ЕГЭ и ОГЭ по истории 2024 г.: структура, особенности подготовки

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.

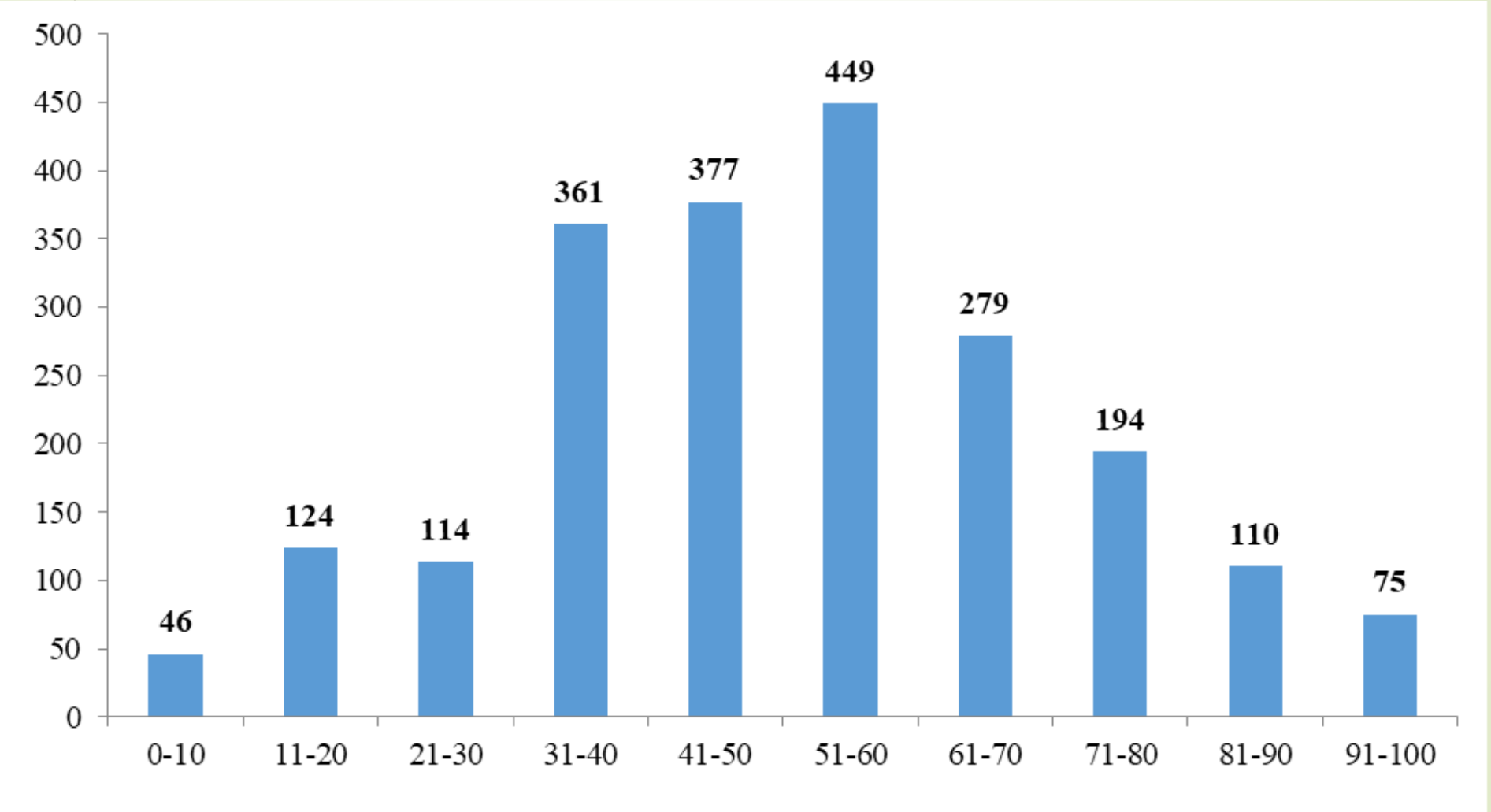
1.1.Количество[1] участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица ***Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.***

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2350	16,39	2275	14,75	2294	15,81

1.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



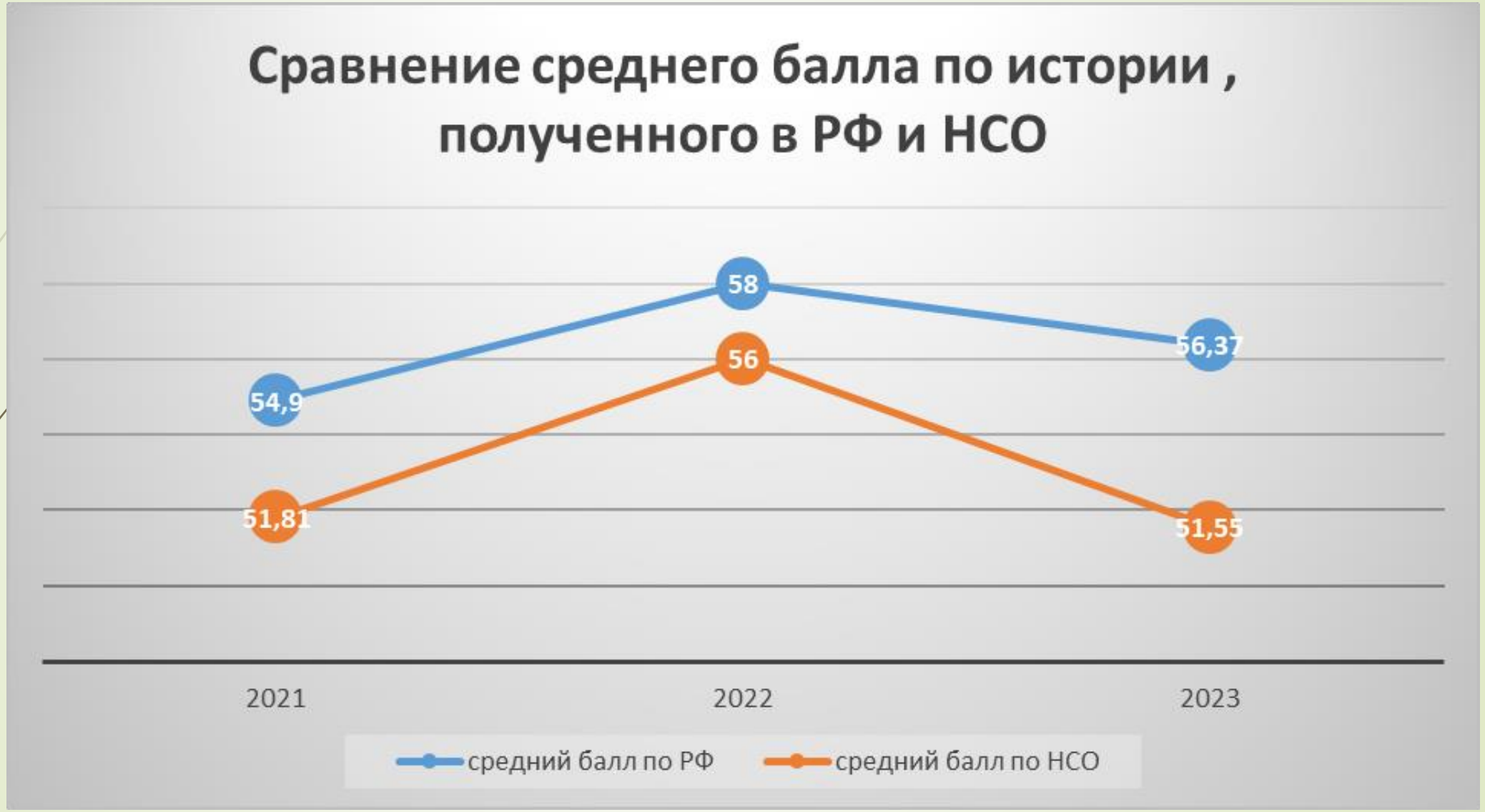
ЕГЭ 2023 г. продемонстрировал увеличение доли выпускников, получивших тестовые баллы от 40-60 б. (продемонстрировали базовый уровень знаний). В 2023 г. наблюдается отрицательная динамика по результатам ЕГЭ по истории по следующим позициям: во-первых, уменьшение среднего балла (на 0,26 по сравнению с 2021 г. и на 4,45 по сравнению с 2022 г.); во-вторых, сократилось количество участников, набравших балл от 61 до 80 (на 1,69% по сравнению с 2021 г. и на 5,05% по сравнению с 2022 г), в-третьих, увеличилось количество выпускников, демонстрирующих результаты ниже базового уровня обученности (на 4,82% по сравнению с 2021 г. и на 5.21% по сравнению с 2022 г.)



1.1.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-1*

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла[1], %	8,52	8,13	13,34
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	60,27	51,24	55,75
3.	от 61 до 80 баллов, %	23,91	27,27	22,22
4.	от 81 до 99 баллов, %	7,25	12,63	8,41
5.	100 баллов, чел.	1,00	15,00	6,00
6.	Средний тестовый балл	51,81	56,00	51,55


Сравнение среднего балла по истории , полученного в РФ и НСО
58
56,37
54,9
56
51,81
51,55
2021
2022
2023
средний балл по РФ
средний балл по НСО

Задания, вызвавшие наибольшие сложности в 2023 г.

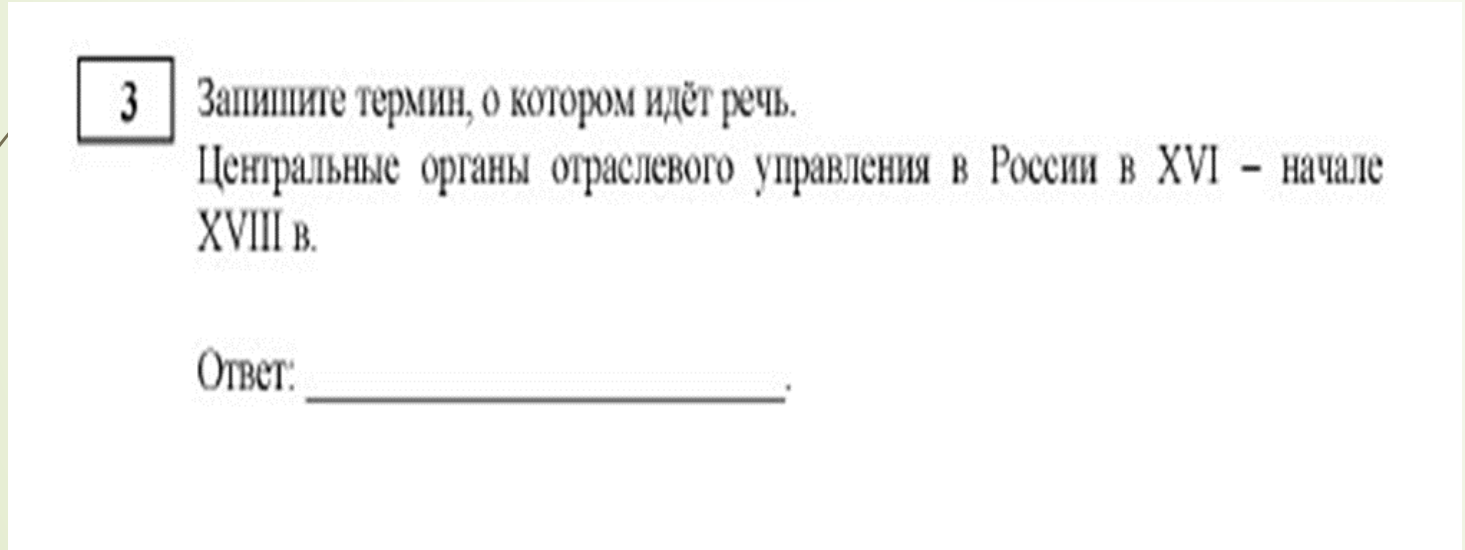
- В 2023 г. среди заданий базового уровня наибольшую сложность вызвали задания 5, проверяющее знание исторических деятелей (задание на установление соответствия); 7, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия); 12 - умение работать с исторической картой схемой (множественный выбор).
- умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа (18), умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, в том числе для сравнения исторических событий, явлений, процессов (20 и 21).

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	137	11,2	87	8,4
«3»	538	43,9	470	45,3
«4»	397	32,4	371	35,7
«5»	154	12,6	110	10,6

С заданием 3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) базового уровня справилось только 45,45% экзаменующихся (это задание в 2022 году также не смогли выполнить 51,84%).



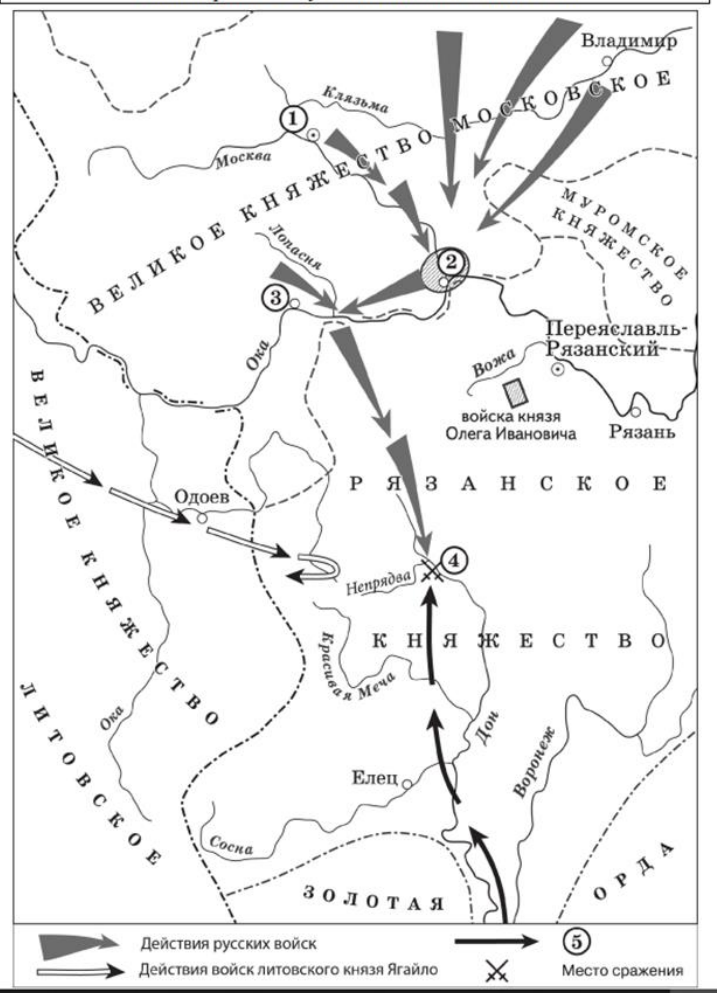
3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Центральные органы отраслевого управления в России в XVI – начале XVIII в.

Ответ: _____.

Задание 8 (работа с исторической картой) решено 50,97% выпускников, сдающих ОГЭ по истории. Большая доля ребят не умеют работать с исторической картой, с ее легендой, привлекать контекстные знания при актуализации визуальных картографических представлений.

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.
Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».
Ответ: _____.

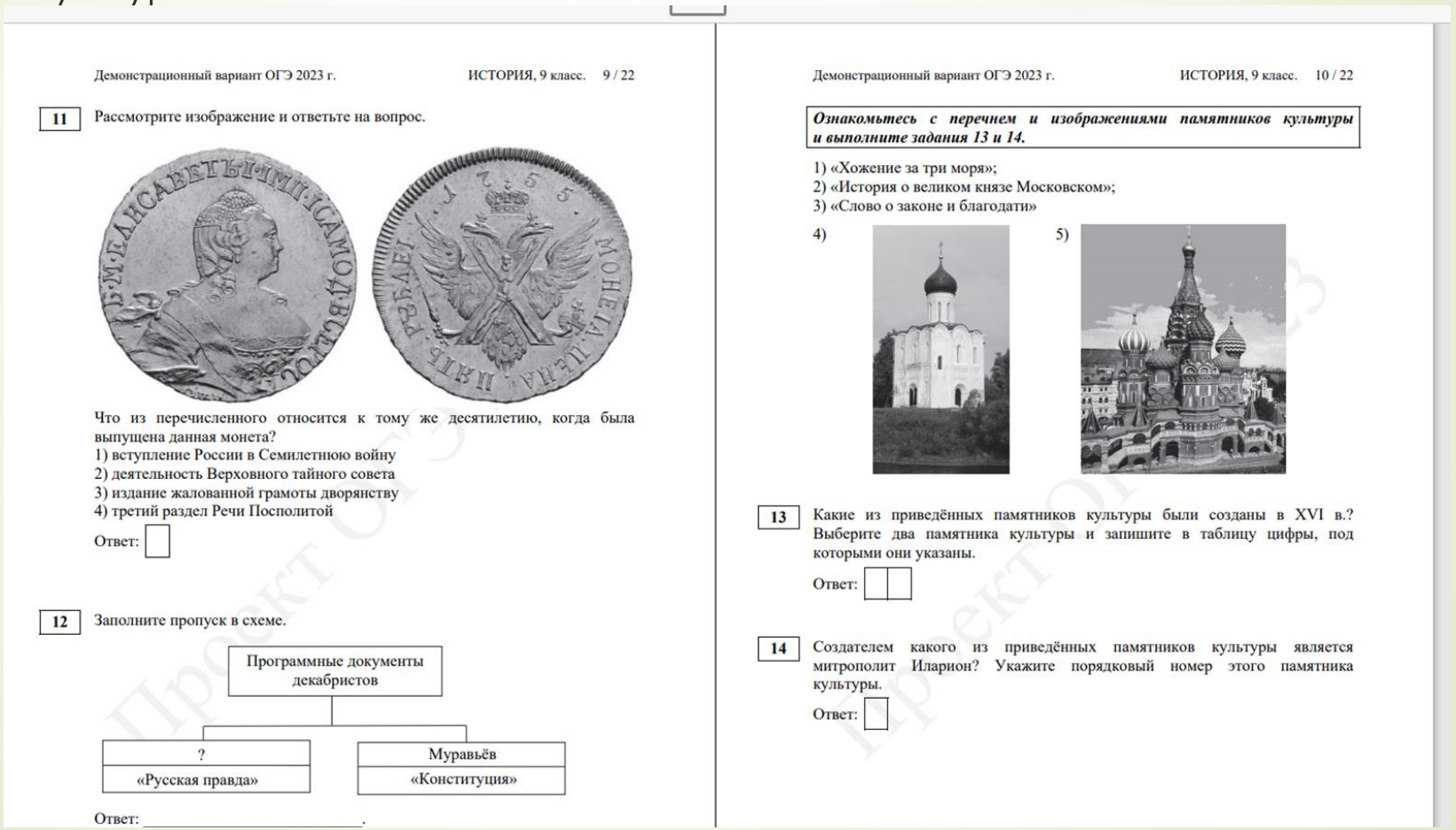
10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притока Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ: ☐

Проект ОГЭ 2023

Плохо выполнено задание базового уровня 12, несмотря на положительную динамику (не справилось с ним 59,30% участников экзамена в 2022 г., а в 2023 г – 41,20%). Необходимо было, заполнив пропуск в предлагаемой схеме, решить предлагаемую задачу. Базовые задания 13 и 14 (направлены на проверку умения использования данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников) вызвали сложности у 47,24% и 49,61% соответственно. Эти задания требовали знаний по истории культуры.



Демонстрационный вариант ОГЭ 2023 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 9 / 22

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?
1) вступление России в Семилетнюю войну
2) деятельность Верховного тайного совета
3) издание жалованной грамоты дворянству
4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ: ☐

12 Заполните пропуск в схеме.

Программные документы декабристов	
?	Муравьёв
«Русская правда»	«Конституция»

Ответ: _____.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2023 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 10 / 22

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Хожение за три моря»;
2) «История о великом князе Московском»;
3) «Слово о законе и благодати»

4)

5)

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Необходимо было, заполнив пропуск в предлагаемой схеме, решить предлагаемую задачу. В предложенном варианте выпускники не смогли продемонстрировать знание фактов политической истории. Рекомендации: в основной школе необходимо отрабатывать фактологический материал, контролировать через самостоятельные работы, хронологические диктанты его усвоение, использовать кейс-технологии при обучении, работу с таблицами, схемами

Задания повышенного и высокого уровня 21,22,23,24 2 части на определение причин и следствия важнейших исторических событий, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации. Нулевой результат продемонстрировали при решении данного типа заданий 44,87%/59,19%/65,57%/51,06% соответственно, а максимальные 3 балла смогли получить в 24 задании лишь 8,61% выпускников основной школы.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) сожжения Москвы войском крымского хана Девлет-Гирея в 1571 г.?
– учреждение опричнины;
– отмена кормлений;
– начало создания регулярного военно-морского флота;
– введение рекрутской повинности.
Объясните, как выбранное Вами положение связано с сожжением Москвы войском крымского хана Девлет Герея в 1571 г.

При выполнении этого задания ученик демонстрирует способность не только «узнавания» информации, по и применения своих знаний для объяснения своей позиции.

Решение данной проблемы возможно через дальнейшее развитие системы исследовательской и проектной деятельности, применение на уроках технологий проблемного обучения, критического мышления; через формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время; через увеличение количества аудиторных часов, хотя бы за счет элективных курсов, которое бы позволили учителю совместно с учениками выйти за «рамки» эмпирических знаний.

Необходимо на уроках развивать монологическую речь учащихся, так как они не умеют формулировать свои мысли (развитие устной речи позволит научиться формулировать объяснения и письменно), поэтому пересказ, выступления по теме остаются актуальными. Эффективно составление кластеров, схем, опорных конспектов для формирования умения установления причинно-следственных связей.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Важной задачей Николай I считал решение проблемы государственных финансов. Ещё во времена Екатерины II правительство начало в большом количестве выпускать в обращение бумажные деньги (ассигнации). Вначале стоимость бумажных и серебряных денег была одинакова. Но постепенно количество ассигнаций увеличивалось, а их реальная стоимость росла. Император поручил министру финансов П.Д. Киселёву исправить положение. За короткий срок удалось накопить большие запасы золота и серебра и установить твёрдое соотношение стоимости рубля и ассигнации. Постепенно ассигнации из обращения изымались, заменялись новыми бумажными деньгами – государственными кредитными билетами.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Условием выполнения данного задания является знание фактов истории определенного периода, а в анализируемом варианте – знание особенностей финансовой политики как Екатерины II, так и Николая I, современников императоров, суть и последствия реформ.

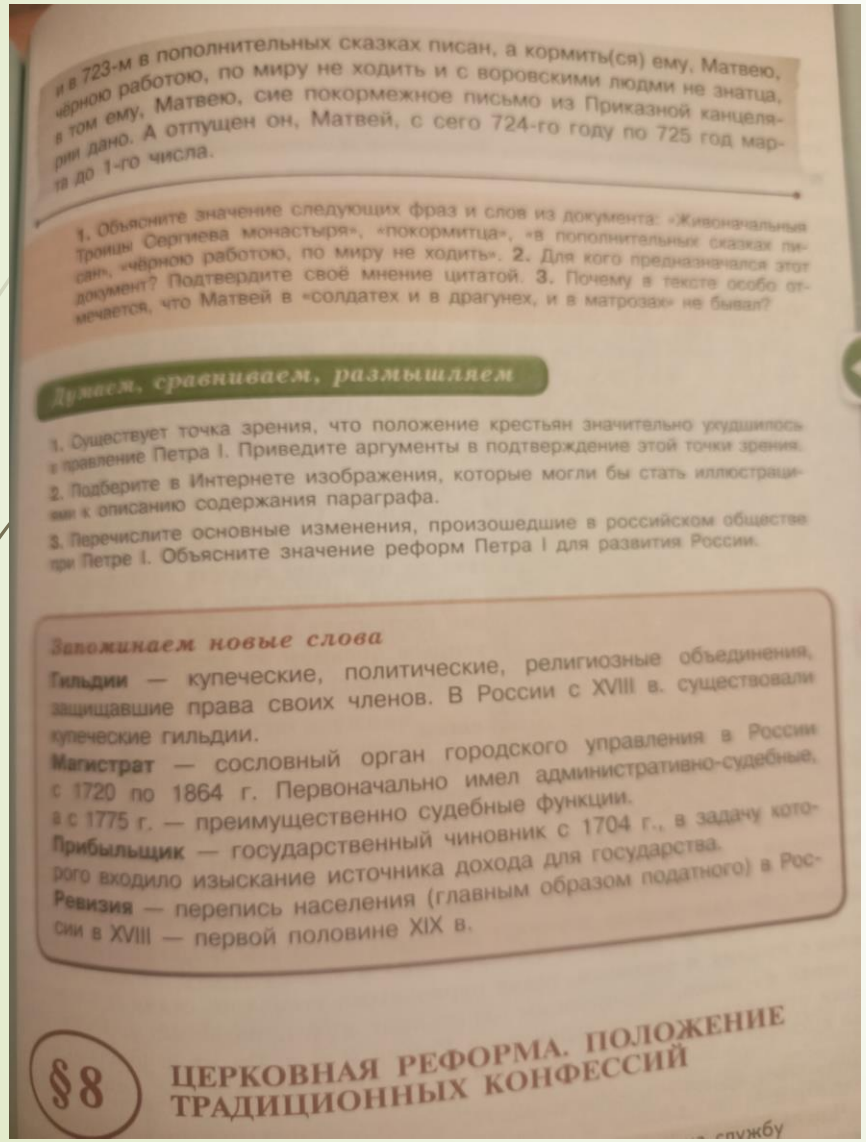
Рекомендации: использование в процессе обучение приемов составления информационных кластеров, контроль за усвоением фактологического материала, включение «текстов с ошибками» контрольные и проверочные материалы.

23 Существует точка зрения, что система государственного управления России в конце первой четверти XVIII в. существенно отличалась от системы государственного управления в конце царствования Алексея Михайловича. Приведите не менее двух различий.

24 После издания новым императором манифеста о незыблемости самодержавия министр финансов подал в отставку. Новый министр финансов, назначенный императором, выступил с инициативой об отмене подушной подати, и подать постепенно была отменена.

1. Назовите этого императора.
2. Укажите нового министра финансов, о котором идёт речь.
3. Укажите одну причину отмены подушной подати.

В анализируемом варианте в 23 задании многие не поняли сути вопроса, в частности того, что сравнивать просили систему государственного управления. Задание направлено на проверку метапредметных умений, как и 24 (в нем необходимо не только знать, но и применять исторические знания, определять причинно-следственные связи).



и в 723-м в пополнительных сказках писан, а кормить(ся) ему, Матвею, чёрною работою, по миру не ходить и с воровскими людми не знатца, в том ему, Матвею, сие покормежное письмо из Приказной канцелярии дано. А отпущен он, Матвей, с сего 724-го году по 725 год марта до 1-го числа.

1. Объясните значение следующих фраз и слов из документа: «Живоначальныя Троицы Сергиева монастыря», «покормитца», «в пополнительных сказках писан», «чёрною работою, по миру не ходить». 2. Для кого предназначался этот документ? Подтвердите своё мнение цитатой. 3. Почему в тексте особо отмечается, что Матвей в «солдатех и в драгунех, и в матрозах» не бывал?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Существует точка зрения, что положение крестьян значительно ухудшилось в правление Петра I. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.
2. Подберите в Интернете изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к описанию содержания параграфа.
3. Перечислите основные изменения, произошедшие в российском обществе при Петре I. Объясните значение реформ Петра I для развития России.

Запоминаем новые слова

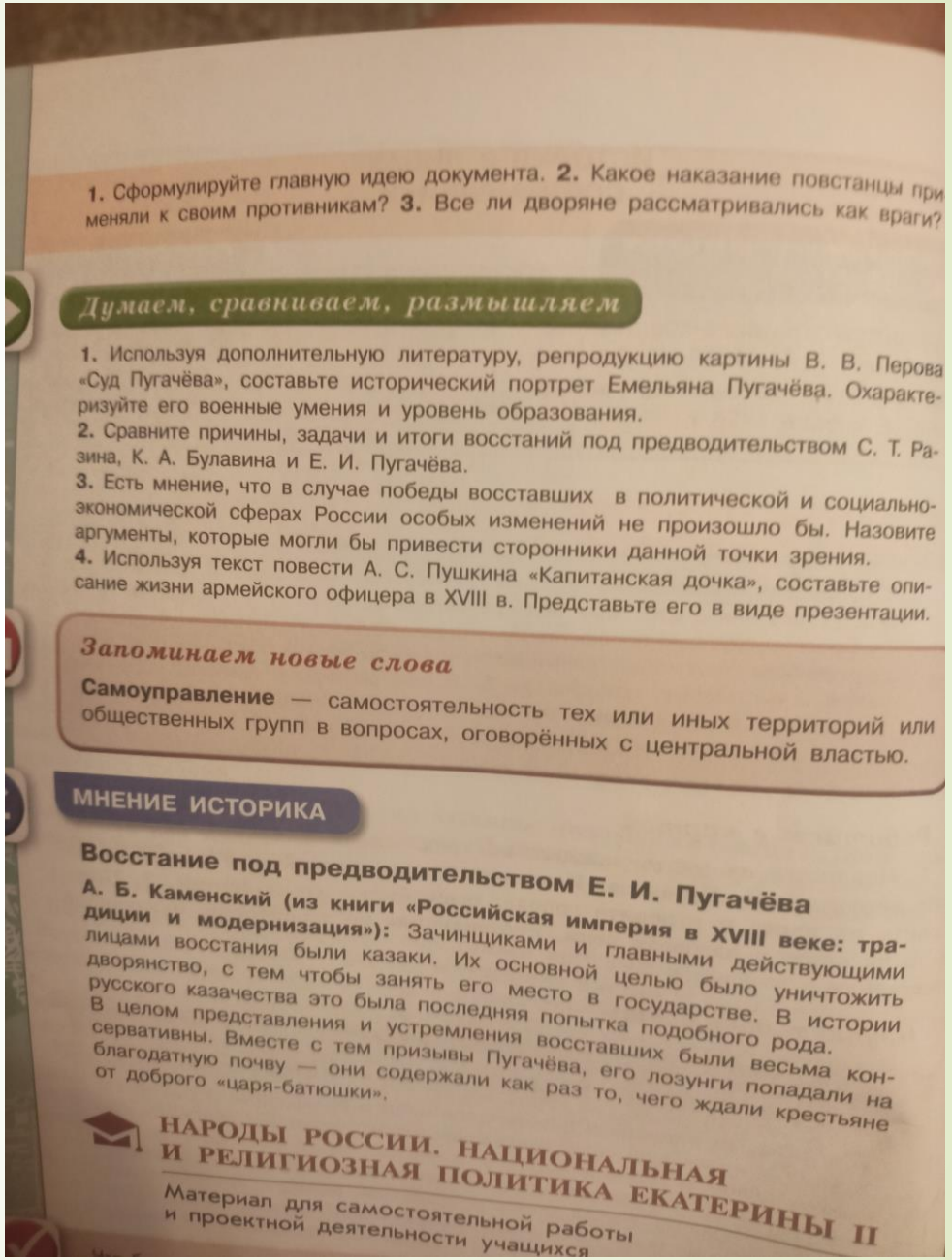
Гильдии — купеческие, политические, религиозные объединения, защищавшие права своих членов. В России с XVIII в. существовали купеческие гильдии.

Магистрат — сословный орган городского управления в России с 1720 по 1864 г. Первоначально имел административно-судебные, а с 1775 г. — преимущественно судебные функции.

Прибыльщик — государственный чиновник с 1704 г., в задачу которого входило изыскание источника дохода для государства.

Ревизия — перепись населения (главным образом податного) в России в XVIII — первой половине XIX в.

§8 ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ



1. Сформулируйте главную идею документа. 2. Какое наказание повстанцы применяли к своим противникам? 3. Все ли дворяне рассматривались как враги?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя дополнительную литературу, репродукцию картины В. В. Перова «Суд Пугачёва», составьте исторический портрет Емельяна Пугачёва. Охарактеризуйте его военные умения и уровень образования.
2. Сравните причины, задачи и итоги восстаний под предводительством С. Т. Разина, К. А. Булавина и Е. И. Пугачёва.
3. Есть мнение, что в случае победы восставших в политической и социально-экономической сферах России особых изменений не произошло бы. Назовите аргументы, которые могли бы привести сторонники данной точки зрения.
4. Используя текст повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», составьте описание жизни армейского офицера в XVIII в. Представьте его в виде презентации.

Запоминаем новые слова

Самоуправление — самостоятельность тех или иных территорий или общественных групп в вопросах, оговорённых с центральной властью.

МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

А. Б. Каменский (из книги «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация»): Зачинщиками и главными действующими лицами восстания были казаки. Их основной целью было уничтожить дворянство, с тем чтобы занять его место в государстве. В истории русского казачества это была последняя попытка подобного рода. В целом представления и устремления восставших были весьма консервативны. Вместе с тем призывы Пугачёва, его лозунги попадали на благодатную почву — они содержали как раз то, чего ждали крестьяне от доброго «царя-батюшки».

НАРОДЫ РОССИИ. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Дзен | фипи официальный сайт — Янд | ФГБНУ «ФИПИ» | Почта Mail.ru

https://fipi.ru

Вход

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

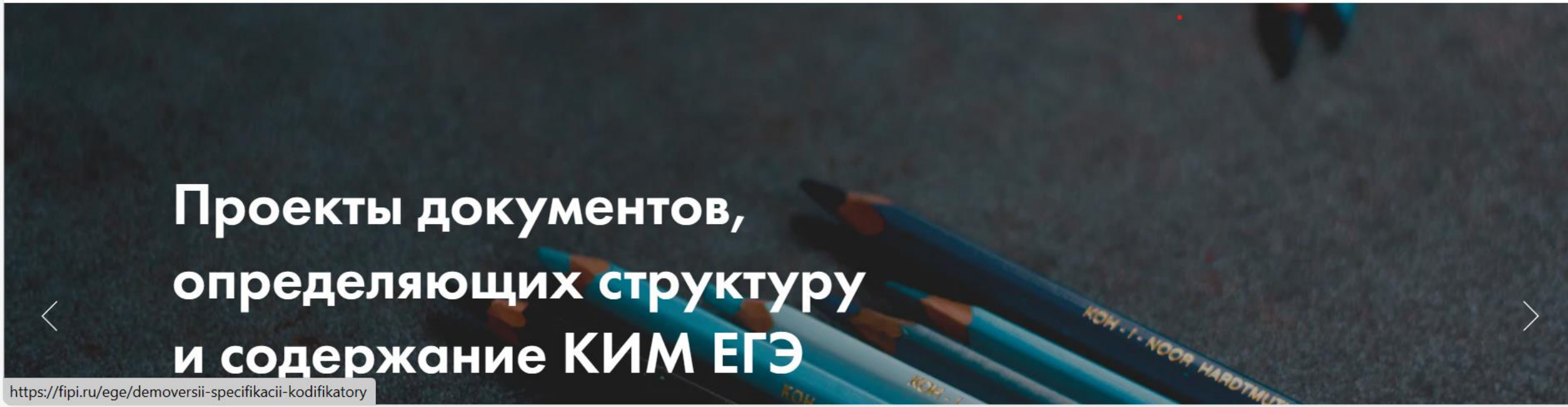
ФИПИ

О нас **ЕГЭ** **ОГЭ** **ГВЭ** **Навигатор подготовки** **Методическая копилка** **Журнал ФИПИ** **Услуги**

Открытый банк заданий ЕГЭ | Открытый банк заданий ОГЭ | Итоговое сочинение | Итоговое собеседование | Иностранным гражданам

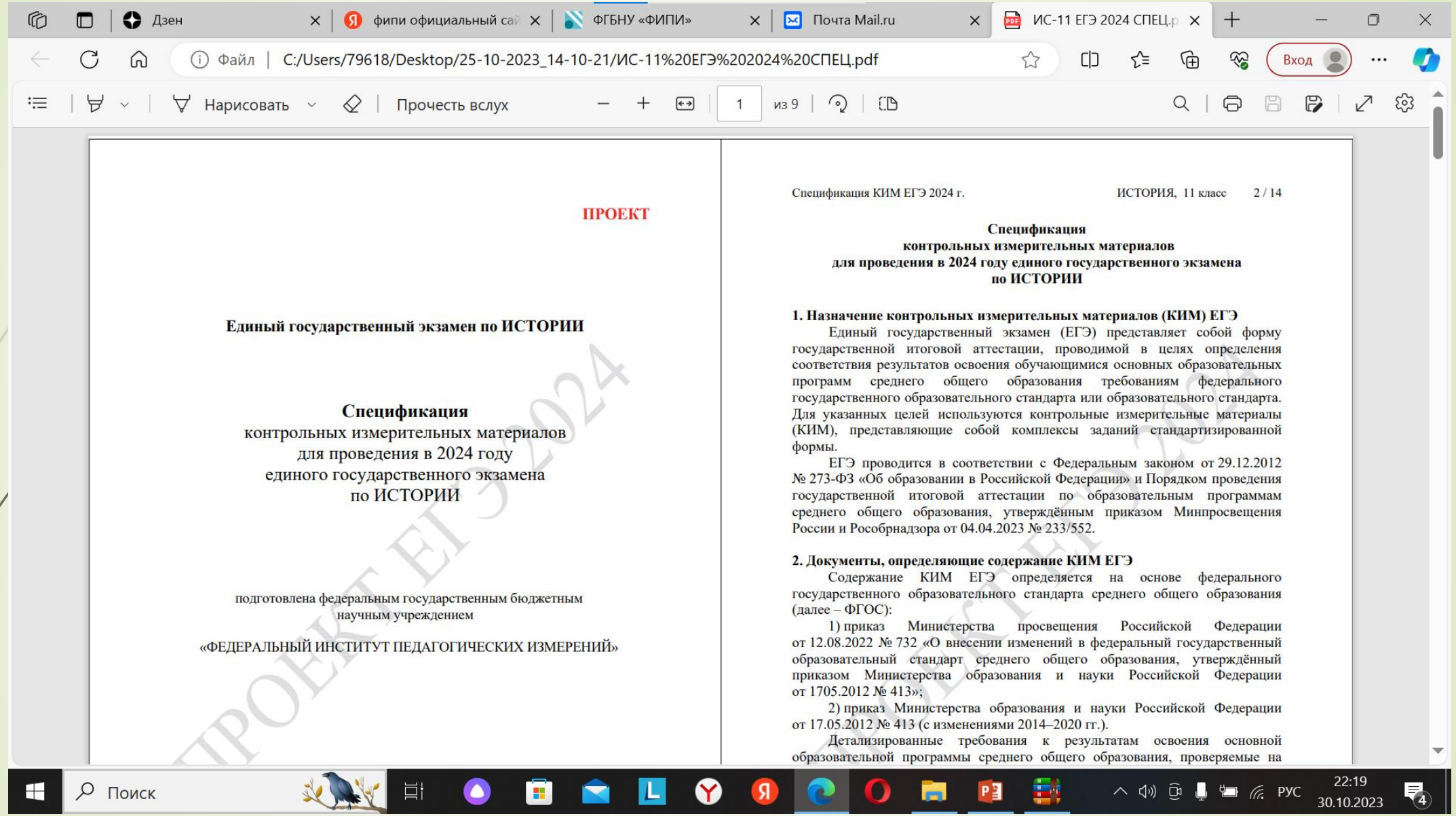
Открытый банк оценочных средств по русскому языку | Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности



https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

22:13


Дзен
фипи официальный сай
ФГБНУ «ФИПИ»
Почта Mail.ru
ИС-11 ЕГЭ 2024 СПЕЦ.р
Файл | C:/Users/79618/Desktop/25-10-2023_14-10-21/ИС-11%20ЕГЭ%202024%20СПЕЦ.pdf
Вход
Нарисовать
Прочесть вслух
1
из 9
ПРОЕКТ
Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ
подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
ПРОЕКТ ЕГЭ 2024
Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г. ИСТОРИЯ, 11 класс 2 / 14
Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ
1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.
ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.
2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ
Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):
1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1705.2012 № 413»;
2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).
Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на
ПРОЕКТ ЕГЭ 2024
Поиск
РУС
22:19
30.10.2023

использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

– Значимость проверяемых фактов, которая устанавливается с учётом указанных выше документов, определяющих структуру и содержание

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

– Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по истории (см. Приложение).

В таблице 2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код[2]	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
1, 3, 5, 7, 9	Знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей[3], систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями[4]	5	9	21

[1] Историко-культурный стандарт является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства от 23.10.2020 № ПК-1вн).

[2] В соответствии с перечнем проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

[3] Знание ключевых событий, явлений, процессов, основных дат и этапов истории, исторических деятелей необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

[4] Умение систематизировать историческую информацию в той или иной мере используется при выполнении многих заданий. В указанных заданиях проверяется преимущественно это умение.

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Код[2]	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
11, 12	Умение анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде)	4	9	21
11, 12, 14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы	8	13	32
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги	1	3	7
5	Умение формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории	1	2	5
2.8	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы	1	3	7
6	Умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему	1	3	7
	Итого	21	42	100

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме,

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Установление причинно-следственных связей	10	В	3	15
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание исторических понятий, умение их использовать	5	П	2	15
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	8	В	3	20
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	1–4, 7–10, 5, 11–12	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	6	В	3	20

Всего заданий – **21**; из них
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **10**; П – **8**; В – **3**.
Максимальный первичный балл за работу – **42**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

ПРОЕКТ

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от макси-мального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

Всего заданий – **21**; из них

по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас. OK

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#is

Вход

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

История

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2022 г.)

Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- История России с древнейших времён до начала XVI в. (pdf)
- История России в 1505 – 1682 гг. (pdf)
- История России с 1682 до 1801 г. (pdf)
- История России с 1801 г. до 1914 г. (pdf)
- История России с 1914 г. по настоящее время (pdf)
- Тренировочные задания (pdf)

III. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории-2022

IV. Марафон по подготовке к ЕГЭ-2022 по истории "ЕГЭ - это про100!" (видео)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		***Древность и Средневековье***
	1.1	***Народы и древнейшие государства на территории России***
	1.1.1*	Восточнославянские племена и их соседи
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
	1.2	***Русь в IX – начале XII в.***
	1.2.1*	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
	1.2.3*	Международные связи Древней Руси
	1.2.4*	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
	1.3	***Русские земли и княжества в XII – середине XV в.***
	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Российского государства в XV в.: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Создание общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

История зарубежных стран (события, процессы, явления), знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ: Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии. Возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии.

Процессы, явления истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 21 ЕГЭ: Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:

Персоналии[1]**:**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег Вещий, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб,

[1] Изучение данных персоналий предполагает ознакомление с основными фактами, относящимися к их деятельности. Контрольные измерительные материалы могут содержать имена и других персоналий, связанных с указанными событиями, явлениями, процессами.

митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Основные исторические понятия, в том числе:

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полюдье. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

УМЕТЬ:

Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать исторические понятия и термины в историческом контексте.

Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Проводить атрибуцию письменного исторического источника. Осуществлять поиск

Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) II Всероссийский съезд Советов	2) 1242 г.
В) издание манифеста о трёхдневной барщине	3) 1556 г.
Г) присоединение к России Астраханского ханства	4) 1797 г.
	5) 1842 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) создание стрелецкого войска
2) «Славная революция» в Англии
3) убийство императора Александра II

Ответ:

Знание основных событий, явлений, процессов

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) деятельность тайных дворянских организаций	1) создание «Конституции» Н.М. Муравьёва
Б) Смутное время	2) образование «Народной воли» и «Чёрного передела»
В) становление Советского государства	3) битва на реке Шелони
Г) объединение русских земель вокруг Москвы	4) образование Тушинского лагеря
	5) введение всесословной воинской повинности
	6) учреждение ВЧК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Река Калка	Первое сражение русского и монгольского войск	_____(А)
_____(Б)	Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском	_____(В)
_____(Г)	_____(Д)	1660-е гг.
Деревня Лесная	_____(Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

1) 1220-е гг.
2) 1610-е гг.
3) Тверь
4) деревня Андрусово
5) 1320-е гг.
6) подписание мирного договора между Россией и Швецией
7) деревня Столбово
8) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой
9) победа русского войска над шведским

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Знание исторических деятелей (персоналий)

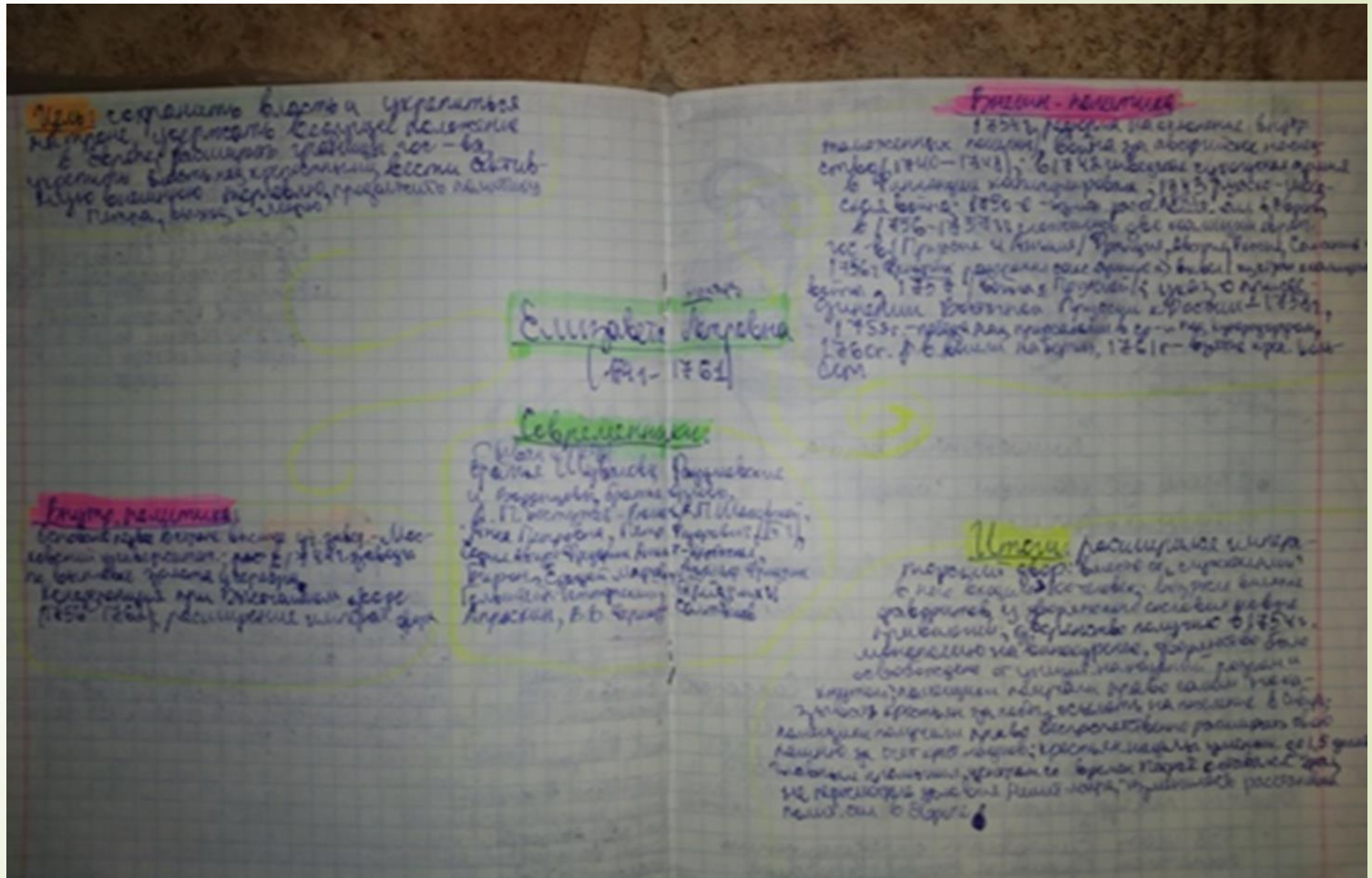
5 Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) движение декабристов	1) Василий III
Б) заключение договора Руси с Византией	2) И.И. Болотников
В) народное движение в годы Смуты	3) князь Даниил Галицкий
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) князь Святослав Игоревич
	5) К.Ф. Рылеев
	6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

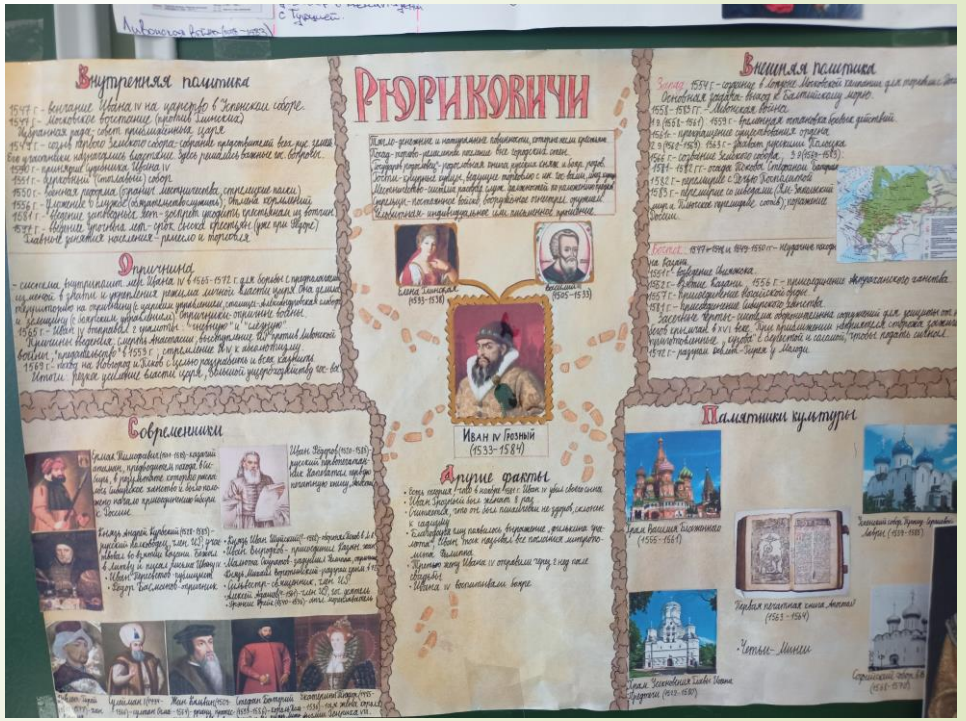
Ответ:

А	Б	В	Г




Рюриковичи
Рюриковичи
Рюриковичи


Задачи:
Культура:
Внешн. политика:
Внутр. политика:
Иван IV
1530-
1584
Современники:
Итог:


Внутренняя политика
Рюриковичи
Внешняя политика
Опричнина
Современники
Иван IV Грозный
(1533-1584)
Другие факты
Памятники культуры

6 Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Гроза начиналась в 6 часов утра и не прекращалась до 10 часов вечера – момента его отхода ко сну. В распорядке дня царило точнейшее единообразие, ежедневно каждая минута была отмечена одним и тем же занятием, самая строгая мелочность сопровождала все эти действия, от оружейных приёмов солдата до наиболее важных государственных дел. Имея точный и ясный ум, добрые намерения, он лишь изредка мог управлять своим вспыльчивым характером, озлобившимся за 30 противоречивых лет. Пустяк опрокидывал самые прекрасные, самые благородные замыслы. Лёгкая небрежность в одежде разрушала в его сознании самую превосходную репутацию. Забытая формальность ввергала в жесточайшую немилость генерала или министра, который ещё мгновение назад наслаждался полным доверием этого абсолютного повелителя.

Мы сами с трудом верим, что происходили все те жестокие сцены, чередовавшиеся с быстротой, которая почти стирала их из памяти. Да и кто поверит, что этот могущественный российский монарх, чья победоносная армия прошла Италию, чей флот проследовал мимо сераля великого султана, кого Бонапарт умолял о союзе, который в конце своего правления бросил вызов Европе, воевал с круглыми шляпами, сапогами с отворотами и жилетами. Мой отец потерял своё место и лишился благосклонности из-за донесения о том, что в Риге на улицах видели круглые шляпы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Правление монарха, о котором идёт речь в отрывке, длилось менее шести лет.
2) В тексте упоминаются военные действия, участниками которых были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
3) Большое влияние на государственные дела в период правления монарха, о котором идёт речь в отрывке, оказывали М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
4) По мнению автора, в монархе, о котором он пишет, точный и ясный ум сочетался со вспыльчивым характером и придирчивостью к мелочам.
5) В отрывке речь идёт об императоре Петре III.
6) Названный в тексте иностранный государственный и военный деятель никогда не вёл войн против России.

Ответ:

Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

7 Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) плакат «Ты записался добровольцем?»	1) Автор – К.А. Тон.
Б) опера «Псковитянка»	2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.
В) «Лицевой летописный свод»	3) Данное произведение культуры было создано в XVI в.
Г) «Задонщина»	4) Автор – Д.С. Моор.
	5) Данное произведение культуры посвящено Куликовской битве.
	6) Данное произведение культуры было создано в XIII в.

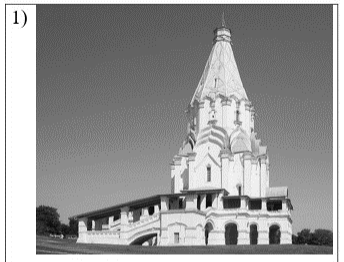
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

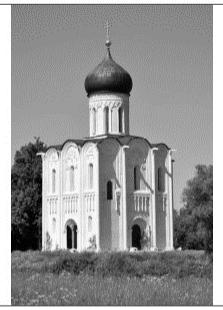
А	Б	В	Г

15 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по приказу которого был построен данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



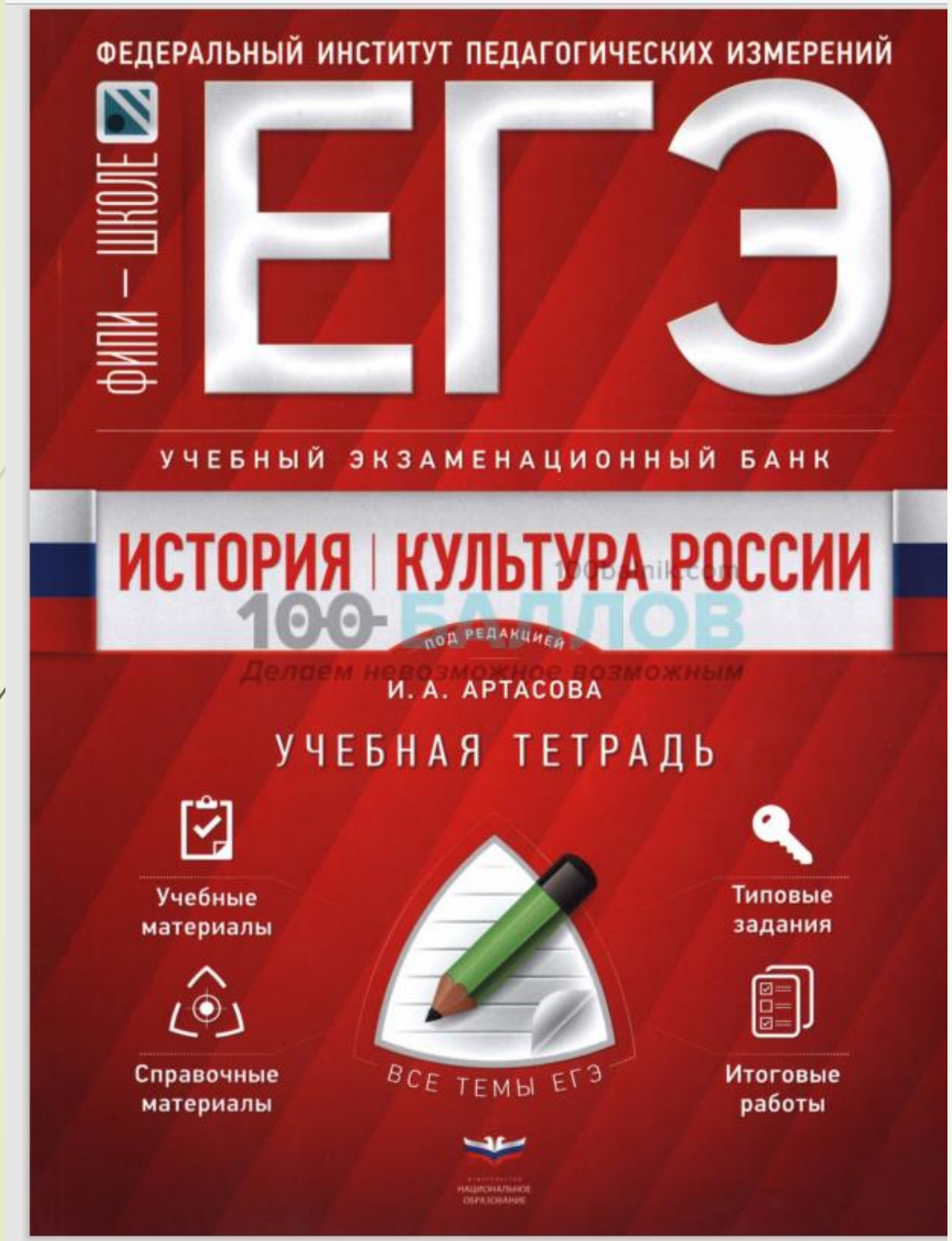
4)

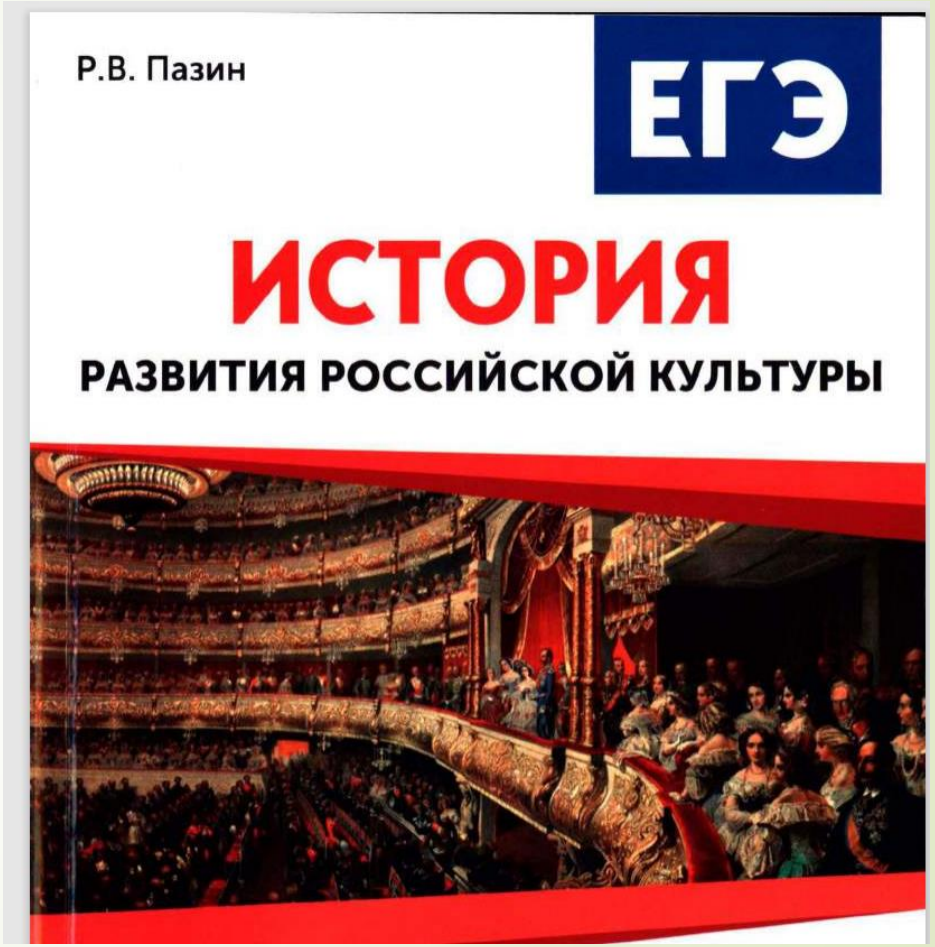


Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



Укажите название города, юбилею основания которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ
ФИПИ – ШКОЛЕ
ЕГЭ
УЧЕБНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БАНК
ИСТОРИЯ | КУЛЬТУРА РОССИИ
100-БАЛЛОВ
Делаем невозможное возможным
ПОД РЕДАКЦИЕЙ
И. А. АРТАСОВА
УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ
Учебные материалы
Типовые задания
Справочные материалы
Итоговые работы
ВСЕ ТЕМЫ ЕГЭ


Р.В. Пазин
ЕГЭ
ИСТОРИЯ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1

Культура Древнерусского государства

Современная территория нашей страны с древних времён осваивалась народами, принадлежащими к разным языковым группам, имеющими разные политические, экономические и культурные традиции. На протяжении нескольких тысячелетий то тут, то там появлялись очаги цивилизации, некоторые из которых были локальными, а некоторые оказали существенное влияние на развитие соседних территорий и народов, проживающих на них. Задолго до появления государства Русь с центром в Киеве на нашей современной территории существовали такие протогосударственные и государственные образования, как Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, греческие города Северного Причерноморья, Скифское царство, Дербент, Аркаим и другие. Культура, в том числе и материальная, этих государственных образований, существовавших иногда в разные эпохи, а иногда и по соседству друг с другом, была различной.

Характеристики средневековой культуры России:

- *Симбиоз кочевых и оседлых культур*, наслаивавшихся друг на друга несколько тысячелетий подряд, привёл в итоге к возникновению такого многонационального, многоконфессионального государства, каким является Российская Федерация в наши дни;
- Ещё до возникновения государства *у восточных славян была богатая культура*, проявлявшаяся в быте, одежде, традициях, устном народном творчестве, мифологии. *Культура восточных славян* была культурой оседлых народов, *по преимуществу земледельческая*. Все обряды и культы славян были неизменно связаны с годичным циклом сельскохозяйственных работ;
- из главных черт средневековой культуры является *господство религиозного воззрения*. Поэтому принятие христианства, произошедшее до окончательного ления церкви на католическую и православную, означало ещё и окончательное единение к единому европейскому культурному пространству;
- ально *государство Русь*, от которого ведёт происхождение и Московское ство, будущий центр объединения русских земель, *было частью европейского* ического, экономического и *культурного пространства*;
- чие от культуры «верхов», которая после крещения Руси достаточно быстро гианизировалась», *культура «низов»* ещё долго *сохраняла в себе языческие* ции, *своеобразно соединив их с христианскими ценностями*. Вплоть шествия монголов существовало двоеверие, языческие истоки повсеместно лялись в повседневности, быте, фольклоре.

ли *язычниками*, то есть верили во множество богов. Каждый бог отвечал кию. Параллели со славянским пантеоном богов (буквально группой богов) и в других языческих верованиях европейских народов. Некоторые *сла-* имеют индоиранское происхождение.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.



6 Какие суждения о марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Все события, которые изображены на марке, происходили в Константинополе.
2) Марка была выпущена в год 1 000-летия со дня смерти князя Владимира.
3) Князь, изображённый на марке, был основателем княжеской династии на Руси.
4) На голове князя, изображённого в центральной части марки, шапка Мономаха.
5) Князь, изображённый на марке, выделил десятую часть своего состояния на содержание церкви Успения Пресвятой Богородицы, построенной в Киеве.

БЛАНК ОТВЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

Место заданий на знание фактов истории культуры в экзаменационной работе 6

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1. Культура Древнерусского государства 13
Задания для индивидуальной работы 20

ТЕМА 2. Культура середины XII — первой трети XIII вв. 25
Задания для индивидуальной работы 28

ТЕМА 3. Культура середины XIII — XV вв. 32
Задания для индивидуальной работы 37

ТЕМА 4. Культура XVI века 41
Задания для индивидуальной работы 46

ТЕМА 5. Культура XVII века 51
Задания для индивидуальной работы 57

ТЕМА 6. Культура, наука и образование в России в конце XVII — XVIII в. 61
Задания для индивидуальной работы 76

ТЕМА 7. Культура, наука и образование в России в XIX — начале XX в. 84
Задания для индивидуальной работы 108

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА, наука и образование в России (СССР) в 1914–1945 гг. 116
Задания для индивидуальной работы 131

ТЕМА 9. Культура, наука и образование в СССР в 1945–1991 гг. 138
Задания для индивидуальной работы 158

ТЕМА 10. Культура, наука и образование в России в конце XX — начале XXI в. 164
Задания для индивидуальной работы 168

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1 173
Вариант 2 179

© 2018. ООО «Издательство «Национальное образование»

100 БАЛЛОВ
Делаем невозможное возможным
100ballnik.com

Задания по истории Великой Отечественной войны

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

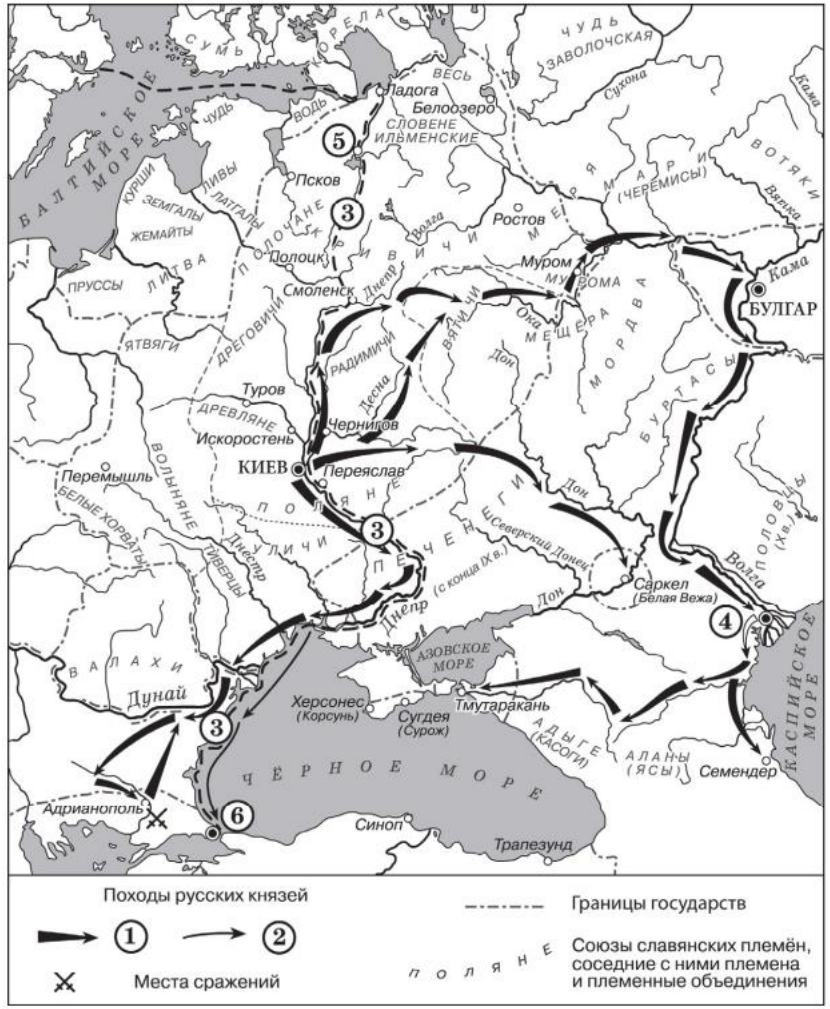
Ответ: _____.

16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«События мая и июня показали просчёты Ставки. Наши вооружённые силы на юге вновь подверглись суровым испытаниям. В конце апреля наступление наших войск в Крыму окончилось неудачей. 8 мая противник, сосредоточив против Крымского фронта свою ударную группировку и введя в дело многочисленную авиацию, прорвал оборону. Наши войска, оказавшись в тяжёлом положении, были вынуждены оставить Керчь. 4 июля после девяти месяцев осады, многодневных и ожесточённых сражений, в которых советские моряки, бойцы сухопутных войск обрели бессмертную славу, _____ был оставлен нашими войсками. Крым был полностью потерян, что в значительной степени осложнило для нас общую обстановку и, естественно, облегчило её для противника, который высвободил одну из боеспособных армий и значительные средства усиления».
Б)	«Хотя _____ лучше всего зрительно запомнился мне таким, каким я видел его с мостика крейсера, возвращаясь из похода, тем не менее за восемь лет я изучил и запомнил каждый его уголок. И будоражащий душу каждого русского человека памятник затопленным кораблям при входе в Северную бухту, и старинные пушки на Историческом бульваре, сохранившиеся ещё со времён Крымской войны, и развалины знаменитого Четвёртого бастиона, куда я, тогда ещё молодой офицер, приходил с особым чувством, потому что они воскрешали в памяти и образы реально существовавших героев, которые пролили здесь свою кровь за Отечество, и образы, не менее дорогие и близкие – героев, описанных пером Толстого».

Укажите город, название которого пропущено в обоих отрывках. Укажите год, в котором город, название которого пропущено в обоих отрывках, был освобождён от фашистских захватчиков. Какое последствие потери Крыма нашими войсками, облегчившее общую обстановку для немецких войск, называет автор одного из источников?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.
«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____.

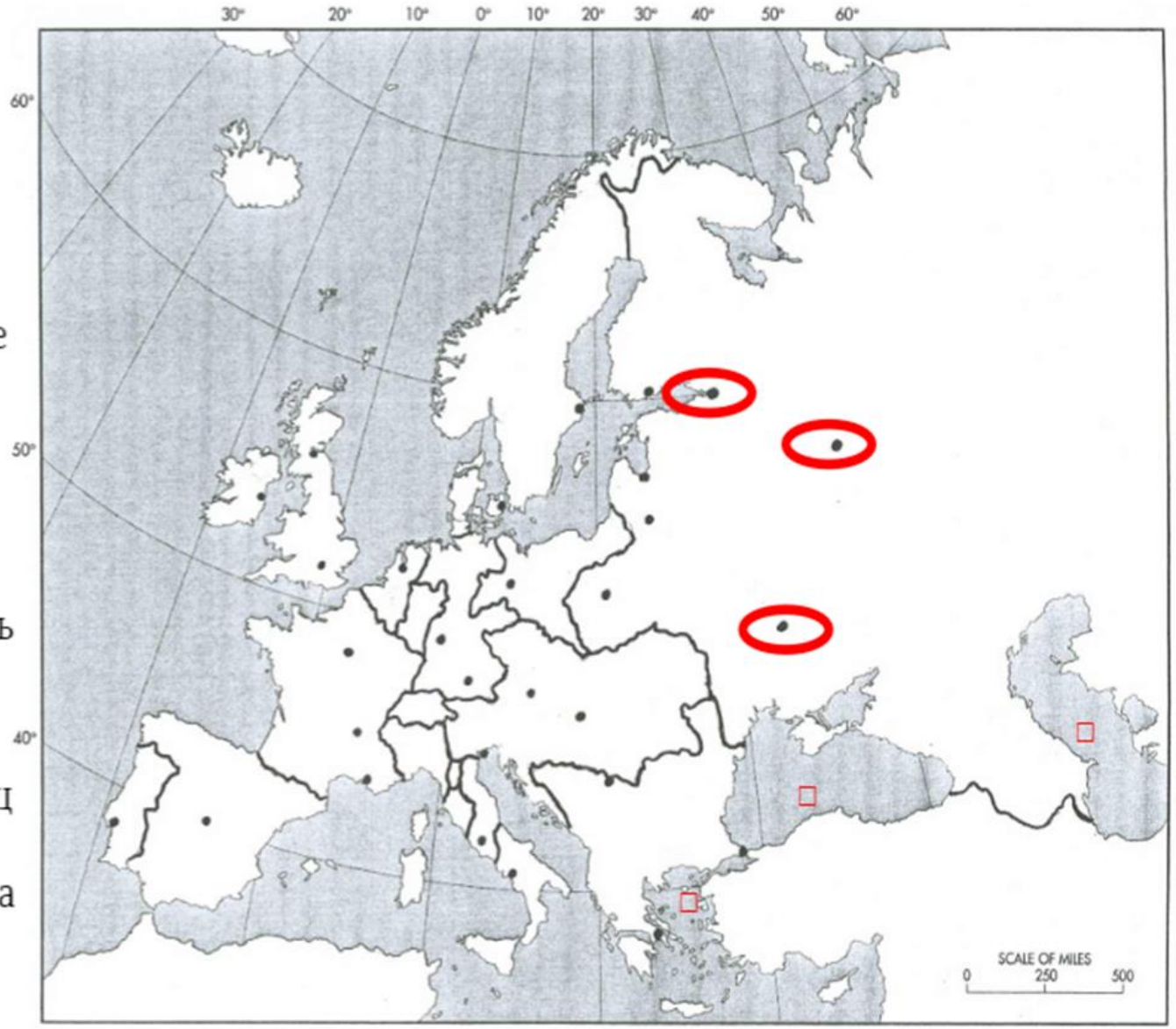
12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
4) Трижды цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: _____.

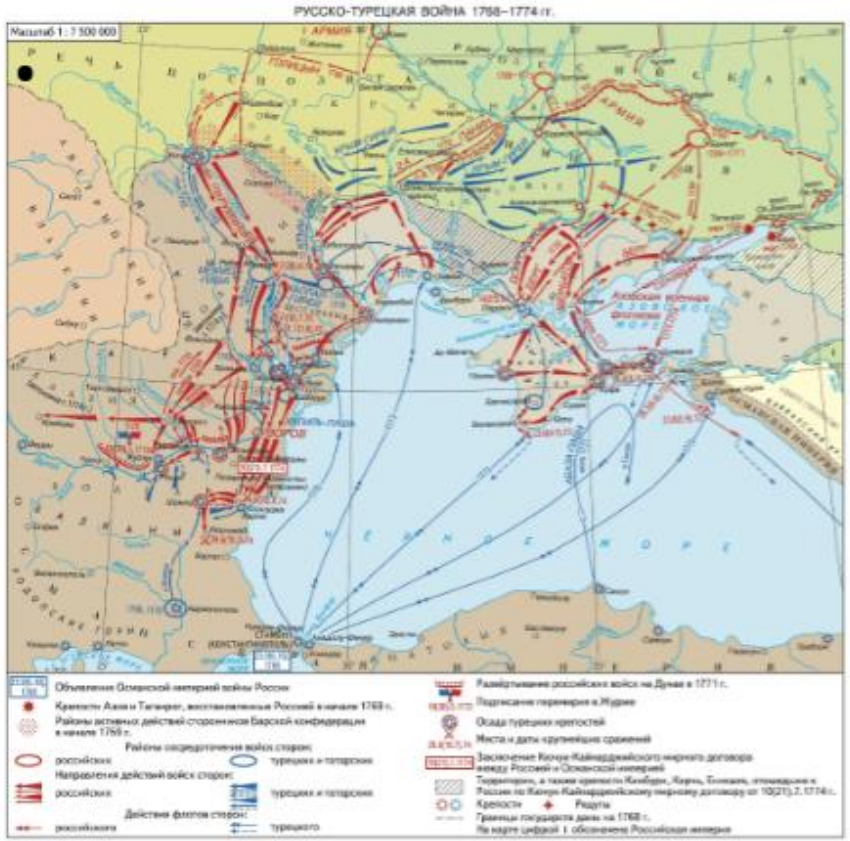
Алгоритм выполнения

1. Проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты.
2. Выяснить есть ли на карте даты
3. В случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события.
4. В случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).

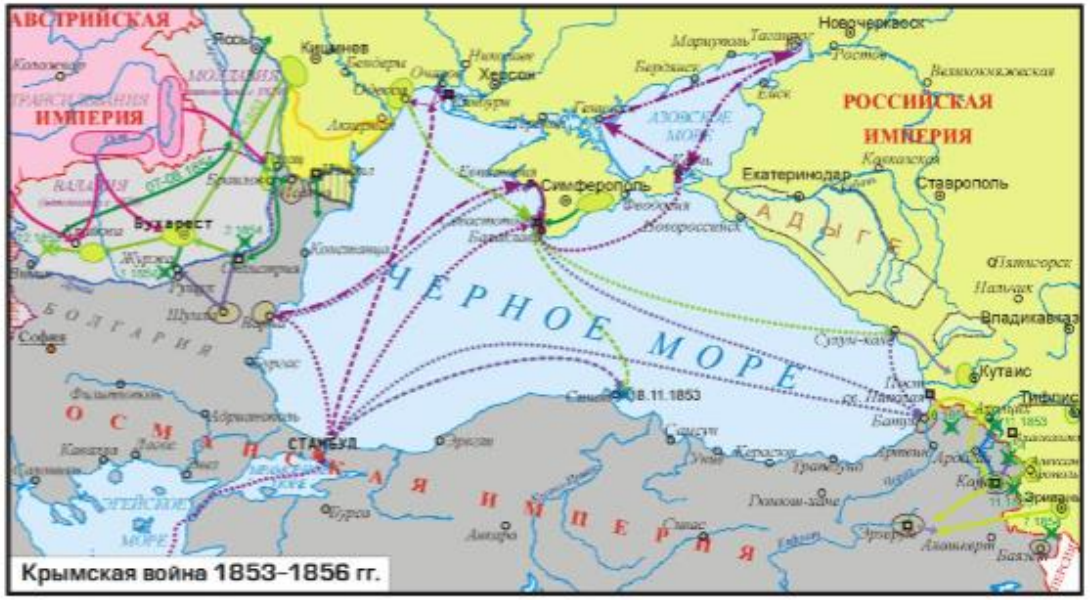


Русско-турецкие войны

Годы	Название	Мирный договор	Победитель	Территориальные изменения
1568—1570	Русско-турецкая война	Стамбульский	Россия	**Сохранение Астрахани** в составе Русского царства.
1672—1681	Русско-турецкая война	Бахчисарайский	статус кво	**Сохранение ЛБ Украины** в составе России
1686—1700	Русско-турецкая война	Константинопольский	Россия	Россия + **Азов.**
1710—1711(13)	Прутский поход	Прутский (1711), Адрианопольский (1713)	Турция	Россия теряет **Азов.**
1735—1739	Русско-турецкая война	Белградский	Россия	Россия + **Азов** (при условии срытия укрепления)
1768—1774	Русско-турецкая война	Кючу́к-Кайнарджийский	Россия	**Граница по Южному Бугу**. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.
1787—1791	Русско-турецкая война	Ясский	Россия	**Граница по Днестру**. Россия + Крым.
1806—1812	Русско-турецкая война	Бухарестский	Россия	**Граница по Пруту**. Россия + Бессарабия.
1828—1829	Русско-турецкая война	Адрианопольский	Россия	Россия + **Анапа и Поти**. Независимость Греции и др.
1853—1856	Крымская война	Парижский	Турция, Англия, Франция	**Нейтралитет Черного моря.** Россия теряет Южную Бессарабию.
1877—1878	Русско-турецкая война	Берлинский трактат	Россия	Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией.
1914—1918	Кавказский фронт (Первая мировая война)	Брестский	Турция	Советская Россия теряет Закавказье.


РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1768–1774 гг.
Масштаб 1 : 7 500 000
Р Е Ч Ь П О С П О Л И Т А Я
З А П О Р О Ж С К А Я С Е Ч Ь
Ч Е Р Н О Е М О Р Е
Объявление Османской империей войны России
Крепости Азов и Таганрог, восстановленные Россией в начале 1768 г.
Районы активных действий сторонников Барской конфедерации в начале 1768 г.
Районы сосредоточения войск сторон:
российских
турецких и татарских
Направления действий войск сторон:
российских
турецких и татарских
Действия флотов сторон:
российского
турецкого
Размещение российских войск на Дунае в 1771 г.
Подписание перемирия в Журже
Осада турецких крепостей
Места и даты крупнейших сражений
Заключение Кючюк-Кайнарджийского мирного договора между Россией и Османской империей
Территории, а также крепости Кинбурн, Керчь, Еникале, отошедшие к России по Кючюк-Кайнарджийскому мирному договору от 10(21).7.1774 г.
Крепости
Редуты
Границы государств даны на 1768 г.
На карте цифрой 1 обозначена Российская империя


РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787 - 1791 гг.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Территории, присоединенные к Российской империи по Ясскому мирному договору 1791 г.
Территории, вернувшиеся Турции в Елизаветградском уезде Екатеринославской губернии


АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
Новочеркасск
Ростов
Таганрог
Мариуполь
Бердянск
Геническ
Херсон
Николаев
Одесса
Кишинев
Ясса
Бухарест
София
Болгария
Молдавия
Валахия
Крым
Симферополь
Севастополь
Феодосия
Керчь
Екатеринодар
Ставрополь
Адыгея
Пятигорск
Нальчик
Владикавказ
Кутаис
Тифлис
Эривань
Трапезунд
Синоп
Самсун
Стамбул
Измаил
Галац
Браилов
Рени
Измаильский
Килийский
Сулина
Сулина-канал
Дунай
Днестр
Прут
Буг
Кубань
Дон
Азовское море
Каспийское море
Средиземное море
Эгейское море
08.11.1853
Крымская война 1853–1856 гг.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания российского монарха.

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду…

Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали

13 Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

14 Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек



В сентябре 1609 г. Речь Посполитая начала войну против России. Укажите:
а) повод (причину), который использовала Речь Посполитая для начала войны;
б) последствие поражения русской армии у Клушино, произошедшего в ходе войны, для положения Москвы;
в) последствие результатов войны для внешней политики России в XVII в.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____

Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/

2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к…*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.

3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) повод для открытого вторжения в Россию дало польскому королю Сигизмунду III заключение русско-шведского союза, так как Речь Посполитая и Швеция находились в состоянии войны; б) польские войска беспрепятственно подступили к Москве, бояре пригласили на престол польского королевича Владислава и тайно впустили польские войска в столицу; в) Россия по Деулинскому перемирию потеряла Смоленск и вынуждена была начать Смоленскую войну в 1632 г. с целью возвращения утраченных территорий. Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я). *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Задание 18 предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. **С 2024 г. Для каждой причинно-следственной связи в задании указано направление (политическая причина, последствие в сфере культуры и т.п.) В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание двух причин и одного последствия, в других – одной причины и двух последствий, в третьих – трёх последствий какого либо события и т.д.**

Ошибки, которые допускаются выпускниками можно разделить на несколько групп:

1. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо обобщенного оценочного суждения, что делает спорной приведенную причинно-следственную связь.
2. Приведенное последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа.
3. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как указанное в качестве последствия событие являются частью события (процесса), который указан в качестве причины.
4. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия**. **Приведите один исторический факт,** конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. ***Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.***

1. Барщина 1) смысл понятия: Барщина – даровой принудительный труд зависимого крестьянина в хозяйстве землевладельца. 2) факт:- указ Павла I о трехдневной барщине рекомендовал помещикам ограничить барщину на господском поле не более, чем 3 днями в неделю.
2. Вервь (от слав. «вервь» — веревка; участок земли, отмеренный веревкой) — община в Древней Руси. 2) факт: упоминается в Русской правде.
3. Вира - штраф за уголовные преступления. В зависимости от тяжести проступка вира определялась в Русской правде
4. Волхв – жрец у древних славян. 2) Волхвы приносили жертвы богам.

5. Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству. 2) факт: Возникла в X-XI вв. (княжеская, бояр-

бодный человек, который брал у феодала ссуду, “купу” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был её вернуть. 2) факт: упоминается в Русской правде

7. Зернь - Техника изготовления ювелирных изделий. 2) факт: мелкие серебряные или золотые шарики напаивались на орнамент.
8. Идол - изображение языческого бога. 2) Факт: Владимир 1 поставил идолов языческих богов в Киеве в 980 г.
9. Капище – место поклонения языческим богам у древних славян. 2) факт: жрецы в Древней Руси приносили туда жертвы, там стояли идолы, там молились жрецы.
10. Митрополит - в православной церкви второй после патриарха сан в церковной иерархии. 2) факт: первым русским митрополитом был Илларион.
11. Мозаика - изображение из цветных камней, мрамора, керамики, смальты, то есть непрозрачного стекла. 2) факт: Использовалось для украшения храмов, в иконописи, применяется для украшения зданий.
12. Оброк - это вид феодальной повинности, которую несли зависимые крестьяне в пользу феодала за пользование земельным наделом. 2) факт: Представлял из себя дань в виде продуктов сельского хозяйства, предметов ремесла или денег.
13. Рядович социальный слой в Древнерусском государстве, земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ. 2) факт: упоминается в Русской правде.
14. Скань - вид ювелирной техники, изготовление украшений из тонкой серебряной или золотой гладкой или свитой проволоки. Этот элемент использовался в Древней Руси.
15. Фреска - живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде, техника стенной живописи. 2) факт: в Софийском соборе Киева сохранились фрески с изображением семьи Ярослава Мудрого.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

- Проверяет умения сравнивать исторические события, явления, процессы;
- Умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

ТЕЗИС (оценочное суждение):

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт.
2. Исторический факт

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт
2. Исторический факт

- **Более/менее** (радикальные взгляды, благоприятные условия, успешные результаты, привилегированное положение, значительная роль, зависимость и т.д.)
- **Усиление/уменьшение**
- **В большей/меньшей степени**

- Кроме того, **могут описываться разные ситуации**: «В первой половине XIV в. русские княжества находились в зависимости от Орды, а во второй половине XV в. русские княжества, объединенные вокруг Москвы, освободились от зависимости».
- При описании различий иногда достаточно **просто указать на критерии,** которыми различаются объекты: «Процесс освоения территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв. различался ***целями*** и социальным ***составом*** участников похода»

ОПАСНО!!!!!!!!

- 1. Пётр I и Екатерина II **вели активную внешнюю политику** на западном направлении.

Вот прям активную? Кто-то вёл пассивную внешнюю политику? И как это определить?

- 2. Пётр I заключил **неудачный** для России мирный договор с турками, а Екатерина II - **удачный**

Нужно будет объяснять!!!

- 3. Пётр I и Екатерина II вели успешную внешнюю политику / внешняя политика Петра I **была успешнее**, чем внешняя политика Екатерины II

Успешность внешней политики вообще, т.е. без уточнения, очень трудно доказать. Вряд ли в чьё-то правление она могла быть исключительно успешной или исключительно неудачной. Да и выделить черту сравнения для обоснования здесь будет сложно. Вместо этого можно написать про то, что внешняя политика была успешной на определённом направлении (например, западном)

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политических итогах (последствиях) революций 1905-1907 гг. и 1917 г. в России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

Объект сравнения	Элементы сравнения		Обоснование 1		Обоснование 2	
	Явление 1	Явление 2	Факт 1	Факт 2	Факт 1	Факт 2
Политические итоги	Революция 1905-1907 гг.	Революции 1917 г.	Россия - монархия	Россия - республика	Создание Государственной Думы	Двоевластие / Всероссийский съезд советов

Тезис: Политические итоги революций 1917 года были **более радикальными** чем политические итоги революции 1905-1907 гг.

Алгоритм 2

- 1.Мозгоштурм: набросай на черновик все факты, которые относятся к теме. Раздели факты на 2 столбца для каждого из сравниваемых объектов, если у тебя задание на различия
- 2. Определи сферу, по которой надо подобрать факт в задании

а) внутренняя политика (+общественные движения)

б) внешняя политика

в) социально-экономическое положение/развитие

г) духовная сфера (культура)

- 3. Подбери для ответа факты, потом составь подходящий тезис

Проверь !!!

- Тезис не слишком размытый («А лучше, чем Б» - размыто)
- В тезисе есть 2 объекта сравнения
- В тезисе есть 2 и более критериев сравнения (не для всех заданий, но лучше придерживаться этого)
- Тезис не содержит конкретных фактов (они пойдут в обоснования)
- Обоснования приведены по обоим сравниваемым объектам, а не одному (для заданий на различие)
- Обоснования приведены по всем выделенным в тезисе критериям сравнения
- Обоснования ясно и чётко связаны с тезисом
- В обоснованиях нет ошибочных фактов, ненужных подробностей (в т.ч. дат), спорных суждений

Ошибки:

- **Слишком размытый тезис – неясно, что сравнивается:**

«Положение крестьян при Екатерине II было хуже, чем при Петре I»

- **Тезис перефразирует условия задания.**

- **Сравнение проводится по разным критериям:**

«Внутренняя политика Петра I отличается от Екатерины II тем, что при нём создана регулярная армия, а при Екатерине - Вольное экономическое общество»

- **Писать каждое обоснование по одному, а не двум сравниваемым объектам:**

«В период правления Петра I положение дворянства было тяжёлым»

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии Руси до и после Батыева нашествия до начала XIV в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тезис, например: после нашествия войск хана Батыя на Руси в упадок пришли культура и ремесло;

(Может быть сформулирован другой тезис.)

2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса):

– до похода Батыя на Руси активно строились каменные храмы: во второй половине XII в. были построены Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли; во время похода Батыя многие храмы были разрушены, например, Десятинная церковь в Киеве, после похода хана Батыя почти на столетие замерло каменное строительство, каменных храмов на Руси во второй половине XIII в. практически не строилось;

– до похода Батыя на Руси изготавливались ювелирные украшения в техниках скань и зернь, булатное оружие, стеклянная посуда; во время монгольского нашествия многие мастера были убиты или угнаны в плен, поэтому были забыты некоторые сложные ремесла: во второй половине XIII в. на Руси не изготавливались стеклянная посуда и булатная сталь, ювелирные украшения в техниках чернь и зернь.

(Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.)

При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)

© все права

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе управления Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XII–XIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тезис, например: во второй половине XII–XIII в. роль князя в управлении Новгородской землей была меньшей, чем во	

21 В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что прекращению участия в Первой мировой войне России и Германии способствовали внутриполитические процессы в этих странах: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Германии: _____

е) методы политической деятельности. 2. Какие цели выдвигали земские деятели, «Беседа», «Союз освобождения»? Проследите этапы консолидации сил либеральной оппозиции. 3. Выскажите своё мнение: существуют ли вопросы, по которым представители обеих социалистических партий и либеральной оппозиции были едины? Если да, то назовите эти вопросы. Если нет, то почему? 4*. Примите участие в ролевой игре «Оппозиция самодержавию в начале XX в.». Выберите роль представителя социал-демократии (большевика или меньшевика), эсера, представителя либеральной оппозиции. Ваша задача — отстоять правильность своей программы. Подведите итоги игры. 5*. С помощью материалов Интернета, дополнительной литературы подготовьте сообщение об одном из деятелей оппозиционного движения в начале XX в. 6*. Используя знания по всеобщей истории, сравните политику России в начале XX в. на национальных окраинах и подходы к решению национального вопроса в одном из многонациональных государств. 7*. Выскажите политический прогноз: какую политическую партию в начале XX в. может поддержать большинство российского населения? Аргументируйте своё мнение.

§51 Первая российская революция. 1905—1907 гг.

Проблема. В чём заключаются и с чем связаны особенности Первой российской революции?

Вспомните значение понятий: революция, петиция, манифест, политические забастовки, Совет депутатов, кадеты, октябристы, черносотенцы, конституционная монархия, многопартийность.

Ответьте на вопросы.



Спасибо за внимание!

Дорогу осилит идущий……