

## **«Путь к успеху»: преодоление учебной неуспешности обучающихся**

Слепченко Ирина Юрьевна,  
заместитель директора по УВР МКОУ «Ключиковская СОШ»  
Сузунского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» расположена в 50 км от районного центра. Это сельская школа, в ней обучается 174 учащихся из двух населённых пунктов. Подвоз организован школьными автобусами. В 1971 году было построено двухэтажное здание школы со спортзалом, мастерской, столовой. В 2022 году проведён капитальный ремонт спортивного зала и открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Численность жителей села составляет около 1000 человек. На территории поселения имеется сельский Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, дошкольное образовательное учреждение. Градообразующими предприятиями являются ЗАО «им. Кирова», ООО АКХ «Александровка», в которых работают 71% родителей обучающихся школы.

Социальная характеристика обучающихся: количество обучающихся из неполных семей 17 человек (10%); из многодетных семей 92 ребенка (53%); из семей, состоящих на профилактическом учете 2 (детей 5); детей-инвалидов - 1 человек (0,5%); детей с ограниченными возможностями здоровья – 22 ребенка (13%).

В целом показатели социального благополучия школы хорошие, что, конечно же, положительно влияет на организацию успешной образовательной среды.

Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников, из них 94% имеют высшее педагогическое образование, 6% – среднее профессиональное педагогическое образование. Средний возраст коллектива – 42,3 года, средний опыт работы учителей 24 года. Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 50% педагогов, первую – 25%, соответствие занимаемой должности – 25%. В школе также работает педагог-библиотекарь на 0,5 ставки, по совместительству работает социальный педагог на 0,1 ставки и педагог-психолог на 0,2 ставки.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, и диагностик выявлены основные признаки учебной неуспешности обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ»:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного обучения;

- трудности в социальной адаптации и коммуникативной сфере.

Среди причин учебной неуспешности в отдельных случаях выделили: возраст, отношения в школе (с педагогом, с классом), отношения в семье.

В МКОУ «Ключиковская СОШ» есть категория обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, которые проявляются в их фактической неуспеваемости. В школе выстроена своя система профилактики учебной неуспешности. А именно:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МКОУ «Ключиковская СОШ» по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями: лаборатория эффективного урока, творческие группы, наставничество, взаимообучение по кураторской методике.

2. Индивидуализация образовательного процесса:

2.1. На основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса:

- приведение в соответствие локальных нормативных актов (положение об ИУП), образцы документации педагога (технологические карты, алгоритм работы с неуспевающими, журнал коррекционной работы);

- внедрение модели наставничества «учитель-ученик»;

- разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, формирование функциональной грамотности;

- внедрение в образовательную деятельность технологий развивающего обучения, сотрудничества, формирующего оценивания.

2.2. Интеграция образовательного процесса на основе объединения урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, и укрепления духовно-нравственной и патриотической направленности.

3. Работа с родителями: просветительская работа (консультации, собрания, встречи, памятки, буклеты), реализация совместных социальных проектов, социокультурных событий для детей и родителей.

4. Создание благоприятного климата в образовательной организации: участие специалистов ППС по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся с трудностями в обучении; активное использование педагогами современного учебного оборудования; вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

*Меры по преодолению учебной неуспешности:*

В формате круглого стола педагогическим коллективом были разработаны механизмы по преодолению учебной неуспешности по отношению к каждому ученику.

Для преодоления учебной неуспешности, *связанной с трудностями в овладении общеучебными и универсальными действиями:*

- изменены подходы к обучению (выработаны единые требования к оцениванию и использованию групповой работы на уроках; разработаны технологические карты для работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися);

- организована тьюторская поддержка обучающихся при ликвидации учебных дефицитов;

- обучающиеся вовлечены в социально-значимую деятельность (проекты «Со мной регион успешнее», «Ключиковский родник», реализовываются программы 32 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям);

- составлены планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися, разработаны индивидуальные учебные планы.

Для преодоления учебной неуспешности, *связанной с трудностями в коммуникативной сфере* бы реализованы следующие меры:

- адресная помощь педагога-психолога;

- взаимодействие с семьей (изменили модель общения с родителями, от пассивного наблюдателя к активному участнику (дни открытых дверей, совместные досуговые мероприятия, индивидуальные и групповые консультации, проекты).

Для преодоления учебной неуспешности, *связанной с трудностями в социальной адаптации:*

- организовано сотрудничество - «ученик-ученик»;

- адресная помощь педагога-психолога обучающимся и родителям.

Работа по преодолению учебной неуспешности в школе дала положительные результаты:

- 100% педагогов включены в активную деятельность по решению проблемы учебной неуспешности;
- по итогам промежуточной аттестации зафиксирована положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

Что не удалось сделать и почему? Несмотря на позитивные изменения, на данный момент 2 обучающихся школы переведены в следующий класс с академической задолженностью по математике, не удалось добиться 100% успеваемости обучающихся 9 класса по математике.

Причины: пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине); низкие способности; низкая мотивация обучающихся. Школа продолжает работать в направлении преодоления неуспешности обучающихся.