

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента как ресурс в работе сетевого педагога



Елгащина Анжелла Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы Новосибирской классической гимназии №17,
сетевой педагог Алабугинской школы Каргатского района



Цель, задачи

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования Новосибирской области в части предоставления всем учащимся из сельских образовательных организаций региона равного доступа к качественному образованию независимо от места их проживания посредством региональной системы дистанционного обучения (РСДО) и применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи

- ✓ создать систему кадрового обеспечения образовательных организаций Новосибирской области, принимающих участие в реализации регионального проекта «Сетевой учитель НСО», позволяющую частично закрыть хронические вакансии педагогических работников;
- ✓ обеспечить организационно-методическое сопровождение и непрерывное профессиональное развитие сетевых учителей, включая информационно-коммуникационную компетентность, для эффективного применения ресурсов РСДО, дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе;
- ✓ обеспечить организационно-методическую поддержку тьюторов в образовательных организациях Новосибирской области, принимающих участие в реализации регионального проекта «Сетевой учитель НСО», в части сопровождения учеников виртуальных классов;
- ✓ обеспечить равный доступ к качественному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, включая возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, независимо от места проживания.



**СЕТЕВОЙ УЧИТЕЛЬ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Укажи односоставные предложения в текстах разных стилей речи.

Текст публицистического стиля

Что человеку важно? Как прожить жизнь? Прежде всего — не совершить никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. А ведь в жизни могут быть и тяжелые ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора — быть обещанным в глазах окружающих или в своих собственных. Уверен, что лучше быть обещанным перед другими, нежели перед своей совестью.

Д. Лихачев



ПОВТОРЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

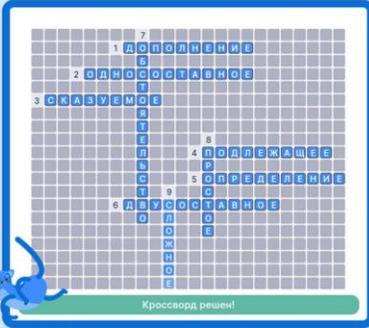
Реши кроссворд.

ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Каким членом предложения является слово слезы: «На привале попросили меня слезть уже всеми любимую песню».
2. Предложение по количеству главных членов предложения: «Весной невообразимо вкусно пахнет сиренью».
3. Каким членом предложения является слово разглядывала: «Ворона с интересом разглядывала угощение дворового Туизка».
4. Каким членом предложения является слово лапы: «Папа решил построить нам шалаш».
5. Каким членом предложения являются слова вечерние: «На небе медленно догорала вечерняя звезда».
6. Предложение по количеству главных членов предложения: «Щенок то залезисто лап, то останавливался и нисвето крутил хвостиком».

ВОПРОСЫ ПО ВЕРТИКАЛИ:

7. Каким членом предложения является слово адалеке: «Вдалеке посылался рокот приближающегося молота».
8. Предложение по количеству грамматических основ: «На берегу моря всегда найдешь какие-нибудь ракушки».
9. Предложение по количеству грамматических основ: «Тихо шураш, на берег набегала волна, и с такими же шорохом она увлекала за собой мелкие камешки».



Кроссворд решен!

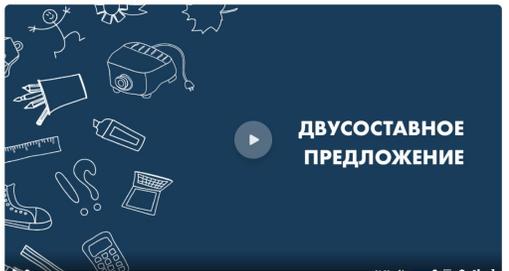
для 8 класса

Вперед → | Матрица: Актуализация опорных знаний | Замечания и предложения

Задание 1 | Базовый уровень | Завершить

Прочитай определение и закончи утверждение.

Простое предложение - это предложение, в котором...



ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Преимущества использования универсальной библиотеки

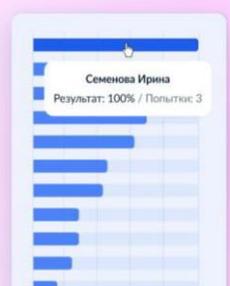
- Повышение качества обучения за счет доступа к разнообразным образовательным ресурсам.
- Экономия времени на поиск материалов благодаря удобной системе поиска и фильтрации.
- Возможность персонализации обучения, адаптация контента под индивидуальные потребности учащихся.

Деепричастие как особая форма глагола

Предмет: Русский язык | Класс: 7 «Г»

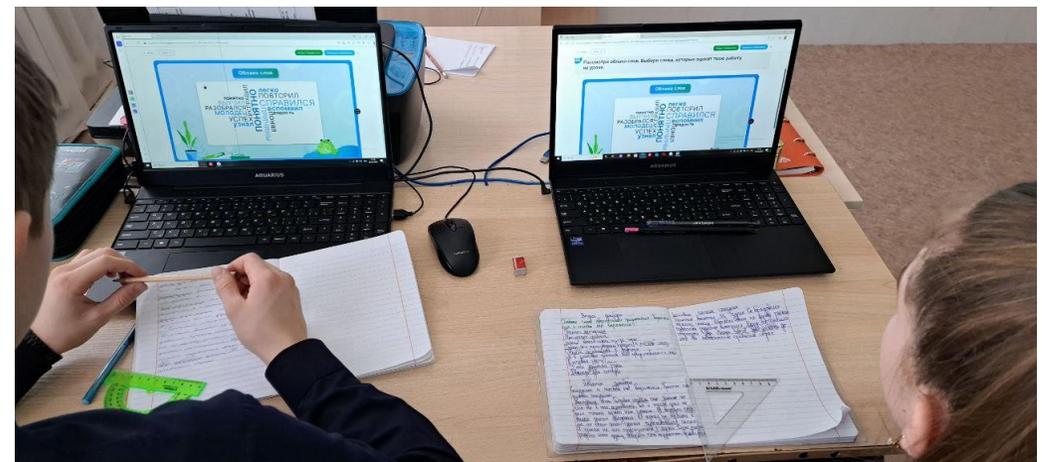
По результату | По алфавиту

Семенова Ирина Результат: 100% Попытки: 3	Стрелкова Анна Результат: 91% Попытки: 3	Александрова Инна Результат: 89% Попытки: 8
Иванов Павел Результат: 84% Попытки: 11	Долев Борис Результат: 76% Попытки: 3	Икнев Павел Результат: 45% Попытки: 2
Керев Семён Результат: 42% Попытки: 3	Абрамов Антон Результат: 41% Попытки: 1	Зябликова Зоя Результат: 21% Попытки: 9



Роль универсальной библиотеки в работе сетевого педагога

- Поддерживает дистанционное обучение, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам в любое время.
- Обеспечивает доступ к актуальным материалам, повышая качество преподавания.
- Повышает эффективность работы педагога, экономя время на поиск и подготовку материалов.



Моя школа

МОЯ ШКОЛА

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам



Сервис «Госуслуги Моя школа»
Единое расписание занятий, задания, статистика по контрольным и динамика успеваемости

Библиотека цифрового образовательного контента
Проверенный образовательный контент

Чаты, видеозвонки, конференции
Сферум – платформа для учёбы и общения

МОЯ ШКОЛА | КАТАЛОГ

Каталог Избранное Заказы Аналитика Корзина

Введите название



Класс

Предмет

Урок



Классная работа Домашняя работа Тренажёр Презентация Конспект Олимпиадные задания Для ОВЗ Для инофонов Видеоматериалы

Изменение по падежам, числам и родам

10 минут

Классная работа | **Аудиоматериал** | Проверочная работа | Тренажёр

Изменение слов по падежам, числам и родам. Склоняются именные части речи: существительные, прилагательные, числительные и местоимения

Подробнее

Скопировать ссылку



Скачать ссылки на уроки

Региональная система
дистанционного
обучения



Рус_8_Елгашина / Тема 4 / Работа в УБЦОК

Работа в УБЦОК

Задание | **Настройки** | Ответы на задание | Передовое оценивание | Дополнительно

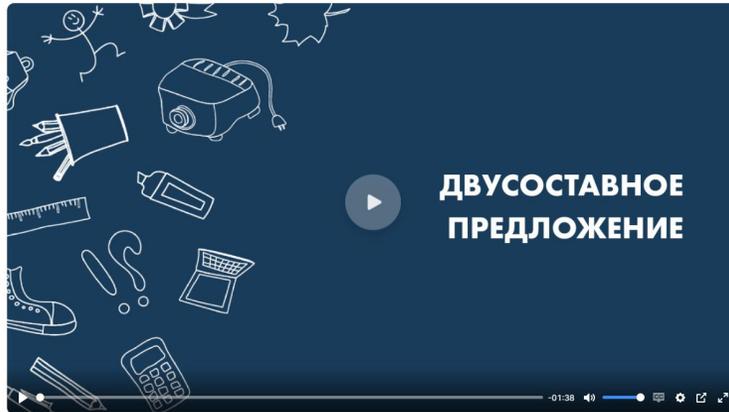
Открыто с: четверг, 27 ноября 2025, 00:00
Срок сдачи: четверг, 4 декабря 2025, 00:00

https://gosuslugi.ru/edu-content/get-access?orderExtId=103832_2d86d974-cb52-11f0-99bb-0e783a50d3eb

Оценка



Дома: видео + автопроверка



Задание 1 | Базовый уровень Завершить

↑ Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

1 Никто из жителей не видел и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров
2 огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров).

3 словосочетание с предлогом ИЗ

4 неопределённое местоимение

5 личное местоимение

6 личное местоимение

7 имя существительное

8 имя существительное

↓

До урока:

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Предмет: Русский язык | Класс: 8 класс

Классная работа | Тренажёр | Видеоматериал | Конспект

По результату | По алфавиту

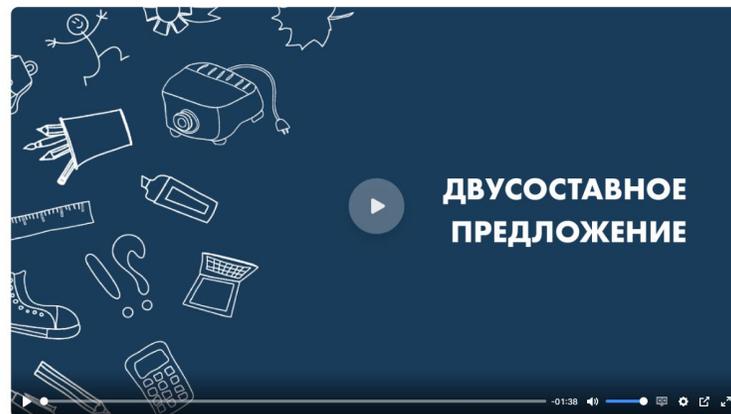
Зайцев Евгений Урок пройден	Терещина Арина Урок пройден	Сосновская Арина Урок пройден
Лобода Ксения Урок пройден		

Всего прошли урок: 4 / 4

НА уроке: разбор проблем + практика

Вся рутинная проверка — у систем. Вся энергия урока — на живое общение

Дома: видео + теория



На уроке:

Задание 1 | Базовый уровень Завершить

↑

1 Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

2 **Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров**

3 **огненных, ни внезапной темноты.** (Гончаров).

4 словосочетание с предлогом ИЗ

5 неопределённое местоимение

6 личное местоимение

7 имя существительное

↓

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Предмет: Русский язык Класс: 8 класс

Классная работа Тренажёр Видеоматериалы Конспект

По результату По алфавиту

Зайцев Евгений Урок пройден	Терешина Арина Урок пройден	Сосновская Анна Урок пройден	Всего прошли урок 4 / 4
Лобода Ксения Урок пройден			

Подлежащее и способы его выражения

Способы выражения подлежащего

Имя существительное в именительном падеже

Лошади шли шагом. Иван Петрович сидел рядом. **НО!** Вася, тебя зовут. Мы увидели море и пляж.

Любая часть речи в значении существительного

Сытый (прилагательное) голодного не разумеет. Окружающие (причастие) молчали. Либо – разделительный союз. В лесу то и дело слышалось оу (междометие).

Местоимение любого разряда

Он (личное местоимение) читал книги. Что (вопросительное местоимение) происходит на дороге, которая (относительное местоимение) ведёт через рощу. Терем прибирал, да хозяев поджидал.

Числительное

Двое вышли из леса. Пятнадцать – нечётное число.

Инфинитив

Жить – родине служить. Читать – моё любимое занятие.

На уроке: тренажеры + разбор проблем

✓ Контент **моя школа** р



Урок

Русский язык

8 класс

Базовый



Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Автор: Чиркова Е. В.

Тематический классификатор к уроку

Связанные уроки

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Русский язык" для 8 класса по теме "Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.". Урок систематизации знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Диагностическая работа", "Интерактивная статья (параграф учебника)", "Обучающие видеоролики".

Тип урока

Урок систематизации знаний и умений

✓ Соответствует обновленному ФГОС

✓ Включен в Федеральный перечень ЭОР

✓ Разработан в 2021 году

✓ ЭОР 2022



Мотивирование на учебную деятельность



Начните урок с того, что выведете на экран анимацию и сами прочтите ученикам цитату Л. Н. Толстого:

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет».

Задайте ученикам вопросы:

- Как вы понимаете смысл эпитафии? (Родной язык дорог человеку, потому что это часть его культуры, истории; часть жизни.)
- Почему ни одно иноязычное слово не идет в голову, когда русский человек говорит от души? (Искренние чувства и мысли способен выразить только родной язык. Он сам является частью человеческой души.)

Целеполагание. Кейсы по работе с информацией

- 1 Какой тип дерева ассоциируется у тебя со словом «дерево»?
- 2 Встречался ли тебе в литературе или в произведениях других видов искусства образ дерева как символ чего-либо? Если да, то расскажи, каким символом обычно служит дерево.
- 3 Подбери прилагательные для создания образа дерева?



Дерево

Продемонстрируйте ученикам картинку дерева.

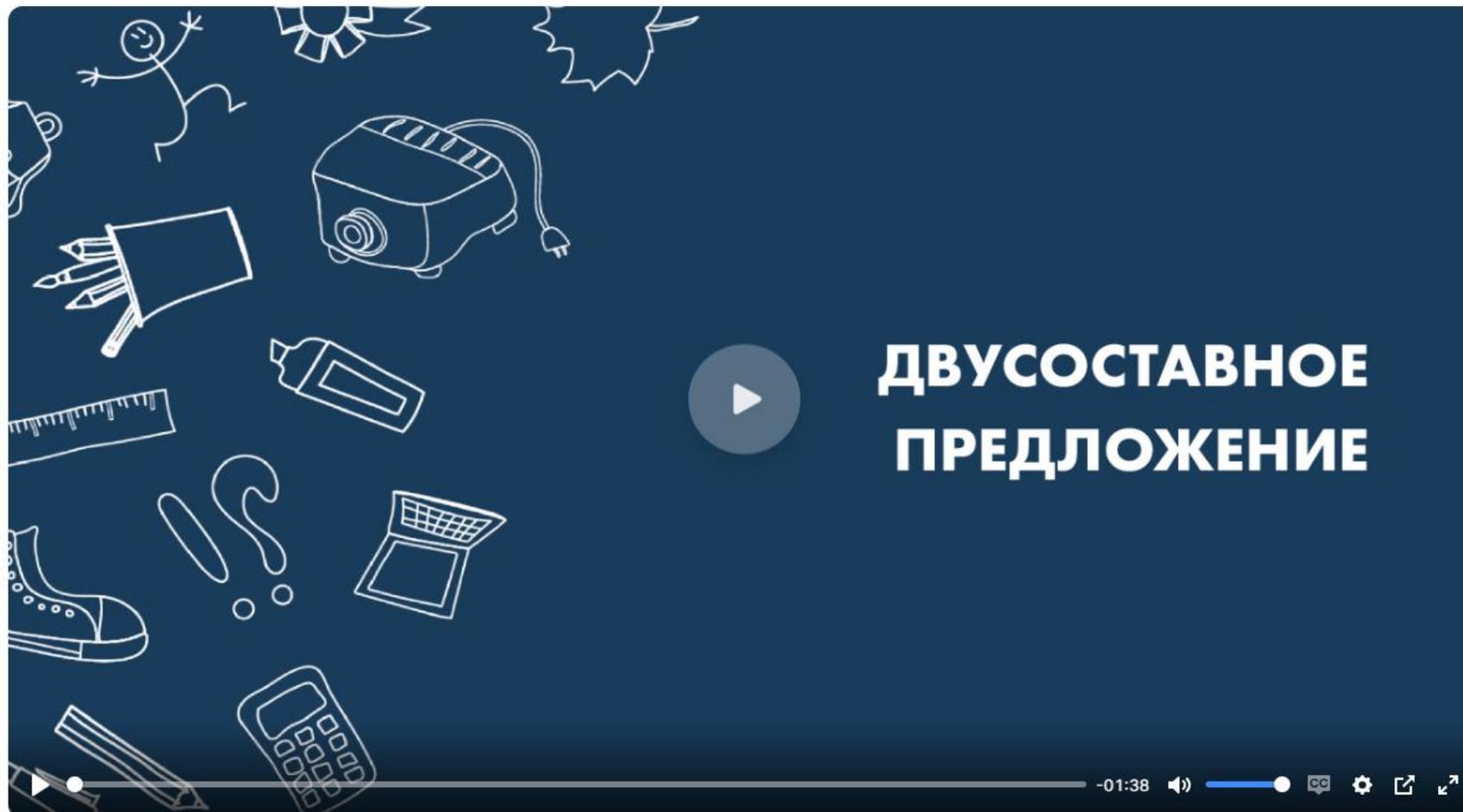
В беседе с учениками попросите их записать ассоциации к слову «дерево».

При затруднении можно задать наводящие вопросы:

- Какие бывают деревья (береза, тополь и т. д., высокие, зеленые)?
- Символом чего может быть дерево (семьи, рода, природы и т. д.)?
- Постарайтесь подобрать ассоциации к слову «дерево» в виде прилагательных (могучее, генеалогическое).

Покажите изображение генеалогического древа индоевропейских языков и спросите ребят, какое дерево изображено на слайде. Попросите сформулировать тему и цель урока (после выполнения задания выведите на экран формулировку темы и цели).

Осуществление учебных действий по освоению нового материала



Подлежащее и способы его выражения

Способы выражения подлежащего

Имя существительное в именительном падеже

Лошади шли шагом. Иван Петрович сидел рядом. НО! Вася, тебя зовут. Мы увидели море и пляж.

Любая часть речи в значении существительного

Сытый (прилагательное) голодного не понимает. Окружающие (причастие), молчали. Либо – разделительный союз. В лесу то и дело слышалось ау (междометие).

Местоимение любого разряда

Он (личное местоимение) читал книги. Что (вопросительное местоимение) происходит на дороге, которая (относительное местоимение) ведёт через рощу. Терем прибирал, да хозяев поджидал.

Числительное

Двое вышли из леса. Пятнадцать – нечётное число.

Инфинитив

Жить – родине служить. Читать – моё любимое занятие.

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Задание 1 | Базовый уровень

Завершить



Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

1

Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров).

2

словосочетание с предлогом ИЗ

3

4

неопределённое местоимение

5

6

личное местоимение

7

8

имя существительное



План текста и композиция текста-повествования

Поработай с таблицей.

Определи тип речи школьного сочинения.	Тип речи - повествование. Композиция текста - повествования.
Композиция текста - повествования.	Зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка . Работа с планом текста.

Применение изученного материала. Развитие функциональной грамотности

Составление монолога

В качестве подготовки к экзамену составь монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

Монолог должен содержать не менее 10 предложений. Речь должна быть спонтанной. На обдумывание ответа дается одна минута.

Для монолога можно использовать следующие темы:

1

«Мой первый учитель»

Задание 1 | Базовый уровень Завершить

↑
1
2
↓

Используй шаблон написания расписки, напиши свою о получении в пользование спортивного инвентаря (лыж или коньков).

РАСПИСКА

Я, _____ (ФИО), получил во временное пользование следующий инвентарь: _____

Обязуюсь вернуть вышеперечисленное «__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ год

Ученик _____ класса школы № _____

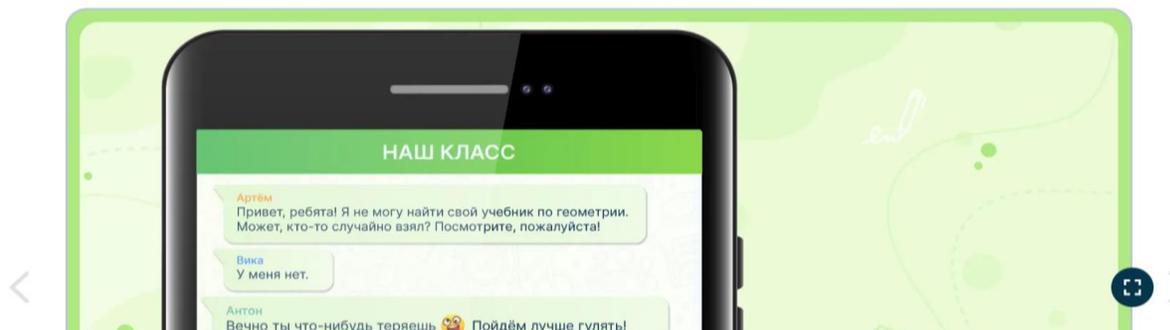
подпись

↓ Загрузить файл

✓ Сохранить ответ Следующее задание →



Проанализируй диалоги в чатах мессенджера. Определи, кто из участников диалога не соблюдает нормы речевого общения.



Подведение итогов урока

Проверь себя

Выполни задание кейса. Ответ запиши в тетрадь.

Задание № 1

Прочитай текст и выполни задания:

1. Определи стиль речи.
2. Среди предложений 1–4 укажи номер(а) назывного(ых) предложения(ий).
3. Среди предложений 5–9 укажи номер(а) определенно-личного(ых) предложения(ий).
4. Среди предложений 9–10 укажи номер(а) сложного(ых) предложения(ий), в составе которого(ых) все простые предложения — неопределенно-личные.

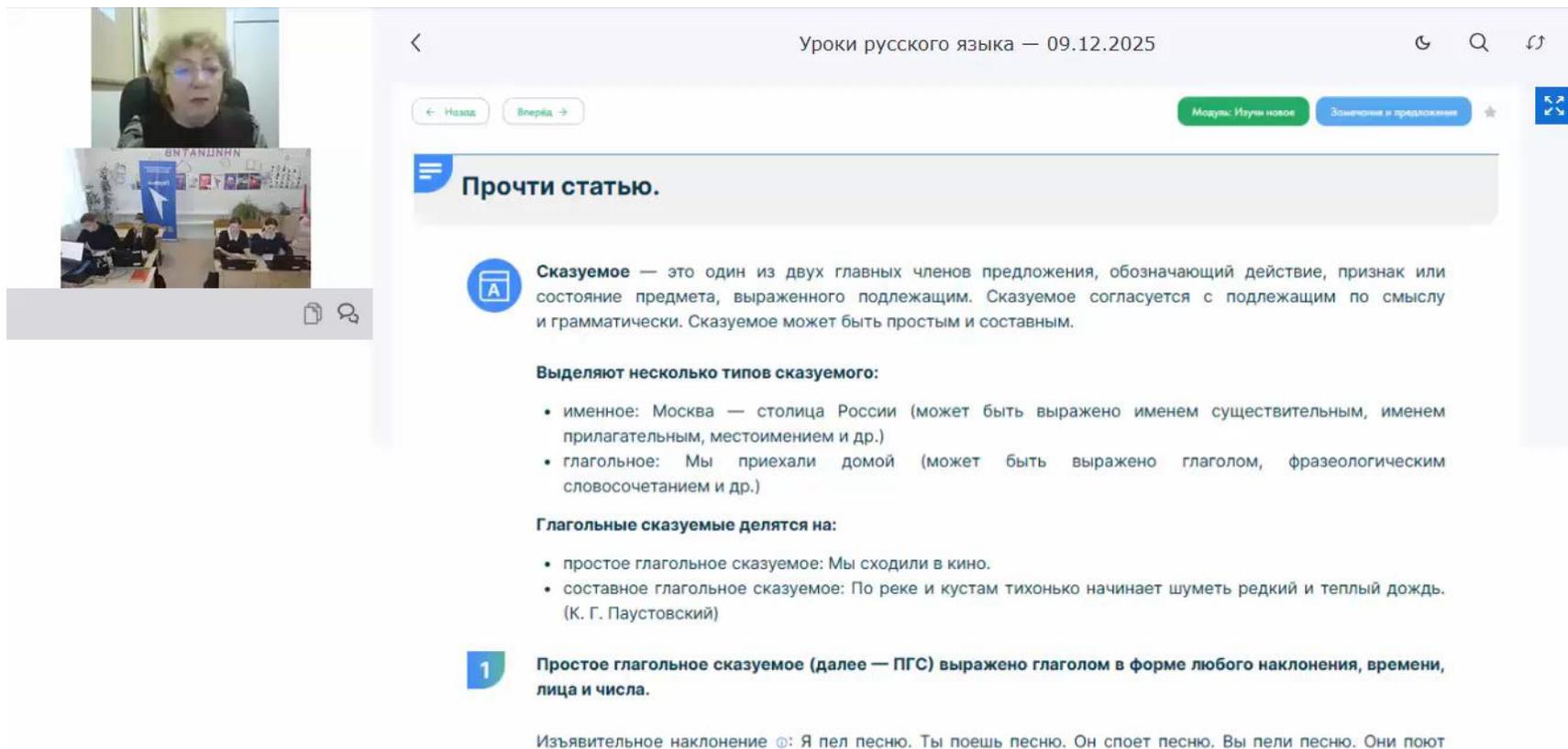
Незаконченные предложения для самооценки

Проанализируй, как прошёл урок и оцени себя.



**Оцени свою деятельность на уроке
и её результат, закончив предложения.**

Фрагмент урока русского языка в Алабугинской школе Каргатского района



Уроки русского языка — 09.12.2025

← Назад Вперед → Модуль: Изучи новое Замечание и предложение

Прочти статью.

А **Сказуемое** — это один из двух главных членов предложения, обозначающий действие, признак или состояние предмета, выраженного подлежащим. Сказуемое согласуется с подлежащим по смыслу и грамматически. Сказуемое может быть простым и составным.

Выделяют несколько типов сказуемого:

- **именное:** Москва — столица России (может быть выражено именем существительным, именем прилагательным, местоимением и др.)
- **глагольное:** Мы приехали домой (может быть выражено глаголом, фразеологическим словосочетанием и др.)

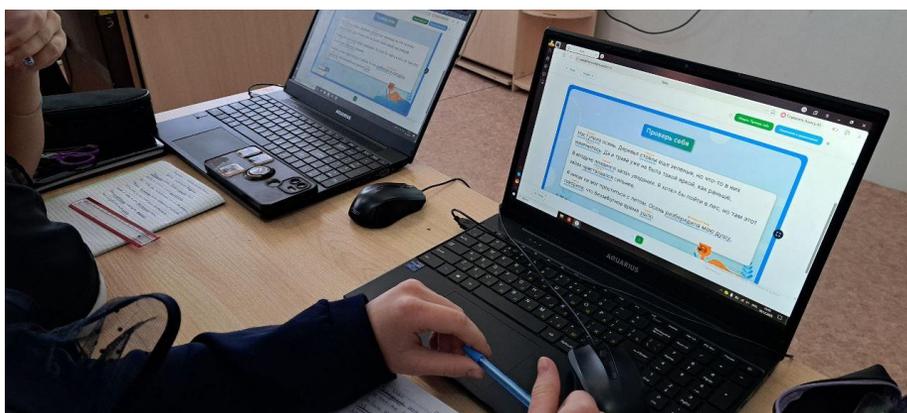
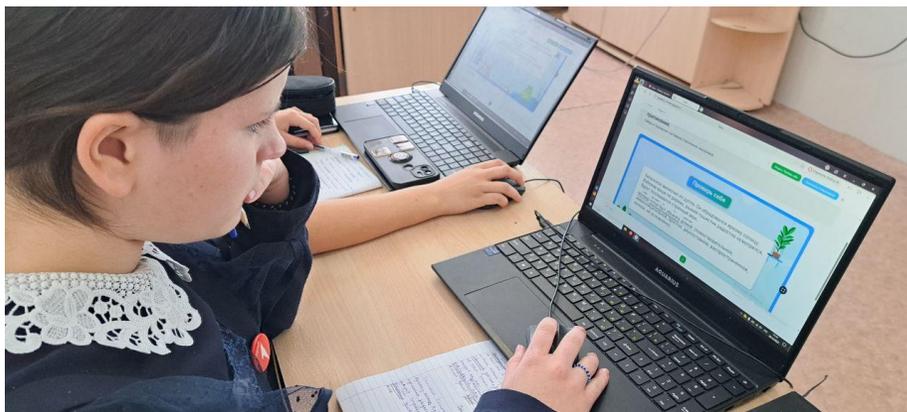
Глагольные сказуемые делятся на:

- **простое глагольное сказуемое:** Мы ходили в кино.
- **составное глагольное сказуемое:** По реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и теплый дождь. (К. Г. Паустовский)

1 **Простое глагольное сказуемое (далее — ПГС) выражено глаголом в форме любого наклонения, времени, лица и числа.**

Изъявительное наклонение Ⓞ: Я пел песню. Ты поешь песню. Он споет песню. Вы пели песню. Они поют

Как сетевой педагог может эффективно использовать универсальную библиотеку ЦОК?



- Регулярно обновляйте знания о ресурсах библиотеки, чтобы быть в курсе новых материалов и инструментов.
- Используйте инструменты для создания учебных материалов таких, как интерактивные задания и тесты.
- Внедряйте интерактивные формы обучения, чтобы повысить интерес и вовлеченность учащихся.

Спасибо за внимание!

Елгащина Анжелла Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы Новосибирской классической гимназии №17,
сетевой педагог Алабугинской школы Каргатского района