

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского
района Новосибирской области
Веселовская средняя общеобразовательная школа**

О школе. Ресурсы территории

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Веселовская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу улица Ленина, 13, село Веселовское, Краснозерский район, Новосибирская область.

Школа находится в селе Веселовское муниципального образования Веселовского сельсовета в 40 км от районного центра, рядом с селом проходит федеральная трасса. Население обслуживается районными автобусными маршрутами, а также есть возможность выезда в город Новосибирск, в 340 км, город Карасук.

Школа располагается в 2-этажном здании, общая площадь здания 1929,9 кв. м., проектная мощность здания 362 человека, имеется водопровод и канализация.

Территория школы огорожена по периметру. На её территории посажены деревья и кустарники, имеется земельный опытный участок для выращивания овощных культур, находится спортивная площадка. В образовательной организации 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием; спортивный зал с раздевалками, тренажёрный зал, учительская, мастерская, кабинет обслуживающего труда, комната старшей вожатой, кабинет педагога-психолога и социального педагога, библиотека, актовый зал, а также кабинет для занятий в музыкальной школе.

В поселке есть участковая больница, пожарная часть, РЭС, дом культуры, сельская библиотека, детский сад, почтовое отделение, разветвленная сеть магазинов. На территории сельского поселения Веселовский сельсовет отсутствуют сельскохозяйственные организации. Но присутствует фермерское хозяйство.

Население села проживает в одноэтажных частных домах.

Основные социальные проблемы сельского поселения Веселовский сельсовет:

- низкий уровень жизни значительной части населения сельского поселения;
- проблема трудоустройства населения (отсутствие промышленных предприятий, сельскохозяйственных организаций). Численность постоянного населения составляет 1600 человек. В указанных организациях занята лишь некоторая часть жителей.

- отток квалифицированных кадров. Миграционная убыль преобладает над приростом.

- старение населения. Молодёжь уезжает из села, а миграционного прироста не наблюдается.

Для оптимизации процесса реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО реализация направлений дополнительного образования в МКОУ Веселовская СОШ осуществляется через программы внеурочной деятельности и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Школа работает в тесном сотрудничестве с филиалом музыкальной школы Детской Школы Искусств (учебная площадка МКОУ Веселовская СОШ), в которой обучается 42 учащихся; с Домом Детского Творчества, в кружках которого занимается более 83 учащихся; с Авиацентром им. Покрышкина, занятия которого посещают 12 учеников; с ДЮСШ районного поселка Краснозерское, секцию которой по вольной борьбе посещают 33 человека; со спортивно – досуговым клубом «Сибиряк» в с. Веселовское.

Социальный паспорт школы

В настоящее время в школе обучается 182 человека, всего 11 классов, с наименьшей наполняемостью в 6 человек (11 класс), с наибольшей – в 22 человека.

Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 100%. Учащиеся школы проживают в 3 населённых пунктах. В МКОУ Веселовская СОШ продолжают своё обучение в 10-11 классах учащиеся из двух соседних школ – МКОУ Лотошанская ООШ, МКОУ Новобаганёнская ООШ.

Основной состав обучающихся школы из села Веселовское, пять человек – из с. Лотошное, три человека – из с. Новый Баганёнок. Подвоз детей осуществляется двумя школьными автобусами. Первые ученики приезжают в 8ч 05мин. Уроки начинаются в 9ч 00мин.

Динамика численности учащихся:

Образовательная программа	Количество классов				Количество учащихся			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
начального общего образования	4	4	4	4	77	75	76	76
основного общего образования	5	6	6	5	101	93	91	90
среднего общего образования	2	2	2	2	33	29	22	16
Всего	11	11	12	11	211	197	189	182

Контингент обучающихся постепенно снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ), после окончания обучения на уровне основного общего образования выпускники продолжают своё обучение в средних профессиональных учреждениях.

В каждом классе школы, с 3 по 9 классы, обучаются дети с ОВЗ.

В МКОУ Веселовская СОШ на начало 2021 учебного года имеют статус дети с ОВЗ и /или ребенок-инвалид 16 учеников.

Учащихся, имеющих статус дети с ОВЗ и обучающихся по АООП для детей с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1, 7.2. - 8 человек и обучаются они в 4,5,6,7,8,9 классах. Из них 1 по трём учебным предметам обучается индивидуально с частичной инклюзией в класс.

Учащихся, имеющих статус дети с ОВЗ и обучающихся по АООП для детей с ОВЗ (УО) - 6 человек и обучаются они в 3,4,5,7,8 классах.

Учащихся, имеющих инвалидность – 3 человека, из них 1 занимается по АООП для детей с ОВЗ (УО) и 2 занимаются по общеобразовательной программе в классе.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В меняющихся экономических условиях, родители, большей частью, ищут источники существования, а не занимаются воспитанием детей.

Семьи многих учеников имеют доход ниже прожиточного минимума и относятся к числу малообеспеченных. Количество детей из малообеспеченных семей 79 (43%).

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Особенности социального статуса семей учитываются при реализации права учащихся на получение общего образования. В школе сложилась система работы по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляя данную функцию, школа работает с Управлением социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципалитета, подразделением по делам несовершеннолетних.

Показатель	Количество
Дети из многодетных семей	74
Количество опекаемых (приёмных) детей, учащиеся	7
Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях/ учащиеся школы	79
Количество детей, проживающих в «неполных» семьях (учащиеся школы)	66
Количество учащихся, находящихся в семьях в социально-опасном положении	12
Количество детей, состоящих на ВШУ	4
Количество детей, состоящих на учете в ОВД	1
Количество второгодников	2
Количество семей, в которых высшее образование у обоих родителей	5
Численность обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	154
Количество обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	56
Количество обучающихся, для которых русский не является родным языком	0

Все дети школьного возраста находятся в поле зрения администрации школы и педагогического коллектива, все несовершеннолетние, подлежащие обучению в школе, посещают занятия.

Ресурсы школы

На сегодняшний день школа педагогическими кадрами укомплектована полностью. В образовательной организации работает слаженный коллектив, который способен решать задачи по обучению и воспитанию учащихся на уровне современных требований. Сильными его сторонами является добросовестность, ответственность, инициативность, стремление овладевать современными педагогическими технологиями, в том числе информационными. Постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Общая численность педагогических работников на начало 2021 учебного года – 22 педагогических работника + директор школы, из них: директор школы – 1, учителя – 17, воспитатель ГПД – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1.

Общая численность педагогических работников остаётся стабильной.

Один учитель имеет звание Почетный работник общего образования, один учитель имеет звание Отличник народного просвещения. Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации имеют 3 педагогических работника.

Состав педагогических работников мало обновляется молодыми кадрами.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет, среднее значение педагогического стажа – 22 года. Старше 60 лет – 3 учителя, 17%. Учителей, достигших пенсионного возраста – 6 человек, 35%.

Основной рассматриваемый вопрос школы

Три года назад, в августе 2018 года, в школе произошла полная смена административного аппарата – директор школы, заместитель директора по УВР, старшая вожатая, отвечающая за воспитательную работу в школе, и заведующий хозяйственной частью образовательной организации. А также 3 педагога ушли на заслуженный отдых по возрасту.

Новому составу администрации школы пришлось в кратчайшие сроки провести аналитическую работу по изучению системы управления, материально-технического и кадрового обеспечения, процесса обучения и воспитательной работы, взаимодействия с общественностью. Изучили и по необходимости провели корректировку нормативно-правовой базы в школе: программы развития, образовательных программ, программ по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

В системе управления администрация школы определила для себя основные задачи, над решением которых должно работать руководство образовательной организации:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ улучшение условий обучения детей;
- ✓ совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ расширение ресурсной базы учреждения;
- ✓ принятие управленческих решений.

Выбрала основные характеристики системы управления в школе:

- ✓ коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- ✓ предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- ✓ возможность обмениваться оперативной информацией;
- ✓ творческое сотрудничество;
- ✓ оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- ✓ гибкий демократический стиль руководства.

Исходя из этого, администрация школы выделила четыре уровня управления:

I уровень – директор;

II уровень – заместители директора и завхоз;

III уровень – методические объединения;

IV уровень – учащиеся, родители, учителя.

На протяжении прошедших трёх лет новый административный аппарат школы решает поставленные перед собой задачи, старается придерживаться выбранные характеристики системы управления. Управление в школе проходит согласно структуре управления из 4-ёх уровней.

В 2018 году новый состав школьной администрации столкнулся с проблемой укомплектованности педагогическими кадрами. Школа остро нуждалась во втором учителе математики. Вопрос был решён за счёт вступления образовательной организации в программу «Земский учитель». И в 2020 году в рамках данной программы в школу на работу принят молодой учитель математики.

Взгляд новой администрации школы был обращён и на качество образования. Качество образования невозможно без качества преподавания. Это не только создание благоприятного микроклимата в трудовом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя, и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Способность учителей работать с новыми технологиями. В школе созданы все условия для творческого роста педагогов, развития их потенциала: все систематически проходят курсовую подготовку, активно работают в творческих группах и методических объединениях, занимаются самообразованием. Выступают с презентацией опыта своей работы на педсоветах, школьных и муниципальных методических объединениях.

Школа является базовой для образовательного округа №3, в составе которого (центр МКОУ Веселовская СОШ):

1. МКОУ Веселовская СОШ + МКДОУ Веселовский д/с
2. МКОУ Нижнечеремошинская СОШ + МКДОУ Нижнечеремошинский д/с
3. МКОУ Лотошанская ООШ + дошкольная группа
4. МКОУ Светловская ООШ + дошкольная группа
5. МКОУ Новобаганенская ООШ + дошкольная группа

В округе ведется методическая работа с учителями школ, входящих в округ, оказывается помощь в составлении и оформлении документации; воспитательная – для обучающихся.

При проведении анализа материально-технической базы школы зафиксировано, что во всех кабинетах новая школьная мебель, компьютеры с мультимедийными проекторами, 2 интерактивные доски, экраны, выход в сеть Интернет, оборудованы 2 тренажёрных зала, в столовой обновлено оборудование.

Но в тоже время замечено, что срок использования мультимедийных проекторов во многих кабинетах подходит к концу, что потребует их замены. В течение последних трёх лет была произведена замена пришедшей в негодность техники (мультимедийных проекторов, принтеров, компьютеров).

За прошедшие три года школа и администрация школы получала методическую помощь со стороны управления образования администрации Краснозерского района в решении возникающих вопросов.

Администрация Краснозерского района оказывала финансовую помощь для создания благоприятных условий обучения и воспитания учащихся школы. Было выделено: 6 млн. рублей - на частичный ремонт кровли;

160 тыс. рублей – на косметический ремонт помещений;

160 тыс. рублей – на приобретение новой мебели;

30 тыс. рублей – на замену дверей;

2 млн. рублей – на замену деревянных окон пластиковыми окнами.

Министерство образования Новосибирской области выделило второй автобус для подвоза детей.

В рамках федерального финансирования открытия площадки Центра образования «Точка роста» выделено 1,2 млн. рублей на выполнение ремонтных работ в трёх кабинетах, 365 тыс. рублей на приобретение мебели и брендирование.

В решении возникающих административных вопросов, в улучшении условий обучения и воспитания обучающихся задействован весь трудовой коллектив образовательной организации. Сотрудники школы проявляют взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность в отношениях друг с другом, ответственность в выполнении своей работы.

Родительская общественность положительно относится к нововведениям, при необходимости, родители идут навстречу, поддерживают инициативы. У

педагогического коллектива налажена связь как лично, так и посредством мессенджеров.

За прошедшие три года есть моменты, на которые следует обратить внимание.

Во-первых, обратить внимание на отсутствие отличников в 4,6-9,10 классах.

Имея недостаточно хорошее качество обученности учащихся школы по классам, нам не удастся добиться того, чтобы как можно больше детей учились на «хорошо и отлично». Наличие учащихся, имеющих одну - две «3» указывает на то, что мы недостаточно внимания уделяем реализации принципа личностно ориентированного подхода.

Во-вторых, не смотря на то, что в последнее время в школе значительное внимание уделяется организации работы с одарёнными детьми и у нас есть победители олимпиад, конкурсов, однако число их недостаточно высокое для нашей школы.

В-третьих, не был достигнут необходимый уровень качества обучения из результатов ВПР в связи с введением дистанционного обучения, длительных каникул, дополнительных выходных.

И, в-четвёртых, хотелось бы отметить, что в связи с распространением коронавирусной инфекции не удалось провести на базе школы традиционную презентацию опыта работы коллектива на уровне района.

Интервью с участниками событий в школе

1) На вопрос «В чём Вы видите уникальность ситуации, в которой работает ваша школа?» были получены следующие ответы:

➤ «Полностью изменился стиль управления, что отразилось на взаимоотношении членов коллектива, сотрудники отзываются на просьбы администрации для участия в жизни школы, представлении образовательной организации на районном уровне, проявлении инициативы».

➤ «Просматривается положительная динамика в воспитанности обучающихся, исполнительности, ответственном отношении к окружающим людям и их труду».

➤ «На данный момент можно назвать школу уникальной образовательной организацией, так как:

- на базе школы работает филиал музыкальной школы ДШИ, сформированы творческие коллективы, являющиеся участниками и победителями районных, областных, всероссийских и международных творческих конкурсов;

- на протяжении семи лет активно работают Российское Движение Школьников (РДШ) и Юные Инспектора Движения (ЮИД), участники и победители районных и областных конкурсов, профильных смен;

- три педагога нашей школы работают по совместительству педагогами дополнительного образования в ДДТ на базе МКОУ Веселовская СОШ, а также привлечены два педагога из организаций дополнительного образования ДЮСШ и ДДТ;

- благодаря добросовестной, профессиональной работе учителей – предметников выпускники нашей школы ежегодно сдают успешно экзамены, ОГЭ и ЕГЭ».

➤ «Созданы необходимые условия для учащихся в получении качественных знаний – это оснащение школы электронной техникой, выходом в сеть Интернет, новой школьной мебелью, открытие «Точки роста», создание комфортных условий для обучения и развития».

2) На вопрос «Что стало отправной точкой для положительных изменений, которые произошли за последние три года?»:

➤ «Отправной точкой для положительных изменений стала полная смена административного аппарата школы: директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по хозяйственной части».

➤ «Привлечение дополнительных финансовых средств из районного и федерального бюджета».

3) «Верили ли Вы и Ваши коллеги в успех задуманного? Как протекала работа по плану?»:

➤ «В успехе были уверены. Для этого провели следующую работу:

- Работу школы по повышению качества образования рассматривали с четырех позиций: повышение качества управления школой, качества образовательного процесса, качества условий, качества результатов.

Одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутри школьного контроля:

в учебно-воспитательном процессе (контроль за выполнением программы всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе);

педагогические кадры (контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей).

- Большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно.

1. В первую очередь осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся на основе явного выделения уровня подготовки по определенному предмету, обязательного для каждого ученика школы.

Многим учащимся иногда трудно понять до конца материал темы урока. Тому есть много причин. Поэтому у учащихся есть возможность прояснить сложные моменты. Для предоставления ученикам этой возможности организованы дополнительные занятия-консультации. На консультациях часть времени отводится на ликвидацию пробелов в изучаемом материале (индивидуальная работа с учащимися), а часть времени посвящена отработке базовых навыков.

После уроков при необходимости проводятся индивидуальные консультации. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми рассматриваются задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываются базовые знания, умения и навыки.

2. Усиление контроля за неуспевающими учащимися, введение «Дневников успеваемости» для более тесной связи с родителями. Проведение индивидуальных и дополнительных занятий, активизация работы педагога – психолога по повышению мотивации к обучению.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ведётся через курсы повышения квалификации, а также обмен опытом через посещение уроков на уровне школы, выступление с докладами на уровне района.

На данный момент два педагога МКОУ Веселовская СОШ являются руководителями муниципальных методических объединений – учителей русского языка, литературы и учителей математики.

Учитель русского языка и литературы принимает участие в стажировочной площадке по формированию функциональной грамотности учащихся.

В школе ведётся работа с центром «Академия Директория» по повышению качества образования через внедрение кураторской методики.

4. С 2019-2020 учебного года МКОУ Веселовская СОШ является **участником регионального проекта «Внедрение электронных форм учебника (ЭФУ) в образовательный процесс»**. Для реализации проекта «Внедрение электронных форм учебника (ЭФУ) в образовательный процесс»:

- в 2019-2020 учебном году выбран 7 класс по учебному предмету «Биология», предоставлена электронная форма учебника издательства «ДРОФА» «Биология: Многообразие живых организмов», 7 класс приложение «ЛЕСТА» на Образовательной платформе ЛЕСТА (Департамент развития цифрового образования);

- в 2020-2021 учебном году этот же класс продолжил своё участие в проекте по тому же учебному предмету «Биология», предоставлена электронная форма учебника издательства «ДРОФА» «Биология», Сивоглазов В.И., Сапин М.Р.,

Каменский А.А., 8 класс приложение «ЛЕСТА» на Образовательной платформе ЛЕСТА;

- в 2021-2022 учебном году был выбран опять же 8 класс по тому же учебному предмету «Биология», предоставлена та же электронная форма учебника издательства «ДРОФА» «Биология».

Учителями – предметниками были пройдены курсы повышения квалификации по использованию электронных форм учебника, просмотрены уроки, мастер-классы по использованию электронных форм учебника.

5. В 2021 году на базе МКОУ Веселовская СОШ прошло открытие площадки Центра образования «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа». В рамках данного проекта задействовано 45 учащихся школы, которые получают дополнительные знания по химии, биологии, физике и робототехнике. Два учителя образовательной организации прошли курсы повышения квалификации как педагоги, работающие в «Точке роста» по программам ««Кванториум» и «Точка роста» учителя химии», ««Кванториум» и «Точка роста» учителя физики».

6. Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов. Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации. На протяжении последних девяти лет учащиеся нашей школы показывают стабильные успешные результаты при сдаче ОГЭ/ЕГЭ. По итогам ГИА все выпускники получают аттестаты об основном/среднем общем образовании. Для достижения ожидаемых результатов в течение каждого учебного года проводятся родительские собрания, педагогические советы, совещания, кружки по подготовке к экзаменам, дистанционные курсы, индивидуальная работа с учащимися, с родителями.

4) «Что остаётся самым сложным для педагогического коллектива в Вашей школе на сегодняшний день?»:

➤ «Сложным остаётся для педагогов на сегодняшний день устранение пробелов в знаниях учащихся, возникших при организации дистанционного обучения, длительных каникул и дополнительных выходных».

5) «Сейчас Вы застabilизировали успех или в планах есть новые порывы? Какие?»

➤ «Ведётся активная работа по изучению необходимой информации для повышения компетентности административного аппарата».

➤ «Продолжить внедрение кураторской методики в образовательный процесс для повышения качества образования».