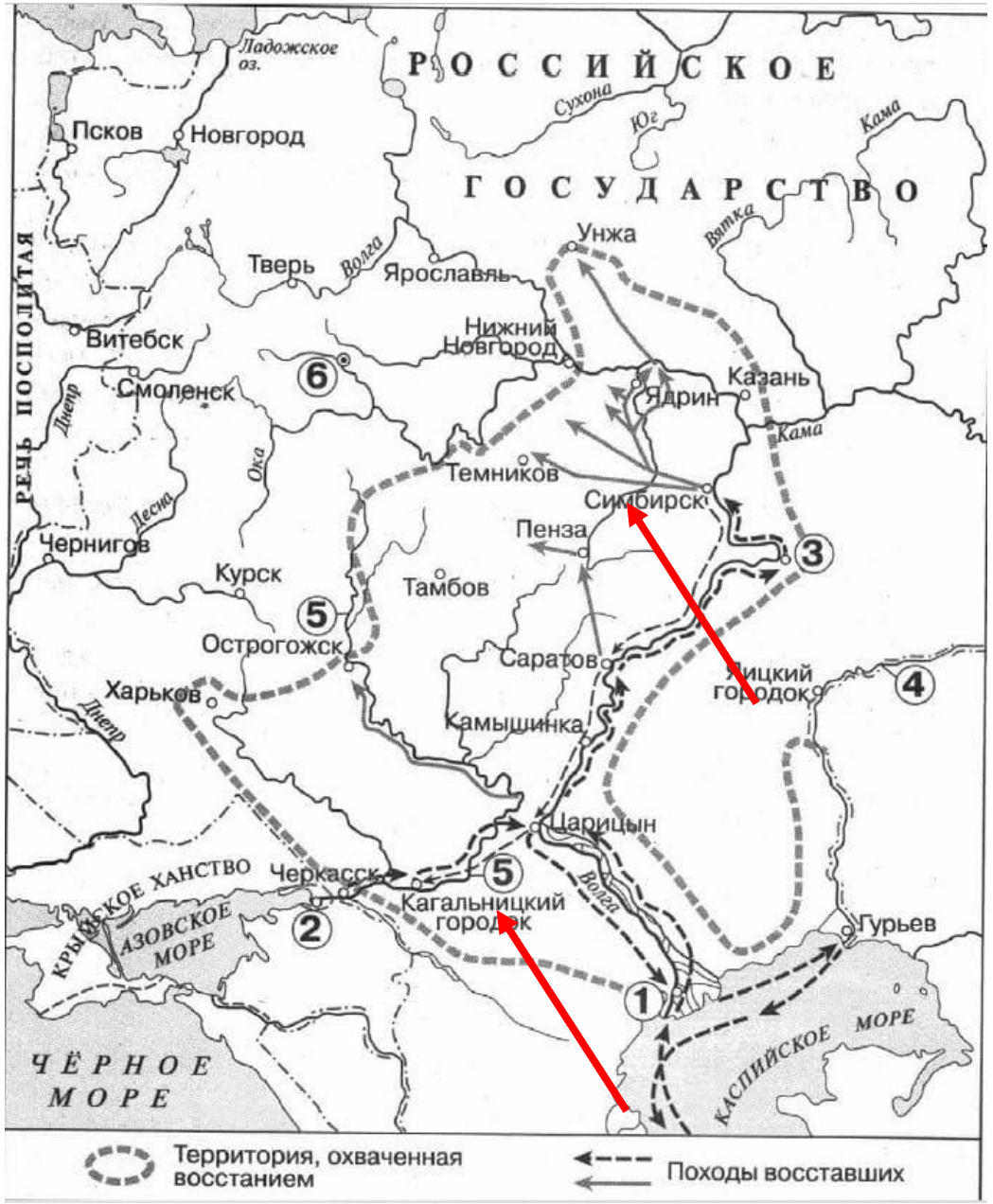
Еще один пример. На карте есть город Козельск. Сразу включается лампочка. Событие татаро-монгольского нашествия.

Алгоритм №4.
Не упускайте деталей.

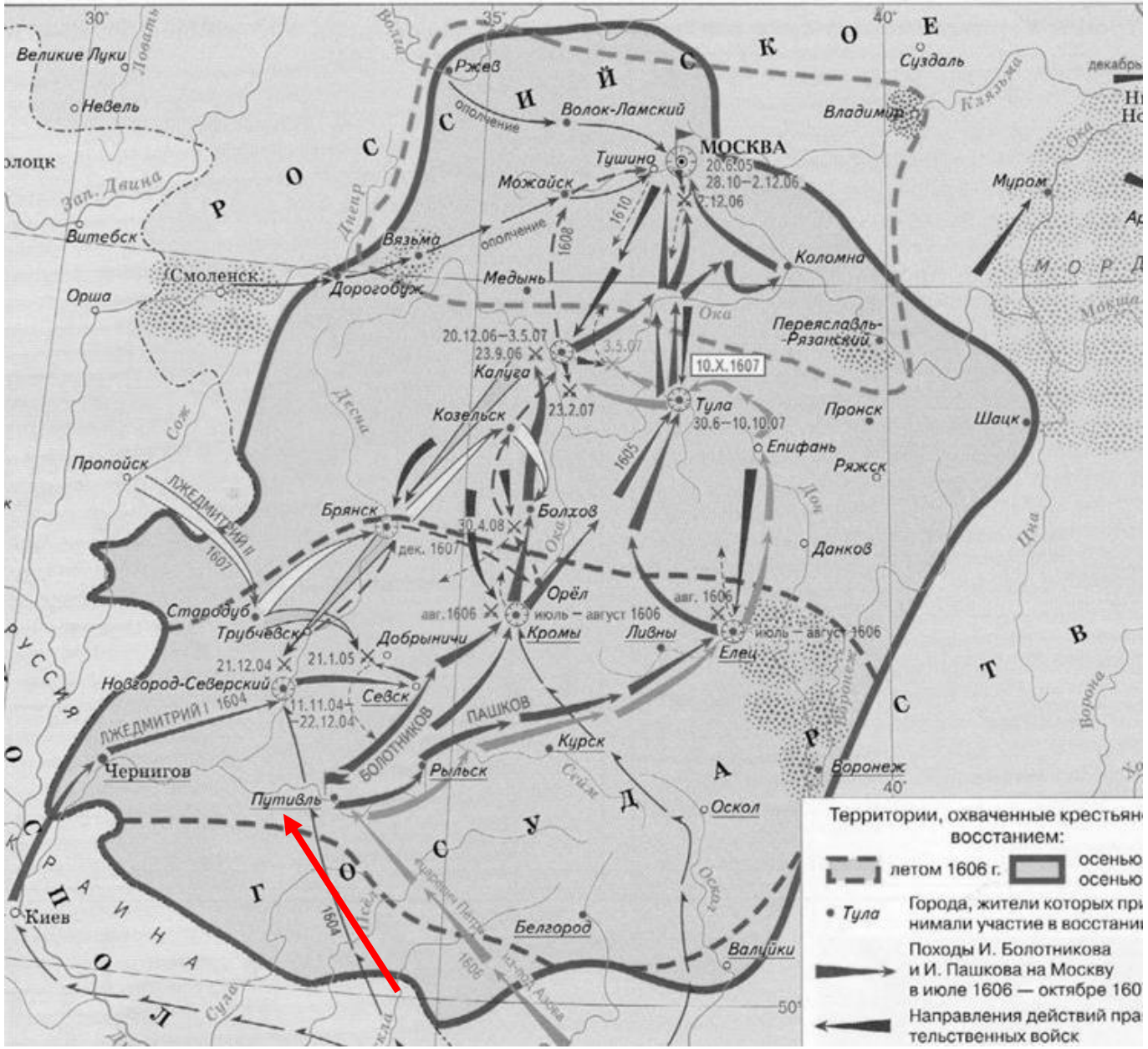
Каждый указанный город, страна, стрелка, географический объект помечены на карте не просто так. Детали отличают одну карту от другой, а, следовательно, детали помогут правильно определить событие и дать правильный ответ.

Любые стрелки отображают военные походы, военные действия, движение путешественников. Населенные пункты, даже самые маленькие помогают локализировать местность.

Тот же Козельск. Маленький городок, но в истории все помнят знаменитую оборону маленького городка в период монгольского нашествия. Вспоминаем географию и просто учимся работать с картой. И запомните, на карте нет ничего лишнего.



Восстание Степана Разина 1670-1671



Восстание Ивана Болотникова 1606-1607

Разин

Восстание 1670-1671 гг.



Пугачёв

Восстание 1773-1775 гг.



Восстание Емельяна Пугачева не затронуло районы, близкие к Каспийскому морю. Тогда как карта Степана Разина имеет «хвостик» от Каспийского моря. Это связано с тем, что ещё до начала как такового восстания, проходившего в 1670 - 1671 гг., донские казаки под руководством Разина совершили "поход за зипунами" в 1667 - 1669 Это был грабительский набег за добычей ("зипунами") во владения персидского (иранского) шаха, закончившийся весьма успешно. Возвращаясь же к карте, запоминаем: есть "хвостик" – Разин. Нет "хвостика" – это Пугачёв.

	Годы	Название	Мирный договор	Победитель	Территориальные изменения
Иван Грозный (1533-1584)	1568—1570	Русско-турецкая война	Стамбульский	Россия	**Сохранение Астрахани** в составе Русского царства.
Алексей Тишайший 1645-1676	1672—1681	Русско-турецкая война	Бахчисарайский	статус кво	**Сохранение ЛБ Украины** в составе России
Федор Алексеевич 1676-1682	1686—1700	Русско-турецкая война	Константинопольский	Россия	Россия + **Азов.**
Иван V 1682-1696 **Пётр I** 1682-1725	1710—1711(13)	Прутский поход	Прутский (1711), Адрианопольский (1713)	Турция	Россия теряет **Азов.**
Анна Иоанновна 1730-1740	1735—1739	Русско-турецкая война	Белградский	Россия	Россия + **Азов** (при условии срытия укрепления)
Екатерина II Великая 1762-1796	1768—1774	Русско-турецкая война	Кючу́к-Кайнарджи́йский	Россия	**Граница по Южному Бугу**. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.
	1787—1791	Русско-турецкая война	Ясский	Россия	**Граница по Днестру**. Россия + Крым.
Александр I 1801-1825	1806—1812	Русско-турецкая война	Бухарестский	Россия	**Граница по Пруту**. Россия + Бессарабия.
Николай I 1825- 1855	1828—1829	Русско-турецкая война	Адрианопольский	Россия	Россия + **Анапа и Поти**. Независимость Греции и др.
	1853—1856	Крымская война	Парижский	Турция, Англия, Франция	**Нейтралитет Черного моря.** Россия теряет Южную Бессарабию.
Александр II 1855-1881	1877—1878	Русско-турецкая война	Берлинский трактат	Россия	Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией.
Николай II 1894-1917	1914—1918	Кавказский фронт (Первая мировая война)	Брестский	Турция	Советская Россия теряет Закавказье.

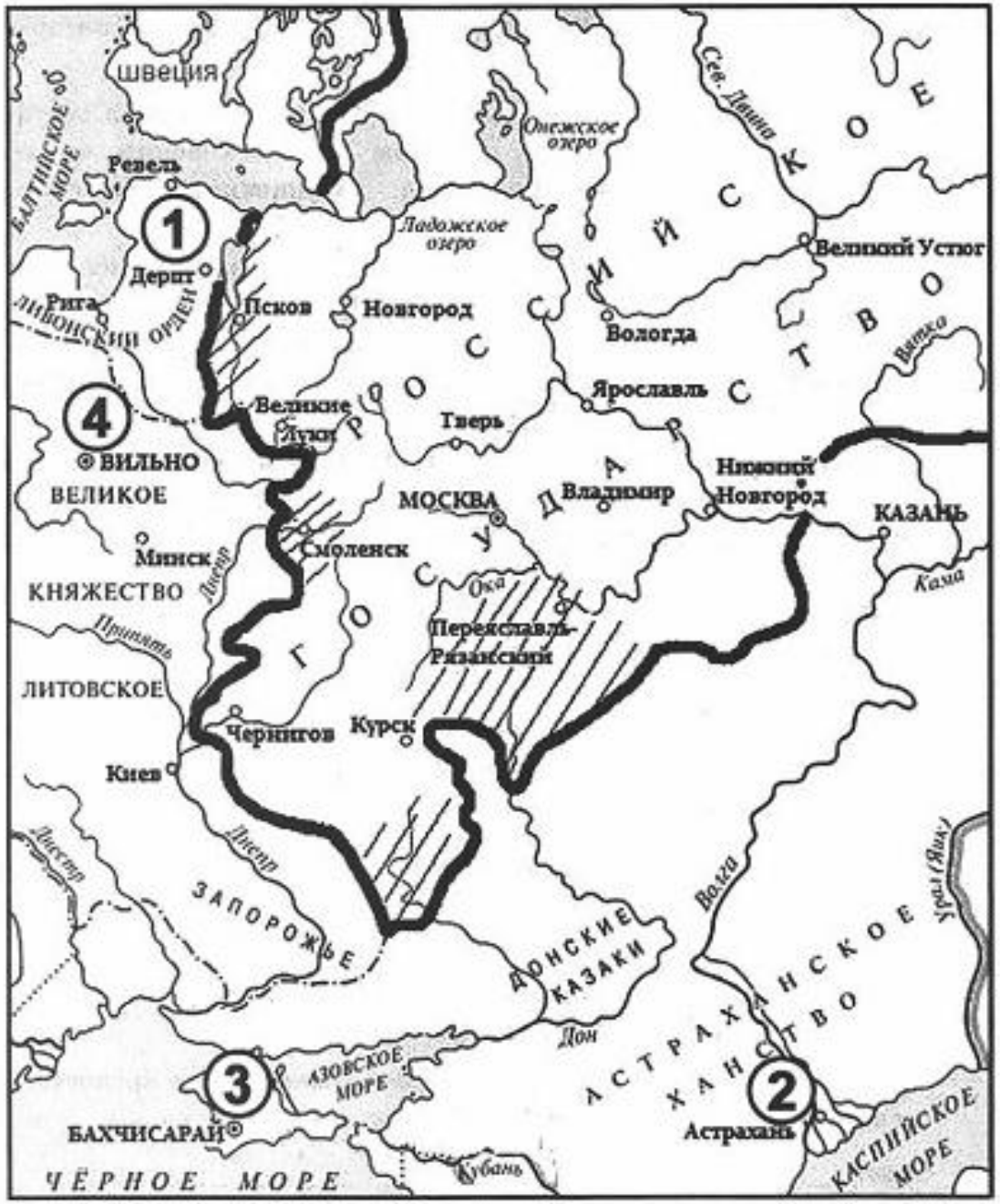
Алгорит№5. Смотрим суждения

Даны шесть суждений, из которых необходимо выбрать три правильных. В самих суждениях могут быть подсказки.

Порой задание вызывает сложности. Неправильно понял карту – ошибся в ответах. Не узнали карту, тогда ищем подсказки в задании

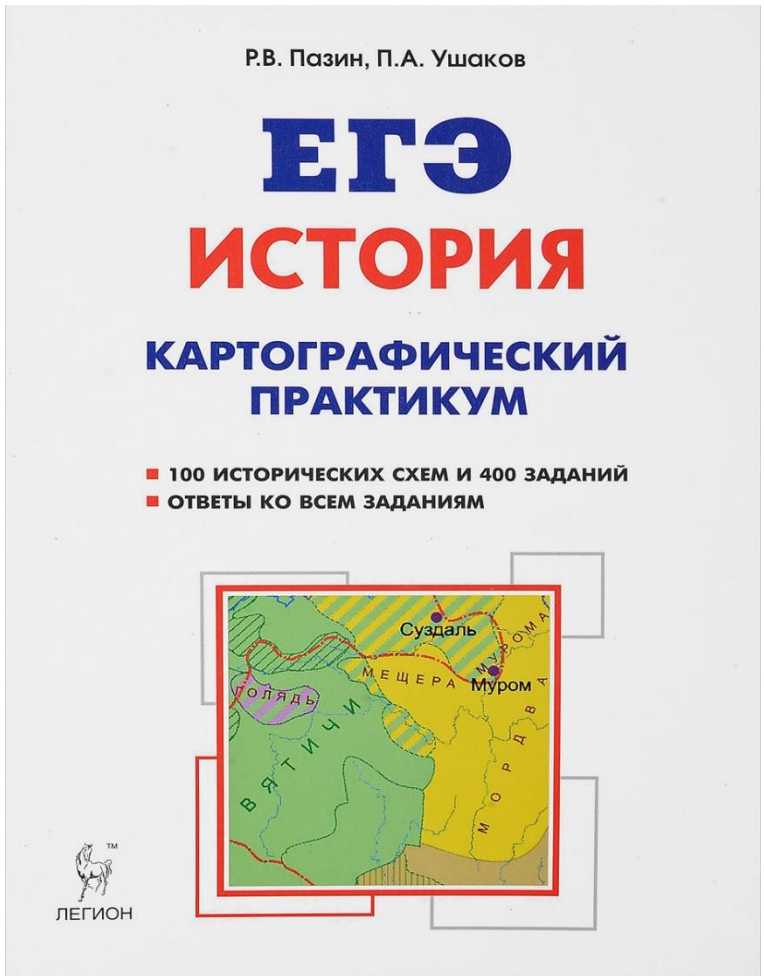
На карте нет легенды, нет никаких стрелок, не указано дат. Только наименования государств, территорий. Тогда ищем подсказки в заданиях к карте-схеме.

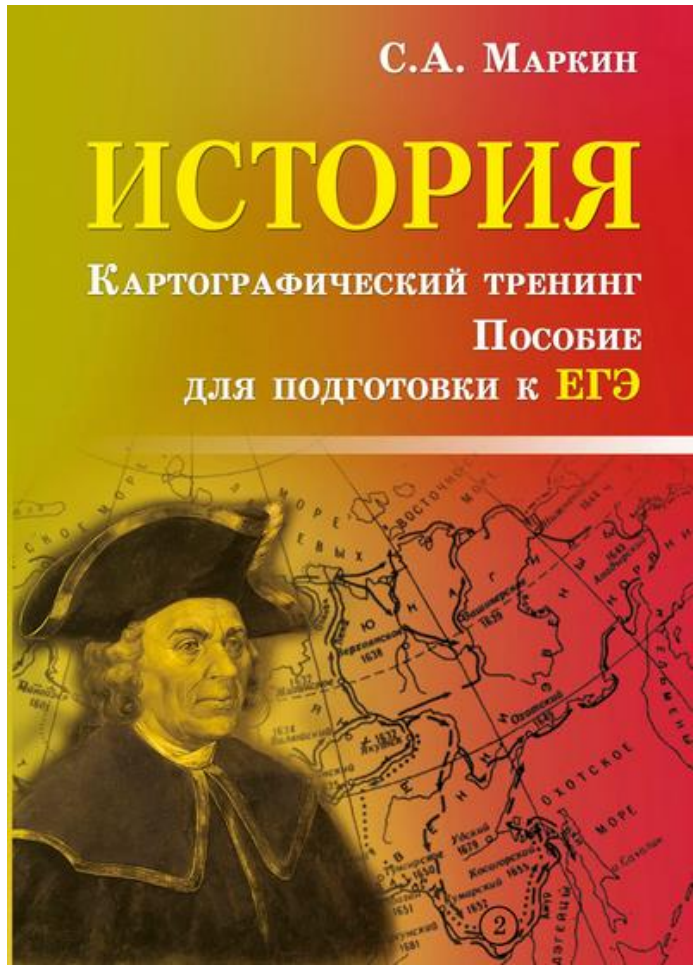
Сморим шесть суждений, и уже первое дает подсказку в виде слова «опричнина». Возможно карта показывает процессы XVI века. Вот уже сузили рамки. Но возвращаемся к карте, чтобы перепроверить Казань еще не в составе Российского государства, а значит первое суждение не правильно. Зато определяет временные рамки. Процессы, отображенные произошли до вступления Ивана Грозного на престол, то есть до 1533 года.



https://rrepetitor.ru/empire/vse-karty-dlya-ege-po-istorii/







13 – задание на атрибуцию источника
14 – задание на поиск информации в источнике
15 – задание проверяет знание всеобщей истории. Оно связано с источником по истории России, который дан к заданиям 13 и 14, и само является частью блока заданий к этому источнику.

Атрибуция - принадлежность автору и времени создания

Критерии оценивания задания 13 содержат следующее указание:
«Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной»

- Предполагают работу с письменным историческим источником
- Проверяют навыки анализа письменного исторического источника

Задание № 13-15

ЕГЭ 2027

Задание № 13

Всегда содержит 3 вопроса → ответ должен содержать 3 элемента.

Универсальное правило: Какой вопрос — такой ответ.

Мысленно задаём себе вопрос: «Что от меня хотят?»

Необходимо обращать внимание на приводимые в некоторых случаях указания о требуемой степени детализации ответа.

Задания 13 – 15

13. Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) военачальник – А.В. Суворов; 2) император – Павел I; 3) год – 1801 г. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны военачальник, император и год	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

ОСОБЕННОСТИ УКАЗАНИЯ ИМЕН

Не считаются ошибкой:

- Неверные инициалы (если нет однофамильца): «Л.П. Брежнев»
- Ошибки в написании фамилий (если позволяют идентифицировать личность): «Спиранский»

Считаются ошибкой:

- Указание тёзки без уточнения идентифицирующих данных: Милютин
- Неверные инициалы однофамильцев: Н. Милютин ≠ Д. Милютин
- Ошибки в написании фамилий (если не позволяют идентифицировать личность)
- Указание неверных прозвищ/порядковых номеров: «Александр I Освободитель»
- Указание наряду с верным именем неверного имени: «Милюков, Милютин»

Правильное оформление ответа – значительная доля успешного выполнения задания

Что спрашивают	Как пишите
Год	1861
Десятилетие	1860-е
Век	XIX

Десятилетие длится с 1 до 10 года, например 1690-е г.г. – с 1691-1700 год, а 1700-е г.г. длятся с 1701-1710

ОСОБЕННОСТИ УКАЗАНИЯ ДАТ

Если нужно указать век / часть века (половина, треть, четверть):

Не считаются ошибкой:

- Указание любой даты, являющейся частью века (половины, трети, четверти века).

Считаются ошибкой:

- Указание наряду с верным веком неверного века: «XVII-XVIII вв.»

Если нужно указать десятилетие:

Не считаются ошибкой:

- Указание любой даты, являющейся частью десятилетия.

Считаются ошибкой:

- Указание десятилетия с неверным порядковым номером: «6-е десятилетие XX в.» ≠ 1960-е гг.
- Указание десятилетия без указания века: 60-е гг. ≠ 1960-е гг.
- Указание пограничного года: 1960 ≠ 1960-е гг.

Задание № 14
поиск информации в источнике

Ответ должен содержать 3 элемента (желательно оформить списком)

Универсальное правило: какой вопрос — такой ответ.

Можно цитировать нужные фрагменты текста, а можно отвечать своими словами на основе текста.

Но лучше — краткая цитата нужного фрагмента + его пояснение

Не цитировать большие «куски» текста!

В лучшем случае текст озаглавлен с указанием типа исторического источника («из летописи», «из законодательного акта», «из воспоминаний» и т.д.)

На экзамене вы получите документ, который может описывать события от IX до XX вв. И для начала вам нужно сориентироваться, понять, о чем вообще идет речь в данном тексте.

1. Нужно восстановить основной контекст. Это может быть восстановление времени создания текста и самой событийной канвы. Иногда можно восстановить авторство и какие-то другие детали.

Задачу «восстановления контекста» нужно выполнить еще до выполнения собственно самих заданий.

2. Контекст восстанавливается за счет поиска в тексте «маркеров». Иногда «маркерами» в ЕГЭ по истории называют просто «намеки на правильный ответ». (**кто, что, где, когда?**)

«Маркеры» — фрагменты текста, «намекающие» на его атрибуцию (позволяющие восстановить и идентифицировать события, описанные в тексте источника).

14. Как, по свидетельству автора, простился с умершим военачальником, фамилия которого дважды пропущена в отрывке, российский император? Как кадеты встретили, по свидетельству автора, известие о смерти российского императора? Как, по свидетельству автора, упоминаемая в отрывке смерть российского императора отразилась на жизни страны?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: «государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал»; 2) ответ на второй вопрос: «кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали»; 3) ответ на третий вопрос: «началась новая эпоха, новая жизнь для всей России». Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. *Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию*	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

- Лучше показать эксперту на какой вопрос вы отвечаете

Как подготовится?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чем они. В этом помогает практика и начитанность

Где читать исторические тексты?

Хрестоматии со знаком ФГОС
Открытый банк заданий ФИПИ
Сайты исторических библиотек
Школьные учебники

Задание 15 проверяет знание всеобщей истории. Оно связано с источником по истории России, который дан к заданиям 13 и 14, и само является частью блока заданий к этому источнику. Связь с источником может устанавливаться: 1) непосредственно через содержание источника (в случае, если в источнике представлена информация, касающаяся истории зарубежных стран); 2) путём исторической аналогии, отраженной в требовании задания.

В задании 15 требуется указать всего 2 элемента.

Критерии оценивания ответов на задания 15 могут различаться в зависимости от содержания задания: оценивание элемента ответа 2 может быть связано или не связано с оцениванием элемента ответа 1.

Задания 13 – 15

15. В данном отрывке упоминается переход русских войск под командованием военачальника, фамилия которого дважды пропущена в тексте, через крупнейший горный хребет Европы. Назовите военачальника из истории Древнего мира, войско которого тоже преодолело этот горный хребет. Назовите войну, в ходе которой это произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) военачальник – Ганнибал; 2) война – Вторая Пуническая война (Пуническая война; война Рима с Карфагеном). *Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.* *Если элемент 2 ответа указан правильно, но содержит выходящую за пределы требования задания ошибочную информацию, указанную участником экзамена для конкретизации ответа (например, неправильно указанную точную дату события) эта информация не учитывается при оценивании*	
Правильно указаны военачальник и война	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

© все права защищены



15. Укажите космонавта, изображённого на марке на переднем плане. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после события, которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Укажите автора этого скульптурного памятника.

1)



2)



3)



4)



- Предполагают работу с визуальными историческими источниками
- Проверяют навыки анализа иллюстративного материала.

Задание № 16-17

ЕГЭ 2027



15. Укажите космонавта, изображённого на марке на переднем плане. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

2 балла

Задания 16 и 17

Рассмотрите изображение и выполните задания 16, 17.



16. Укажите название сражения, которому посвящена данная медаль. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задания 16 и 17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название сражение – Гангутское сражение; 2) обоснование, например: на оборотной стороне медали указан год – 1714 и нанесена схема морского сражения. Наиболее известное сражение 1714 г. с участием российского флота (медаль российская, так как надписи нанесены на русском языке) Гангутское. (Может быть приведено другое обоснование.) *Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указано название сражения, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название сражения	1
Название сражения указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальный балл	*2*

Задание 17 является продолжением комплекса заданий, связанных с работой с изображениями и их анализом, предполпгает:

выбор одного из 4-х изображений

указание факта, связанного с историей создания памятника, местом нахождения, стилистикой и т.п.

16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после события, которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Укажите автора этого скульптурного памятника.

1)



2)



3)



4)



16 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.

1)



2)



3)



4)



ОТВЕТ
Номер 3)
Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях — образец ***нарышкинского (московского) барокко*** в московской архитектуре конца XVII — начала XVIII века. Название стиля родилось потому, что именно Лев Кириллович Нарышкин строил свои храмы и усадьбы в таком стиле, а затем ему начали подражать.

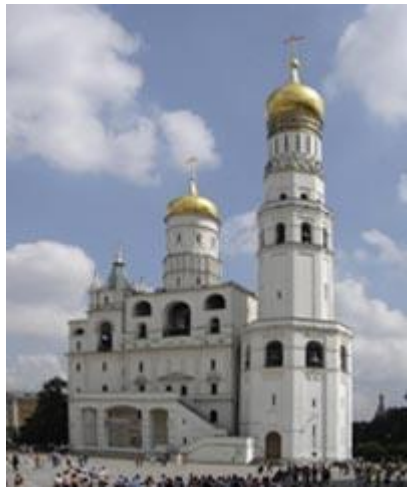
Использование иллюстративного материала на уроках истории является неотъемлемой частью изучения предмета. Задания могут использоваться, как текущая проверка, так и задания в итоговой работе.

Демонстрационная таблица. Одна из самых простых и доступных форм домашней или проверочной работы может быть представлена в виде информационной таблицы.

Таблица содержит приготовленные учителем наборы изображений и задания к ним на подбор минимальной информации

Требование к такой домашней – она не должна быть перегружена, то есть содержать 4-6 изображений, чтобы во время отработки у учащихся не произошло «перемешивания» информации.

И такая домашняя демонстрационная таблица очень легко превращается в небольшую проверочную.

	Название памятника _____ При каком правителе построено_____ Город _____ Архитектор _____ Назначение _____
	Название памятника _____ При каком правителе построено_____ Город _____ Архитектор _____
	Название памятника _____ При каком правителе построено_____ Город _____ Архитектор _____ Назначение _____

Анализ исторического источника:

- ✓нужно определить время и место событий, основные факты, связанные с описываемыми событиями,
- ✓нужно выделить информацию, которая содержится в тексте в явном виде.

Но, в отличие от заданий 13-14, **задание 17 связано с событиями только Великой Отечественной войны.**

В задании 17 нужно ответить на три вопроса.

Первые два вопроса касаются исторических фактов, посвященных описываемым историческим событиям. Третий вопрос предполагает выделение информации, содержащейся в одном из отрывков

- Посвящено Великой Отечественной войне – анализ содержания двух исторических источников, формулировка вывода о событии, которому посвящены данные источники, извлечение информации из источников по заданному критерию.

Задание № 18
3 балла
ЕГЭ 2027

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Нельзя сказать, что стремление гитлеровцев во что бы то ни стало сохранить сталинградский плацдарм было совершенным безумием, как это часто трактуется. Нет, на то были существенные причины у германского главнокомандования. Кратко охарактеризуем их. Изгнание немцев из Сталинграда с политической точки зрения являлось признанием провала не только кампании истекшего года, но и более значительного периода войны. Союзникам гитлеровской Германии оно показывало слабости "великого рейха". С военной точки зрения катастрофа под Сталинградом отнимала у гитлеровцев всякую надежду на дальнейшие наступательные действия на юге. Гитлеровская же ставка, продолжавшая переоценивать свои силы и недооценивать увеличившиеся возможности Советского государства, строила расчёты на то, чтобы сохранить сталинградский плацдарм до весны _____ года и использовать его потом как исходный рубеж для нового удара на юг».
Б)	«29 января нам стало известно, что штаб 6-й армии отошёл на западную окраину Сталинграда, но, где точно он находился, мы пока не знали. 30 января захваченные пленные показали, что штаб Паулюса находится в подвале универмага, то есть в полосе наступления нашей армии. Мною было принято решение не прекращать действий и этой же ночью окружить универмаг. С этой целью был организован подвижный отряд из танков, мотопехоты 38-й мотобригады с армейским инженерно-сапёрным батальоном для разминирования подступов к универмагу. При отряде находился начальник разведки бригады старший лейтенант Ильченко со средствами связи. К 6 часам утра отряд окружил танками и мотопехотой универмаг и предложил штабу 6-й армии сдаться. Один из ответственных генералов штаба Росске заявил, что переговоры о сдаче в плен будут вестись только с представителями командования армии или фронта…»

Укажите год, пропущенный в одном из отрывков. Укажите командующего Юго-Западным фронтом в период битвы, события которой описаны в обоих отрывках. Какое отрицательное последствие с военной точки зрения согласно одному из отрывков имела для гитлеровцев катастрофа под Сталинградом? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Проект ЕГЭ 2026

Сложность: средняя. Максимальная оценка: 3 балла. 1 ошибка - 2 б, 2 ошибки - 1 б. 3 и более ошибок - 0 б.
Суть задания: дано 2 отрывка из исторических источников, связанных с ВОВ. Необходимо ответить на 3 вопроса.
Особенности заданий:
17.1 нужно, как правило, назвать сражение или период ВОВ.
17.2 нужно, как правило, назвать фронт или командующего.
17.3 нужно найти ответ по тексту в ОДНОМ из отрывков.

Текст про Сталинградскую битву
(в тексте - Сталинград, 6-ая армия Паулюса и т.д.). Значит, это начало коренного перелома, 42-43 г.г.
17.1 - 1943 год.
17.2 - Ватутин.
17.3 - «катастрофа под Сталинградом отнимала у гитлеровцев всякую надежду на дальнейшие наступательные действия на юге», - середина отрывка А.

На что обратить внимание при изучении событий Великой Отечественной войны?

- **основные битвы и операции:** приграничные сражения в начале Великой Отечественной войны, Смоленская битва, начало блокады Ленинграда, Московская битва и контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва (оборонительный и наступательный этап), Курская битва и наступательные операции, относящиеся к Курской битве, битва за Днепр и освобождение Киева, снятие блокады Ленинграда, операция "Багратион", Висло-Одерская, Восточно-Прусская и Берлинская операции.
- **командующие фронтами:** командующий Западным фронтом в начале Великой Отечественной войны, в ходе контрнаступления под Москвой, в ходе операции "Уран", в Курской битве, в снятии блокады Ленинграда, в операции "Багратион", в Висло-Одерской, Восточно-Прусской и Берлинской операциях.
- **основные деятели периода Великой Отечественной войны:**

а) советский разведчик Р. Зорге,
б) участники Московской битвы (В.Г. Клочков, И.В. Панфилов, Л.М. Доватор),
в) летчики (И.Н. Кожедуб, А.И. Покрышкин, В.В. Талалихин, Н.Ф. Гастелло),
г) командующие армиями, сражавшимися в Сталинградской битве (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов),
д) партизаны (П.К. Пономаренко - начальник Центрального штаба партизанского движения, З.А. Космодемьянская, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, А.Ф. Федоров, О.В. Кошевой),
е) деятели культуры (О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Л.А. Русланова, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко),
ж) конструкторы военной техники (В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев).

- ✓ **кодовые названия операций Великой Отечественной войны важнейшие международные**
- ✓ **конференции (Московская 1941 года, Тегеранская 1943 года, Ялтинская и Потсдамская 1945 годов) и их главные решения.**

19 В январе 1862 г. Д.А. Милютин представил Александру II всеподданнейший доклад, где излагал широкую программу преобразований в армии, которые были осуществлены в ходе военных реформ. Укажите:

а) причину (предпосылку) проведения военных реформ, связанную с итогами внешней политики России в 1850-х гг.;

б) последствие военных реформ для социального состава армии;

в) влияние военных реформ на результаты внешней политики России в 1870-х гг.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

Задание № 19
3 балла
ЕГЭ 2027

- Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги

С 2024 г. Для каждой причинно-следственной связи в задании указано направление (политическая причина, последствие в сфере культуры и т.п.) В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание двух причин и одного последствия, в других – одной причины и двух последствий, в третьих – трёх последствий какого либо события и т.д.

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:
а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____.

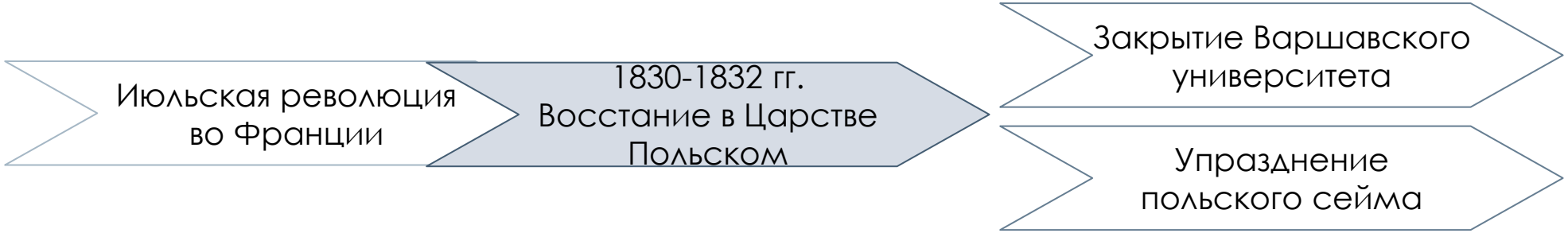
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
Причинно-следственные связи

ЗАДАНИЕ 19 - нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

ПСС – это связь между историческими событиями, при котором одно событие (причина) порождает другое событие (следствие).

Между причиной и следствием всегда существует определённое временное соотношение: сначала происходит событие-причина затем – событие-следствие. Причины и следствия могут выходить за границы периода.





Соблюдайте правила оформления: а); б) в)

Задание может включать любой период истории.

Задание конкретизировано в формулировках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ
Причинно-следственные связи

3 б Правильно указаны три элемента ответа.

2 б Правильно указаны два элемента ответа.

1 б Правильно указан один элемент ответа.

0 б Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ Ответ неправильный.

1. Причина/последствие без конкретизации.

- причину восстания в Киеве 1068 г.;
- одну любую причину этих походов князя (Олега Вещего);
- причину споров между нестяжателями и иосифлянами;

2. Внешнеполитическая (международное положение) причина/последствие: изменение отношений с другими странами (улучшение или ухудшение)

- последствие крещения Ольги для международного положения Руси;
- причину (предпосылку) свержения Василия Шуйского, связанную с внешнеполитическими событиями;
- последствие убийства Павла I для внешней политики России.

3. Экономическая причина/последствие: торговля, с/х, промышленность

- экономическую причину утраты Киевом своего особого положения;
- экономическое последствие этого решения императора (ОКП):
- причину войны, связанную с реализацией экономической программы большевиков.

4. Духовное последствие (последствие для культуры), указание конкретного произведения

- последствие этого события (крещение Ольги) для развития культуры Руси.
- последствие восстания (Степана Разина), связанное с развитием культуры.
- последствие начала «холодной войны», связанное с развитием науки в СССР.

Шаблон ответа *«Данное событие нашло отражение в ... (произведение культуры) ИЛИ Нашло отражение в произведении культуры....автора*

5. Социальная причина/последствие (общественный строй): изменение социального статуса, положения отдельных категорий населения, социальных групп

- социальное последствие принятия христианства на Руси;
- последствие отмены местничества, связанное с социальными изменениями;
- социальное последствие декабристского движения.

6. Политическая причина/последствие: изменение в управлении государством, в государственных органах, порядке их формирования

- причину установления республиканского правления, связанную с политическими традициями Новгорода;
- политическую причину (предпосылку) ослабления власти Бориса Годунова;
- последствие учреждения опричнины для управления государством;

7. ПСС связанное с кем-то или чем-то (категория населения, конкретные люди)

- последствие для политического авторитета М.С. Горбачёва .
- влияние восстания на судьбу киевского престола.
- последствие подписания договора для русских купцов.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
Причинно-следственные связи

ЗАДАНИЕ 19

1) Внимательно прочитать задание.
2) Определить к какой области относится требуемая конкретизация.
3) Подобрать исторический факт.
4) Проверяем, чтобы факты не были субъективными(нет желаний/чувств)
5) Записать РАЗВЕРНУТЫЙ ответ, правильно оформив задание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОТРАБОТКИ
Причинно-следственные связи

- Использование тематических заданий из банка формата ЕГЭ (ОГЭ)
- Памятки-конспекты
- Проверочные работы
- Методические приемы

«Сфера»: список событий маркируется по сферам
П (политические),
Э (экономические),
С (социальные),
В (внешнеполитические)

«Цепочка»: ученики строят логическую цепочку из трёх-четырёх событий, формулируя каждую связь одним развёрнутым предложением.

«Экспертная мастерская»: обезличенные ответы учеников – оценить по критериям, объяснить ошибки.

Особенности формулировки ответа на задание 19

1. Указание причин/следствий не должно сводиться к указанию только фактов, являющихся причинами/следствиями относительно данного в задании факта.

2. Необходимо приводить развёрнутое объяснение связей между данного в задании факта и фактами-причинами/фактами-следствиями.

3. Принимаются в качестве верных только бесспорные причинно-следственные связи. Спорной причинно-следственная связь оказывается в том случае, если между событием-причиной и событием-следствием, указанными в сочинении, существуют важные промежуточные звенья, которых выпускник не указывает.

4. Не могут быть приняты причинно-следственные связи, которые построены на фактах, приведённых с ошибками.

Ошибки, которые допускаются выпускниками, можно разделить на несколько групп:

1. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо обобщенного оценочного суждения, что делает спорной приведенную причинно-следственную связь.
2. Приведенное последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа.
3. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как указанное в качестве последствия событие являются частью события (процесса), который указан в качестве причины.
4. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки

20 Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

Задание № 20
2 балла
ЕГЭ 2027

- Задание направлено на проверку умения использовать историческое понятие

Особенности формулировки ответа на задание 20

20 Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: в ходе полюдья Игорь решил повторно собрать дань, чем спровоцировал восстание древлян; 2) ответ на второй вопрос: княгиня Ольга вместо полюдья установила сбор дани через погосты (специальные места для сбора дани, куда её должны были привозить) и уроки (фиксированный размер дани). *Каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

- Заучивать термин не обязательно, главное, понимать их суть

- Ответ должен быть представлен предложением с упоминанием понятия из задания, а не одним словом. Такое оформление необходимо, чтобы раскрыть своё умение связывать термин с историческим контекстом

§ 35 Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Чем были вызваны городские восстания в России в середине XVII столетия? Что стало следствием этих восстаний?



«Возмущение слобод против бояр». *Худ. Б. Кустодиев. 1897 г. Псковский музей-заповедник*

▲ Представителей каких социальных слоёв вы видите на картине? Укажите детали, по которым вы это определили. Предположите, что могло вызвать возмущение слобод.

• Соборное уложение • самодержавие

• Алексей Михайлович • Борис Морозов • Никита Одоевский

РОССИЯ

- **1645—1676 гг.** — царствование Алексея Михайловича
- **1648 г.** — Соляной бунт в Москве
- **1649 г.** — принятие Соборного уложения
- **1654 г.** — возвращение Смоленска в состав Российского государства

МИР

- **1624—1642 гг.** — деятельность кардинала Ришельё на посту первого министра Франции
- **1651—1652 гг.** — восстание против маньчжуров в Китае
- **1653—1658 гг.** — протекторат Оливера Кромвеля
- **1660 г.** — восстановление монархии в Англии

§ 37 Внешняя политика Екатерины II: западное направление

Какие из задач внешней политики России на западном направлении были решены в период правления Екатерины II?



«Гогландское сражение 6 июля 1788 года». *Худ. С. Пен. 1988 г. С.-Петербург, Центральный военно-морской музей им. императора Петра Великого*

Победа русского флота у о. Гогланд сорвала планы шведов высадить десант около Петербурга и захватить город.

• диссиденты • нейтралитет • революция • сейм

• Георгий (Конисский) • Т. Костюшко • Н. Панин • В. Чичагов

РОССИЯ

- **1780 г.** — провозглашение декларации о вооружённом нейтралитете
- **1786 г.** — договор о дружбе, торговле и мореплавании с Францией
- **1788—1790 гг.** — Русско-шведская война
- **1794 г.** — русско-британский союзный оборонительный договор
- **1794 г.** — взятие Варшавы войсками А. Суворова

МИР

- **1764 г.** — избрание польским королём Станислава Августа
- **1772, 1793, 1795 гг.** — разделы Речи Посполитой
- **1775—1783 гг.** — Война за независимость британских колоний в Северной Америке
- **1794 г.** — термидорианский переворот во Франции
- **1792—1797 гг.** — первая антифранцузская коалиция

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Задание № 21
3 балла
ЕГЭ 2027

- Проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.
- Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Требования к выполнению задания

Тезис	
1) Обоснование	1 исторический факт
	2 исторический факт
2) Обоснование	1 исторический факт
	2 исторический факт

Критерии оценивания

Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Критерии оценивания

3 б

Правильный ТЕЗИС + 2 корректных ОБОСНОВАНИЯ (4 исторических фактов)

2 б

- Правильный ТЕЗИС + 1 корректное ОБОСНОВАНИЕ (2 исторических факта)

- Правильный ТЕЗИС + 2 ОБОСНОВАНИЯ (4 исторических факта), обоснования содержат неточность

1 б

- Правильный ТЕЗИС + 1 корректное ОБОСНОВАНИЕ (2 исторических факта) обоснование содержит неточность, не искажающее ответ

- Неверный ТЕЗИС (или его нет) + 1 корректное СУЖДЕНИЕ ~~ОБОСНОВАНИЕ~~ (2 исторических факта), позволяющих сравнить отдельные аспекты

- Правильный ТЕЗИС + не менее 1 корректного СУЖДЕНИЯ ~~ОБОСНОВАНИЯ~~ (2 исторических факта)

Предлагаемые модели задания

1

РАЗЛИЧИЯ

в событиях, процессах, явлениях

2

СХОДСТВА

в событиях, процессах, явлениях

Тезис – (от греч. thesis «утверждение») – обобщенное ОЦЕНОЧНОЕ суждение, которое необходимо доказать аргументами (обоснованиями)

Политика, походы, войны	Успешная / неуспешная
Влияние, власть, управление, армия, положение	Усиление (укрепление) / утрата (ослабление)
Положение	Более / менее привилегированное
Роль	Более / менее занчительная
Экономика	Развитая / неразвитая

Движения Итоги Взгляды	Более / менее радикальное

Имели существенные различия ПО .....
Различались .....

Алгоритм выполнения задания

Объект сравнения	Элементы сравнения		Обоснование 1		Обоснование 2	
	Явление 1	Явление 2	Факт 1	Факт 2	Факт 1	Факт 2

Тезис:

1. Определите объект сравнения, который от вас требует задание.
2. Определите элементы, которые необходимо сравнить.
3. Формулируем тезис, используя слова-оценки
4. Формулируем обоснования используя факты

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политических итогах (последствиях) революций 1905-1907 гг. и 1917 г. в России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

Объект сравнения	Элементы сравнения		Обоснование 1		Обоснование 2	
	Явление 1	Явление 2	Факт 1	Факт 2	Факт 1	Факт 2
Политические итоги	Революция 1905-1907 гг.	Революции 1917 г.	Россия - монархия	Россия - республика	Создание Государственной Думы	Двоевластие / Всероссийский съезд советов

Тезис: Политические итоги революций 1917 года были **более радикальными** чем политические итоги революции 1905-1907 гг.

1) Обоснование: В результате революции 1905-1907 гг. не было свергнуто самодержавие, Россия осталась монархией, в результате февральской революции 1917 года Временное правительство провозгласило Россию республикой.

2) Обоснование: В результате революции 1905-1907 гг. в России появился законодательный орган власти Государственная дума, который одобрял законы разрабатываемые царским правительством, а в результате Октябрьской революции 1917 года к власти пришли большевики и был создан Всероссийский съезд советов

Опасные моменты!!!

- 1. Пётр I и Екатерина II **вели активную внешнюю политику** на западном направлении.

Вот прям активную? Кто-то вёл пассивную внешнюю политику? И как это определить?

- 2. Пётр I заключил **неудачный** для России мирный договор с турками, а Екатерина II - **удачный**

Нужно будет объяснять!!!

- 3. Пётр I и Екатерина II вели успешную внешнюю политику / внешняя политика Петра I **была успешнее**, чем внешняя политика Екатерины II

Успешность внешней политики вообще, т.е. без уточнения, очень трудно доказать. Вряд ли в чьё-то правление она могла быть исключительно успешной или исключительно неудачной. Да и выделить черту сравнения для обоснования здесь будет сложно. Вместо этого можно написать про то, что внешняя политика была успешной на определённом направлении (например, западном)

Проверь!!!

- Тезис не слишком размытый («А лучше, чем Б» - размыто)
- В тезисе есть 2 объекта сравнения
- В тезисе есть 2 и более критериев сравнения (не для всех заданий, но лучше придерживаться этого)
- Тезис не содержит конкретных фактов (они пойдут в обоснования)
- Обоснования приведены по обоим сравниваемым объектам, а не одному (для заданий на различие)
- Обоснования приведены по всем выделенным в тезисе критериям сравнения
- Обоснования ясно и чётко связаны с тезисом
- В обоснованиях нет ошибочных фактов, ненужных подробностей (в т.ч. дат), спорных суждений

Допускаемые ошибки

- **Слишком размытый тезис – неясно, что сравнивается:**

«Положение крестьян при Екатерине II было хуже, чем при Петре I» **Тезис перефразирует условия задания.**

- **Сравнение проводится по разным критериям:**

«Внутренняя политика Петра I отличается от Екатерины II тем, что при нём создана регулярная армия, а при Екатерине - Вольное экономическое общество»

- **Писать каждое обоснование по одному, а не двум сравниваемым объектам:**

«В период правления Петра I положение дворянства было тяжёлым»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2027 г. ИСТОРИЯ, 11 класс. 33 / 36

22 Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540–1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в России события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Задание № 22
2 балла
ЕГЭ 2027

- Проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.
- Требует продемонстрировать знание конкретных исторических фактов.

Критерии оценивания

2 б	Правильно сформулированы два аргумента
1 б	Правильно сформулирован один аргумент
0 б	Аргумент(ы) не сформулирован(ы). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

Аргумент состоит из двух элементов:

Исторический факт+пояснение+вывод



Задание 22. Проблемное задание на знание отечественной истории

Аргумент состоит из следующих элементов:

Исторический факт+пояснение+вывод

Например:

Сформулируй аргумент в подтверждение того, что при Ярославе Мудром Русь достигла расцвета и этому способствовала успешная внешняя политика правителя Руси

- при Ярославе Мудром были установлены династические связи с христианскими государствами Европы (**исторический факт**), что привело к росту международного авторитета Руси и установлению добрососедских отношений с европейскими соседями (**пояснение**). Также Ярослав Мудрый окончательно разгромил печенегов в битве под Киевом (**исторический факт**). В результате удалось обезопасить южные рубежи, печенеги на Русь больше не нападали (**пояснение**). Таким образом, успешные внешнеполитические события способствовали расцвету государства (**вывод**)

22 Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540–1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в России события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) аргумент 1, например: в ходе боярского правления после смерти Елены Глинской шла борьба за власть знатных родов. Она сопровождалась расправами и опалами, расхищением казны. Ивану IV необходимо было пресечь эти явления. Чтобы организовать примирение бояр и других представителей власти, осуществлявших неправый суд и насилие в годы боярского правления, с рядовыми детьми боярскими, найти компромисс между интересами разных слоёв населения в 1549 г. Иван IV созвал Земский собор. На Земском соборе присутствовали члены Боярской думы, высшее духовенство, выборные от служилых людей. В дальнейшем в Земских соборах Ивана Грозного участвовали также представители от купцов и посадских людей, Земские соборы стали опорой царской власти; 2) аргумент 2, например: местничество позволяло воеводам спорить между собой, выясняя, кто «старше», кому нужно подчиняться. Эти споры мешали военным кампаниям. Иногда командующие отказывались действовать совместно, из-за чего увеличивалась возможность поражений. Поэтому в 1550 г. были запрещены местнические споры между воеводами во время войны. (Могут быть приведены другие аргументы.) *Если аргумент 2 опирается на факты, которые были использованы для аргумента 1, он не принимается.* *Если ответ содержит три или более аргумента, оцениваются только первые два аргумента*	

«Совершенство дается практикой...»

Элизабет Страут