

Опыт МКОУ Щербаковская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области

*Куниц Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР*

МКОУ Щербаковская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области – сельская малокомплектная школа, разместившаяся в типовом одноэтажном здании. Село Щербаки находится в 5 километрах от районного центра. Крупных предприятий на территории села нет. Рядом со школой расположены здания Сельсовета и сельского Дома культуры, ФАП, магазины.

Территория школы огорожена по периметру. На ней посажены деревья и кустарники, имеется земельный опытный участок площадью 0,6 га для выращивания овощных культур, находится универсальная спортивная площадка.

В образовательной организации 12 оборудованных учебных кабинетов, компьютерный класс на 8 рабочих мест, столовая на 40 посадочных мест, спортивный зал с раздевалками, мастерская, кабинет домоводства, комната релаксации для проведения занятий педагогом-психологом, библиотека. Второй год в школе функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный современными цифровыми лабораториями.

Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как Усть-Таркский Дом детского творчества, в кружках которого занимается более 60 учащихся, Усть-Таркская ДЮСШ «Темп», секцию по волейболу которой посещают 24 ученика. Кроме этого, активно взаимодействует с сельской библиотекой, в клубе «Читаем вместе» состоят 15 школьников.

В настоящее время в школе обучается 80 детей, организован подвоз из соседней деревни Михайловка 5 учеников. В школе 11 классов-комплектов с наполняемостью от 5 учащихся (3 класс) до 14 (1 класс).

Наши школьники – дети из семей разного социального статуса.

Доля учащихся из неполных семей составляет 22%, из многодетных семей также 22%, из малообеспеченных семей – 72%. Семей, находящихся в социально-опасном положении, нет.

Большинство родителей не имеют высшего образования (69%), поэтому для них характерна социальная пассивность, отсутствие заинтересованности в качественном образовании детей. С каждым годом повышается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день в школе 8 обучающихся (10%) имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и ИН.

В школе нет обучающихся, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Один ученик 9 класса состоит на внутришкольном учете.

На начало нового учебного года школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, в ней работают 22 педагога. О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее педагогическое образование имеют 86% педагогов. Повысилось на 11% число учителей, имеющих квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности теперь только у 4 педагогов, что составляет 18%. Молодых учителей без категории в школе нет. Минимальный стаж педагогической деятельности – 6 лет. Учителей со стажем свыше 30 лет – 6 человек (27%).

В школе работают специалисты сопровождения (внутренние совместители): социальный педагог и педагог-психолог.

Уровень профессиональной грамотности возрастает, благодаря курсовой подготовке, активному участию педагогов в вебинарах,

районных, областных семинарах, что способствует личностному и профессиональному росту педагогов, мобилизации внутренних ресурсов. Иницирует саморазвитие педагога участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно учителя нашей школы становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Сельский учитель»).

В результате анализа ряда оценочных процедур (ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней) наша школа в прошлом учебном году вошла в проект адресной методической помощи «500+».

Первым шагом участия в данном проекте стало определение рисков, тех проблем, с которыми предстоит работать. С этой целью было проведено анкетирование всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей). На основе полученного рискованного профиля мы определили те рискованные направления, которые на данный момент актуальны и нуждаются в решении. Ими стали:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На следующем этапе школой были разработаны концептуальные документы (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковые программы), включающие в себя антирисковые планы.

Для формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придания структурной целостности педагогической деятельности была проведена диагностика дефицитов методической компетентности. В качестве устранения выявленных дефицитов 8 педагогами школы (36%) были пройдены курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 2 педагогами (9%) – по формированию функциональной грамотности (естественнонаучной и читательской), еще 2 (9%) – по проектированию цифрового урока. Все эти

педагоги поделились опытом внедрения полученных знаний в свою образовательную деятельность с коллегами на педагогических советах.

Два педагога школы показали высокие результаты в процедуре оценки предметных и методических компетенций НИПКиПРО, один из них включен в состав регионального методического актива для сотрудничества в проектах по развитию единой региональной системы научно-методического сопровождения.

Преподаватели школы постоянно посещают районные семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом. На прошедшей в августе конференции работников образования поделились опытом работы по вопросу формирования функциональной грамотности 3 учителя нашей школы (русского языка и литературы, биологии, математики). Заместитель директора по ВР выступила на пленарном заседании с темой «Позитивная динамика развития личности как главный результат реализации рабочей программы воспитания».

Главным условием снижения доли учащихся с риском учебной неуспешности является повышение мотивации школьников к учебной деятельности.

Помимо учителей начальных классов и учителей-предметников, которые проводят диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, составляют карты наблюдений, организуют дополнительные занятия, проводят родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей, к работе по повышению мотивации учения привлекаются и специалисты сопровождения, которые в форме консультаций, семинаров, психологических тренингов ищут пути решения данной проблемы.

Такая сплоченная работа дала высокие результаты.

В Таблице 1 приведены итоги обученности за два прошедших учебных года.

Таблица 1

Итоги обученности за два учебных года

Показатели	2020-2021	2021-2022
На начало года	75	78
На конец года	75	78
Отличников	4	7
Хорошистов	25	28
Неуспевающих	1	0
Успеваемость	97,2%	100%
Качество обученности	42%	49,2%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Качество обученности выросло на 7,2%.

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили все 9 выпускников, о среднем общем – все 7 выпускников.

В Таблице 2 приведены средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2021, 2022 годах.

Таблица 2

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2021, 2022 гг.

Предмет	2021			2022		
	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО
Русский язык	9	70,8	-1,8	70,1	66	+4,1
Математика (профильная)	0	56	-6	63	56,8	+6,2

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам позволяет сделать вывод о 100% успеваемости по русскому языку и математике, высокие показатели (ТБ-2) у 2 обучающихся по русскому языку и у 1 – по математике профильного уровня.

Результаты предметов по выбору выше районных и областных у наших выпускников по 4 предметам (физика, информатика и ИКТ, биология, обществознание). Один выпускник набрал 90 баллов по физике.

Показателем повышения мотивации к учебной деятельности стало увеличение доли учащихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах. К традиционным конкурсам всероссийского уровня («ЧИП», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно»), Всероссийской олимпиаде школьников, в которых школа всегда активно принимает участие, не исключение и прошедший учебный год, добавилось успешное прохождение пригласительного этапа олимпиады Образовательного центра «Сириус». Среди участников – 3 победителя по биологии, 2 – по математике. На данный момент 4 обучающихся школы проходят отборочные предметные туры в Национальной технологической олимпиаде.

Кроме этого, в наступившем учебном году к работе Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» привлечены обучающиеся начальной школы. Ученики 4 класса с увлечением посещают внеурочные занятия «Чудеса под микроскопом».

Как видим, результаты прошедшего года значительно отличаются от предыдущих, но мы не останавливаемся на достигнутом. Все школьное сообщество находится в поиске путей совершенствования образовательного процесса. Мы уверены, что сплоченная, методически грамотно обеспеченная образовательная деятельность позволит повысить и качество образования, и эффективность работы.