



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЕЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ**

**Лучшие практики
инклюзивного образования**

27.11.2025

Вопросы для обсуждения:

1. Конкурс «Эффективные практики инклюзивного образования» как инструмент выявления и трансляции лучших практик в сфере образования обучающихся с ОВЗ, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.
2. Родительская гостиная как форма организации эффективного взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Игровое занятие «Добрые песчинки» с элементами профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проект «Живые книги» как интерактивный метод в работе учителя-логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. «Стоун игры» - инновационные дидактические игры в работе с детьми дошкольного возраста.

Вопросы-ответы.



Какие практики инклюзивного образования вызвали у Вас особый интерес?



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЬЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЬЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

I
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА

г. Новосибирск,
2024 г.

Конкурс «Эффективные практики инклюзивного образования» как инструмент выявления и трансляции лучших практик в сфере образования обучающихся с ОВЗ, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов

Демянчук Ю.И., методист высшей
квалификационной категории ГБУ НСО «ОЦДК»



ПЛАН мероприятий («дорожная карта») по сопровождению реализации на территории Новосибирской области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов на период до 2030 года (*п.22 «Выявление и трансляция лучших практик в сфере образования обучающихся с ОВЗ, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов»*)

Цель конкурса:

изучение и обобщение опыта передовых психолого-педагогических практик в области инклюзивного образования в учреждениях и образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области

Участники конкурса:

педагогические работники и специалисты, являющиеся авторами инклюзивных практик, реализованных в образовательных организациях и иных учреждениях, расположенных на территории Новосибирской области, независимо от их организационно -правовой формы

Участники областного конкурса



2025 год
71 работа,
17 районов,
5 городов

2024 год
129 работ,
18 районов,
5 городов

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

1

«В кадре - проектная деятельность!» (видеоролики о реализации проектной деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования)

14

кол-во
конкурсных
работ

2

«Методическая разработка» (методические разработки в сфере профориентационной работы в условиях реализации бесшовного инклюзивного образования)

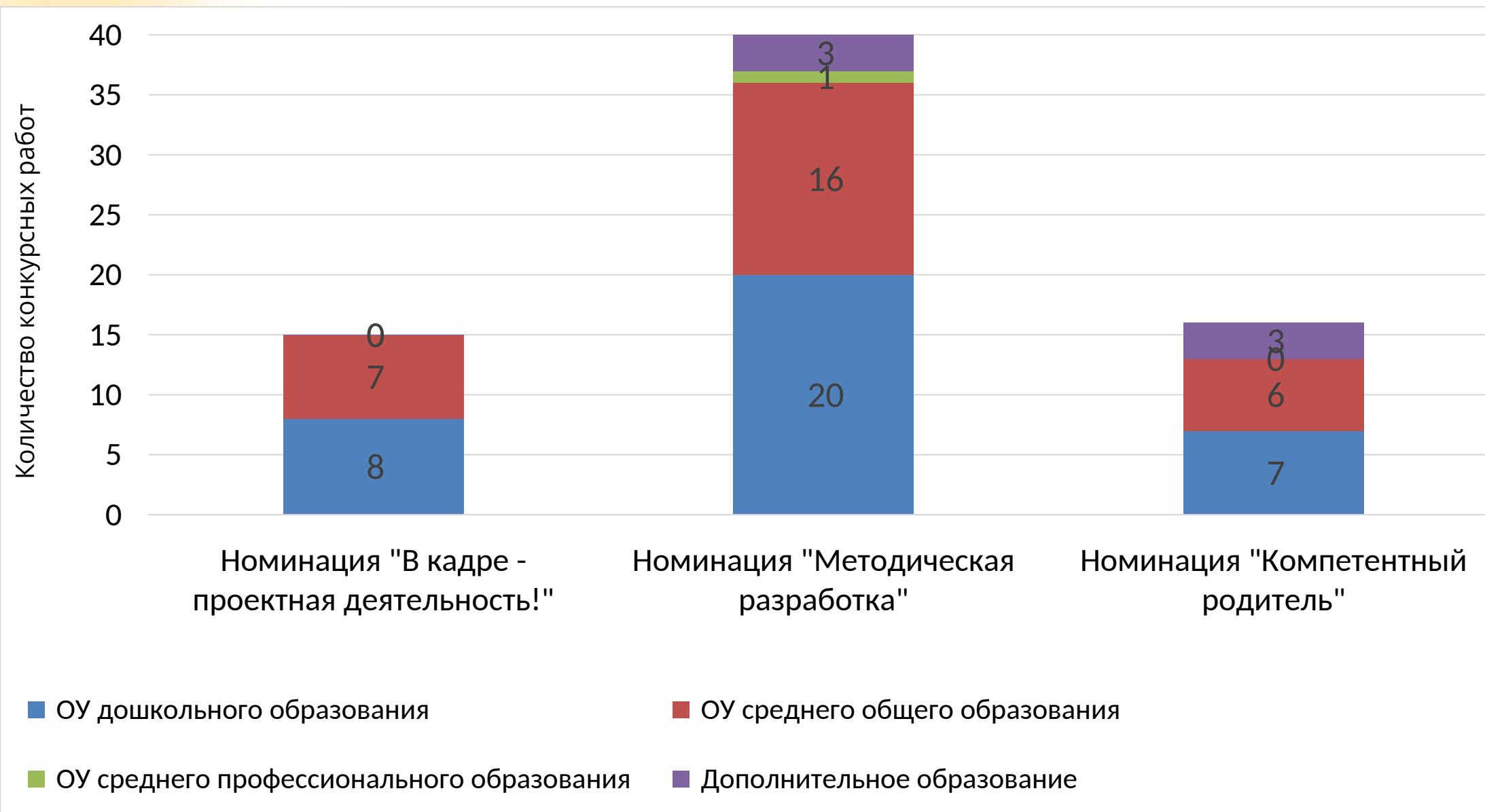
41

3

«Компетентный родитель» (методические материалы по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в формате «Родительская гостиная»)

16

Участники областного конкурса





Критерии оценки конкурсных материалов

Критерии представленные полностью:

- соблюдение технических требований;
- соблюдение требований к оформлению (наличие всех структурных элементов).

Критерии представлены в большей степени:

- корректность постановки цели, задач и ожидаемых результатов;
- практическая значимость представленного материала, сведения об эффективности реализации (аналитическая справка по результатам аprobации, отзывы, фотоматериалы и т.п.);
- обоснование актуальности, соответствие теме и содержанию;
- воспроизводимость, универсальность (возможность использования другими педагогами).

Критерий представлен частично:

- новизна демонстрируемых методов, форм и приёмов работы

#РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «Центр защиты
прав и интересов детей»



Б.Б. Гусев

«15» января 2024 г.

Положение
о подготовке и проведении
Всероссийского мероприятия «Родительская Гостиная»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, а также правила участия во Всероссийском мероприятии «Родительская Гостиная» (далее – Мероприятие).

1.2. Организатором Мероприятия является Федеральный центр развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России (далее – Организатор, ФЦ РПСП).

1.3. Мероприятие направлено на формирование и развитие родительского (семейного) сообщества вокруг подростковых центров или других организаций, работающих с подростками в формате клубного образования, выделенного подросткового пространства на территории молодежного центра, волонтерского центра, школы, лицея, техникума, библиотеки, музея или на базе другой досуговой организации, которую посещают подростки от 10 до 18 лет (далее - Подростковые пространства).

1.4. Организатор размещает информацию о Мероприятии следующими способами:

на сайте ФЦ РПСП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на отдельной странице Мероприятия в разделе «Проекты» (<https://подростковыецентры.рф/gostinaya>);

в социальных сетях (Телеграм: https://t.me/federal_teen_centre, ВКонтакте: <https://vk.com/fedcprc>, Одноклассники: <https://ok.ru/group/7000001814954>);

в сообщество участников Мероприятия в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/roditelgostinaya>.



НОМИНАЦИЯ «Компетентный родитель»
(методические материалы по повышению
компетентности родителей (законных
представителей) в вопросах обучения, воспитания
и развития детей с ОВЗ в формате
«Родительская гостиная»)

II. Цели и задачи Мероприятия

2.1. Мероприятие проводится с целью сохранения ценности семьи, ответственного родительства и поддержки родителей в выстраивании отношений с подростками, в том числе:

знакомство членов семей подростков с деятельностью Подростковых пространств;

обучение членов семей подростков конструктивному общению с подростками с помощью проведения тематических лекций.

2.2. Задачами Мероприятия являются:

формирование и развитие родительского (семейного) сообщества вокруг Подростковых пространств;

проведение регулярных развивающих лекций по теме детско-родительских отношений в Подростковых пространствах;

вовлечение специалистов сферы работы с детьми и молодежью в комплексную работу с семьями.

Программа Мероприятия состоит из двух частей:

- Развивающая лекция (диалог, беседа).
- Активность.

Развивающая лекция (диалог, беседа)

Подростковое пространство на своей территории организует и проводит для родителей (законных представителей) подростков развивающую лекцию (диалог, беседу) на установленную Организатором тему.

Для успешной подготовки к Мероприятию Организатором заранее проводится установочная встреча, на которой представители Подростковых пространств узнают содержание развивающей лекции (диалога, беседы), а также могут задать интересующие их вопросы, после чего Организатор предоставляет структуру и сценарий развивающей лекции (диалога, беседы).

Развивающая лекция (диалог, беседа) состоит из следующих частей:

- Вступление. Преподаватель или психолог Подросткового пространства (далее - ведущий) погружает участников в проблематику заявленной темы развивающей лекции (диалога, беседы).
- Основная часть. Ведущий раскрывает суть, проблематику заявленной темы развивающей лекции (диалога, беседы) и разбирает важные аспекты выбранной темы.
- Ответы на вопросы. Ведущий отвечает на вопросы родителей (законных представителей) подростков по теме развивающей лекции (диалога, беседы).
- Заключение. Ведущий подводит итоги развивающей лекции (диалога, беседы) и раздает по возможности родителям (законным представителям) подростков раздаточный материал, подготовленный Организатором, для самостоятельного изучения.

Активность

Во второй части Мероприятия Подростковое пространство на своей территории организует и проводит для родителей (законных представителей) подростков активность в выбранном на свое усмотрение формате.

Форматы проведения активностей могут включать свободный досуг в подростковом стиле (отдых и общение, настольные игры, чаепитие и др.), творческий мастер-класс, флешмоб, кинолекторий, социальный театр и другое.

Формат проведения активной части Мероприятия определяется и подготавливается Подростковым пространством заранее.

На территории Подросткового пространства может быть организовано несколько видов активностей, в которых принимают участие как сами родители (законные представители) подростков, так и совместно с подростками, которые посещают Подростковое пространство.



**Бунеску
Елена Николаевна**

учитель - логопед



**Юровская
Анна Владимировна**

педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Новосибирского района
Новосибирской области - детский сад «Кубики»

**Лауреат областного конкурса
«Эффективные практики
инклюзивного образования»
Номинация
«Компетентный родитель»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «КУБИКИ»**



**Родительская гостиная как форма
организации эффективного
взаимодействия с семьями
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

**«Мнемотаблицы:
учим стихотворения легко и весело!»**



Количество воспитанников с ОВЗ – 69 чел.,
из них 63 ребенка с ТНР и 6 детей с ЗПР



Особенности инклюзивной образовательной среды:

- индивидуальный подход;
- создание гибкой среды;
- вариативность форм и методов обучения;
- комплексное сопровождение детей специалистами сопровождения;
- тесное партнерство с родителями.

Мастер-класс «Мнемотаблицы: учим стихотворения легко и весело!»



Адресная группа: родители, дети с ОВЗ.

Цель: обучение участников совместно создавать мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Задачи:

- Познакомить родителей и детей с эффективным приемом запоминания информации – мнемотаблицы.
- Сформировать у детей положительное отношение к процессу обучения и познания нового.
- Привить интерес к заучиванию стихотворений.
- Укрепить детско-родительские отношения через совместное творчество и обучение.

Рекомендации по проведению мастер-класса

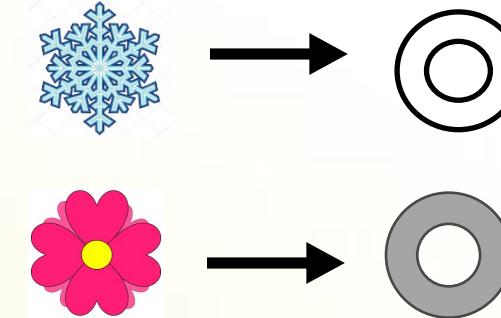
- возрастная группа – старший дошкольный возраст;
- количество участников – 6 детско-родительских пар;
- продолжительность - 30 минут;
- материалы: листы бумаги формата А4 (по количеству семей), цветные карандаши на каждый стол, мнемотаблица к загадке «Зимой белый, а летом серый», распечатанный алгоритм создания и использования мнемотаблицы (для каждого родителя), распечатанные тексты стихотворений для заучивания (для каждого родителя); текст стихотворения Ирины Гуровой «Веселый снеговик», доска, маркеры, ларец, письмо, картонная коробка (посылка), игрушечный заяц.



Этапы проведения мастер-класса

I этап Введение в тему

При введении в тему мастер-класса «Мнемотаблицы: учим стихотворения легко и весело!» используется сюрпризный момент-ларец с зайцем, который можно открыть отгадав загадку «Зимой - белый, летом - серый», зашифрованную в виде символов.



II этап Теоретическая часть.

Алгоритм создания мнемотаблицы:

1. Выразительно прочтайте стихотворение.
2. Объясните ребенку непонятные, новые слова.
3. Обсудите какими символами вы можете изобразить слова или строки
4. Нарисуйте мнемотаблицу, разместив картинки в строгом соответствии с последовательностью текста
5. Прочтайте стихотворение еще раз, показывая ребенку опорные картинки в созданной мнемотаблице.
6. Предложите ребенку прочитать стихотворение по мнемотаблице.
7. Предложите ребенку прочитать стихотворение без помощи мнемотаблицы.



Совместное создание мнемотаблицы по алгоритму

Один из педагогов читает текст построчно, второй на доске схематично зарисовывает предложенные родителями и детьми символы (на примере стихотворения Ирины Гуровой «Веселый снеговик»)

«По сугробам..» (*сугроб снега*)

«Напрямик» (*стрелка, показывающая направление движения*)

«Шел» (*идущие ноги*)

«Весёлый» (*улыбка*)

«Снеговик» (*снеговик*)

«А в руках его была» (*две руки*)

«Не корзина» (*корзина перечеркнута*)

«Не метла» (*метла перечеркнута*)

«Не плитка шоколадная» (*шоколадка перечеркнута*)

«А ёлочка нарядная» (*нарядная ёлочка*)



III этап Практическая часть

- Каждой семье предлагается поэтический текст, лист бумаги, цветные карандаши.
- Родители вместе с детьми создают мнемотаблицу к стихотворению опираясь на предложенный алгоритм.
- Дети заучивают стихотворение по созданной мнемотаблице.
- По завершению работы каждой семье предлагается представить стихотворение используя созданную ими мнемотаблицу.





«Читаем стихотворения легко и весело»



Выводы

«Родительская гостиная» наиболее эффективный формат для взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- родители получают не только теоретические, но и практические навыки;
- комфортная обстановка снижает уровень тревожности как детей, так и родителей;
- способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Использование **мнемотаблиц** в сопровождении детей с ОВЗ:

- превращает процесс обучения в игру;
- помогает лучше запоминать информацию;
- помогает воспроизвести текст ,соблюдая последовательность сюжета;
- способствует развитию психических процессов.



Рекомендуемая литература:

1. Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду».Москва: «Скрипторий 2003»2010.119 с.
2. Акимова Г. Е. Память – на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых). Екатеринбург: «У-Фактория», 2006. 272 с.
3. Зиганов М. А., Козаренко В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. М.: Школа рационального чтения, 2000. 173 с.



Томилова Марина Васильевна

старший воспитатель Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Победитель областного конкурса «Эффективные практики инклюзивного образования»

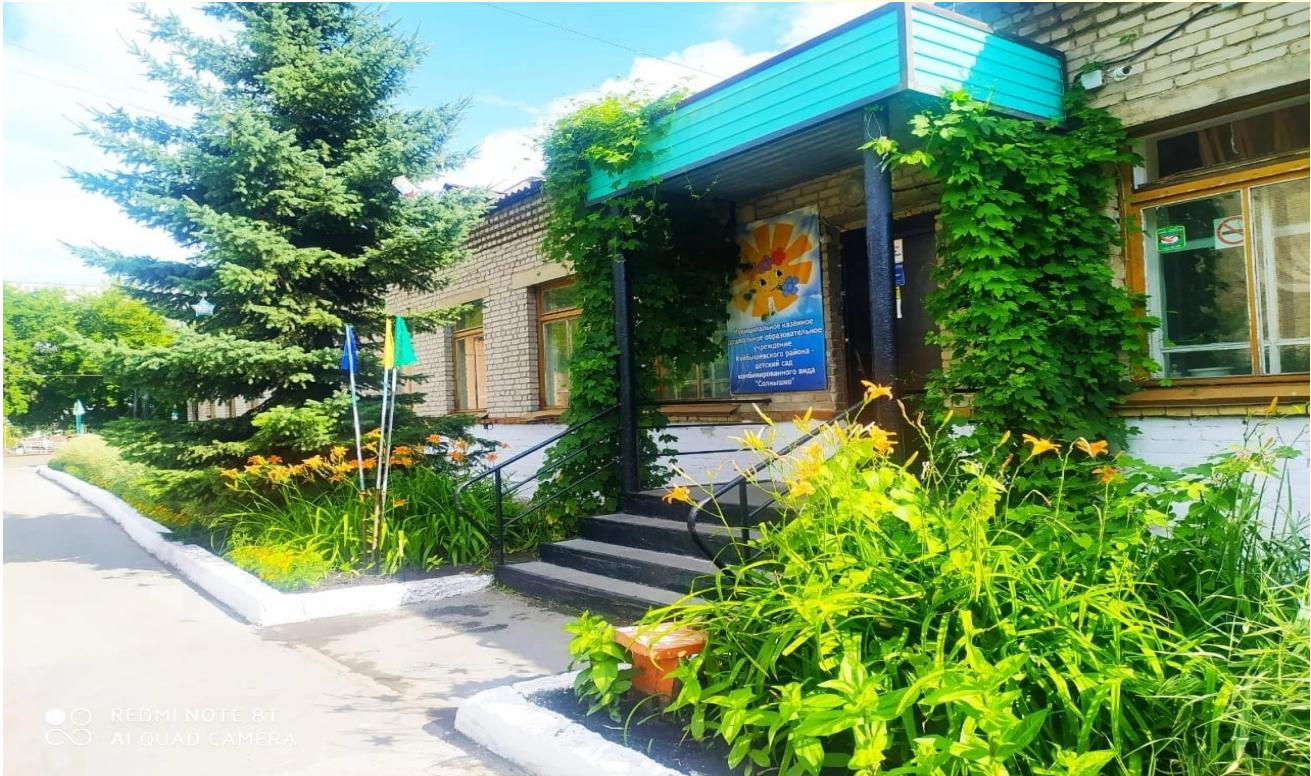
Номинация «Компетентный родитель»



Педагогический коллектив ДОУ «Солнышко»

- победитель международного форума – выставки «Учебная Сибирь», 2024 г., 2025 г.
 - победитель межрегионального конкурса методических разработок «Секрет успеха», 2024 г., 2025 г.

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области –
детский сад комбинированного вида «Солнышко»**



**Родительская гостиная
как форма организации
эффективного
взаимодействия с
семьями обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



**Детский сад «Солнышко» посещают
140 воспитанников**

**41 воспитанник с ограниченными
возможностями здоровья,
из них**

**8 детей со статусами ОВЗ
и «ребёнок - инвалид»**





Воспитанники с ОВЗ:

- тяжёлые нарушения речи - 21 чел.
- расстройство аутистического спектра – 7 чел.
- задержка речевого развития – 3 чел.
- нарушение зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) – 7 чел.
- нарушение слуха – 1 чел.
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 чел.



Родительские гостиные

«Логопедические посиделки»



«Лучшие мамы»



«Семейный ресурс»

Родительская гостиная «Семейный ресурс»





Родительская гостиная «Лучшие мамы»





Родительская гостиная «Логопедические посиделки»



«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»
(Из Концепции дошкольного воспитания)

Родительская гостиная «Логопедические посиделки» «Увлекательное обучение грамоте»



Родительская гостиная «Логопедические посиделки» «Развитие речевого дыхания у дошкольников с ТНР»



Родительская гостиная «Логопедические посиделки»

«Акватерапия – игры с водой в коррекции речевых нарушений»



«Родители - подмога и опора в нелегком, воспитательском труде»



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, педагоги
могут дать детям
большое человеческое
счастье»**

В.А. Сухомлинский



Родительские гостиные способствуют:

- позитивному восприятию родителями личности своего ребенка;
- снижению уровня напряженности отношений (конфликты, жалобы);
- повышению уровня компетентности родителей в использовании эффективных приемов детско-родительского взаимодействия и воспитания детей;
- повышению доли участия родителей и детей с ОВЗ в жизни ДОУ.

Будущее принадлежит тому, кто верит в успех детей!



Ресурсы для проведения «Родительских гостиных»

- <https://растимдетей.рф/>
- <https://www.prodlenka.org/>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/roditeelskaja-gostinaja-1497657.html>
- <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/tvorcheskie-gostinye-s-roditelyami-v-detskom-sadu-scenari.html>



НОМИНАЦИЯ «Методическая разработка» (методические разработки в сфере профориентационной работы в условиях реализации бесшовного инклюзивного образования)

внеклассное занятие

«Воля и труд - дивные всходы дают»

коррекционное-развивающее занятие

«Путешествие в мир профессий»
«Мультфильм как путь к профессии»
«Юный пекарь»
«Мои мягкие навыки»

психолого-педагогическая программа

«Будущий архитектор»
«Дороги, которые мы выбираем»
«Мой выбор профессии»

мастер - класс

«Театральная мастерская»
«Закулисье»
«Мастер ручной вышивки»

тренинг

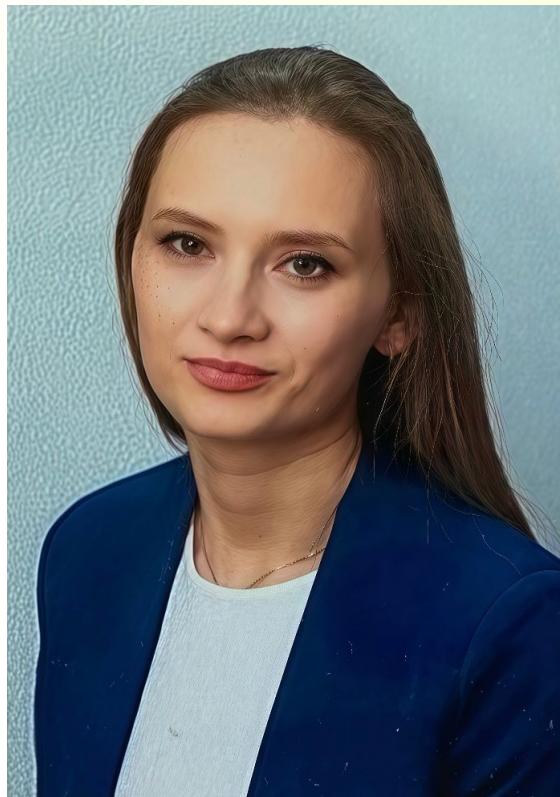
«Кем я хочу быть?»

игровое занятие

«Бюро добрых дел»
«Лого-профи-мастер-шоу»
«Шахматы – ключ к общению»

Лауреат областного конкурса «Эффективные практики инклюзивного образования»

**Номинация
«Методическая разработка»**



Малаева Мария Михайловна

- Абсолютный победитель областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Новосибирской области - 2021»
- Спикер регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»

педагог-психолог высшей квалификационной категории
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Ордынского района Новосибирской области -
Ордынский детский сад "Ручеек"



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Ручеек»

**Игровое занятие «Добрые песчинки» с элементами
профессиональной ориентации для детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**



Инклюзивная образовательная среда

В МКДОУ – Ордынском детском саду "Ручеек" - 92 воспитанника

Из них 4 человека имеют ограниченные возможности здоровья:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР)
- Расстройство аутистического спектра (РАС),
- Интеллектуальные нарушения (ИН)

Воспитанники с ОВЗ получают образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП), разработанным на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты сопровождения, такие как педагог-психолог, учитель-логопед и тьютор оказывают им необходимую поддержку.



АКТУАЛЬНОСТЬ инклюзивной практики

1. Современное дошкольное образование направлено не только на развитие познавательной сферы детей, но и на раннее формирование у них представлений о мире профессий и роли человека в окружающем мире.
2. Для детей с ОВЗ (ТНР) особенно важно через игру и сенсорный опыт расширять словарный запас, развивать речь, воображение и социальные навыки. Игровая деятельность с песком помогает мягко соединить развитие речи, экологическое воспитание и первые шаги в профориентации, формируя интерес к деятельности взрослых и уважение к труду.

Цель игрового занятия «Добрые песчинки»: создание условий для развития речи, познавательных способностей и социально-личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) через игровые формы работы с песком, включающих элементы профориентации.



«Загадочная посылка»

Игра направлена на развитие:

1. Сенсорного восприятия
2. Эмоциональной отзывчивости и
умения выражать свои
ощущения словами



Тайна посылки и письмо в песке стимулируют любознательность и
вовлеченность

Знакомство с «песочными» творениями человека



Игра направлена на:

1. Развитие речи, мышления и расширения кругозора детей
2. Формирование представления о некоторых профессиях



Знакомство с разнообразием «песчаной» природы



Игра направлена на:

1. Освоение новых понятий «песочный» и «песчаный»
2. Формирование у детей умения различать, что создано человеком, а что природой



Игра с мячом «ПЕСОЧНЫЙ» или «ПЕСЧАНЫЙ»

Слова для игры:

- часы (песочные → мастер, инженер),
- берег (песчаный → эколог, исследователь),
- печенье (песочное → пекарь),
- замок (песочный → строитель, архитектор),
- пляж (песчаный → географ, спасатель),
- буря (песчаная → метеоролог),
- торт (песочный → кондитер),
- солнце (песочное по цвету → художник, который рисует)
- СТРАНА - ПЕСОЧНАЯ

Игра позволяет вовлечь детей в активную деятельность, поддерживает внимание, облегчает усвоение новых слов и понятий

Ритуалы входа в песочную страну

"Песенка ветру"



С-С-С
ласковый ветер



Ш-Ш-Ш
колючий ветер



Ветерок играет с песчинками

Игры направлены на :

1. Развитие дыхания и речевого вдоха
2. Артикуляционную подготовку

Работа по дидактическим карточкам «Берегите природу»



Игра направлена на:

1. Формирование экологической культуры
2. Развитие связной речи



Спасение «Песочной страны»

Игра направлена на:

1. Формирование первичных представлений о профессиях;
2. Личностное проживание "роли" специалиста
3. Развитие мотивации к полезной деятельности
4. Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия

Люди этих профессий занимаются спасением и сохранением природы

Экологи

Уборщики

Спасатели

Садовники



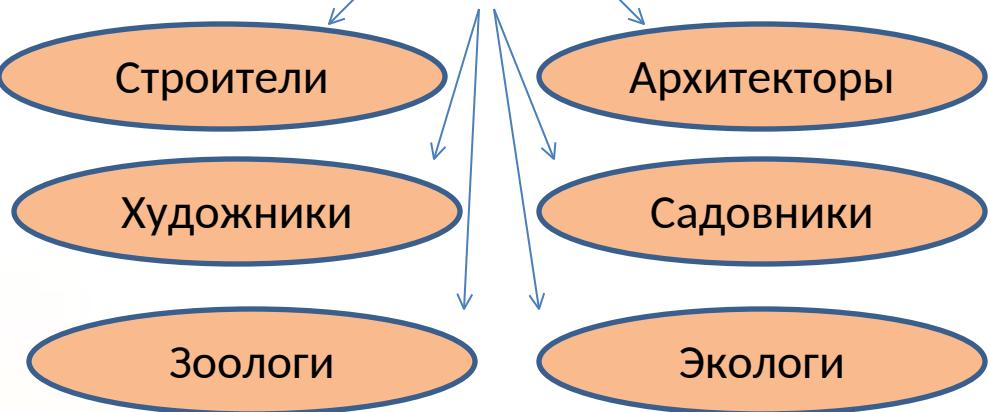
Восстановление «Песочной страны»

Игра направлена на:

1. Знакомство с профессиями в игровой форме
2. Формирование уважения к труду
3. Развитие творческого мышления
4. Развитие социально-эмоциональных навыков



Люди этих профессий помогают создавать и сохранять красоту мира вокруг нас



Награда за труды



Игра направлена на:

1. Формирование
эмоционально-
положительного опыта



Песочная
Фея

ВЫВОДЫ

Сенсорный опыт, который дети получают при взаимодействии с песком, а именно: «дождик из песка», дыхательные упражнения через трубочку, очистка песка от мусора, тактильное взаимодействие с песком, при восстановлении Песочной страны, особенно важен для детей с ОВЗ (ТНР). Данный сенсорный опыт способствует развитию мелкой моторики, внимания, концентрации и речи.

Стимулирование речевой активности детей через игровую и творческую деятельность, в частности обсуждение «песочных» и «песчаных» объектов, различий между ними, а также формирование связей с профессиями и обсуждение вопросов по сюжету эффективно развивает речь детей с ТНР. А включение профессиональных терминов и акцент на труд взрослых через игру – формирует раннее представление о профессиях

Через игровую деятельность и различные формы работы с песком дети не только развиваются речь и воображение, но и делают первые шаги в понимании мира профессий, уважения к труду взрослых и ценности человеческого вклада в окружающий мир





НОМИНАЦИЯ «В кадре - проектная деятельность!»

(видеоролики о реализации проектной деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования)

**Исследовательские
проекты**

**Творческие
проекты**

**Ролевые и игровые
проекты**

**Информационные
проекты**

**Практико-
ориентированные
проекты**

ПРОЕКТ

в переводе с латинского –
«брошенный вперед»;
замысел, план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

совместная учебно-
познавательная, творческая или
игровая деятельность
обучающихся, имеющая
общую цель, согласованные
методы, способы деятельности,
направленная на
достижение общего результата
деятельности



Алексеева Юлия Александровна

учитель - логопед первой квалификационной категории
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 216»

Участник областного конкурса «Эффективные практики инклюзивного образования»

Номинация «В кадре - проектная деятельность!»

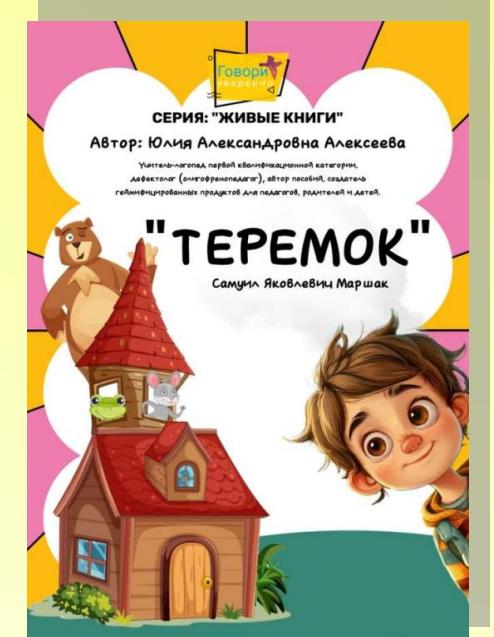


- Победитель XI Регионального конкурса педагогического мастерства НГПУ «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» в номинации «Педагогическое открытие»
 - Победитель специальной номинации «Профессиональная перспектива» VIII Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №216» города Новосибирска

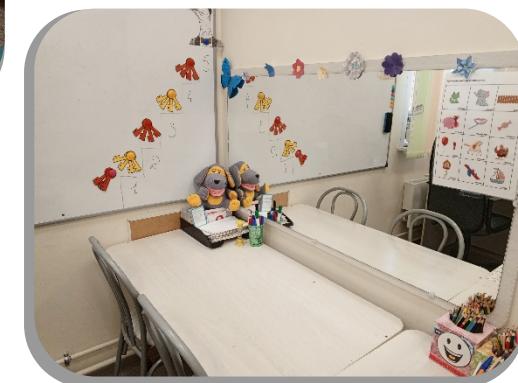
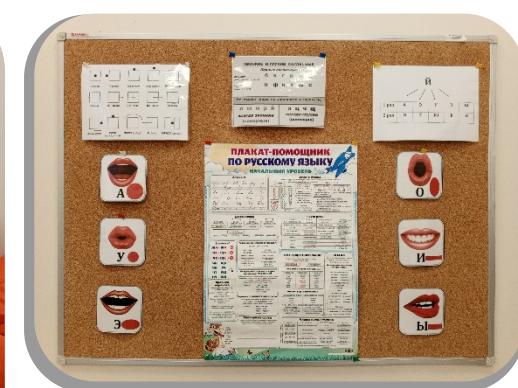
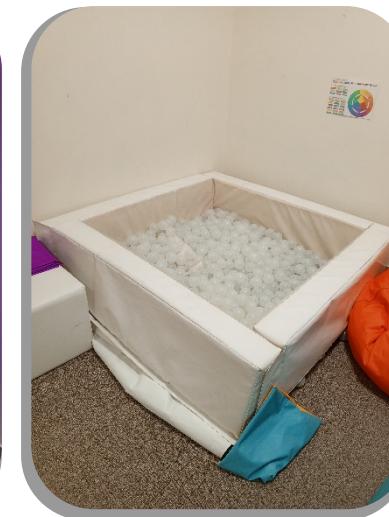


Проект «Живые книги»
как интерактивный метод в работе
учителя-логопеда с обучающимися с
ограниченными возможностями
здравья



Обучающиеся с ОВЗ в МАОУ СОШ №216

Категории обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся Н00/000
Слабослышащие и позднооглохшие дети 2.2.1	0 / 1
Слабовидящие 4.1.	0 / 1
Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)5.1, 5.2 / 5, 5.1	29/6
Дети с двигательными нарушениями (НОДА)6.1, 6.2	4/0
Дети с ЗПР 7.1, 7.2 / 7	52 / 52
Дети с расстройствами аутистического спектра (PAC)8.1, 8.2/ 8.2	3 /1
УО вариант 1, 2 / 1	3/ 1



Всего: 153 обучающихся

Проект «Живые книги»

Проект «Живые книги» в рамках МАОУ СОШ №216 разработан целенаправленно для детей с ОВЗ. В школе, проект реализован как специализированная групповая коррекционная работа в рамках логопедических занятий.



Целевая группа: учащиеся 1-х классов (7–8 лет), обучающиеся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АОП НОО), варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.

Проект «Живые книги»



Проект использует интеграцию сказкотерапии, логопедических приемов и нейропсихологических упражнений для коррекции выявленных у этой категории учащихся дефицитов:

1. Нейропсихологическая коррекция: задания направлены на развитие внимания, памяти, мышления и зрительно-пространственного восприятия.
2. Логопедическая коррекция: в сказочный сюжет вплетены упражнения на фонематический анализ, развитие связной речи, лексико-грамматического строя и артикуляционной моторики.
3. Эмоциональная коррекция: элементы сказкотерапии используются для развития эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков саморегуляции, что критически важно для социализации детей с ОВЗ.



Как за 5 минут сделать сказку развивающей?

ЭМОЦИИ = СКАЗКА

КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ

=

ТРЕНИРОВКА МОЗГА



ТРЕНИРОВКА МОЗГА

=

НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ

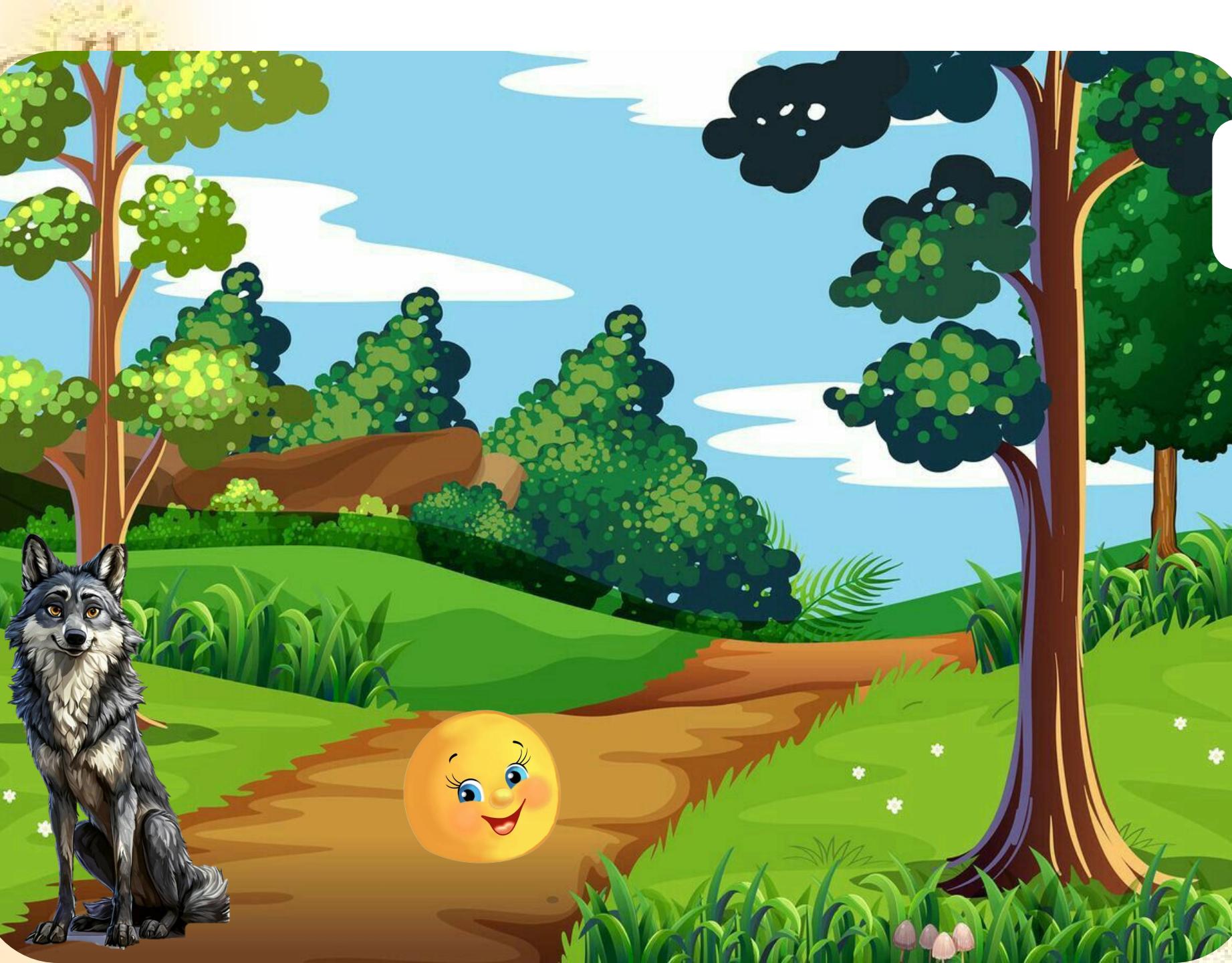
СКАЗКА

+

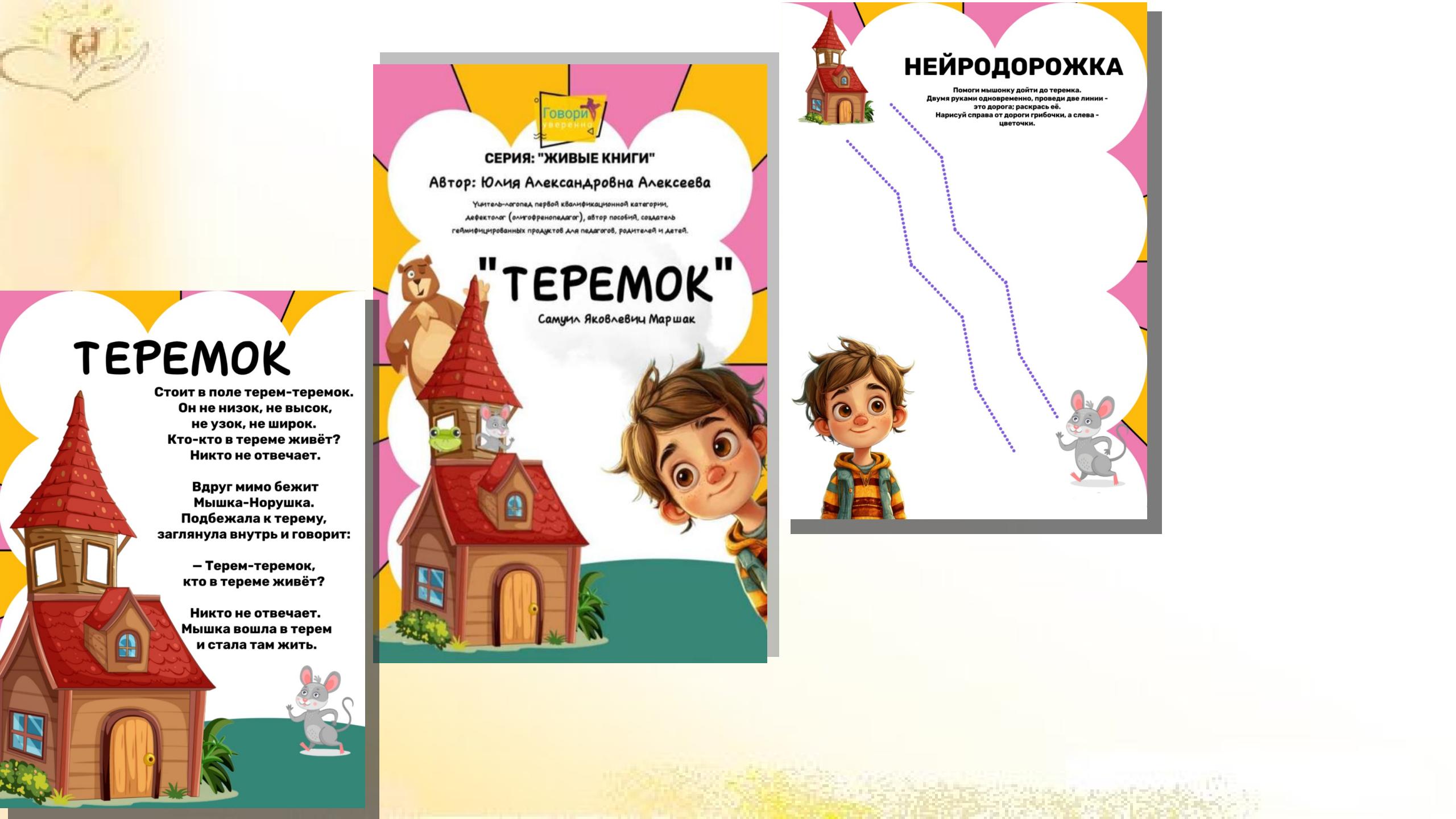
НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ

=

«ЖИВЫЕ КНИГИ»



Назови 3 предмета
круглой формы?



ТЕРЕМОК

Стоит в поле терем-теремок.
Он не низок, не высок,
не узок, не широк.
Кто-кто в тереме живёт?
Никто не отвечает.

Вдруг мимо бежит
Мышка-Норушка.
Подбежала к терему,
заглянула внутрь и говорит:

— Терем-теремок,
кто в тереме живёт?

Никто не отвечает.
Мышка вошла в терем
и стала там жить.



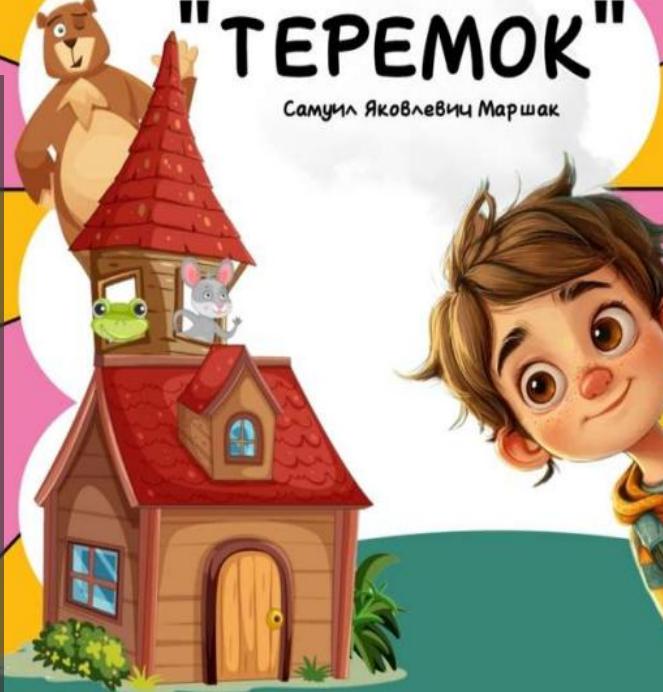
СЕРИЯ: "ЖИВЫЕ КНИГИ"

Автор: Юлия Александровна Алексеева

Учителя-логопед первой квалификационной категории,
дефектолог (олиграфенопедагог), автор пособий, создатель
геймифицированных продуктов для педагогов, родителей и детей.

"ТЕРЕМОК"

Самуил Яковлевич Маршак

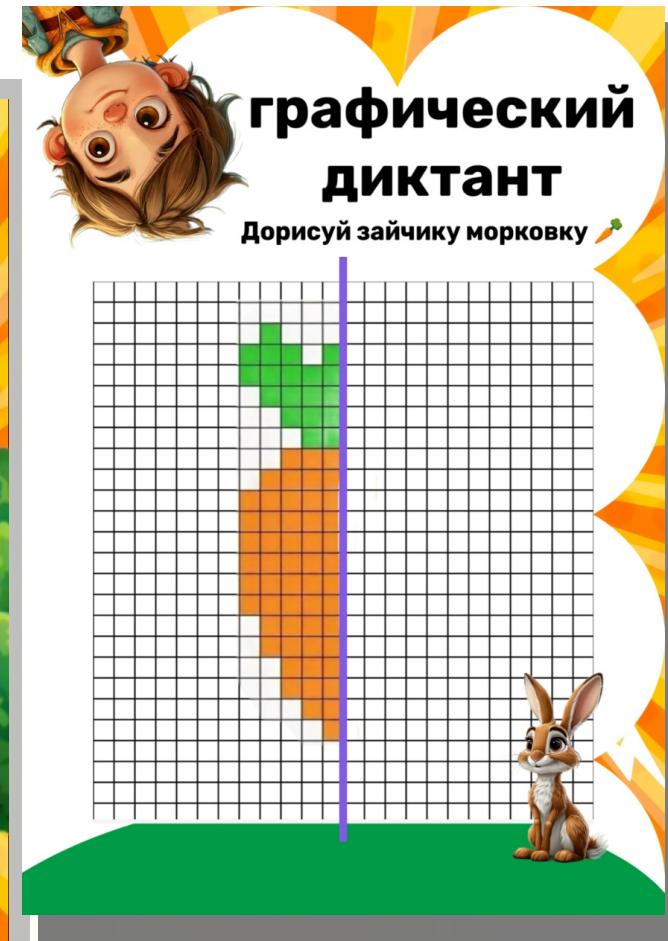


НЕЙРОДОРОЖКА



Помоги мышонку дойти до теремка.
Двумя руками одновременно, проведи две линии –
это дорога; раскрась ее.
Нарисуй справа от дороги грибочки, а слева –
цветочки.





Вспомни, какие чувства испытывали герои сказки:
дед, баба, курочка.

Раскрась смайлики рядом с каждым героем:

- Счастливый (улыбка)
- Грустный (слёзы)
- Злой (нахмуренный)



Говори уверенно

СЕРИЯ: "ЖИВЫЕ КНИГИ"

Автор: Юлия Александровна Алексеева

Учитель-логопед первой квалификационной категории,
дефектолог (олиграфренопедагог), автор пособий, создатель
геймифицированных продуктов для педагогов, родителей и детей.

"КУРОЧКА РЯБА"

Русская народная сказка

A large yellow egg is visible on the grass between the characters.

Впиши правильные ответы
(мышка, дед, курочка, баба, яйцо)

1. Птица, которая снесла яйцо?

2. Маленькое животное, которое разбило яйцо?

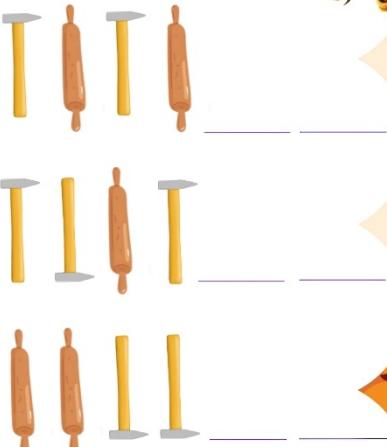
3. Женщина в сказке?

4. Что снесла курочка?

5. Мужчина в сказке?



ПРОДОЛЖИ РЯДЫ



НАЙДИ ПРОПАВШИЕ БУКВЫ



Вставь пропущенные гласные в слова.

Б_ж_т м_м_ з_йч_к_П_б_г_йч_к.
—в_д_л т_р_м,
—ст_н_в_лс_ и спр_ш_в_т:
—т_р_м-т_р_м_к, кт_
в т_р_м_ ж_в_т?



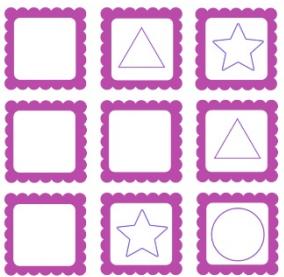
СОБЕРИ СЛОВО

Следуй по стрелочкам собери слово.



КРОССВОРД СУДОКУ

Каких предметов не хватает?
Дорисуй их в пустых рамочках.



Раскрась круги красным цветом, звёздочки
жёлтым, а треугольники, как пожелаешь

Катится колобок, а навстречу ему лиса.
Лиса хитрая, говорит:
— Колобок, колобок, а спой-ка
и мне свою песенку!
Колобок и спел. А лиса его хват и съела.



Зашифруй имя лисы так, чтобы
первая буква была последней,
вторая — первой,
третья — второй,
четвёртая — третьей.

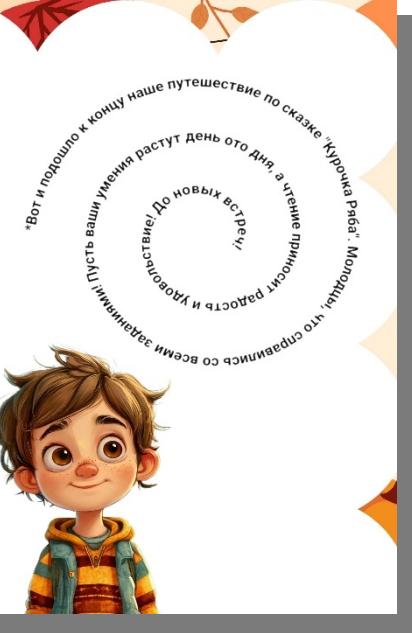


КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА

Найдите и зачеркните все буквы "К" в следующем
тексте:

K

Лягушка-Квакушка увидела терем и спросила:
"Кто в тереме живет?"
Мышка ответила: "Я, Мышка-Норушка.
А ты кто?"
Лягушка сказала:
"Я Лягушка-Квакушка. Можно мне к тебе
поселиться?"



ВЫВОДЫ

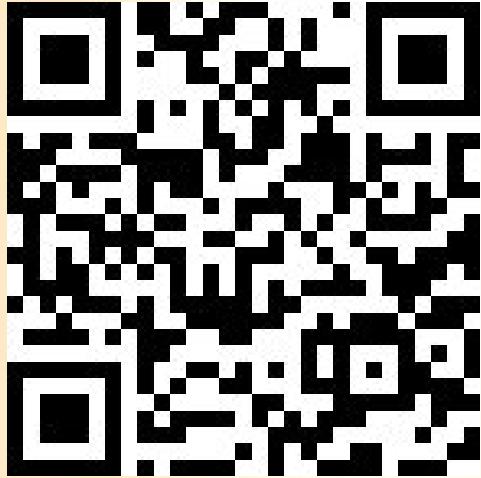
Проект "Живые Книги"

- Формирует нейропсихологический базис для развития ВПФ. Укрепление этого базиса позволяет ребенку лучше усваивать общеобразовательную программу, тем самым повышая его академическую включенность.
- Развивает коммуникативные навыки: улучшает речь, обогащает словарный запас, позволяет ребенку эффективнее общаться с учителями и сверстниками, что является ключом к социальной инклюзии.
- Способствует социализации и эмоциональной компетентности: сказкотерапия и задания на эмоциональный интеллект снижают тревожность и агрессивность.

– это не просто набор методик и упражнений, это целостная система, направленная на развитие личности ребенка, формирование у него любви к чтению и творчеству, повышение уровня его речевого и интеллектуального развития.



Методические материалы сказка «Теремок»



Нейрокнига
«Теремок»



Дидактическая игра
«Мемо. Теремок»,
магниты, методические
рекомендации, игровые
презентации

Инструменты для оформления



Шедеврум



Bazaart



freepik



Midjourney



ChatGPT



Варианты проектной деятельности

1. Цифровой проект «Дети блогеры» (создавая видео-контент, в игровой форме, дети сами тренируют речь, артикуляционную моторику, дыхание).
2. Проект-исследование «Герои» (исследование эмоций и поступков героев литературных произведений).
3. Междисциплинарные проекты (корреляция предметных и метапредметных компетенций).

Например: ИЗО + креативность и визуальная коммуникация (иллюстрирование сказок или их альтернативных концовок).

НОМИНАЦИЯ «В кадре - проектная деятельность!»

(видеоролики о реализации проектной деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования)

**Информационные
проекты**

**Практико-
ориентированные
проекты**

**Ролевые и игровые
проекты**

Творческие проекты

**Исследовательские
проекты**

- 
- «Настольные игры на основе краеведческого материала»
 - «Мир профессий - открой для себя новые горизонты»
 - «Экологический патруль»
 - «Без границ»
 - «Мир творческих возможностей: художники и педагоги завтрашнего дня»
 - «Дружба начинается с понимания»
 - «Уроки волшебства» проект ко дню учителя
 - «Юный патриот»

- 
- «Тайны природы: знакомство с современным растениеводством»
 - «Широкая Масленица»

Победитель областного конкурса «Эффективные практики инклюзивного образования»

Номинация

«В кадре - проектная деятельность!»



**Пантелейева
Ольга Васильевна**

педагог-психолог
высшей
квалификационной
Категории

Победитель городского этапа
конкурса
«Педагог-психолог -2025,
II место



**Неудакина
Анастасия Сергеевна**

учитель - дефектолог
первой
квалификационной
категории

Участник конкурса
«Учитель-дефектолог -2023,
номинация «Эффективные идеи»



**Бакланова
Ольга Павловна**

учитель - логопед
высшей
квалификационной
Категории

Участник конкурса
«Педагог-психолог -2022, номинация
«Профессиональный опыт»



Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

- Малая золотая медаль
в конкурсе «УчСиб-
2021», проектная
работа «Стоун-игры»
- «Диплом I степени» в
городском конкурсе
«Полезная игрушка» -
2023, 2024, 2025 г.г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка» г. Бердск



**«Стоун игры»
инновационные
дидактические игры в работе
с детьми дошкольного
возраста**

Кабинет логопеда



**Развивающая
предметно-
пространственная
среда в группе**

**В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
По адаптированным образовательным программам обучаются 29 детей с различными нозологиями:
25 детей с задержкой психического развития;
3 ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
1 ребенок в расстройствами аутистического спектра**



Стоун-игры



ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ



**СТОУН - ИГРЫ ПОДОБРАНЫ И ИЗГОТОВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ
С КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ ДЕТСКОГО САДА**





**Изменение игровой
деятельности с возрастом**

**Поддержка инициативы
детей**

**Безопасность игрового
материала**

**СТОУН - ИГРЫ
СООТВЕТСТВУЮТ
ТРЕБОВАНИЯМ
ФГОС И ФАОП.**



**Возрастная адекватность
дошкольного образования**

**Развитие игрового общения и
сотрудничества**

**Интегративный характер игр-
заний**

**Учёт особенностей развития
каждого ребёнка**

**СТОУН - ИГРЫ
ЯРКИЕ,
КРАСОЧНЫЕ,
ИНТЕРЕСНЫЕ,
НЕОБЫЧНЫЕ И
БЕЗОПАСНЫЕ!**

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Стоун-игра
«Дорога» –
повторение в
группе
правил
дорожного
движения



Индивидуальное занятие в группе по
заданию логопеда.
Лексическая тема «Птицы»



Развитие кругозора, словарного
запаса (на занятиях в группе)

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

«Подбери к схеме»

«Что в рукавице?», «Что в сумке?»



«Кто, где живет?»
направлена на расширение
кругозора



Стоун - игры в сочетании с комплектом игр «Вязаные
развивашки для Пашки и Наташки». Направлены
на автоматизацию звуков [Р], [С];
нахождение места звука в слове.





СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

«Найди место
звука в слове»

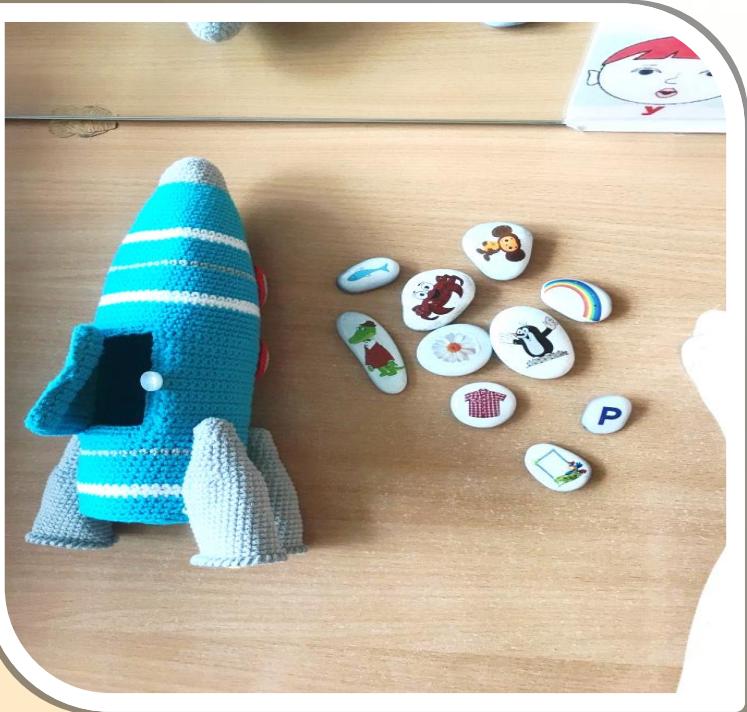
Артикуляционная гимнастика



Стоун-игра направлена на развитие
умения находить первый звук в слове и
соотносить его с буквой



СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА



«Ракета»

Направлена на автоматизацию [р]
на всех ступенях (изолированно,
с слове, в предложении).

«Осьминожка»
Направлена на
дифференциацию звуков [с-ш],
развитие фонематического
слуха.



«Кто чем питается?»

Направлена на формирование навыка
составления предложения, правильного
согласования слов в предложении.
Пополнение словарного запаса и
кругозора. Развитие познавательного
интереса детей.

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

**«Составь и
расскажи
сказку».**

**Направлена на
развитие
связной речи.**



«Кто как передвигается?»
**Направлена на формирование
правильного употребления глаголов,
согласование существительного с
глаголом, пополнение словарного запаса.**



«Жадина»
**Направлена на
формирование навыка
правильного согласования
местоимения с
существительным.**

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

«Ягоды, фрукты, овощи».

Направлена на обогащение и совершенствование знаний по теме. Совершенствование умения обобщать, дифференцировать. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления.



«Божьи коровки»

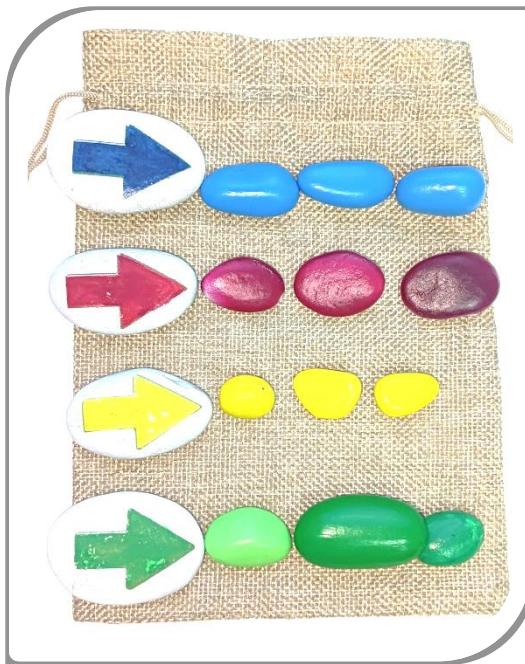
Направлена на развитие умения соотносить цифру с количеством. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные (лист березы –березовый лист). Активизация словаря по теме «Деревья».

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

«Большой-маленький»

«Один, много»

направлена на расширение математических представлений, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, формирование представлений о больших и маленьких объектах.



«Колокольчик»

направлена на умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".

Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы.

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА





СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

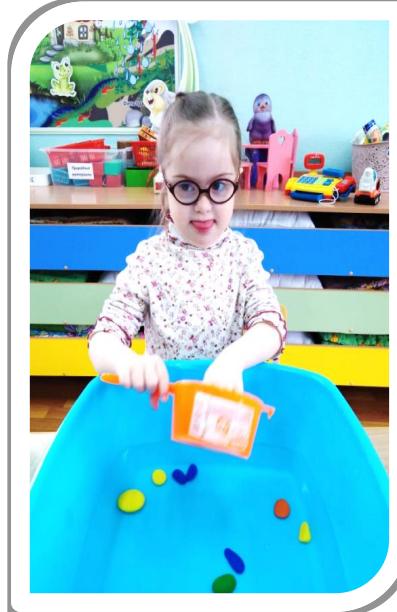
«Сухой- мокрый»

«Найди домик»



Стоун-игры на развитие сенсорных ощущений - включают в себя формирование ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

«Свари компот»



СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

«Окрас животного»
Направлена на развитие
мелкой моторики,
внимания, воображения,
обогащение
словарного запаса.



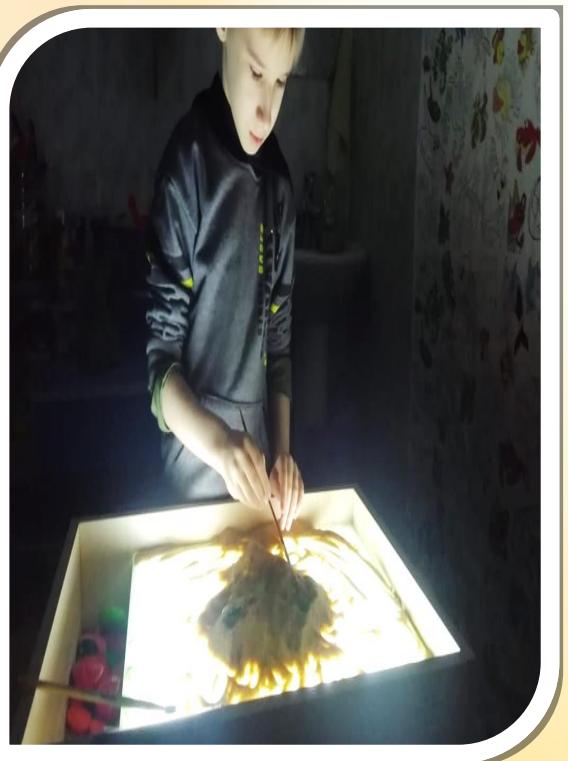
**«Транспорт», «ПДД»,
«Ходилка»**

Направлена на
формирование
представлений о Правилах
безопасности дорожного
движения. Систематизацию
знаний детей об устройстве
улицы. Умение детей
применять полученную
информацию в
практической деятельности.
Воспитание культуры
поведения на улице и в
транспорте.

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Стоун-игры в сочетании с песком.

Направлены на развитие внимательности, воображения, усидчивости, мелкой моторики, связной речи, пополнение словаря.



«Космос»

Направлена на обогащение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, внимания, воображения.

СТОУН – ИГРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

«Наши эмоции»

Направлена на укрепление психического здоровья детей через развитие эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности.



«Крестики-нолики»

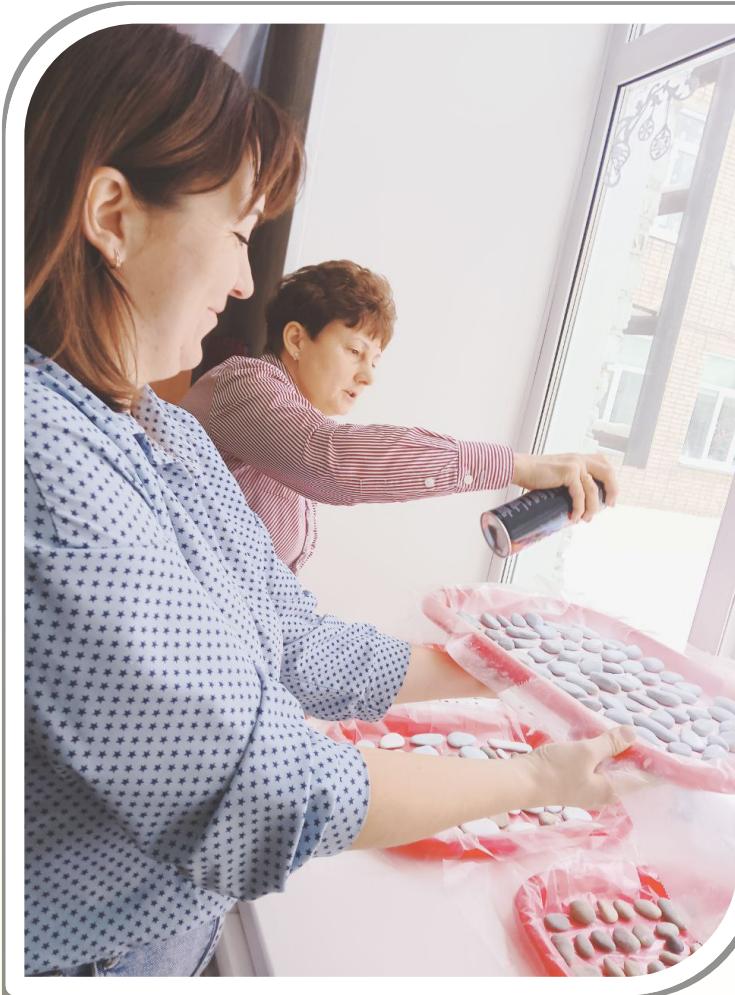
Направлена на развитие логического мышления, пространственных представлений, высших психических функций; мелкой моторики рук.

Учит детей проигрывать и выигрывать! Соблюдать правила игры!

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОУН - ИГР



НАНЕСЕНИЕ АКРИЛОВОЙ
КРАСКИ НА КАМНИ ПРИ
ПОМОЗИ КИСТИ



ПОКРЫТИЕ
КАМНЕЙ
АКРИЛОВОЙ
КРАСКОЙ ИЗ
БАЛОНЧИКА

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОУН - ИГР



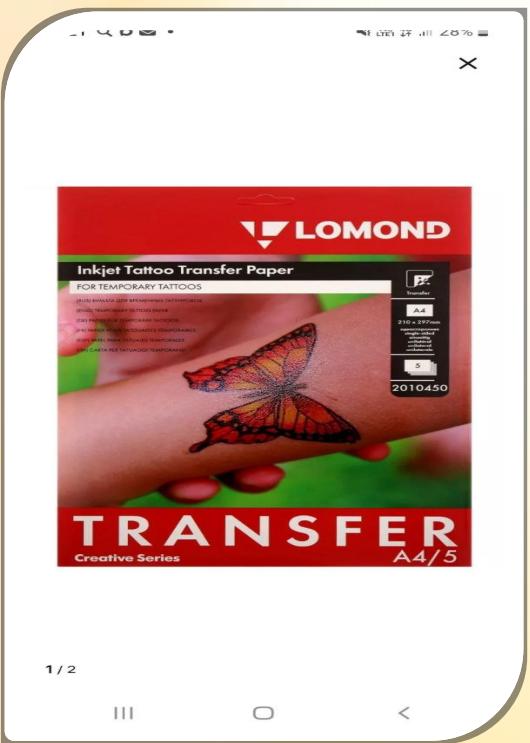
Стоун-игра 4 тип слоговой структуры.
Нанесение акриловой краски на камни
при помощи кисти

Стоун-игра 3
тип слоговой
структуры.
Нарисованные
картинки
кистью,
акриловыми
красками



ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОУН - ИГР

ШАГ 1. ПРИОБРЕТАЕМ ТАТУ БУМАГУ



ШАГ 2. ПЕЧАТАЕМ НА СПЕЦИАЛЬНОЙ БУМАГЕ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ КАРТИНКИ

ШАГ 5. ПЕРЕД ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В ПЕСКЕ И ВОДЕ ПОКРЫВАЕМ ЛАКОМ

ШАГ 3. ПРИКЛАДЫВАЕМ НА КАМЕНЬ. НАНОСИМ ВОДУ



ШАГ 4. СДВИГАЕМ БУМАГУ, ГОТОВО!



МАСТЕР-КЛАССЫ В СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ СТОУН-ИГР



ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТОУН - ИГР ПРОИСХОДИТ:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);



- обогащение и активизация словаря, развитие диалогической и монологической речи, грамматического строя речи;



- формирование элементарных математических представлений и предпосылок к познавательному развитию в необычной, интересной форме;

- формирование адекватной самооценки своих поступков.
Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.



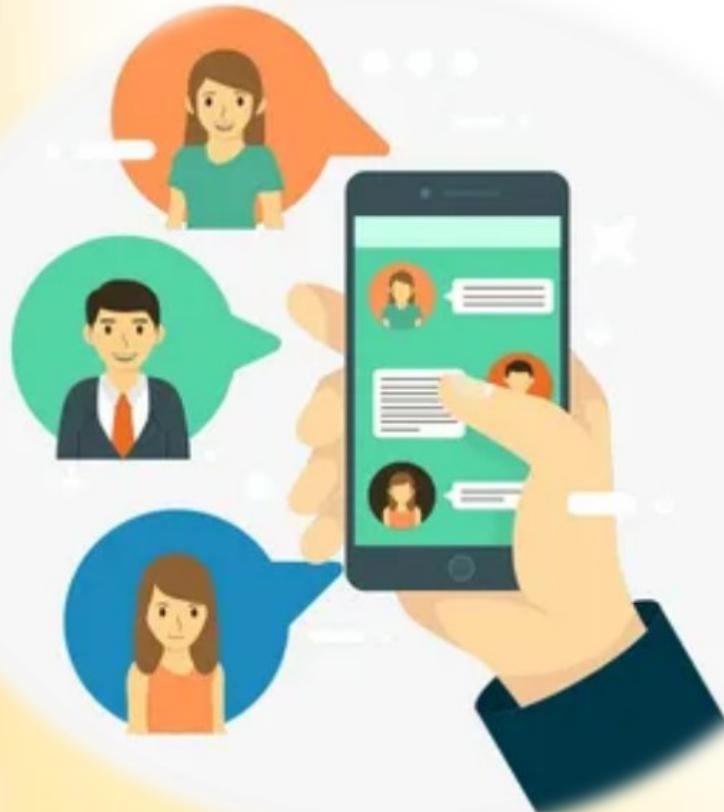
ПОДРОБНЕЕ О СТОУН - ИГРАХ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**№ 25 «РЯБИНКА»
МАДОУ № 25
633010, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Ленина, 26**

Телефон (383-41) 3-06-75

Факс (383-41) 3-06-86 E-mail: bsk du25@mail.ru

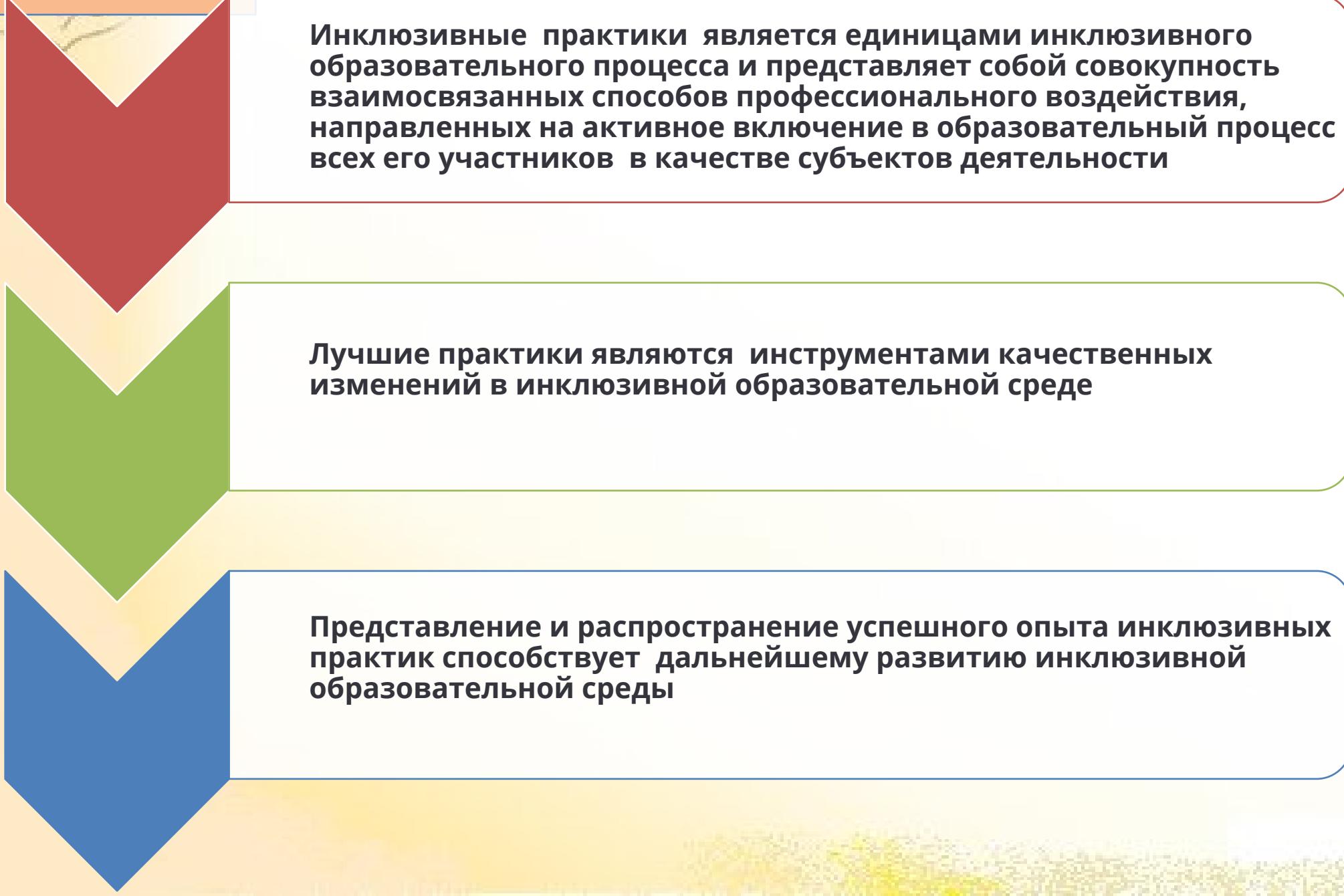


Уважаемые участники!

- Какие практики инлюзивного образования вызвали у Вас особый интерес?

Спасибо!

ВЫВОДЫ:



Инклюзивные практики являются единицами инклюзивного образовательного процесса и представляет собой совокупность взаимосвязанных способов профессионального воздействия, направленных на активное включение в образовательный процесс всех его участников в качестве субъектов деятельности

Критерии
инклюзивности
образовательной
практики

ДОСТУПНОСТЬ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГОЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА

ПРИНЯТИЕ

УЧАСТИЕ

Лучшие практики являются инструментами качественных изменений в инклюзивной образовательной среде

Представление и распространение успешного опыта инклюзивных практик способствует дальнейшему развитию инклюзивной образовательной среды



8 (383)276-02-23



omo_ocdk@edu54.ru

📍 г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

